

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Дюймовочка»  
(МДОУ «Детский сад № 2 «Дюймовочка»)



**Аналитический отчет по ВСОКО**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 2 «Дюймовочка»**  
полное наименование ДОО

**Пояснительная записка**

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 5657 от 27.06.2023г «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске в 2023 году».
2. Приказ заведующего МБДОУ №2 «Дюймовочка»: «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в город Ханты-Мансийске» № 256 от 25.07.2023г.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации; Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО:

Председатель: Вакурина Е.В. –заместитель заведующего по безопасности.

Члены комиссии:

- Разбойникова И.В. – старший воспитатель,
- Бундакова Е.М. – Старший воспитатель

При проведении ВСОКО ДОО были использованы несколько процедур:

1. Изучение документации (ООП, протоколы заседаний Педагогического совета и др.)
2. Соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации
3. Анализ документации.
4. Наблюдение в группах
5. Анкетирование
6. Беседы

По результатам оценки члены рабочей группы составил адресные рекомендации и прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:
  - 1.1. образовательные ориентиры;

**1.1 Образовательные ориентиры.**

Ориентиры образовательной деятельности ДОО разработаны с учетом интересов

Заинтересованных сторон. Отражают современные научные подходы к развитию дошкольного образования. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров. Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества..

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

## 1.2. образовательная программа;

Образовательная деятельность в детском саду в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №2 «Дюймовочка» на 2018-2023 гг. (принята решением педсовета, Протокол №1 от от «31»\_08\_2018года, согласована с родительским комитетом Протокол №\_1\_\_ от \_30\_08\_2018г, утверждена приказом МБДОУ №2 «Дюймовочка» №210 от « 20 » 08 2018 г.

Основная образовательная программа МБДОУ»Детский сад №2 «Дюймовочка» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.);

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальных программ и педагогических технологий, требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Все программы, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

ООП МБДОУ №2 «Дюймовочка» состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные программы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет (прекращения образовательных отношений) в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

### **1.3. содержание образовательной деятельности;**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

#### **1.4. образовательный процесс;**

Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательного процесса ДОО организуется в процессе:

1. Совместной образовательной деятельности педагога и обучающихся:

- непосредственная образовательная деятельность;

- непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

2. Индивидуальная образовательная деятельность педагога и обучающихся.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Образовательная деятельность в семье.

Непосредственная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования через занятия. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В процессе организации образовательного процесса уделяется большое внимание:

#### Поддержке инициативы детей:

Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

Реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.

Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности, то ей уделяется большое внимание. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.

- Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).

- У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В группах созданы условия по развитию культуры игровой активности (имеются ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).

#### Организация проектно-тематической деятельности.

Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).

- Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.

- Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, например, имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы и пр.

- разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты)

#### Исследовательская деятельность и экспериментирование

Среда групп трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Например, при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов. Имеются картотеки наблюдений. Постоянно пополняет картотеки, новой информацией и материалами.

#### Конструирование.

В процессе конструирования используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.

#### Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Реализуется как систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (детей приучают к самостоятельности - одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы и ДОУ, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).

#### Использование информационных технологий.

Детям доступны разнообразные информационные технологии и технических средств для самостоятельного использования (напр., интерактивная доска, видеоматериалы на экране компьютера, ноутбука, обучающие приложения на планшете, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).

#### Структурирование образовательного процесса

Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов.

В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др. Создание базы данных знаний ДОУ, в базу вносится информация о текущих способах структурирования процесса.)

#### Индивидуализация образовательного процесса

Индивидуализация образовательного процесса реализуется систематично в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, и др). образовательная среда ДОУ позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Учитываются, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.

Для расширения круга разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса необходимо систематизировать разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного

развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

### **1.5. образовательные условия;**

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

#### **Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОУ**

Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью на – 100%

образовательный процесс в ДОУ осуществляют 37 педагогов, квалифицированных специалистов.

Заведующий – 1

Заместитель заведующего – 1

Старший воспитатель - 2

Специалисты:

Учитель-логопед – 2

Учитель дефектолог - 1

Педагог-психолог - 2

Музыкальный руководитель – 2

Воспитатель по изо - 2

Инструктор по физической культуре – 1

Тьютор - 1

Воспитателей – 27

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 27,7%.

Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ( высшая, первая) составляет 50%.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

#### **Профессиональная квалификация педагогов.**

Высшая категория – 4 педагога (11,1%)

Первая категория – 15 педагогов (40%)

Соответствие занимаемой должности – 16 педагогов (43,4%)

Без категории – 2 педагога (5,5%)

#### **Профессиональное развитие педагогов.**

Профессиональное развитие педагогов происходит через саморазвитие, курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения.

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК , также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

#### **Повышение квалификации на курсах, семинарах, вебинарах**

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях:

семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОУ и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Педагоги с воспитанниками и родителями Участвовали в творческих и профессиональных конкурсах:

### **Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения**

Детский сад имеет два корпуса:

1 корпус – по ул. Гагарина, дом 94;

2 корпус – по ул. Гагарина, дом 94.

Каждый корпус детского сада размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада ограждена, зонирована, озеленена, имеет функциональные зоны (застройки, зону игровой территории и хозяйственную зону), имеет уличное освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В МБДОУ функционирует 11 групп.

Здания включают в себя: изолированные помещения, принадлежащие каждой группе; спортивно - музыкальный зал; сопутствующие помещения (пищеблок; прачечную; методический кабинет; кабинеты специалистов).

В каждой группе оборудованы приемные (раздевальные) комнаты, групповые помещения, спальни, туалетные комнаты. Детский сад в достаточном количестве обеспечен индивидуальными шкафчиками, столами, стульями, кроватями, игровыми и развивающими пособиями.

Санитарное состояние помещений осуществляется под строгим контролем заведующего, медицинского работника и сантройки. В МБДОУ созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

У каждого здания имеются свои изолированные участки для прогулки. На каждом участке имеются прогулочные веранды, позволяющие защитить детей во время прогулки от дождя, ветра, сильного солнца. Для организации игровой деятельности дошкольников на участках имеются различные малые архитектурные формы и сооружения, песочницы, скамеечки, столики, разнообразное оборудование для развития движений (лесенки для лазания, кольца для игры в мяч и другое).

Отопление и освещение соответствует санитарным нормам, комнаты большие, светлые. Все помещения оснащены переносными облучателями – рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные лампы «ДЕЗАР». На всех группах в наличии медицинские аптечки.

Для деятельности медицинского персонала имеется медицинский блок, состоящий из:

- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ изолятор;
- ✓ санузел для изолятора.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом, который является штатным работником Бюджетное учреждения ХМАО — Югры «Окружная клиническая больница» на основании Договора о сотрудничестве.

Медицинский персонал наряду с педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.

БУ ХМАО — Югры «Окружная клиническая больница» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности в МБДОУ. В медицинском кабинете предусмотрено одно рабочее место, оснащен современной мебелью, компьютером, принтером. Имеется доступ в Интернет.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствует требованиям безопасности.

В ДОУ имеется:

Система видеонаблюдения.



Система автоматической пожарной сигнализации.

Тревожная кнопка.

ДООУ обслуживает специализированное лицензионное охранное предприятие.

Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

#### Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДООУ имеется доступ к интернету.

**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию

образовательной программы ДООУ. В ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

#### Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

финансирование осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом

мероприятий на текущий год. Учреждение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

### **Анализ качества информационно – методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка». Учреждение обеспечено всеми методическими пособиями в полном объеме. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой, демонстрационным материалом.

Информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ включает:

- ✓ программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет сотрудникам ДОУ работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видео материалами и др.;
- ✓ создан и функционирует официальный сайт ДОУ на котором размещена информация определенная законодательством РФ, с целью открытости и доступности, а также взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся);
- ✓ в ДОУ подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ, с целью осуществления взаимодействия с учреждениями, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями;
- ✓ Создана страничка в социальной сети в контакте, телеграм - канале.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; цифровые фотоаппараты; сканеры; интерактивные комплексы ( песочный стол).
- Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради.
- Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

**Выводы и предложения:** Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ достаточное для своевременной организации воспитательно-образовательной деятельности.

### **Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, спокойно;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 — 2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного

процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДООУ имеется доступ к интернету.

Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение нескольких лет остается на стабильно положительном уровне. Воспитанники принимают активное участие в конкурсном движении, занимают призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях различного уровня.

#### **1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;**

В группе компенсирующей направленности для детей с иными нарушениями, работа проводилась по АООП для детей со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), в соответствии с программой Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» (принята решением ППк Протокол №1 от от «30»\_08\_2022года, согласована с родительским комитетом Протокол №\_1\_\_ от \_30\_08\_2021г, утверждена приказом МБДОУ №2 «Дюймовочка» №145 от «26»\_07\_2022 г.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Обучение воспитанников с ОВЗ регламентируется локальными актами:

«Положение о психолого - педагогическом консилиуме»,

«Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Построение воспитательно - образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формам работы с детьми. В основу организации воспитательно - образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

#### **1.7. взаимодействие с родителями;**

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (тематические консультации, практикумы, мастер-классы, родительские клубы, а также ведётся индивидуальная работа), современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В детском саду большое внимание уделяется вопросам адаптации детей раннего возраста. Кроме того, в детском саду работает консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультативного пункта - обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДООУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДООУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в связи с введением ограничительных мероприятий, в прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДООУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

#### Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса.

Одним из важнейших показателей результативности работы ДООУ является степень удовлетворённости родителями воспитательно-образовательной работой.

Было изучено мнение родителей (законных представителей) об удовлетворённости качеством предоставления услуг ДООУ. В анкетировании приняло участие 357 семей (89,25%) от общего количества. В среднем родители оценивают работу ДООУ высоко – 4,9 балла. 92,3% семей оценили качество предоставления услуг на высоком уровне,

Данный анализ анкет показал удовлетворенность родителей практически по всем показателям: учет особенностей детей, отношение воспитателей к ребенку, отмечают улучшение взаимоотношений между детьми, наличие средств обучения, качество воспитанности.

Вывод: Высокая оценка родителями организации работы педагогического коллектива, говорит о качественной организации образовательной деятельности ДООУ. Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### **1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;**

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.
2. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
3. Организация питания.
4. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.

#### **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.**

В ДООУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных

режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

обеспечена доступность предметов гигиены;

педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

### **Мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.

С целью укрепления психического и физического здоровья ребенка в ДОО созданы благоприятные условия по сохранению здоровья, безопасности и повседневного ухода.

Одними из главных задач коллектива ДОО, являются:

- забота о сохранении и укреплении здоровья детей;
- формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе ж и з н и ;
- воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию;
- воспитание потребности в двигательной активности;
- полноценное физическое развитие;
- воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности;
- формирование положительных нравственно-волевых черт личности

В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия.

Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности

В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

В ДОО задачи по охране и укреплению здоровья детей решаются в соответствии с «Положением об охране жизни и здоровья воспитанников» по следующим направлениям:

- создание и поддержание безопасных условий пребывания ребенка в ДОО;
- использование здоровые сберегающих технологий во всех разделах воспитательно-образовательной работы;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом его уровня развития, биологического и психологического возраста;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению детей;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников по формированию навыков здорового образа жизни.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный

подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в ДОО мероприятиях:

-традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в ДОО и ограничительных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

#### Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МБДОУ и окружной клинической больницей. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

#### **Организация питания в детском саду**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

- Режим питания - пяти разовое.

- Детский сад работает по утвержденному десяти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.
- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. В каждом корпусе имеется свой пищеблок.
- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

#### Соблюдение требований к санитарному состоянию и содержанию территории и помещений

В ДОУ утвержден «План производственного контроля» соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Администрация строго следит за соблюдением санитарного законодательства в ДОУ.

Все помещения ДОУ ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;
- учитывать и контролировать факторы окружающей среды, оказывающие влияние на состояние здоровья воспитанников;
- предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья воспитанников; – проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;
- проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- предпринять необходимые меры в ДОО по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка (в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год);
- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды ДОО, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;
- обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения; – обеспечить формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, свободный доступ педагога к ее использованию и пополнению;
- обеспечить доступ педагогов ДОО к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДОО города, региона, страны и мира, а также применение полученного опыта;
- вовлекать воспитанников и всех заинтересованных лиц к реализации различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;
- предусмотреть обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами);
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей;
- предусмотреть возможность утверждения в ДОО примерного меню, согласно которому организуется питание сотрудников;
- принять меры к повышению качества рационального и сбалансированного питания воспитанников и сотрудников;
- реализовывать действия, направленные на повышение культуры питания в группе (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.);
- предусмотреть возможность выбора блюд и размера порции детьми с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд);
- при организации процесса питания предусмотреть учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и



блюды, повышение или понижение калорийности рациона; – предусмотреть возможность участия детей в выборе блюд, самостоятельном определении нужного количества пищи для себя, а также возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости;

– предусмотреть возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин) для сотрудников ДОО.

### **Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.**

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Получен ответ на запрос в МВД об отсутствии судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников о обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.

Разработаны и утверждены инструкции по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности:

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 4 человека,

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания.
- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- территория МБДОУ по периметру огорожена забором.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы. С детьми проводятся беседы, занятия, экскурсии, просмотр презентаций по привитию навыков безопасного поведения.

Выводы и предложения. Организация работы по разделу организован в соответствии с требованиями законодательства.

## **1.9. управление и развитие.**

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка»;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Педагогический Совет ДОУ, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, плановый, тематический, предупредительный) со стороны заведующего, медсестры.

Были осуществлены:

- контроль "Готовность групп ДОО к новому учебному году;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

На основании вышеизложенного оценка образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования.

## **2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.**

1.1 **Образовательные ориентиры** реализуются в полном объеме.

1.2 Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» разработана в соответствии с : Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО.

### **1.3. Содержание образовательной деятельности.**

Содержание ООП ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **1.4. Образовательный процесс.**

Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательного процесса ДОО организуется в процессе:

1. Совместной образовательной деятельности педагога и обучающихся:

- непосредственная образовательная деятельность;
- непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментах;

2. Индивидуальная образовательная деятельность педагога и обучающихся.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Образовательная деятельность в семье.

### **1.5. Образовательные условия**

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования. Условия соответствуют требованиям законодательства, направлены на всестороннее развитие обучающихся.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Руководитель грамотно осуществляет расстановку кадров, отслеживает и стимулирует, и руководит повышением квалификации кадров, аттестацией педагогических работников, что помогает решать вопросы управления ДОО, обучения и развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию

Образовательной программы ДОО. В ДОО создана развивающая образовательная среда,

представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Выводы и предложения:** Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ достаточное для своевременной организации воспитательно-образовательной деятельности

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОУ имеется доступ к интернету.

Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение нескольких лет остается на стабильно положительном уровне. Воспитанники принимают активное участие в конкурсном движении, занимают призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях различного уровня.

#### **1.6. Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; Специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, работа проводилась по АООП для детей с задержкой психических процессов, в соответствии с программой Куражевой Н.Ю. «Цветик- семицветик» (принята решением педсовета, Протокол №1 от от «30»\_08\_2021года, согласована с родительским комитетом Протокол №\_1\_\_ от \_30\_08\_2021г, утверждена приказом МБДОУ №2 «Дюймовочка» №145 от « 23 » 07 2021 г.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.7. Взаимодействие с родителями;**

Педагогический процесс в ДОУ строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (тематические консультации, практикумы, мастер-классы, родительские клубы, а также ведётся индивидуальная работа), современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

Вывод: Высокая оценка родителями организации работы педагогического коллектива, говорит о качественной организации образовательной деятельности ДОУ. Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

#### **1.8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;**

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.
2. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
3. Организация питания.
4. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

## Организация работы

Выводы и предложения. Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми, питанию, сохранению здоровья детей, а так же создание безопасных условий для организации воспитательного процесса соответствуют требованиям.

### 1.9. Управление и развитие.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка»;
- локальными актами.

### 3. Выводы по качеству образования в ДОО.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования, можно сделать вывод:

1. В МБДОУ №2 «Дюймовочка» созданы необходимые условия для дальнейшего всестороннего развития детей, можно сделать вывод, что воспитанники ДОО осваивают образовательную программу детского сада.

2. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Руководитель грамотно осуществляет расстановку кадров, отслеживает и стимулирует, и руководит повышением квалификации кадров, аттестацией педагогических работников, что помогает решать вопросы управления ДОО, обучения и развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями

3. Воспитанники и сотрудники, родители принимают активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях различного уровня.

5. Учреждение оснащено материально-технической базой, необходимой для дальнейшего развития воспитанников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО достаточно для своевременной организации воспитательно-образовательной деятельности

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО. Открытость и доступность информации о детском саду обеспечено официальным сайтом образовательной организации. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

7. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

8. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять стабильную работу по реализации ФГОС ДО.

9. Здоровьесберегающий процесс в МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление

равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

10. Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям.

11. Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия законодательным требованиям к развивающей среде, и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

12. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

13. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Дюймовочка» в 2021-2022 учебном году была плодотворной и успешной, несмотря на продолжительный период работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поставленные задачи выполнены.

Мониторинг показывает эффективность проводимой работы по реализации образовательной программы, дополнительных образовательных услуг в учреждении.

Представленные в отчете сведения позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне обеспечения организационных, кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, условий организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» в 2022-2023 учебном году.

Представленные сведения так же позволяют признать удовлетворительной работу коллектива детского сада по решению задач сохранения здоровья воспитанников, реализации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, взаимодействия с родителями воспитанников в 2022-2023 учебном году.

На основании представленной характеристики следует, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

ДООУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Сохранен контингент воспитанников.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе считаем:

- повышение качества образования;
  - обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и внедрение системы наставничества;
  - расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
  - внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
  - добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
  - дальнейшее взаимодействие ДООУ с социальными партнерами по духовно- нравственному воспитанию дошкольников.
- продолжать работу по запросу психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей (законных представителей).
  - расширять дополнительные услуги по дополнительному образованию дошкольников.
  - способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения игрового оборудования, современного благоустройства территории;
  - снижение роста заболеваемости, повышения процента посещаемости среди дошкольников.

## Аналитический отчет по ВСОКО

Дата создания отчета	14.09.2023г	
ФИО ответственного за составление отчета	Вакурина Елена Викторовна	
Наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Дюймовочка»	
Адрес	628011, РФ, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 94	
Телефон	8-(3467)33-52-09	
Адрес интернет-сайта	<a href="https://dujmovochka.tvoysadik.ru/sveden/common">https://dujmovochka.tvoysadik.ru/sveden/common</a>	
E-mail	detskiysad.dyuymovochka@mail.ru	
Шкала оценки ВСОКО	Каскадная, пятиуровневая шкала оценки	
Инструментарий сбора информации	Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование	
Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы*	
<b>Уровень 1. Оценка группы (на выбор группа общеразвивающей направленности (тестовая))</b>		
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>		
Ориентиры образовательной деятельности	3	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4	
<b>Итого по области:</b>	3,5	
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»:</b>		
<p>Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров. Педагоги системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p> <p>Необходимо предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон;</p> <p>Обеспечить отражение в принципах современных мировых трендов в сфере дошкольного образования, современных научных подходов к развитию дошкольного образования и нацеленность на достижение лидерских позиций в образовании</p>		
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>		
Образовательные программы ДОО	4	
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	3	
<b>Итого по области:</b>	3,5	
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»:</b>		
<p>Выводы и комментарии к области «Образовательная программа».</p> <p>Область качества представлена показателями «Основная образовательная программа ДОО», «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ», «Образовательные программы ДОО»,</p> <p>Образовательная программа разработана и реализуется с учётом требований ФГОС. АОП для детей с ТНР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и реализованы</p>		

в полном объёме. Рекомендации: Обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками города, региона, страны и мира.	
<b>Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	4
Социальное развитие	4
Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	3
Формирование математических представлений	4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	4
Освоение письменной речи	нп
Знакомство с литературой и фольклором	4
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	нп
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эстетическое воспитание	3
Знакомство с миром искусства	4
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	4
Художественное конструирование и моделирование	3
Театрально-словесное творчество	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,8
<b>Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»:</b>	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое	



развитие

В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания социального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Хорошее качество» необходимо:

-Предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

- Определить критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального развития воспитанников ДОО.

- Постоянно обновлять и совершенствовать среду с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

- Предусмотреть возможности разноуровневого освоения материала: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.

#### **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Поддержка инициативы детей	4
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4
Использование информационных технологий	4
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
<b>Итого по области:</b>	<b>3,7</b>

#### **Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»:**

Образовательный процесс выстроен с учётом адекватных возрасту форм работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.

Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.

Рекомендации: Поддерживает баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.

Создавать более разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).  
Повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);

**\*1 балл - требуется серьезная работа по повышению качества; 2 балла – качество стремится к базовому уровню; 3 балла – базовый уровень; 4 балла – хорошее качество; 5 баллов – превосходное качество.**

Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования: **(приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска №50 от 31.01.2023г «Об утверждении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2022году»** Одним из важнейших показателей результативности работы ДОО является степень удовлетворённости родителями воспитательно-образовательной работой.

Было изучено мнение родителей (законных представителей) об удовлетворённости качеством предоставления услуг ДОО. В анкетировании приняло участие 357 семей (89,25%) от общего количества.

92,3% семей удовлетворены качеством оказания муниципальной образовательной услуги, осуществляемой МБДОУ № 2 «Дюймовочка».

Данный анализ анкет показал удовлетворенность родителей практически по всем показателям: учет особенностей детей, отношение воспитателей к ребенку, отмечают улучшение взаимоотношений между детьми, наличие средств обучения, качество воспитанности.

Вывод: Высокая оценка родителями организации работы педагогического коллектива, говорит о качественной организации образовательной деятельности ДОО. Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### **Выводы по качеству образования в ДОО:**

Результат МБДОУ №2 «Дюймовочка» по оценки рабочей группы ВСОКО образовательной организации - **третий уровень**), который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

### **План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Дюймовочка» на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и эффективности образовательной деятельности, повышения уровня организации работы по реализации образовательных программ с учетом достигнутого уровня и потенциала развития.

#### **Задачи:**

1. Выявить проблемы повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении и способов их решения, координировать взаимодействия всех заинтересованных сторон.
2. Обеспечить возможность получения и оперативной обработки данных, необходимых

для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ.

3. Формировать основы для более полного понимания интересов и меры ответственности за достижение (адекватных) запланированных результатов всех участников образовательных отношений.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
<b>1.</b>	<b>Мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования</b>			
<b>1.1.</b>	Организация участия ДОУ в мониторинге качества дошкольного образования на основании Концепции МКДО.	В соответствии с графиком проведения	Координатор; участники рабочей группы	Отчет по
<b>1.2.</b>	Подготовка документов к началу учебного года (образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ, расписания НОД, календарного графика, учебного плана и др.) с учетом «Образовательных ориентиров», определенных результатами ВСОКО.	Июль-Август 2023	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	100 % реализация ООП ДОУ.
<b>1.3.</b>	Повышение качества содержания информации, актуализация деятельности учреждения на официальном сайте в сети интернет в соответствии с законодательством. Обновление информации на официальных сайтах ДОУ в соответствии с нормативными, локальными, кадровыми и иными изменениями.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	Соответствие учреждения документов.
<b>1.4.</b>	Размещение на сайте ДОУ кратких презентаций реализуемой ООПДО, АООП.	Сентябрь 2023	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	На сайте размещена краткая презентация ООП ДО и АООП.
<b>1.5.</b>	Контроль за размещением на сайтах ДОО актуальной информации в соответствии с нормативными, локальными, кадровыми и иными изменениями.	Постоянно	Заведующий	На 100% осуществлен контроль за размещением на сайтах ДОО актуальной информации в соответствии с нормативными, локальными, кадровыми и иными изменениями.
<b>2.</b>	<b>Мероприятия по повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования</b>			

2.1.	Организация участия педагогических работников ДОУ в прохождении курсовой подготовки и профессиональной переподготовки в соответствии с планом повышения квалификации.	2023-2024 учебный год	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги	80 % педагогических работников прошли курсовую подготовку. Повышена профессиональная компетентность педагогов в области информационно-коммуникативных технологий.
2.2	Организация повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня и направленности.	2023-2024 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	90 % педагогических работников участвуют в вебинарах, уровня.
2.3.	Организация методического сопровождения педагогов ДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования на основании Концепции МКДО для объективности оценки деятельности.	2023-2024 учебный год	Координатор; участники рабочей группы	100% результативность участия.
2.4.	Организация режимных моментов с учетом потребностей воспитанников (персонализировано).	Постоянно	Заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	На 100% ДОУ режимные моменты организуются с учетом социокультурных потребностей.
3.	<b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности в ДОУ</b>			
3.1.	Оказание методической помощи педагогическим работникам в разработке и реализации рабочих, инновационных программ, годовых Методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации общеобразовательной программы, проведение мониторинга и т.д.).	2023-2024 учебный год	Заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	На 100 % разработаны и реализуются
3.2.	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства по различным направлениям деятельности	2023-2024 учебный год	Заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Увеличение на 10% педагогических работников, принимающих

				участие в конкурсах профмастерства.
<b>3.3.</b>	Организация участия в педагогических, исследовательских проектах по вопросам дошкольного образования.	2023-2024 учебный год	Заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Увеличение на 10% педагогических работников, принимающих участие в проектах.
<b>3.4.</b>	Размещение информации о лучших образовательных практиках по вопросам дошкольного образования, по взаимодействию ДОУ с семьей в сетевом профессиональном сообществе педагогов.	2023-2024 учебный год	Заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Увеличение на 10% педагогических работников, обобщающих транслирующих опыт работы по вопросам дошкольного образования.
<b>3.5.</b>	Организация, оснащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы с выделением Центров для познавательного развития, творческой и игровой активности обучающихся, обеспечивающей создание условий инклюзивного образования, возможности общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности обучающихся, а также возможности уединиться. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	В течении года	Старшие воспитатели, педагоги	На 100 % в ДОУ организованы Центры для познавательного развития, творческой развернутые
	профориентационным оборудованием и материалами.			
<b>3.6.</b>	Организация работы с педагогами по размещению на стендах актуальных, востребованных информационных материалов.	В течении года	Заместители заведующего по ВР, заместитель заведующего по БОП, старшие воспитатели, педагоги	На 100 % в ДОУ информация размещена информационных

3.7.	Контроль за использованием в образовательном процессе организационных форм работы с обучающимися в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего по ВР, заместитель заведующего по БОП, старшие воспитатели, педагоги	На 100 % в ДОУ осуществлен контроль за использованием в образовательном процессе организационных
4.	<b>Мероприятия по повышению качества образовательных условий в ДОУ</b>			
4.1.	Проведение мероприятий, включающих вопросы создания психолого-педагогических условий развития и воспитания обучающихся в ДОУ, проектирование РППС, качества кадрового обеспечения (совещаний, семинаров, консультаций). Поддержание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе, доверительные отношения между всеми участниками образовательного отношений Создание благоприятного психологического климата для делового сотрудничества. Создание психолого-педагогических и материальных условий эффективности	2023-2024 учебный год	Заведующий, заместители заведующего по ВР, заместитель заведующего по БОП, старшие воспитатели, педагоги	На 100 % в ДОУ проведены мероприятия по вопросам создания педагогических
4.2.	Участие в ежегодном мониторинге соответствия образовательных условий ДОУ требованиям ФГОС ДО направленное на достижение более высоких показателей.	2023-2024 учебный год	Заведующий, заместители заведующего по	100 % участие в мониторинге на высоком уровне.
			ВР, заместитель заведующего по БОП, старшие воспитатели, педагоги	
4.3.	Подготовка нормативно-правовой базы для организации работы информационно-библиотечных центров.	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели	100 %
4.4.	Обеспечение групп, кабинетов, холлов интерактивным и мультимедийным оборудованием. Пополнение игрового развивающего оборудования для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными	Постоянно	Заведующий	РППС

	тенденциями развития дошкольников.			
<b>4.5.</b>	Обеспечение системной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	На 100 % в ДОУ реализуется АООП, образовательными потребностями .
<b>4.6.</b>	Создание условий инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Созданы
<b>4.7.</b>	Совершенствование работы групп компенсирующей направленности для обучающихся с иными нарушениями в развитии , создание группы комбинированной направленности.	В течении года	Заведующий, заместители заведующего по ВР	Функционирование
<b>4.8.</b>	Организация дополнительных платных образовательных услуг с учетом потребностей родителей законных представителей).	2023-2024 учебный год	Заведующий, заместители заведующего по ВР, педагоги	Удовлетворение родительских запросов по оказанию дополнительной образовательной деятельности, увеличению числа воспитанников, посещающих платные образовательные услуги.

4.9.	Наличие возможности развития творческих и интеллектуальных способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, других массовых мероприятиях.	Постоянно	Старшие воспитатели, педагоги	Создание базы данных достижений воспитанников ДОУ.
4.10.	Организация мероприятий, способствующих освоению современных образовательных технологий в исследование и проектирование, технология портфолио и др.).	Постоянно	Старшие воспитатели, педагоги	Разработан план освоения современных технологий.
4.11.	Разработка плана взаимодействия с родителями (законными представителями) по достижению общих целей ДОО и сотрудничества относительно развития и образования обучающихся с учетом современных тенденций дошкольного образования.	До 1 сентября 2023 г	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Разработан и реализован на 100 % план взаимодействия с родителями по достижению общих целей ДОО и сотрудничества относительно развития и образования ребенка.
4.12.	Внесение изменений в планирование работы с родителями (законными представителями) с учетом обсуждения возможных индивидуальных маршрутов развития обучающихся.	До 1 сентября 2023 г	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Реализация плана работы с родителями развития обучающихся.
4.13.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей путем поисков новых форм сотрудничества и взаимодействия.	В течении года	Заведующий, заместители заведующего по	Повышение роли родителей (законных представителей) в проведении систематической
	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории развития каждого ребенка.		ВР, старшие воспитатели, педагоги	работы по



4.14.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) путем поисков новых эффективных форм сотрудничества и взаимодействия по вопросам всестороннего развития детей, совершенствования работы по всем образовательным областям.	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	На 100 % в ДОУ организована психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей детей.
4.15.	Информирование родителей (законных представителей) о материально-техническом обеспечении организации в соответствии с ФГОС ДО.	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим оснащением учреждения от числа респондентов (100%).
4.16.	Целенаправленная работа по созданию привлекательного имиджа ДОУ для потенциальных и реальных потребителей	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Увеличение доли родителей (законных представителей), готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым от числа опрошенных респондентов. (100%).
5	<b>Мероприятия по повышению качества комфортных и безопасных условий в ДОУ</b>			
5.1.	Учет информации о наличии у	Постоянно	Заведующий, педагоги, медицинский работник	Организация видов продуктов.
5.2.	Формирование культуры медицинского сопровождения (ценности, принципы, традиции, правила).	Постоянно	Педагоги, медицинский работник	Повышение отношения к здоровому

				образу жизни.
5.3	Изучение современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников.	До 1 декабря 2023 г	педагоги, медицинский работник	Выбор методов для использования
5.4	Организация систематической работы по обеспечению безопасности воспитанников групп при реализации образовательной программы по всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности: систематический осмотр территории и помещений учреждения с целью создания безопасной среды; своевременное проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся; обучение сотрудников дошкольного учреждения оказанию первой неотложной помощи; строгое соблюдение сотрудниками дошкольного образовательного учреждения санитарных норм и правил, правил охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности; периодические медицинские осмотры работников учреждения; мероприятия, «Здоровье»; строгий контроль за качеством продуктов и приготовлением готовой продукции в соответствии с требованиями СанПиН.	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего по ВР, заместитель заведующего по БОП, старшие воспитатели, педагоги	При
5.5	Проведение регулярной работы по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращению несчастных случаев в помещениях и на территории ДОО.	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, педагоги, младшие воспитатели	Обеспечение безопасности воспитанников.
6.	<b>Мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</b>			
6.1.	Организация и проведение совещаний, семинаров по вопросам самооценки и повышения качества дошкольного образования в ДООУ.	2023-2024 учебный год	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие	Создание рабочих группы.

			воспитатели, педагоги	
<b>6.2.</b>	Повышение квалификации участниками рабочей группы по вопросам оценки качества дошкольного образования и использования результатов оценочных процедур.	2023-2024 учебный год	Заведующий, заместители заведующего по ВР, заместитель заведующего по БОП, старшие воспитатели	Повышение
<b>6.3.</b>	Применение подходов к планированию деятельности ДОУ, обеспечивающих гибкость, позволяющих выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	До 1 сентября 2022 г	Заведующий, заместители заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги	Большая часть сотрудников ДОУ планируют деятельностьс воспитанников .
<b>6.4.</b>	Привлечение родителей (законных представителей) и представителей родительской общественности к планированию деятельности ДОУ.	2023-2024 учебный год	Заведующий	Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в планировании деятельности ДОУ.
<b>6.5.</b>	Корректировка программы развития ДОО в соответствии с ФОП.	До 1 сентября 2023 г	Заведующий, заместитель заведующего по ВР	Реализация