

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Дюймовочка»
(МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка»)

ПРИНЯТО:
ППк № 1 от 30.08.22

Утверждено:
Приказом № 14 от 26.07.23
МБДОУ «Детский сад №2
«Дюймовочка»
Заведующий Е.А. Бояркина



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ (ИМЕЮЩИХ СОЧЕТАНИЕ 2 ИЛИ БОЛЕЕ
НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ)
на 2022-2023 учебный год**

(разработана на основе примерной адаптированной
основной образовательной программы дошкольного
образования, одобренной решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17,

Ханты-Мансийск

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1. Пояснительная записка		
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики детей со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).	8
1.2. Планируемые результаты		
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Общие положения		22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		22
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе		
2.3.1	Содержание коррекционной работы с детьми 5-8 лет со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	32
2.3.2.	Познавательное развитие	34
2.3.3	Речевое развитие	42
2.3.4	Социально-коммуникативное развитие	45
2.3.5	Художественно-эстетическое развитие	50
2.3.6	Физическое развитие	58
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников		65
2.5 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах		72
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	79
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3	Кадровые условия реализации Программы	86
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	87
3.5	Финансовые условия реализации Программы	88
3.6	Планирование образовательной деятельности	88
3.7	Режим дня и распорядок	307
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	309
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	310
3.10	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	311
3.11	Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы	312

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 2 для детей со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) (далее АООП ДОУ) является образовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 № 1155,
- ✓ СанПиН 2.4.1. 304913 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013 № 26,
- ✓ Постановление от 20 июля 2015 года N 28 О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.304913"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

- ✓ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 103

При разработке учитывались программы:

- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014
- Часть, формируемая участниками образовательных учреждений, организовывается через освоение парциальных программ:
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», Буренина А.И. «Ритмическая пластика»
 - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»
 - Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
 - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
 - Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)».
 - Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).
 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева
 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева
 - Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко.
 - Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко.
 - Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева.
 - Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова.
 - Крюкова С.В., Донскова Н.И. – Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.
 - Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.
- Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание,

формы) в ДОУ для детей со сложным дефектом в возрасте 5-7 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и т.д.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

- Подготовку жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации программы — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка со сложным дефектом, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников со сложным дефектом: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое.
2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс в ДОУ.
4. Создание предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
8. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

1. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
2. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
3. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
7. Поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

1. Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
2. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей со сложными дефектами развития

В МБДОУ № 2 находятся дети с: задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, с детским церебральным параличом и задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Учитывая диагнозы детей, заключение ПМПК, обследование, работа строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития).

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Мышление	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой</p>

	деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотношении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут

	наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Пугает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разряда в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети, составляющие группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА, имеют легкие двигательные нарушения – они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания. Они имеют психическое развитие, близкое к нормальному.

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной

коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия. Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии. У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. Именно эта категория детей составляет подавляющее число в дошкольном учреждении. Так как данная категория детей не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития, то возрастные особенности детей данной категории ничем кардинальным не отличаются от возрастных особенностей детей общеразвивающих групп.

1.2. Планируемые результаты

Обязательная часть

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения детьми:

- Проявление доброжелательности и внимания к близким взрослым и сверстникам, называние своего имени и фамилии, имен близких взрослых и сверстников.
 - Появление у неговорящих детей общеупотребительной речи в форме понимания ее (развитие пассивного словаря); воспроизведения – звукопроизношения, звукоподражания.
 - Возможно восстановление у ребенка речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика),
 - Ребенок произвольно и качественно работает по зрению. Не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
 - Ребенок не полностью владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей.
 - Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.
 - Ребенок становится способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Сравнение происходит по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах.
 - У ребенка улучшается зрительно-моторная координация. Умеет правильно держать карандаш, ножницы и пользоваться ими.
 - Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.
 - Слабослышащие дети, с помощью систематической коррекционно-развивающей работы, воспринимают и понимают речь окружающих, накапливают словарный запас и овладевают устной речью, слуховым восприятием.
 - В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.
- особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка.
- У ребенка появляется интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, участвует в них). Проявляет элементарную самооценку, положительно относится к трудному и новому заданию. Заинтересован в оценке и результате. Владеет

самоконтролем.

- Стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д
- Ребенок владеет навыками самообслуживания и гигиены
- Дети адекватно играют с игрушками, товарищами, взрослыми компенсация психических нарушений происходит не полностью способности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

Улучшение восприятия, появление любознательности:

- Ребенок умеет выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах.

- Ребенок выполняет упражнения по показу, по подражанию и по речевой инструкции.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с НОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с НОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического).

Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- ✓ создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- ✓ соблюдать ортопедический режим;
- ✓ осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- ✓ соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- ✓ организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- ✓ осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- ✓ оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- ✓ подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- ✓ предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- ✓ проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ,
- ✓ обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- ✓ формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;

- ✓ привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- ✓ привлекать детей с НОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляют собой нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Р.Е.Левина выделила три уровня, характеризующих речевой статус детей с (общим недоразвитием речи) ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие звуковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Второй уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для третьего уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная

сформированность словообразовательной деятельности стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи наблюдаются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Для детей четвертого уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. В большинстве случаев дети с четвертым уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Особую сложность для детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.п. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.п.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных *принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход*, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность,

поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Индивидуальный учебный план ребенка. (ИУП ребенка)

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатывается (индивидуальный учебный план ребенка) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

ИУП ребенка определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Индивидуальный учебный план ребенка разрабатывается:

- для детей-инвалидов.

При разработке ИУП учитываются следующие принципы:

1. принцип опоры на обучаемость ребенка,
2. принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей

- проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
3. принцип соблюдения интересов ребенка;
 4. принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
 5. принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
 6. принцип отказа от усредненного нормирования;
 7. принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Процедура разработки ИУП ребенка:

Воспитатель совместно с узкими специалистами разрабатывает программу (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ ее реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Первый раздел состоит из следующих страниц: «Физическое развитие», «Психическое развитие». Данные таблицы заполняются педагогами на основе диагностических исследований.

Второй раздел «Уровень усвоения программного материала» заполняется воспитателем и узким специалистом на основе проведенной диагностики по образовательным областям на начало учебного года.

Третий раздел «Планирование индивидуальной работы» содержит задачи для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с разделами Программы. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей и детей-инвалидов, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации программ (учебного плана) соответствуют условиям реализации Программы, установленным ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы по образовательным областям (обязательная часть)

ОО	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
<p style="text-align: center;">развитие</p> <p style="text-align: center;">Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Социально-коммуникативный тренинг • Тренинг • Практикум
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Речевой тренинг • Коммуникативно-речевой практикум • Речевой практикум
П О З Н А	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.

- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов

- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, (элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.

- Подпевка.
- Распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание

- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т е обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Формы коррекционной работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы коррекционной работы	Содержание работы
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда/дефектолога	
Коррекционное занятие в группе	Закрепление навыка инициативной речи; совершенствование разговорной речи; обогащение словарного запаса
Индивидуальная коррекционная работа	Постановка звуков; овладение связной, правильной речью, фонематической системой русского языка, элементами грамоты.
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке	Закрепление, автоматизация, речевое общение.
«Время правильной речи» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	Закрепление и автоматизация звукового произношения
Коррекционные формы работы	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движением, развитие мелкой моторики рук.
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	
Под групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере)	Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей; Коррекция агрессивных проявлений Организация эмоционального поведения детей, то есть создание положительного эмоционального настроения в группе; Обучение способам регуляции эмоциональных состояний; . Обучение анализу внутреннего состояния

	(своего и других людей);
Индивидуальные коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере) Задачи индивидуальной психокоррекционной работы определяются на основе результатов психодиагностики	Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, Создать условия для преодоления зажатости и безынициативности; Способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; Создавать условия для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные.	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных

	подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на	Каждый шаг предполагает творческую деятельность,
	под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере реальности и приспособленности для целей обучения

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность согласно представленной Программе, основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также музыкально-художественной и чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательная-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения – в экологической комнате; за деятельностью взрослых (сервировка

- ✓ стола к завтраку);
 - ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**
- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
 - ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Средства реализации Программы.

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе *Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.*

Этап дошкольного детства – время включения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления этого включения необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности профессиональной коррекции нарушений развития является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения речи, необходимы зеркала, логопедический инструментарий.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями интеллекта подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

Система коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Специфичность коррекционной работы с детьми с ОВЗ состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.). При поступлении детей в группу компенсирующей направленности учитель-дефектолог/учитель-логопед тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; проводит первичную диагностику уровня развития ребенка. Итогом такой предварительной работы является заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей. Индивидуальные занятия учитель-логопед/учитель-дефектолог проводит не менее двух-трех раз в неделю:

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированным учебным планом.

Продолжительность подгруппового коррекционного занятия в группе – 15-20 минут

Продолжительность индивидуального занятия- 10 - 15 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по заданию учителя-дефектолога в случаях необходимости уточнения, заключения или продления коррекционной работы. Специалисты МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.

Учитель - дефектолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- 1) учитель-дефектолог обследует речь детей младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;
- 2) комплектует подгруппы детей для занятий;
- 3) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- 4) осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Программы;
- 5) информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- 6) ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;
- 7) участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- 8) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Воспитатель группы компенсирующей направленности:

1. закрепляет приобретенные навыки детей;
2. отрабатывает умения (по автоматизации звуков в группах с ТНР), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
3. создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;

4. проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками; - вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Педагог-психолог:

1. оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МБДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка,
2. внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

Музыкальный руководитель:

1. развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения,
2. участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
3. стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.

Для работы специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, который оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета специалиста.

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-дефектолога работающего в МБДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (15 часов работы с детьми (включая, подгрупповые (фронтальные), индивидуальные занятия), не более 2-х часов для консультативной работы с родителями (законными представителями), не более 3-х часов методической работы (включая работу по самообразованию).

2.3.1. Содержание коррекционной работы с детьми 5-8 лет со сложными дефектами (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Старший детский возраст (5-6 лет)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Ознакомление с миром природы.**

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов)

из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству

один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в разных видах самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми через реализацию принципа интеграции на основе следующих

особенностей программы «Социокультурные истоки»:

- соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание, обучение и развитие в целостный образовательный процесс;
- освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;
- переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;
- выход на целостное развитие ребёнка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;
- внесение нового содержательного компонента познавательно развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;
- изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребенка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);
- формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.

Старший детский возраст (6-7 лет)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению * Определения не даются их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения
Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять

представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). 164 165 Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в разных видах самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей программы «Социокультурные истоки»:

- соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание, обучение и развитие в целостный образовательный процесс;
 - освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;
 - переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;
 - выход на целостное развитие ребёнка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;
 - внесение нового содержательного компонента познавательного развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;
 - изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребенка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);
- формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.

Образовательная область «Речевое развитие».

Старший детский возраст (5-6 лет)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

Развитие речи

Художественная литература

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с- ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица – медвежонок- медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,

участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

В образовательной области «Речевое развитие» программа «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:

- работы с детской литературой;
- слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;
- запоминания понравившихся отрывков текстов;
- восприятия содержания книг для развития;
- проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
- проявления интереса к родному слову в литературных произведениях;
- общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;
- развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи;
- активного речевого развития дошкольников;
- развития вербальных и невербальных средств общения.

Старший детский возраст (6-7 лет)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

Развитие речи

Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый,

большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

В образовательной области «Речевое развитие» программа «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:

- работы с детской литературой;
 - слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;
 - запоминания понравившихся отрывков текстов;
 - восприятия содержания книг для развития;
 - проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
 - проявления интереса к родному слову в литературных произведениях;
 - общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;
 - развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи;
 - активного речевого развития дошкольников;
- развития вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Согласно ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей и игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята

маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные — эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок: решении проблемных ситуаций; творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий.

Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева).

Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой

Цель — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация.

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе.

Реализация программы — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. п.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Содержание психолого-педагогической работы.

Соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- ✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ✓ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума, осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- ✓ в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- ✓ в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- ✓ прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- ✓ гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка,

губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- ✓ одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- ✓ пользование общественным транспортом;
- ✓ правила безопасности дорожного движения;
- ✓ домашняя аптечка;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений ребенком с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

Приобщение к искусству;

Изобразительная деятельность;

Конструктивно-модельная деятельность;

Музыкально – художественная деятельность.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том

числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий поотдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Программа «Социокультурные истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:

- *формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития* (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);
- *эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий* на основе освоения книг для развития, альбомов для рисования, системы АФО;
- *эмоционально-чувственного развития* (ребёнок при освоении содержания Истоков испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);
- *музыкально-творческого развития* (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);
- *культурологического развития* (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа,

его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

Программа «Социокультурные истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;
- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- выразительного исполнения родных песен;
- сочинять мелодию колыбельной песни;
- инсценировать родные песни;
- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

Приобщение к искусству;

Изобразительная деятельность;

Конструктивно-модельная деятельность;

Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий,

которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Программа «Социокультурные истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:

- *формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития* (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);
- *эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий* на основе освоения книг для развития, альбомов для рисования, системы АФО;
- *эмоционально-чувственного развития* (ребёнок при освоении содержания Истоков испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);
- *музыкально-творческого развития* (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);
- *культурологического развития* (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

Программа «Социокультурные истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;
- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- выразительного исполнения родных песен;
- сочинять мелодию колыбельной песни;
- инсценировать родные песни;
- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Программа «Социокультурные истоки» для решения задач физического развития, сохранения и укрепления здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, имеет следующие отличительные особенности:

- учёт возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-7 лет при отборе и выстраивании системы духовно-нравственных категорий и ценностей для работы с дошкольниками;

- использование системы здоровьесберегающих активных занятий – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе с использованием развивающих педагогических технологий;
 - развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома и заданий в книгах для развития;
 - формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;
 - гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пение песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;
- «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Программа «Социокультурные истоки» для решения задач физического развития, сохранения и укрепления здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, имеет следующие отличительные особенности:

- учёт возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-7 лет при отборе и выстраивании системы духовно-нравственных категорий и ценностей для работы с дошкольниками;
 - использование системы здоровьесберегающих активных занятий – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе с использованием развивающих педагогических технологий;
 - развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома и заданий в книгах для развития;
 - формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;
 - гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пение песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;
- «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом.

Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- ✓ разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
 - ✓ обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
 - ✓ содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- ✓ оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа.
- Коррекционно - развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Психопрофилактика.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- ✓ помощь детям в адаптации к детскому саду;
- ✓ проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- ✓ определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- ✓ диагностика деятельности детей;
- ✓ организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- ✓ диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- ✓ развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- ✓ снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- ✓ обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ✓ ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- ✓ обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;
- ✓ подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- ✓ повышение психологической компетенции педагогов

Основные направления коррекционной работы педагога-психолога.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ реализация компетентностного подхода;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- ✓ формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей с ОВЗ;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МБДОУ);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

- ✓ образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

Диагностическая работа.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

диагностика воспитанников в рамках психолого--педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.

диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно - развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МБДОУ. Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МБДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция - это систематическая работа педагога-психолога направленная на специфическую помощь детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией МБДОУ в следующих формах:

- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- ✓ развитие познавательной активности детей;
- ✓ нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- ✓ развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- ✓ психокоррекция поведения ребенка;
- ✓ формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие графических навыков.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;
- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

1. Предметно-манипулятивные;
2. Двигательно-экспрессивные;
3. Изобразительно-графические;
4. Музыкально-ритмические;
5. Вербально-коммуникативные.
6. Развитие высших психических процессов.

Система психолого-педагогической помощи:

1. Первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами.
2. Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития.
3. Разработка ИУП для каждого воспитанника и планирование коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка.
4. Определение педагогического режима учреждения (создание условий, комплексный подход).
5. Утверждение программы на ППк.
6. Заключительные ППк, подведение итогов коррекционной работы и результаты подготовки ребенка к школьному обучению.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направление работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Тетради взаимосвязи с семьей. Посещение семьи. Анкетирование родителей

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

ОО и направления	Содержание
организации жизнедеятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие	

<p>Овладение основами Собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать</p>

	<p>интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
Познавательное развитие	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.</p>
Речевое развитие	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки, бисероплетения и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду,</p>

	способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - ✓ оценку индивидуального развития детей.
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи;
3. оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Изучение семьи и ее образовательных потребностей:

Совместная деятельность,

Обучение,

Консультирование,

Просвещение,

Информирование

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Гостевая книга сайта	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, в комиссиях и	По плану

	педагогических советах.	
В просветительской деятельности	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые портфолио), Стенгазеты; Памятки; Сайт ДОУ; Консультации, семинары, Семинары - практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Совместные праздники, развлечения, досуги Встречи с интересными людьми Семейные клубы Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 2 раза в год 1 раз в год

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

2.5 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного	- лепка, аппликация, рисование	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое»,

творчества	- ручной труд		«Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупная бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Виды деятельности

(интеграция коррекционной работы в образовательных областях).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различие в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного;
- сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам;
- объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых учителем-дефектологом, формулирования фразы просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация

- предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.);
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приемам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приемам плоскостной и объемной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей - интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над

индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиНом (п.118), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в разнообразных социально-значимых делах («Мы сажаем цветы (рассаду)», «Мы готовим открытки (украшаем детский сад) к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивно-развлекательные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В

этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Данный вид деятельности носит посильный характер и организуется с

учетом возраста детей и индивидуальных особенностей (особенно детей с ОВЗ).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей организуется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов,

поощрять детскую инициативу:

- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- 1) при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- 2) совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- 3) предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- 4) планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- 5) оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

1. создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
2. определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
3. наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
4. отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
5. косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

1. регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
2. регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
3. обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
4. позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
5. организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
6. строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

7. помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
8. помогая организовать дискуссию;
9. предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

1. создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
2. быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
3. поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
4. помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
5. в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
6. помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

1. планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
2. создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
3. оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий инструментами;
4. предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
5. поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
6. организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

1. ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности;

2. создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
3. использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтены области социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах специалистов) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.

Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно- вспомогательного персонала.

Среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами

для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности,
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства.*

Созданная среда обеспечивает:

- ✓ возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Поли функциональность материалов.*

Созданная среда обеспечивает:

✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- ✓ наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- ✓ наличие в помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- ✓ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- ✓ соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация административного, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- ✓ обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности, через создание условий для принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ✓ соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условия для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- ✓ осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МБДОУ «Детский сад № 2» созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад № 2» укомплектован полностью.

Реализация программы обеспечивается:

- руководящими;
- педагогическими;
- учебно-вспомогательными;
- административно-хозяйственными работниками организации.

В образовательном процессе в группе для детей со сложным дефектом участвуют педагоги:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог – психолог;
- учитель-дефектолог;
- воспитатели;

Все педагоги имеют высшее и среднее образование.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- Определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

- Оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- К материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ, игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Имеется одна оборудованная спортивная площадка.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта;
- доступ к сети Интернет;
- современные технические средства обучения;
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника. Создан постоянно действующий сайт учреждения.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Консолидированный бюджет отрасли «Образование» формируются из трех источников:

- ✓ федеральный,
- ✓ городской бюджет,
- ✓ внебюджетные средства.

Х

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и

склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной

программы. Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей.

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия.

Социокультурные особенности также учитываются при организации педагогической работы в ДОУ.

Как хорошо известно, любая национальная культура – это культура, рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно приобщать к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- ✓ подгрупповые,
- ✓ индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.304913"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут . Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Планирование работы с детьми в летний период отражает идею недели и не ограничивает творчества педагога в выборе форм и методов в работе с детьми. При необходимости подбираются нужные виды игр: дидактические, игры-фантазии, игры- драматизации, игры-забавы, настольно-печатные, строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной, растительностью). Воспитатели способствуют развертыванию сюжетно-ролевых, творческих игр детей, организуют и проводят все виды подвижных игр, в том числе спортивные игры, игровые упражнения, игры-эстафеты, индивидуальную работу по развитию движений.

Особое внимание уделяется самостоятельной творческой деятельности детей:

- ✓ предоставляют возможность выбора в процессе игровой деятельности (вида игры, сюжета, роли, действий, партнеров, предметов);
- ✓ стимулируют использование предметов-заместителей;

- ✓ внимательно и тактично наблюдают за самостоятельной игровой деятельностью детей;
- ✓ создают условия для различных видов игровой деятельности;
- ✓ следят за самочувствием детей (индивидуально) во время двигательной активности;
- ✓ во время свободной двигательной деятельности поддерживают возникновение положительных эмоций;
- ✓ стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в свободной деятельности, поощряют проявления детского словотворчества;
- ✓ поощряют самостоятельное детское экспериментирование.

При организации любого вида детской деятельности решаются задачи из разных образовательных областей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Коррекционная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой коррекционной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

1. Планирование деятельности. Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. При планировании работы педагогическим коллективом учитываются требования ФГОС ДО: комплексно-тематический подход + интеграция; разнообразие детской активности;

2. Усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий по «событийному» принципу. Занятия являются частью образовательного процесса, но не являются центром процесса образования.

- ✓ Выбирается тема, рассчитанная на 1 неделю;
- ✓ Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- ✓ Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;

Педагоги осуществляют перспективное и календарное гибкое планирование.

Структура образовательного процесса.

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

1. непосредственно образовательная деятельность;
2. образовательная деятельность в режимных моментах;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. образовательная деятельность в семье.

Планирование образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Специальноорганизованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.13049-13

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи).

Месяц	Тема.	Задачи.	Материал.
Сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы».	Содействовать: -овладению детьми умениями поддерживать беседу. -развитию речи как средству общения. -воспитанию уважения к сверстникам.	Сюжетные картинки о школе.
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Содействовать: -ознакомлению детей с новыми произведениями: «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»; -формированию нравственных понятий ; -развитию интереса к жанру сказки; -воспитанию интереса к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвостун...»
Сентябрь	«Путешествие к зайчику на день рождения».	Содействовать: -ознакомлению детей с многозначными словами. -упражнению детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. -упражнению детей в суффиксальном образовании слов; - развитию умений называть прилагательные и глаголы к существительным; -воспитанию внимания, умения отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.	Цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; нарисованная схема на ватмане; сундучок; пригласительные открытки; посуда для чаепития; письмо, магнитофон, карта-схема.
Сентябрь	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Содействовать: -овладению умениями составлять план пересказа сказки; пересказывать сказку, придерживаясь плана; -развитию связной речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки «Заяц-хвостун...»

Октябрь	«Песенки звуки».	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; -ознакомлению со скороговоркой; -развитию фонематического слуха; -воспитанию интереса к занятию.	Картинки с изображением синицы, комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок
Октябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; -развитию связной речи; -воспитанию интереса к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки животных, насекомых, птиц. Сюжетные картинки об осени. Стихотворение об осени.
Октябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Содействовать: -совершенствованию у детей умений составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; -развитию умения составлять простые и сложные предложения; -воспитанию у детей желания делиться впечатлениями.	Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.
Октябрь	«Путешествие на луг».	Содействовать: -активизации в речи детей существительные и прилагательные; -ознакомлению с произведением-перевёртышем; -развитию умения согласовывать слова в предложениях; -воспитанию интереса к языку.	Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги.
Ноябрь	Обучение рассказыванию: «Куклы».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять план описания куклы; -упражнению дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом, -развитию связной речи; -воспитанию любви и бережного отношения к игрушкам.	Две разные куклы.
Ноябрь	«Песенка из звуков».	Содействовать: -закреплению правильного произношения звуков с-ц; -овладению умениями дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. -упражнению в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -развитию умения слышать в рифмовке выделяемое слово; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки-2синие и 1двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят.

Ноябрь	«Путешествие в страну сказок».	Содействовать: -овладению детьми умениями передавать образы сказочных героев; -развитию интонационной выразительности речи, изображения, творческого восприятия; -созданию эмоционального настроения.	Пиктограммы «радость», «печаль», «удивление»; сундучок, настольная ширма, клубок ниток, плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят», опорные картинки-схемы к сказке «Заюшкина избушка», домик-ширма; на каждого ребенка: настольное зеркало, яркие разноцветные платки из легкой ткани
Ноябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; -развитию монологической формы речи; -воспитанию умения слушать, не перебивая сверстников.	Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака
Декабрь	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Содействовать: -упражнению детей в подборе существительных к прилагательным; -ознакомлению с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»; -развитию умения понимать смысл произведения; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
Декабрь	Рассказывание по картине «Морские обитатели».	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; -развитию связной речи; -воспитанию умения давать оценку, используя корректные формы.	3-4 картинки для составления рассказа, фланелеграф
Декабрь	«Весёлый ослик»	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; -овладению умениями находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; -совершенствованию интонационной выразительности речи; -развитию фонематического слуха; -воспитанию упорства в достижении цели.	Иллюстрации на звук ж и ш, фланелеграф.

Декабрь	Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	Содействовать: -овладению детьми умениями правильно характеризовать пространственные отношения; -развитию умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом ; -воспитанию интереса к языку, слову.	Листы бумаги, шайбы. Текст стихотворения Е. Благиной «Есть ещё игра...»
Декабрь	Обучение рассказыванию сказки «Айога».	Содействовать: -овладению детьми умением творческого рассказывания в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»; -развитию воображения, связной речи; -воспитанию трудолюбия, умения заботиться о близких.	Текст и иллюстрации сказки «Айога».
Январь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). -развитию умений вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). -воспитанию интереса к совместным играм.	Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».
Январь	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Содействовать: -овладению детьми умением последовательно и логично пересказывать литературный текст; -развитию умения грамматически правильно строить предложения; -воспитанию желания слушать сверстников, не перебивая.	Текст и иллюстрации к рассказу В. Бианки «Купание медвежат».
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Содействовать: -овладению детьми умением целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развитию у детей словарного запаса; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.
Февраль	«Жадина».	Содействовать: -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш; -развитию умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к родному языку.	Отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Э. Успенского «Страшная история». Фланелеграфсхемами, листы бумаги с 3мя полосками.

Февраль	«Жили у бабуси два весёлых гуся».	Содействовать: -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж; -развитию правильного и отчётливого произношения; -воспитанию выразительности речи.	Текст стихотворения С. Маршака «Ель на ёжика похоже...», предметные картинки.
Февраль	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать текст; -развитию умений строить текст в определённой последовательности; -воспитанию речевой слух детей.	Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».
Март	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»,	Содействовать: -овладению детьми умением составлять рассказы на темы из личного опыта; -развитию умения в образовании слов-антонимов; -воспитанию любви к игрушкам.	Игрушки детей.
Март	«Федорино Горе».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; -развитию фонематического слуха, умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к малым жанрам литературы.	Отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе», скороговорка, загадка.
Март	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки А. Н. Толстого «Ёж»
Март	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Содействовать: -овладению детьми умением рассказывать о картине; -формировать нормальный темп речи; -развитию воображения, диалогической речи; -воспитанию стремления выражать своё отношение, умений находить для этого свои речевые средства.	Картинки из серии «Дикие животные».
Апрель	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Содействовать: -овладению детьми умением работать с картинками с последовательно развивающимся действием; -развитию умения составлять по ним связный рассказ; -воспитанию умения проявлять заботу к окружающим.	Сюжетные картинки «Купили щенка».
Апрель	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Содействовать: -ознакомлению детей с маленькими рассказами о жизни пингвинов; -развитию умения строить сложноподчинённые предложения по образцу воспитателя; -воспитанию интереса к чтению.	Картинки с изображением пингвинов, текст рассказов.

Апрель	«Сивка- Бурка».	Содействовать: -упражнению детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; -развитию умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; -воспитанию желания добиваться лучших результатов..	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши.
Апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Содействовать: -овладению детьми умениями задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; -развитию речи выразительными средствами; -воспитанию любви к красоте родной природы.	Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А.Плещеев «Весна», И.Белюсов «Весенняя гостья», А.Борто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»
Май.	«Рассказы по картинке».	Содействовать: -закреплению у детей умений составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -развитию диалогической речи; -воспитанию инициативности, желания заниматься.	Сюжетные картинки.
Май.	«Забавные истории из моей жизни».	Содействовать: -совершенствованию умений составлять рассказ из личного опыта; -развитию умения детей употреблять слова в точном соответствии со смыслом; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Фотографии с места отдыха детей.
Май	« Спрятанный звук»	Содействовать: -совершенствованию умения определять место заданного звука в слове; - развитию фонематического слуха; -воспитанию уважения к старшим.	Предметные картинки, ребусы.
Май	«Вспомним все, что знаем»	Содействовать: -обобщению у детей знаний о звуках и буквах, об ударении. -развитию связанной речи; -воспитанию желания учиться.	

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

Месяц	Тема.	Задачи	Материал.
-------	-------	--------	-----------

Сентябрь	«Мир сказок и приключений».	Содействовать: -расширению представлений детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); -совершенствованию изобразительных умений и навыков; -развитию речи, памяти; -воспитанию умений детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.	Листы ватмана с наклеенной серединкой цветка по количеству команд детей, карта сказочной страны, картинки с характерными домиками сказочных персонажей, самих персонажей, аудио-записи узнаваемых детских песен из популярных сказок (Винни Пух, Буратино, Красная Шапочка, Волк и семеро козлят и др.)
Сентябрь	«Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением Р. Сефа «Совет»; -развитию умения выразительно читать его; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.	Текст стихотворения Р. Сефа «Совет»
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой «Хаврошечка»; -развитию интереса к народному творчеству; -воспитанию любви к сказкам.	Текст сказки «Хаврошечка».
Октябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением И. Белоусова «Осень»; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень».
Октябрь	Литературный калейдоскоп	Содействовать: -расширению представлений о многообразии художественной литературы; -развитию интереса к художественной литературе; -воспитанию умения слушать сверстников.	Выставка книг.
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Содействовать: -упражнению детей в составлении сложноподчиненных предложений; -развитию у детей связанной речи ; -приобщению детей к поэзии.	Сюжетные картинки.
Ноябрь	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»; -развитию эмоционального отношения к литературным произведениям; -воспитанию интереса к рассказам.	Тексты сказок Л. Толстого «Косточка», «Прыжок»; Н. Носова «Ступеньки», «Живая шляпа»; Б. Житкова «Как я ловил человечков».

Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать сказку; -развитию умения последовательно передавать текст, без существенных пропусков; -воспитанию основы нравственности.	Текст сказки и иллюстрации «Как лисичка бычка обидела».
Декабрь	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; -совершенствованию умений понимать скрытые мотивы поведения героев; -развитию интереса к авторским сказкам; -воспитанию желания внимательно и заинтересованно слушать.	Текст сказки П. Бажова «Серебряное копытце»
Январь	Литературная викторина	Содействовать: -совершенствованию у детей умений ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи); -развитию чувства рифмы; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Книги, иллюстрации, аудиозапись спокойной музыки, цветные карандаши, бумажные круги, подслащенная вода.
Январь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением «Тает месяц молодой». -развитию интонационности выразительности речи. -воспитанию любви к поэтическому слову.	Выставка произведений С. Маршака. Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой».
Февраль	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Содействовать: -ознакомлению детей с новым художественным произведением; -развитию умения сравнивать жанры, находить их особенности; -воспитанию интереса к худ. литературе.	Сборники стихов, текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Февраль	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Содействовать: -ознакомлению детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». -развитию у детей умения сравнивать произведения по жанру. -воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.	Текст стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово», текст сказки Б. Шергина «Рифмы».

Март	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»; -развитию умения оценивать поступки героев; -воспитанию желания рассказывать о своём восприятии литер.персонажа.	Текст рассказа В. Драгунского «Друг детства».
Март	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой «Сивка-бурка»; -развитию читательского интереса; -воспитанию любви к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Сивка-бурка».
Апрель	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Содействовать: -ознакомлению со стихотворением В. Орлова; - закреплению ранее изученных поэтических текстов ; -развитию памяти, интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическим строкам.	Текст стихотворений И. Белоусова «Осень», Р. Сефа «Совет», И. Сурикова «Детство», С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Апрель	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот -ворюга».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом К. Паустовского; -развитию умения поддерживать беседу по тексту; -воспитанию желания слушать текст.	Текст рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».
Май	Литературный калейдоскоп.	Содействовать: - закреплению ранее изученных поэтических текстов ; -ознакомлению с новой считалкой; -развитию выразительности речи; -воспитанию интереса к малым жанрам.	Текст стихотворения Т. Белозёрова «День Победы».
Май	Конкурс чтецов.	Содействовать: -закреплению изученных стихов за год; -развитию выразительности, интонационности речи; -воспитанию желания учить стихи наизусть.	

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Содействовать: -закреплению ранее приобретённых детьми приемов конструирования; ознакомлению детей с назначением	Строительный материал

			фанерной пластины; -развитию умения анализировать образец, строить в определенной последовательности, заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; -воспитанию у детей самоконтроля.	
Сентябрь	Конструирование из бумаги	«Дубовая роща».	Содействовать: -ознакомлению детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр; -развитию умений работать с ножницами; -воспитанию умений аккуратно наносить клей на детали.	Прямоугольники из картона коричневого цвета, ножницы, клей -карандаш, готовые вырезанные дубовые листочки желтого цвета, клеенка, тряпочки.
Октябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	Содействовать: -уточнению представлений детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; -упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; -развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков; -воспитанию умения рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	Содействовать: -закреплению умения у детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; -развитию художественного вкуса; -воспитанию аккуратности в работе.	Прямоугольный лист бумаги 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Машины».	Содействовать: -формированию представлений у детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; представлений о колесах и осях, о способах их крепления; -развитию умений самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовать их в конструировании; -воспитанию умения работать сообща.	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал.
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний».	Содействовать: -овладению у детей умений делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развитию воображения; -воспитанию самостоятельности, аккуратности в работе.	Ножницы, лист А-4, клей, салфетки, клеенка, цветная бумага.

Декабрь	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	Содействовать: -совершенствованию умений у детей делать игрушки по готовой выкройке. -развитию навыка надрезать и склеивать выкройку ; -воспитанию у детей внимательного отношения к товарищам.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.
Декабрь	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	Содействовать: -упражнению детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; -формированию представлений об объемных телах, их форме, размере, количестве. -развитию воображения, внимания, сообразительности, стремления к экспериментированию; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; -воспитанию ответственности.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
Январь	Конструирование из бумаги	«Корзиночка».	Содействовать: -закреплению у детей умений работать по выкройке; -развитию умения делить поделки на основные части ; -воспитанию самостоятельности, инициативы.	Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.

Январь	Конструирование из строительного материала	«Микро-район города».	Содействовать: -упражнению детей в рисовании планов; - овладению умениями воплощать задуманное в строительстве; -совершенствованию конструкторского опыта; -развитию творческих способностей, эстетического вкуса, восприятия формы, глазомера, умения на основе зрительского анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; -воспитанию умения рассуждать доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Пирамидка».	Содействовать: -овладению умениями делать пирамидку из бумаги; -развитию глазомера; -воспитанию желания согласованно работать с товарищами.	Три цветных квадрата со сторонами 9, 12, 15 см. На квадратах начерчены линии для сгибов соответственно на 3, 4, 5 см от края; 12 кружков трех размеров и трёх цветов диаметром 1,5, 2, 3 см.
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Мосты».	Содействовать: -расширению представлений детей о мостах; -упражнению в конструировании мостов, в выделении несоответствий. -совершенствованию конструктивных навыков; умения понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; -развитию внимания, сообразительности; -воспитанию взаимоконтроля.	Фломастеры, простые и цветные карандаши.
Март	Конструирование из бумаги	«Сказочный домик».	Содействовать: -овладению детей навыками делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. -развитию умений работать с бумагой. -воспитанию интереса к сказкам	Квадрат со стороной 15 см, на котором нанесены линии на расстоянии 5 см от краев для стен дома; прямоугольники для крыши 7 на 25 см с линиями, начерченными на расстоянии 5 см от узких сторон; прямоугольник 2 на 4 для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.

Март	Конструирование из строительного материала	«Суда».	Содействовать: -расширению и обобщению представлений у детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; -упражнению в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, элементарных чертежей судов в трех проекциях. -развитию умения рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать решения; -воспитанию коммуникабельности.	Строительный материал, иллюстрации морских судов.
Апрель	Конструирование из бумаги	«Стол и стул».	Содействовать: -овладению детьми нового способа использования коробочек; -развитию умения делать предмет по образцу воспитателя; подбирать варианты изготовления ножек стула; -воспитанию усидчивости.	Квадраты со сторонами 15 и 9 см для нижней части стола и стула; овал 6 на 10 см или круг диаметром 7 см для крышки стола; прямоугольник 3 на 8 см для сиденья и спинки стула; мелкие геометрические формы или кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Архитектура и дизайн».	Содействовать: -упражнению детей в моделировании и конструировании, в построении схем; -формированию умения самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; -развитию образного пространственного мышления, конструкторских способностей детей, фантазии, изобретательности; -воспитанию умения доводить начатое дело до конца.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
Май	Конструирование из бумаги.	«Парашют».	Содействовать: -закреплению умений у детей складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба; -развитию навыка у детей аккуратности, четкости в работе с бумагой; -воспитанию терпения.	Бумага, по 7 отрезков ниток на каждого ребенка, клей.

Май	Конструирование из строительного материала	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Содействовать: -расширению представлений у детей о различных летательных аппаратах, их назначении; -формированию обобщенных представлений о данных видах техники; критического отношения к своим действиям, стремления исправлять свои ошибки. -упражнению в создании схем будущих построек; -развитию конструкторских навыков; пространственного мышления, умения делать умозаключения; -воспитанию любознательности.	Геометрические фигуры. Фломастеры, простые карандаши, строительный материал.
-----	--	---	---	---

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие»(ФЭМП)

Месяц	Тема.	Задачи	Материал
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	Содействовать: -закреплению навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; -уточнению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); -воспитанию интерес к математике.	Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
Сентябрь	«Отсчитай столько же».	Содействовать: -упражнению детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух); -закреплению умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); -развитию умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. -воспитанию умения делать самостоятельные выводы.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
Сентябрь	«Играем с Машей и Медведем»	Содействовать: -совершенствованию умений у детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; - развитию умений соотносить цифры с количеством предметов; - упражнению в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать	Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.

		логические задачи; -воспитанию самоконтроля.	
Сентябрь	«Поручение».	Содействовать: -совершенствованию навыков счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); -упражнению в сравнении пяти предметов по длине; -уточнению понимания значения слов: вчера, сегодня, завтра. -развитию умения раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитанию навыков самоконтроля и самооценки.	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка).
	«Соберем игрушки для куклы».	Содействовать: -овладению умениями составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; -закреплению представлений о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умений раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); -развитию умения определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу; -воспитанию желания заниматься	Набор геометрических фигур трёх цветов.
Октябрь	«Цветные дорожки».	Содействовать: -овладению умениями считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; -развитию умения сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитанию интереса к занятию.	Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры.
Октябрь	«Считаем дальше».	Содействовать: -овладению умениями считать в пределах 7, -ознакомлению детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7; -развитию у детей умения сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот); -воспитанию желания учиться.	Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт.
Октябрь	«Собираем урожай овощей».	Содействовать: -закреплению умений считать в пределах 6; -ознакомлению с порядковым значением числа 6, -упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?»;	Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением

		<p>-расширению представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток;</p> <p>-развитию умения сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот);</p> <p>-воспитанию познавательного интереса.</p>	<p>деятельности детей в разное время суток.</p>
Октябрь	«Отсчитай столько же».	<p>Содействовать</p> <p>-овладению умениями считать в пределах 8;</p> <p>-ознакомлению детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8;</p> <p>-упражнению в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух;</p> <p>-развитию умений двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево;</p> <p>-воспитанию умения слушать сверстников, не перебивать их.</p>	<p>Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).</p>
Ноябрь	«Играем в школу».	<p>Содействовать:</p> <p>-овладению умениями считать в пределах 9,</p> <p>-ознакомлению детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;</p> <p>-закреплению представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умений определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между;</p> <p>-развитию умений видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур;</p> <p>-воспитанию интереса к обучению.</p>	<p>Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов(по 9 шт.) геометрические фигуры.</p>
Ноябрь	«Считаем по порядку».	<p>Содействовать:</p> <p>-ознакомлению детей с порядковым значением чисел 8 и 9</p> <p>-совершенствованию умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на каком месте?» ;</p> <p>-развитию умений сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький.</p> <p>-воспитанию выдержки, терпения.</p>	<p>Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт.на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.</p>
Ноябрь	«Считай дальше».	<p>Содействовать</p> <p>-ознакомлению детей с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,</p> <p>-совершенствованию умения правильно отвечать на вопрос «сколько?»;</p>	<p>Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формированию представлений у детей о треугольнике, его свойствах и видах; -развитию представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; -воспитанию самоконтроля. 	
Декабрь	«В лесу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10; -закреплению умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -развитию умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	Ёлочки разной величины (по 8 шт. на каждого ребенка),карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
Декабрь	«Сравни фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними ; -расширению представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; -развитию умений определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; -воспитанию желание заниматься. 	Набор плоских геометрических фигур.
Декабрь	«Кто быстрее сосчитает?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с названием дней недели; -закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; -развитию навыка счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; -воспитанию усидчивости и интереса к точным наукам. 	Наборы квадратов и треугольников.
Декабрь	«Строим лесенку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»; -развитию умений определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели, -воспитанию умения слушать. 	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.

Декабрь	«Письма Королевы Математики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с целым и частями, -овладению детьми навыка делить предмет на две, четыре части; - обобщению знаний у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах; - развитию мыслительных способностей, любознательности, познавательности; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими достижениями. 	Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).
Январь	«Снежный городок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число..больше числа...», «На сколько число ..меньше числа...»; -совершенствованию умения различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры; -развитию глазомера, умения находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; умения видеть и устанавливать ряд закономерностей; -воспитанию желания добиваться положительных результатов. 	Двухполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт., наборы счётных палочек.
Январь	«Отвечаем на вопросы Незнайки».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -закреплению пространственных представлений у детей; - развитию умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом; -упражнению называть последовательно дни недели. -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитанию любви к математике. 	Двухполосные карточки, снежки(по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 шт. для каждого ребенка.
Январь	«Отсчитай столько же».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений о равенстве групп предметов, -овладению умениями составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом; -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; ориентироваться на листе бумаги; -воспитанию самостоятельности. 	Трёхполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цв. карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка.

Февраль	«Составим число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствованию умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитанию активности. 	<p>Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки (по 10 шт. для каждого ребенка)</p>
Февраль	«Составим число».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; -закреплению умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	<p>Наборы цв. карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>
Февраль	«Игра с веером».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с количественным составом числа 5 из единиц; -совершенствованию представлений о треугольниках и четырехугольниках; -развитию умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа); -воспитанию умения анализировать и делать выводы. 	<p>Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>
Февраль	«Угостим гостью».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о количественном составе числа 5 из единиц; -формированию представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части; - овладению сравнивать и называть целое и часть; -развитию умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; -воспитанию желания заниматься. 	<p>Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полосы разного цвета и ширины по 9 шт, для каждого ребенка, полосы для определения ширины полосок по количеству детей..</p>

Март	«Завяжем кукле бантик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию навыков счёта в пределах 10; - овладению умением считать по образцу; -формированию представлений у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части ; -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развитию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); -воспитанию интереса к математике. 	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов(в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>
Март	«Кто быстрее составит число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; -совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; -развитию умений сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. -воспитанию умения внимательно слушать воспитателя. 	<p>Треугольники разного цвета (по 6-7 штук на каждого) полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого).</p>
Март	«Строим дорогу для машин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; -совершенствованию умений сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развитию умений последовательно называть дни недели; -воспитанию внимания. 	<p>Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>
Март	«Строим лодочку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствованию навыка счета в пределах 10; -развитию представлений о том, что результат счета не зависит от его направления; умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед- назад, вправо в лево). -воспитанию выдержки. 	<p>Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>

Март	«Раздели круг на части».	Содействовать: -ознакомлению детей с приёмами деления круга на 4 равные части, -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; -развитию представлений о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; представлений о треугольниках и четырехугольниках; -воспитанию умения договариваться с товарищами.	Круги, ножницы, геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
Апрель	«Раздели квадрат на части».	Содействовать: -ознакомлению детей с делением квадрата на 4 равные части, -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствованию умений сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитанию аккуратности.	Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги цветные карандаши.
Апрель	«Полет в космос».	Содействовать: -совершенствованию у детей навыка счета в пределах 10; -ознакомлению с отношением рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -формированию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских); -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитанию интереса к математике.	Геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
Апрель	«Отсчитай-ка».	Содействовать: -совершенствованию умений понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10; -развитию умений делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -воспитанию отзывчивости на просьбы товарищей.	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.
Апрель	«Составь число правильно».	Содействовать: -закреплению умений последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц; -развитию умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию трудолюбия.	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.

Май	«Покажем Незнайке, что мы умеем».	Содействовать: -совершенствованию навыка счета в пределах 10; -развитию умений понимать отношения рядом стоящих чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -воспитанию интереса к занятиям по математике.	Числовые карточки.
Май	«Составь число».	Содействовать: -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц. -развитию представлений о порядковом значении чисел первого десятка. -воспитанию интереса к школе.	Математические наборы.
Май	«Путешествие в страну Математики».	Содействовать: -совершенствованию умений понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплению умений составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; – развитию логического мышления, внимания, памяти, речи; – воспитанию целеустремленности, усидчивости, желания выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	Дорожки, картинки с задачами, примеры, счетные палочки, лабиринты. Карточки с цифрами и количеством предметов.
Май	«Необычное путешествие».	Содействовать: - совершенствованию у детей навыков решения простейших задач; -развитию речи, логического мышления; -воспитанию взаимоконтроля.	Наглядные пособия (геометрические фигуры, плакаты с изображением животных из геометрических фигур, плакат с двумя рисунками (найти отличия), иллюстрации к заданию «Назови противоположное слово»), атрибуты для игры «Гаражи», игра «Зверюшки на дорожках», магнитные цифры, магнитная доска.

Перспективно-тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Формирование целостной картины мира»).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Лесовичок в гостях у ребят».	Содействовать: -формированию у детей культуры поведения; -закреплению навыка приветливо здороваться и прощаться, принимать и дарить подарки, правильно вести себя за столом;	Письмо от Лесной Феи; открытки, ножницы, цветная бумага и картон, клей, кисточки, салфетки; предметы сервировки стола и угощение для чаепития; колокольчик; бумажные голуби с

		<ul style="list-style-type: none"> -развитию умений использовать в речи формы вежливости; -воспитанию у детей доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, желания помогать, радовать. 	<p>написанными на них правилами поведения в гостях;</p> <p>фотоаппарат; листы зеленого картона для игры «На болоте», горох и фасоль для игры «Золушка»; призы; записи детских песен, магнитофон.</p>
Сентябрь	«Предметы, окружающие труд человека в быту».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. -развитию представлений о мире предметов; -воспитанию уважения к трудящимся. 	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p>
Октябрь	« Что предмет расскажет о себе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; -развитию умений описывать предметы по их признакам. -воспитанию бережного отношения к предметам. 	<p>Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.</p>
Октябрь	« Мои друзья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению знаний о сверстниках; -развитию умения обращаться за помощью к сверстникам; -воспитанию правил доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, друзей выручай. 	<p>Конверт, в котором лежит письмо и карта.</p>
Ноябрь	« Моя семья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к семье, членам семьи; -развитию умений называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям- членам семьи. 	<p>Фотографии из семьи детей.</p>
Ноябрь	«Коллекционер бумаги».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о разных видах бумаги и её качествах; -развитию умений определять предметы по признакам материала; -воспитанию экономного обращения с бумагой. 	<p>Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.)</p>
Декабрь	«Детский сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению знаний о детском саду; -развитию умения ориентироваться в детском саду; -воспитанию уважительного отношения к людям , которые трудятся в детском саду. 	<p>Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.)</p>

Декабрь	«Волшебница вода».	Содействовать: -ознакомлению детей с состояниями и свойствами воды; - развитию познавательного интереса к практическому исследованию. - воспитанию гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.	Лед, вода в пробирке, схемы опытов.
Декабрь	«Наряды куклы Тани».	Содействовать: -ознакомлению с разными видами тканей, -развитию внимания, умения определять отдельные свойства тканей (впитываемость); -воспитанию желания устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временами года.	Кукла, кукольная одежда, картинки - пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
Январь	« В гостях у кастелянши».	Содействовать: -ознакомлению с деловыми и личностными качествами кастелянши; -развитию понимания целостного образа кастелянши; -воспитанию эмоционального, доброжелательного отношения к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.
Февраль	« Песня колокольчика ».	Содействовать: -закреплению знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; -ознакомлению с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах -развитию представлений об истории нашей страны; -воспитанию интереса к достопримечательностям России.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов.
Февраль	« Российская армия»	Содействовать: -расширению представлений детей о Российской армии; о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; -развитию умений различать род войск; -воспитанию желания быть сильными, выносливыми, смелыми, находчивыми.	Иллюстрации с изображением представителя военных профессий.
Март	«Путешествие в прошлое лампочки».	Содействовать: -ознакомлению детей с историей электрической лампочки; -развитию умения различать электроприборы; -воспитанию интереса к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники

Март	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	Содействовать: -формированию представлений детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. -расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья; -уточнению представлений о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. -развитию умений заботиться о своем здоровье. -воспитанию у детей правильного отношения к здоровью.	Картинки (комарика, жука, ручья); светофор; «Цветок здоровья»; картинки - здорового и большого человека; сундучок; письмо; игрушка - заяц; зеркальце.
Март	« В гостях у художника».	Содействовать: -формированию представлений об общественной значимости труда художника, его необходимости; -развитию умения называть и показывать продукты труда художника отражают его чувства; -воспитанию интереса к живописи.	Картинки из серии «Орудия труда», репродукции картин.
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Содействовать: -ознакомлению детей с историей появления пылесоса; -развитию умения пользоваться пылесосом; -воспитанию интереса к прошлому предметов.	Пылесос, предметные картинки
Апрель	« Россия - огромная страна».	Содействовать: -ознакомлению с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями; -развитию представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; -воспитанию гордости за нашу страну.	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.
Май	«Путешествие в прошлое телефона».	Содействовать: -ознакомлению детей с историей изобретения и совершенствования телефона; -закреплению правил пользования телефоном; -развитию логическое мышление, сообразительности; -воспитания бережного отношения к предметам.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями

Май	«Профессия-артист».	Содействовать: -ознакомлению детей с творческой профессией актёра театра; -расширению знаний о деловых и личностных качествах человека в этой творческой профессии; -развитию представлений о том, что актёрами становятся талантливые актёры, которые могут сыграть любую роль в театре, кино на эстраде; -воспитанию чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Афиша выполненная руками детей, ширма, куклы, театральная атрибутика.
-----	---------------------	--	---

Перспективно – тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическому развитию» (лепка)

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Материал и оборудование
Сентябрь	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной и дискообразной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Художественное слово(загадка о грибах). Беседа о грибах. Показ иллюстраций грибов. Уточнение формы шляпок, ножек; Уточнение вместе с детьми приёмов лепки, частичный показ приёмов лепки. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл...» Анализ выполненных работ.	Картинки с изображением грибов. Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребёнка)
Октябрь	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Беседа с детьми по содержанию сказки «Три медведя». Словесная инструкция и показ приёмов лепки Мишутки. Самостоятельное выполнение задания. Анализ	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребёнка).

			выполненных работ.	
	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки. Развивать творчество.	Показ дымковских птичек. Беседа о дымковских игрушках. Уточнение приёмов лепки. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Глина, стеки, доска для лепки.
Ноябрь	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания.	Рассматривание дымковской игрушки олешка. Показ и объяснение приёмов лепки. Физминутка (по выбору педагога) Самостоятельное выполнение задания. Анализ готовых работ.	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребёнка)
	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Беседа с детьми об их любимых игрушках. Показ и объяснение приёмов лепки. Анализ готовых работ.	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребёнка)
Декабрь	«Котёнок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы лепки: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения.	Рассматривание игрушечного котёнка, уточнение формы, величины и расположения частей, приёмов лепки. Физминутка «Котёнок». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушечный котёнок. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребёнка).
	«Шарик на ёлку»	Развивать мелкую моторику	Беседа с детьми	Ёлочные

	(пластилинография)	рук с помощью нетрадиционной техники -«пластилинографии»; расширять знания детей о ёлочных игрушках (из какого бывают материала, какого размера, цвета и т.д);воспитывать любовь к русским традиционным народным праздникам.	о празднике Новый Год, о ёлочных игрушках. Показ образца. Показ приёмов лепки. Самостоятельное выполнение задания . Анализ выполненных работ.	игрушки из разного материала, шаблон ёлочной игрушки, картон, пластилин, стеки.
	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Беседа о приближающемся Новом Годе. Рассматривание игрушки Деда Мороза. Показ приёмов лепки. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушечный Дед Мороз. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребёнка).
Январь	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приёмах лепки(раскатывание, оттягивание, сглаживание). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Беседа о прошедшем празднике Новый Год, о Снегурочке. Показ приёмов лепки. Физминутка «Зима». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушка Снегурочка. Пластилин, доска для лепки, стеки.
	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных , передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Беседа о зайце, показ игрушки, обсуждение строения тела. Показ приёмов лепки. Физминутка «Зима». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушка зайца. Пластилин, доска для лепки, стеки.

Февраль	«Щенок»	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности. Закреплять приёмы лепки.	Обследование с детьми игрушечного щенка, уточнение формы и положения частей тела, их величину.. Показ приёмов лепки. Физминутка «Щенок». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушечный щенок. Пластилин, доска для лепки, стека
	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение деталями, предметами.	Предложить детям вылепить любимые персонажи сказок, уточнить их характерные особенности. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Пластилин, доска для лепки, стека
Март	«Сорока»	Научить изображать сороку, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску). Закрепить приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки. Развивать композиционные навыки. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудное для них время года;	Художественное слово(загадка о сороке) Показ картинки сороки, обсуждение частей её тела и приёмов лепки. Физминутка «Птицы». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Картинка сороки. Пластилин необходимых цветов(чёрный, белый), доска для лепки, стека
	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Рассматривание кувшина, обсуждение его частей. Показ приёмов лепки. Физминутка «Птицы».	3 небольших кувшинчика Пластилин , доска для лепки, стека

			Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	
Апрель	«Белочка»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, острые ушки), позу(белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, умение оценивать изображение.	Художественное слово (чтение отрывка из сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Показ приёмов лепки. Физминутка «Солнышко» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушечная белочка образец изделия, пластилин, салфетки, дощечки.
	«Пасхальное яйцо» (пластилинография)	Продолжать осваивать технику пластилинографии; Развивать мелкую моторику рук, фантазию, индивидуальные творческие способности, художественный вкус; Воспитывать любовь к художественно-творческой деятельности, аккуратность, трудолюбие, желание доставить радость от созидания себе и близким.	Беседа о Пасхе. Показ приёмов лепки. Физминутка «Солнышко» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	образец изделия, пластилин, салфетки, дощечки.
Май	«Сказочные животные»	Закреплять умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, умение оценивать изображение.	Беседа о сказочных животных, показ игрушек. Показ приёмов лепки. Физминутка «Солнышко» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушки сказочных животных, пластилин, салфетки, дощечки.

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие »
(аппликация)**

Месяц	Тема	Программное	Методы и приёмы	Материал и
-------	------	-------------	-----------------	------------

		содержание		оборудование
Сентябрь	Аппликация из природного материала(листьев) «Вертолёт»	1. Научить составлять композиции из засушенных листьев. Развивать навыки работы с природным материалом. Развивать воображение, чувство формы, восприятие цвета. Воспитывать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Художественное слово(стихотворение «Падают, падают листья...»). Беседа с детьми об осени. Показ образца, приёмов наклеивания. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Осенние листья различных деревьев; 1/2альбомного листа;клей, салфетка, клеёночки.
Октябрь	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника и квадрата. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Рассматривание овощей, уточнение их формы. Напоминание приёмов вырезывания. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Овощи для рассматривания; круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей; клей, ножницы, салфетка, клеёночки.
	«Пешеходный переход»	Закрепить знания у детей о правилах поведения на улице. воспитывать у детей внимание и наблюдательность. продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество.	Игра «Поднимите руку, те кто...». Беседа с детьми о правилах дорожного движения, о светофоре. Объяснение и показ детям приёмов вырезания деталей аппликации(зебра-полоски, огоньки светофора, машины)	Картинки с изображением транспорта, листы белого картона А4, заготовки из цветной бумаги с контуром: автомобилей, колёс, светофора, зебры; ножницы, клей, салфетки.
Ноябрь	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые	Рассматривание игрушечного троллейбуса, обследование его по контуру. Показ педагогом приёмов вырезывания, затем кем-то из детей.	Игрушка-троллейбус, бумага размером 1/2 альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, кисть.

		прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов.	Анализ выполненных работ.	
	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Воспитывать навыки коллективной работы.	Бесда с детьми о домах, которые они видели на улицах. Показ на фланелеграфе возможное расположение домов. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Половина большого листа бумаги, разрезанного пополам, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, кисть.
	«Бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Рассматривание бокальчика. Объяснение приёмов вырезания симметричного предмета и показ. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов, ножницы, клей.
Декабрь	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать из бумаги одинаковые части, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Показ новогодних открыток с простыми изображениями. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, наборы цветной бумаги., клей.
Январь	«Девочка ханты»	Обобщать знания детей о жизни и	Коммуникативная игра «Дружные	тонируемые листы картона А4,

		<p>быте коренных народов Севера; Расширять детский кругозор. Совершенствовать навыки детей в работе с бумагой и ножницами. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. Формировать толерантность, уважительное отношение к другим народам России.</p>	<p>ладошки» Беседа о России и народах, которые её населяют ,в том числе о народе ханты. Показ некоторых приёмов вырезывания. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>клей, кисточки, цветная бумага, цветной картон, белая бумага, салфетки, ножницы.</p>
Февраль	«Красивые рыбки в аквариуме»	<p>Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>Беседа об аквариумных рыбках. Показ приёмов вырезывания. Физминутка «Рыбка». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Цветная бумага, альбомные листы в форме аквариума, тонированные в голубой цвет, ножницы, клей, кисти, салфетка.</p>
	«Подарок для папы»	<p>Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать у детей творческое воображение и внимание. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>Беседа о празднике 23 Февраля. Показ приёмов вырезывания. Физминутка «Пограничники». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Цветная бумага, картон в форме чемодана, , ножницы, клей, кисти, салфетка.</p>
Март	«Подарок для мамы»	<p>Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать у детей творческое воображение и внимание. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта Показ приёмов вырезывания. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Цветная бумага , ножницы, клей, кисти, салфетка.</p>
	«Сказочная птица»	<p>Закреплять умения детей вырезать</p>	<p>Беседа с детьми о сказочных птицах.</p>	<p>½ альбомного листа, наборы</p>

		<p>части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество.</p>	<p>Показ иллюстраций из книг с изображением сказочных птиц. Показ приёмов вырезания. Показ кем-то из детей у доски. Физминутка «Птички». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.</p>	<p>разной цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.</p>
Апрель	«Моя новая кукла»	<p>Закреплять умения детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Развивать воображение, активность, творчество.</p>	<p>Рассматривание новой куклы. Определение основных частей. Показ приёмов вырезания. Показ кем-то из детей у доски. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.</p>	<p>Кукла в простом по форме платье. ½ альбомного листа, наборы разной цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.</p>
	«Поезд»	<p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Развивать воображение,</p>	<p>Прослушивание песенки из мультфильма «Паровозик из Ромашково» Показ приёмов вырезания. Показ кем-то из детей у доски. Физминутка «Поезд». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.</p>	<p>наборы разной цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка. Большой удлинённый лист бумаги для наклеивания.</p>

		активность , творчество.		
	«Стайка дельфинов»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Рассказ о морских обитателях. Показ иллюстраций дельфинов, прослушивания музыки, передающей шум волн, прибоя. Обсуждение приёмов приёмов вырезания. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Наборы цветной бумаги голубого, синего и бирюзового цвета, ножницы, клей, салфетка, варианты силуэтов дельфинов(в движении)
Май	«Открытка к 9 Мая»	Расширять представления детей о празднике 9 Мая. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение составлять композицию. Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Беседа с детьми о празднике 9 Мая. Показ приёмов вырезания(воспитателем и кем-то из детей). Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Образец открытки, готовые детали открытки(военное фото, звезда, полоски для рамочки), прямоугольники оранжевой и чёрной бумаги(для вырезания георгиевской ленты), ножницы, клей, салфетка.

Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности в старшей группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Материал и оборудование
Сентябрь	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать	Художественное слово(загадка или стихотворение о лете). Беседа с детьми о лете. Обсуждение замысла рисунков. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных	Картинки, на которых изображено лето. Цветные карандаши, альбомные листы.

		изображения на полосе внизу листа(земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	работ.	
	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями. Способствовать формированию умения работы с акварелью. Познакомить с понятиями «основные» и «составные» цвета.	Беседа с детьми об акварельных красках и их особенностях. Показ приёмов рисования акварелью, техники получения разных цветов. Самостоятельное выполнение задания.	Альбомные листы; кисточки, акварель, салфеточки, стаканчики с водой, палитра.
	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи .Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Рассмотреть с детьми несколько цветков космеи, уточнить форму, цвет лепестков и листьев. Показать детям акварельные краски, напомнить, каковы их особенности. Напоминание приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Цветы космеи 2-3 оттенков красного цвета; белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка).
	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполнять углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.Продолжать учить рисовать акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Показ и объяснение , как можно украсить «платочек» цветами. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Квадраты цветной бумаги размером 15x15 см, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка).
Октябрь	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в	Беседа с детьми о подвижных играх, в которые дети любят играть. Показ иллюстраций с изображением животных, пчёл.. Словесная инструкция о том, как нужно рисовать сангиной.	Альбомные листы, сангина, цветные восковые мелки(на каждого ребёнка)

		разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от созданных образов игры.	Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	
«Чебурашка»		Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Показ игрушечного Чебурашки. Рассматривание Чебурашки, уточнение формы и величины частей его тела. Объяснение приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы(на каждого ребёнка)
«Идёт дождь»		Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым карандашом(цветными восковыми мелками)	Художественное слово(стихотворение об осени). Беседа об осени. Уточнение последовательности изображения (сначала рисуется местность, дождь рисуется в последнюю очередь). Физминутка «Осень». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы(на каждого ребёнка)
«Осенний лес»(в нетрадиционной технике-отпечаток листа от дерева)		Познакомить с новым видом нетрадиционной изобразительной техники(оттиск, отпечаток листом с дерева); развивать технические навыки, в рисовании, работая разными материалами и способами; развивать творческое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память. Развивать любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Сюрпризный момент(посылка от Осени, в которой лежат листочки). Беседа об осенних листьях(с каких они деревьев).Уточнение каких они цветов Показ приёмов работы(кисточкой раскрасить листочек, приложить его к листу бумаги, сделать несколько отпечатков; затем подрисовать ствол и веточки; методом примакивания нарисовать листочки на дереве и на земле). Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика.	Альбомные листы на каждого ребёнка, гуашь кисти, стакан с водой, салфетки, листочки от деревьев.

			Анализ выполненных работ	
Знакомство с искусством-рассматривание дымковских игрушек	Познакомить детей с одним из видов народно-прикладного искусства-дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, её колорит, мотивы и композицию узора на изделиях; развивать эстетический вкус.	Показ детям дымковских игрушек. Рассказ об особенностях росписи дымковских игрушек. Выкладывание узоров на фланелеграфе (педагогом и детьми).	У воспитателя различные дымковские игрушки; картинки с изображением дымковских мастеров за работой; фланелеграф и геометрические фигуры для выкладывания узоров(полосы, круги, овалы, кольца), мольберт для демонстрации картинок.	
Рисование элементов дымковской росписи	Учить детей сочетать в узоре крупный элемент-кольцо с мелкими точками, кружками, штрихами; помочь осмыслить, что разнообразия узоров можно добиться через изменение расположения мелких элементов относительно крупного; учить равномерно располагать крупные элементы на вертикальной полосе, находить яркие краски для рисования колец.	Рассматривание с детьми узоров на дымковских игрушках.. Показ рисования элементов узора педагогом. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика. Анализ выполненных работ	Листы бумаги, разделённые на 3 и 2 вертикальные полосы с нарисованными яркими красками кольцами. У детей листы бумаги, разделённые на 3 вертикальные полосы, краски гуашь, кисточки, фломастеры.	
«Дымковский конь»	Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи-круги, точки.	Показ детям силуэтов трёх коней, раскрашенных по-разному(круги рядами, круги чередуются с точками, между кругов точки), обсуждение с детьми узоров. Напоминание приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика. Анализ выполненных работ	Силуэт коня из плотной белой бумаги для показа; у детей силуэты коней, краски гуашь, мягкие кисточки, фломастеры.	
«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму	Показ иллюстрации девочки в красивом платье. Уточнение	Альбомные листы, простой графитный	

		<p>платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p>формы платья, головы, рук, ног; их расположения и величины. Показ схемы последовательности рисования. Физминутка «А часы идут, идут..» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>карандаш, цветные карандаши.</p>
	«Сова»	<p>Познакомить детей с лесной птицей совой, особенностями внешнего вида, и условиями жизни. Учить создавать композицию, используя имеющиеся умения и навыки работы с гуашью. Воспитывать интерес к природе, учить заботиться о птицах</p>	<p>Загадывание загадки о сове. Рассказ педагогом о сове(её внешний вид).Показ иллюстрации совы Показ приёмов рисования, сопровождаемый словесными пояснениями. Физминутка «Совушка». Самостоятельное выполнение задания. Анализ детских работ.</p>	<p>Картинки с изображением совы, листы бумаги, кисти №2 и №8, краски – гуашь.</p>
Ноябрь	«Ёлочка»	<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из вертикальных и наклонных линий, рисовать прямые линии (короткие, длинные); учить располагать изображение на листе бумаги. Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; набирать краску на кисть: аккуратно обмакивая её всем ворсом в баночку с водой; снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа с детьми о деревьях(чем отличается ёлочка от других деревьев). Показ приёмов рисования(сначала простым карандашом, затем акварелью). Физминутка «Ёлочка». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ(отметить наиболее аккуратные, приближённые к образцу).</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисточки, салфетка(на каждого ребёнка).</p>
	«Знакомство с городецкой	<p>Познакомить детей с городецкой росписью.</p>	<p>Показ изделий городецких</p>	<p>Альбомные листы, гуашь</p>

росписью»	Учить выделять её яркий, нарядный колорит. Композицию узора, мазки, точки, чёрточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Вызывать желание создавать красивый узор.	мастеров(обратить внимание на фон и композицию узора, на цвета, на элементы узора). Показ рисования узоров педагогом. Показ по образцу кем-то из детей(у доски). Физминутка «Вверх рука и вниз рука». Самостоятельное рисование элементов росписи. Анализ выполненных работ.	нужных для городецкой росписи цветов, кисти, банка с водой ,салфетка(на каждого ребёнка).
«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Показ игрушечной грузовой машины. Беседа о форме каждой части грузовой машины, их расположении относительно друг друга. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика. Анализ выполненных работ	Альбомные листы, цветные карандаши(на каждого ребёнка).
«Сказочные домики»	Учить детей изображать сказочные домики, передавая его сказочный образ через конструкцию, детали, украшения. Проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе сказочной постройки, цветовой гамме, декоративных украшений. Развивать технические навыки работы с различными художественными материалами (<i>цветные мелки, цветные карандаши</i>). Развивать творческое воображение. Воспитывать творческую активность, интерес к рисованию.	Проблемная ситуация(воспитатель рассказывает историю о сказочной стране, в которой сгорели все домики). Показ образцов сказочных домиков. Обсуждение приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Цветные карандаши, восковые мелки, бумага белая формата А4.

<p>Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	<p>За несколько дней до занятия индивидуально или с небольшими группами детей поговорить об интересном в их жизни. Подумать вместе с ребятами о том, как это можно нарисовать. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.</p>
<p>«Кошечка»</p>	<p>Совершенствовать умение смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый+черный=серый), побуждать детей к выбору цвета. Учить располагать рисунок в соответствии с формой предмета (положением котенка, вертикально или горизонтально). Развивать умения принимать замысел, умение соотносить объект с действительностью. Учить рисовать жёсткой полусухой кистью методом тычка. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить дело до конца.</p>	<p>Художественное слово(загадка о кошке). Показ презентации «Такие разные кошки». Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Простой графитный карандаш, краски гуашь(белая и серая), бумага белая формата А4, жёсткая кисть, салфетка(на каждого ребёнка).</p>
<p>«Закладка для книги»(Городецкая роспись)</p>	<p>Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p>	<p>Показ предметов, оформленных городецкой росписью. Рассматривание узора, его расположение, используемые цвета. Объяснение приёмов рисования и показ. Физминутка «Аист». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. краски гуашь, полоски бумаги размером 7 на 18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка).</p>
<p>«Портрет мамы»</p>	<p>Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать</p>	<p>Загадывание загадки о маме. Рассказ воспитателем о</p>	<p>Простой карандаш, краски гуашь,</p>

		<p>в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу) . Учить правильно располагать части лица. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении. Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству. Поощрять проявление активности и творчества. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	<p>традиции праздника день Матери в разных странах. Показ и объяснение приёмов рисования. Физминутка «Мамам дружно помогаем». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>альбомные листы(на каждого ребёнка).</p>
	<p>Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы»</p>	<p>Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами(художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений(клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм(клякс). Развивать творческое воображение.</p>	<p>Художественное слово(стихотворение Д.Чиарди «О том, кто получился из кляксы»). Беседа о кляксах. Показ и объяснение приёмов рисования. Физминутка «Мы не будем торопиться». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Краски-акварельные и гуашевые, кисточки, зубные щётки, срезы овощей, баночки с водой, трубочки для коктейля, альбомные листы.</p>
Декабрь	«Снеговик»	<p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и маленьких овалов. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать самостоятельность и творческие способности в изображении снеговика с разными деталями. Совершенствовать приемы работы с</p>	<p>Художественное слово(загадка о зиме). Беседа о зиме и зимних забавах. Сюрпризный момент(на окне снежинка-это письмо от снеговика, ему грустно, у него нет друзей, нужно ему помочь). Рассматривание образца . Показ и объяснение приёмов рисования. Физминутка «Я мороза не боюсь».</p>	<p>Лист бумаги размером ½ листа, цветные карандаши.</p>

		карандашами.	Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	
Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Беседа с детьми о том, что они рисовали на занятиях, что хотели бы ещё раз нарисовать или может быть хотели бы нарисовать что-то своё. Обсудить что именно. Самостоятельный выбор материалов для рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.	
«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Художественное слово(стихотворение И. Токмаковой «Ели»). Беседа с детьми о разных деревьях. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Бумага серая или голубая, краски гуашь, акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка).	
«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью.Развивать образное, эстетическое восприятие.	Художественное слово(стихотворение К. Хакусю «Птица красная» Самостоятельное выполнение задания. Физминутка «Головою три кивка». Анализ выполненных работ.	Бумага серая или голубая, краски гуашь, акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка).	
«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные	Показ 2-3 образцов снежинок. Обсуждение приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика. Анализ выполненных работ.	Образцы снежинок. Гуашь белая, тёмная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка).	

		представления, воображение.		
«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	Показ игрушечного котёнка Художественное слово(чтение стихотворения Маршака «Усатый-полосатый»). Обсуждение приёмов рисования. Физминутка «Домашние животные». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Показ игрушечного котёнка Художественное слово(чтение стихотворения Маршака «Усатый-полосатый»). Обсуждение приёмов рисования. Физминутка «Домашние животные». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Гуашь ,альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка).
«Снегурочка»	Учить изображать сказочный образ Снегурочки через её наряд: длинную шубку со снежными узорами с меховой отделкой, с красивым русским головным убором - кокошником. Учить подбирать холодные цвета для изображения одежды. Приучать правильно располагать части лица. Закреплять приёмы рисования: всей кистью и её кончиком. Развивать фантазию, творчество, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Беседа с детьми о празднике Новый Год, о Снегурочке. Показ образца. Показ приёмов рисования. Физминутка «На дворе у нас мороз». Самостоятельное выполнение задания . Анализ выполненных работ.	Беседа с детьми о празднике Новый Год, о Снегурочке. Показ образца. Показ приёмов рисования. Физминутка «На дворе у нас мороз». Самостоятельное выполнение задания . Анализ выполненных работ.	Ёлочные игрушки из разного материала, шаблон ёлочной игрушки, картон, пластилин, стеки.
«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство цвета, ритма.	Показ деревянных изделий городецкой росписи. Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания . Физминутка «Шеей крутим осторожно» Анализ выполненных работ.	Показ деревянных изделий городецкой росписи. Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания . Физминутка «Шеей крутим осторожно» Анализ выполненных работ.	Шаблоны в форме доски, краски гуашь, салфетка, кисточки.
«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных	Беседа с детьми с строении ёлки. Показ приёмов рисования. Физминутка «На дворе у нас мороз». Самостоятельное выполнение задания .	Беседа с детьми с строении ёлки. Показ приёмов рисования. Физминутка «На дворе у нас мороз». Самостоятельное выполнение задания .	Альбомные листы, краски акварель, палитра, салфетка, кисточки.

		оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Анализ выполненных работ.	
Январь	«Медвежонок»	Побуждать детей передавать в рисунке образ медведя; упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (карандаши, фломастеры, цветные мелки). Учить детей пользоваться схемами в рисовании. Развивать творческое воображение, создавать условия для развития творческих способностей детей.	Прослушивание композиции Тиличеевой «Медведь». Проблемная ситуация(Белый медведь пришёл в гости, он грустный , нужно поднять ему настроение) Показ приёмов рисования. Физминутка «Медвежата». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушка белого медведя, альбомные листы, простые графитные карандаши, восковые мелки, ластик.
	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Беседа о том, как дети гуляют на прогулке. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, цветные карандаши.
	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к народному декоративно-прикладному искусству.	Беседа об изученных видах народного декоративно-прикладного искусства. Показ слайдов с изображением изделий с городецкой росписью. Физминутка «Зима». Самостоятельное выполнение задания(закрашивание фона досочки).	Листы бумаги в форме досочек, тёмно-жёлтая гуашь, кисточки, банка с водой, салфетки
	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Продолжать учить приёмам городецкой росписи; закреплять умение рисовать кистью и красками.	Рассматривание доски, расписанной городецкими мастерами. Уточнение колорита росписи, элементов составляющих узор, способы его создания. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Гуашь соответствующи х городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка.

	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Продолжать учить рисовать разными материалами. Развивать художественное творчество.	Беседа о подвижных играх, в которые играют дети. Физминутка «Дружно встали на разминку». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Листы формата А4, цветные карандаши, краски гуашь, фломастеры, кисти, банка с водой, салфетка.
	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное искусство. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учим, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Предложить детям нарисовать животных, ко им больше всего нравятся. С ребятами, которым трудно осуществить свой замысел, вспомнить форму, строение, пропорции животного. В конце занятия все рисунки рассмотреть, обсудить с детьми. ц пожить ребятам выбрать те работы, где хорошо (похоже, с пережги п характерных особенностей) изображены животные, объяснить выбор. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; ы бумаги разной величины (для работы карандашом — поменьше, рисования красками, цветными мелками — побольше)
	«Зимний лес»(с использованием нетрадиционной техники-мятой бумагой)	Побуждать детей передавать в рисунке форму дерева, его крону, расположение, цветовую гамму. Развивать творческое воображение, создавать условия для развития творческих способностей детей.	Рассматривание фотографий зимних пейзажей. Показ приёмов рисования. Физминутка «Деревья». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Фотографии, иллюстрации зимнего пейзажа, тонированные в голубой цвет альбомные листы, кисточки, белая гуашь, небольшие листочки белой бумаги, салфетки, банка с водой.
	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к народному декоративно-прикладному искусству.	Беседа об изученных видах народного декоративно-прикладного искусства. Показ слайдов с изображением изделий с городецкой росписью. Самостоятельное выполнение задания.	Листы бумаги в форме досочек тёмно-жёлтого цвета, гуашь ярких цветов, кисточки, банка с водой, салфетки
У о в	«Солдат на	Учить детей	Художественное слово-	Простой

посту»	создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской Армии.	стихотворение «23 февраля». Беседа о празднике «День защитника Отечества», рассматривание иллюстрации солдата на посту, уточнение одежды, позы. Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	карандаш, цветные карандаши, альбомного листа. ½
«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Беседа о деревьях. Показ изображений деревьев зимой(календари, иллюстрации в книгах). Показ приёмов рисования. Физминутка «Деревья». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, цветные карандаши.
«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Беседа о видах городского транспорта. Показ картинок и игрушек транспорта, обсуждение их частей. Показ схем рисования. Физминутка «Автомобили». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, цветные карандаши.
«Портрет папы в военной форме»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции); побуждать детей соединять в одном рисунке разные	Художественное слово-стихотворение «23 февраля». Беседа о празднике «День защитника Отечества» Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы бумаги, гуашь, акварельные краски разных цветов, кисточки, стаканчики с водой, восковые мелки.

		материалы для создания выразительного образа. Развивать воображение, творчество.		
«Самолёт»	Учить детей изображать самолет. Закреплять умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской Армии.	Художественное стихотворение «23 февраля». Беседа о празднике «День защитника Отечества». Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	½ альбомного листа, кисти, акварельные краски, восковые карандаши, салфетка для кисти, баночка с водой.	
«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей(одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской Армии.	Художественное стихотворение «23 февраля». Беседа о празднике «День защитника Отечества», рассматривание иллюстрации пограничника с собакой, уточнение одежды, позы. Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.	
«Знакомство с хохломской росписью»	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей; учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования; упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка»; учить детей пользоваться «тычком».	Сюрпризный момент и художественное слово(Педагог загадывает загадку о выставке хохломской посуды, накрытой скатертью) Рассказ воспитателя об истории хохломской росписи и показ презентации. Показ приёмов рисования. Физминутка «Хохлома». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Выставка предметов мастеров хохломского промысла; запись произведения П.И.Чайковского «Камаринская»; таблицы поэтапного изображения основных хохломских узоров «травка», «листочки», «ягодки»; иллюстрации хохломских изделий; полосы бумаги с уже нарисованными	

				образцами ягодок, кисти № 1, тычки, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Беседа о том, что каждый хотел бы нарисовать. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Бумага разных мягких тонов, кисти, акварельные краски, восковые карандаши, салфетка для кисти, баночка с водой.
Март	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение тела человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закрепить приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Показ несколькими детьми упражнений, определение относительной величины головы и туловища. Обсуждение последовательности и приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, графитные и цветные карандаши.
	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Беседа о празднике 8 Марта Обсуждение последовательности и приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, графитные и цветные карандаши, краски гуашь или акварель.
	«По мотивам	Продолжать знакомить	Беседа с детьми о	Таблицы

хохломы росписи» (чаша)(1 занятие)	детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей;учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; познакомить детей с элементами узора «Травка» и «Листочки», обучить приемам их рисования;	хохломы росписи и показ презентации. Показ приёмов рисования. Показ кем-то из детей у доски. Физминутка «Хохлома». Самостоятельное выполнение задания (раскрашивание фона, каймы и гроздьев рябины).	поэтапного изображения основных хохломских узоров «травка», «листочки», «ягодки»; иллюстрации хохломских изделий;шаблон чаши, кисти № 1, тычки, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки
«По мотивам хохломской росписи» (чаша)(1 занятие)	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей; учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; познакомить детей с элементами узора «Травка» и «Листочки», обучить приемам их рисования;	Беседа с детьми о хохломской росписи и показ презентации. Показ приёмов рисования. Показ кем-то из детей у доски. Физминутка «Хохлома». Самостоятельное выполнение задания (раскрашивание фона, каймы и гроздьев рябины).	Таблицы поэтапного изображения основных хохломских узоров «травка», «листочки», «ягодки»; иллюстрации хохломских изделий; шаблон чаши, кисти № 1, тычки, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки
«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Развивать эстетическое восприятие.	Беседа с детьми по сюжету сказки «Заяшкина избушка» Показ приёмов рисования. Показ кем-то из детей у доски. Самостоятельное выполнение задания.	Альбомные листы, цветные карандаши.
«Подснежники»	Учить детей рисовать подснежники карандашами и восковыми мелками. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать любовь к	Художественное слово(загадка о подснежнике). Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши, восковые мелки.

		живой природе, бережное отношение к первоцветам, аккуратность и самостоятельность в работе..		
«Знакомство с искусством гжельской росписи»		Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Художественное слово(стихотворение об искусстве гжельской росписи). Показ презентации об искусстве гжельской росписи. Совместное рисование у мольберта гжельских узоров.	Презентация об искусстве гжельской росписи, альбомные листы, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
«Роспись кувшинчика гжельскими узорами»		Проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая её характерные особенности; продолжать совершенствовать технику выполнения гжельского узора; закреплять знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом; воспитывать самостоятельность и творчество.	Художественное слово(стихотворение об искусстве гжельской росписи). Показ презентации об искусстве гжельской росписи. Совместное рисование у мольберта гжельских узоров.	Презентация об искусстве гжельской росписи, альбомные листы, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
Рисование по замыслу		Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др. Закреплять умение	Беседа с детьми о том, что интересного они узнали, увидели; о чём читали, рассказывали дома, в детском саду. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Простой карандаш, цветные восковые мелки, альбомные листы.

		радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		
Апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Художественное слово(чтение отрывка из стихотворения «Почта») Показ приёмов рисования. Показ кем-то из детей у доски. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.
	«Забавные мордочки животных»	Расширить знания детей о животных. Способствовать закреплению умения детей правильно изображать формы мордочки разных животных, правильно подбирать необходимый цвет карандаша. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать воображение.	Рассматривание образцов рисунка. Обсуждение приёмов рисования. Физминутка «Лягушка». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы с нарисованными кругами, цветные карандаши, простой карандаш.
	«Как я с мамой иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Обсуждение с детьми того, как дети вечером идут с мамой или папой домой. Уточнение различия в величине фигур и одежды мамы и папы, девочки и мальчика. Обсуждение приёмов рисования. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, цветные карандаши, акварель, кисточки, банка с водой, простой карандаш.
	«Космос» в нетрадиционной технике – рисование на мятой бумаге	Познакомить с техникой рисования на мятой бумаге; развивать мелкую моторику пальцев рук (сминание	Показ презентации «Космос». Показ приёмов рисования. Физминутка «Мы-	Альбомные листы, восковые мелки, акварель, кисточки, банка с водой.

		бумаги); учить детей рисовать рисунок, опираясь на образец; обучение различным способам изображения космоса. Совершенствование практических навыков владения восковыми мелками и акварелью.	космонавты». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	
«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Рассматривание дымковских игрушек, узоров. Показ приёмов рисования. Физминутка «Птичка-невеличка». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Дымковские игрушки, краски гуашь, палитра, кисточки, банка с водой.	
«Спасская башня Кремля»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Рассматривание иллюстрации с изображением Спасской башни, уточнить её форму, величину частей башни. Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Иллюстрации с изображением Спасской башни, альбомные листы краски гуашь, палитра, кисточки, банка с водой.	
«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и точные движения рук.	Рассматривание гжельских изделий, узоров. Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, краски гуашь, палитра, кисточки, банка с водой.	
«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания	Рассматривание репродукций, открыток	Альбомные листы, краски	

		детей о разных видах народно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	с изображением красивых цветов. Показ приёмов рисования(детьми и педагогом). Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	гуашь или цветные карандаши, палитра, кисточки, банка с водой.
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Рассматривание предметов гжельской посуды, выделение элементов узора. Показ приёмов рисования(детьми и педагогом). Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Силуэты гжельских изделий, акварельные краски, палитра, кисточки, банка с водой.
Май	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Беседа с детьми о празднике День Победы. Обсуждение приёмов рисования салюта, показ образца. Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Бумага тёмно-серая или синяя, краски гуашь, палитра, кисточки, банка с водой.
	«Вечный огонь»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать умение рисовать способом “примакивания” Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета,	Беседа с детьми о празднике День Победы. Обсуждение приёмов рисования , показ образца. Показ некоторых приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Иллюстрации «Памятник неизвестному солдату. Вечный огонь», альбомный лист, простые карандаши,, краски гуашь, палитра, кисточки, банка с водой.

		смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.		
	«Моя семья»	Закрепить умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Развивать фантазию и творчество, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Развивать умение составлять композицию	Беседа с детьми об их семье. Обсуждение приёмов рисования. Физминутка «Семейная зарядка» Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, цветные карандаши.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

мес яц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
-----------	------------	------------	------------	------------

сентябрь	цель	<p>* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывания мяча.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и пе</p> <p>Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>ребрасывания мяча.</p> <p>*</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить упражнения с мячом.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>* Повторить бег, продолжительность до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>	<p>* Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>* Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>* Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивать ловкость и глазомер.</p>
----------	------	--	--	---	---

Октябрь	цель	<p>* Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>* Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>* Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p>	<p>* Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>* Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>* Повторить ходьбу с изменением темпа; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p>* Повторить ходьбу с изменением темпа; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>* Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>* Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>
---------	------	---	---	---	---

Ноябрь	цель	<p>* Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>* Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>* Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>* Упр. в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упр. в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>* Упр. в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упр. в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>* Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движения; развивать ловкость в игровом задании с мячом в ходьбе.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>* Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>* Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>* Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>* Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>* Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>
--------	------	---	---	--	--

Декабрь	цель	<p>*Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>* Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>* Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; бросании снежков в цель.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять в умении ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять в умении ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>* Развивать ритmicность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p>* Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>
---------	------	---	--	--	--

Январь	цель	<p>*Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. * Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. * Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. * Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. * Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. * Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. * Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить беговые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. * Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. * Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>
--------	------	--	--	---	---

Февраль	цель	<p>* Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжи - тельностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжи - тельностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>* Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.</p> <p>* Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p>	<p>* Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p>* Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p>* Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p>
---------	------	---	--	--	--

Март	цель	<p>* Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>* Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>* Повторить бег с чередованием с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>* Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползание по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>* Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползание по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>* Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>*Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p>* Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>
------	------	---	---	---	--

апрель	цель	<p>* Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p>* Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>* Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>* Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>* Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>
--------	------	---	---	---	--

май	цель	<p>*Упражнять детей в ходьбе и беге в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.</p> <p>* Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	<p>*Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>* Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>* Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p>* Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>* Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>
-----	------	--	--	---	--

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция					Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	

Верность
родной
земле
(ч. 1)

Цель. Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.

Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».

Цель. Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.

Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.

Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской».

Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».

Презентация «Богатыри Земли Русской». **Фильм:** «Моя Россия».

Цель. Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей. Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки».

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Книга 1 для развития «Верность родной земле». **Литература для чтения.** Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».

Изобразительная деятельность. **Задание.** Раскрась богатырские

Цель. Овладение подвижным и играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Игровая деятельность.

Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты».

Элементарная трудовая деятельность. **Ручной труд.** **Совместное дело.**

Изготовление макета «Богатырская застава».

Цель. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей. **Музыкальная деятельность.**

Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.

Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.

Занятие с родителями на тему «Верность родной земле».

Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле».

				доспехи. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Верность Родной Земле (ч. 2)</p>	<p>Цель. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).</p>	<p>Цель.<i>Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.</i></p> <p>Коммуникативная, познавательная – исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри – первые защитники земли русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация «Богатыри земли Русской».</p> <p>Фильм: «Моя Россия».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.</p>	<p>Цель.<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i></p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p>Отечественная классическая литература. Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович».</p> <p>Поэзия. И.С. Никитин «Русь».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание. <i>Раскрась</i></p>	<p>Цель.<i>Развитие равновесия, координации и движений, крупной и мелкой моторики.</i></p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p>Цель. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротовой.</p>	<p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле». Рассмотрение иллюстраций в книге для развития «<i>Верность родной земле</i>». Просмотр фильма: «<i>Былины из города Мурома</i>».</p>
--	---	--	---	--	--	--

Радость послушания

Цель. *Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.*

Игровая деятельность.
Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.
Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».

Цель. *Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.*

Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.

Книга 1 для развития «Радость послушания».

Беседа с детьми о важности послушания взрослым.

Цель. *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Книга 2 для развития детей «Радость послушания».

Русский фольклор.

Сказка. «Гуси-лебеди».

Отечественная классическая литература.

Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».

Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.

Русский фольклор.
Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица».

Задание. «Раскрасить рисунок к сказке».

Изобразительная деятельность.

Оформление страницы Альбома
153
«Радость послушания».

Цель. *Становление ценностей ЗОЖ.*

Игровая деятельность.

Подвижные игры:

«Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди».

Элементарная трудовая деятельность.

Ручной труд.

Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.

Цель. *Музыкально – творческое развитие детей.*

Музыкальная деятельность.

Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.

Слушание:

«Доброта» муз. А.В.

Александрова;

«Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.

Муз.движения:

«Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.

Занятие с родителями на тему «Радость послушания».

Семейное чтение

2 книги «Радость послушания»,

просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт

старших поколений».

Рассмотрение

иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».

	<p>Светлая Надежда</p>	<p>Цель. <i>Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</i></p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». <i>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</i></p>	<p>Цель. <i>Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</i></p> <p>Оформление странички народного календаря («Просинец»).</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы.</p> <p>Изготовление книжек – самоделок</p> <p>Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</p> <p>Цикл наблюдений за елью.</p> <p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.</p> <p>Выставка иллюстраций «Рождество».</p>	<p>Цель. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</i></p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 3 для развития детей «Светлая надежда».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Отечественная классическая литература. К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер»</p> <p>Оформление странички Альбома «Рождественское чудо».</p>	<p>Цель. <i>Становление ценностей ЗОЖ.</i></p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд.</p> <p>Совместное дело. Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.</p>	<p>Цель. <i>Развитие предпосылок восприятия и понимания произведения искусства.</i></p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.</p> <p>Слушание: «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета)</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлая Надежда».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда».</p> <p>Оформление странички Альбома «Рождественское чудо».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильма «Рождество Христово».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения.</p>
--	-------------------------------	--	---	--	--	--	---

Доброе
Согласие

Цель. Гендерное воспитание и развитие детей.

Игровая деятельность. Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. **Конструктивно – строительные игры** «Построим дом» (игры парами).

Цель. Приобретение детьми личностного социокультурного опыта.

Коммуникативная, познавательная – исследовательская деятельность.

Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.

Цель. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Отечественная классическая литература. Рассказ. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», **Поэзия.** «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».

Задание. Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.

Изобразительная деятельность. **Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».**

Цель. Становление саморегуляций в двигательной сфере детей.

Игровая деятельность. **Подвижные игры:** «Музыка – объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».

Элементарная трудовая деятельность. **Ручной труд.** **Совместное дело.** Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.

Цель. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.

Музыкальная деятельность. **Пение:** «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева.

Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).

Муздвижения: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.

Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3.

Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».

Добрые друзья

Цель. *Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.*

Игровая деятельность.
Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».
 Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).

Цель. *Выход на целостное развитие ребенка.*

Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.

Беседа с детьми о добрых друзьях.

Цель. *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*
Восприятие художественной литературы и фольклора.
Книга 4 для развития детей «Добрые друзья».
Литература для чтения.
Русский фольклор.
Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».
Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.
Русский фольклор.
Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».
Отечественная классическая литература.
Авторская сказка. В.П. Катаев «Цветик-семицветик».
Изобразительная деятельность.
Задание.
 Раскрасить рисунок к сказке.

Цель. *Овладение подвижным и играми с правилами.*

Игровая деятельность.

Подвижные игры:

«Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».

Элементарная трудовая деятельность.

Ручной труд.

Изготовление игрушки в подарок другу.

Цель. *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.*

Музыкальная деятельность.

Пение: «Настоящий друг»

муз. Б. И. Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.

Слушание:

«Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.

Муздвижения:

«Если весело живется» (хоровод-игра).

Занятие с родителями на тему «Добрые друзья».

Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья».

Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»

Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».

Добрые дела	<p>Цель. <i>Формирование позитивных установок к различной деятельности.</i></p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p>Цель. <i>Приобретение личностного социокультурного опыта.</i></p> <p>Коммуникативная, познавательная – исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</p>	<p>Цель. <i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i></p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ершова «Конек – горбунок».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p>	<p>Цель. <i>Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</i></p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.</p>	<p>Цель. <i>Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</i></p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Мамин помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского.</p> <p>Муз.движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4.</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Конек – горбунок».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».</p> <p>Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p>
-------------	---	--	--	--	---	--

<p>Мудрое слово</p>	<p><i>Цель. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</i></p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p>	<p><i>Цель. Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.</i></p> <p>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p>	<p><i>Цель. Обогащение активного словаря детей.</i></p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. А. Плещеев «Лето».</p> <p>Изобразительная деятельность. Задание. Раскрасить рисунок к сказке.</p>	<p><i>Цель. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.</i></p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок»</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжек – малышек с пословицами.</p>	<p><i>Цель. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.</i></p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: пение народных песенок-потешек «Тень-тень – потетень», «Патока с имберём».</p> <p>Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С. Прокофьева.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Мудрое слово».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр фильмов «<i>Стихи русских поэтов</i>», «<i>Мудрые уроки</i>».</p> <p>Рассматривание иллюстративной подборки «Мудрое слово».</p> <p>Игры, задания для самостоятельного выполнения.</p>
----------------------------	--	---	---	---	---	---

	<p>Мудрые люди</p>	<p>Цель. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка».</p> <p>Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».</p>	<p>Цель. Формирование интереса к будущей взрослой жизни</p> <p>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.</p>	<p>Цель. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Литература для чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</p>	<p>Цель. Овладение подвижным и играми с правилами.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибочки».</p> <p>Элементарный труд в природе.</p> <p>Совместное дело. Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Цель. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Мудрые люди» книги 5.</p> <p>Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</p>
--	---------------------------	---	--	---	---	---	---

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Обучение грамоте).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
-------	------	----------------	----------

Сентябрь	Занятие 1 « В гости к звукам».	Содействовать: -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	Содействовать: - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучная схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	Содействовать: -Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Овладению у детей умения строить звуковую модель. -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.
Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	Содействовать -Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я. -Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков. -Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитанию усидчивости на занятии.	Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 5«В цирке».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию уважения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.

Сентябрь	Занятие 6-7 «Где прячутся звуки».	Содействовать: -Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О,Ё. после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А,Я, О, Ё (по2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О,Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 8 «В подводном царстве».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь -сентябрь	Занятие 9-10 «В путешествие на машине».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков , умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать .	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 11 « В царстве звуков».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 12 «Помогите Незнайки».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Октябрь	Занятие 13-14 « В гости к Лешему».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 15-16 «Счастливый случай».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 17 «Полетим на самолете».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 18 « В гости в сказку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Ноябрь	Занятие 19-20 «Далеко, далеко за горами».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к речевым играм.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 21 «Один за всех и все за одного».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умением выполнять действия по изменению слов. - Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 22 «Путешествие на поезде!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 23-24 « На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Декабрь	Занятие 25 «Кто самый внимательный».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально.выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Декабрь	Занятие 25-26 «Веселый спор».	Содействовать: -Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. -Освоению умениями составлять графическую запись предложения. -Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной). -Овладению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.
Декабрь	Занятие 27 «Пчела Майя заблудилась».	Содействовать: -Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению детей с буквой Н. - Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н
Декабрь	Занятие 28-29 «Помогите Доктору Айболиту!».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р.

Декабрь	Занятие 30 «В зоопарке».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению с буквой Л. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.
Декабрь	Занятие 31-32 « Наши помощники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.
Декабрь	Занятие 33 « Новая телепередача».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой К. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К
Январь	Занятие 34 «Удивительная страна».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой С. - Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.
Январь	Занятие 35-36 «На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.

Январь	Занятие 37 «Путешествие с буквой-помощницей»	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 38 « В гости к Буквоешки».	Содействовать: -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 39 «Волшебник Ударение и его друзья».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности .	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 40 «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Февраль	Занятие 41-42 «Рассказ о мягком знаке и его брате».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ъ и его смягчающей функцией. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 43 «Разговор слов».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 44 « Незнайкы задания».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 45 « Страна ошибок».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б . -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 46 «Заколдованный круг».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой В . - Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Февраль	Занятие 47 «Капризные буквы».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию навыков сотрудничества.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
март	Занятие 48-49 «Гном спасает принцессу!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Ознакомлению с буквой Й. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
Март	Занятие 50 «Приключения Колобка».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 51-52 «Следопыты идут по следу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу . -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 53 «Почтальон Печкин принес посылку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ц. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей любознательность.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).

Март	Занятие 54 «Тревожная телеграмма».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Х. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 55-56 «Случай в магазине».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию умения поднимать руку при ответе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
Март – апрель	Занятие 57-58 « Приключения на необитаемом острове».	Содействовать: -Ознакомлению детей с разделительной функцией. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 59-60 « Великие космонавты».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 61-62 «В страну знаний».	Содействовать -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).

Апрель	Занятие 63-64 «Цветик - семицветик исполняет желания!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей навыков чтения. -Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Апрель	Занятие 65 «На воздушном шаре».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	Занятие 66 « Робот Вася попал в беду».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил. - Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию правильной звуковой культуры речи. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	Занятие 67 « Однажды в лесу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог,составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Май	Занятие 68 « Кто быстрее и правильно».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 69-70 «Страна графика».	Содействовать: -Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплению обобщающих понятий. -Обогащению словарного запаса детей. -Развитию умения работать в тетради и у доски. -Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».
Май	Занятие 71-72 Подведем итоги	Содействовать: -Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом. -Развитию внимания, памяти. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.	Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

(Чтение художественной литературы)

месяц	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.

Сентябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.
Сентябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
Сентябрь	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Содействовать: -Знакомству детей с новым стихотворением. -Развитию умения выражать свои мысли, относительно стихотворения. -Формированию знаний об осенних приметах -Воспитанию желания слушать.	Текст стихотворения. Репродукции картин о перелетных птицах.
Октябрь	Чтение с пересказыванием сказки Х.Андерсена «Дюймовочка».	Содействовать: -Ознакомлению детей с текстом сказки. -Развитию умений пересказывать текст по частям, драматизировать отрывок. - Воспитанию доброты, отзывчивости.	Текст сказки, иллюстрации к ней., пазлы к сказке.
Октябрь	Песенки, прибаутки, небылицы «БогатЕрмошка «Чигарики-чок-чигарок».	Содействовать: -Закреплению с детьми известных им произведений малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями. -Развитию внимания, слуха. -Воспитанию желания слушать.	Текст песенок, небылиц.
Октябрь	Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. -Развитию умений у детей воспроизводить последовательность слов в предложении. -Воспитанию любви к художественной литературе.	Текст. «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»
Октябрь	Заучивание стихотворение	Содействовать: - Знакомству детей с новым	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского

	И. Бунина «Первый снег».	стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	«Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег».
Ноябрь	Чтение детям сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Содействовать: -Формированию умений характеризовать героев сказки и сравнивать их с персонажами других сказок. -Развитию памяти, вспомнить с детьми известные им сказки и рассказы о хлебе. -Воспитанию бережного отношения к хлебу.	Текст сказки, картинки из серии «о хлебе», портрет К.Паустовского.
Ноябрь	Знакомство с былиной «Василиса Прекрасная». (из сборника сказок А Афанасьева)	Содействовать: -Ознакомлению детей с былиной «Василиса Прекрасная», активизировать словарь детей словами «былина», «латы», «кольчуга». -Развитию понятийного мышления, умений отвечать на вопросы воспитателя, используя эпитеты. -Воспитанию интереса к истории России.	Картины из серии «История русского костюма», репродукция картины «Три богатыря» Васнецова, былины «Богатырские русские сказки».
Ноябрь	Чтение детям рассказа М. Зощенко «Великие путешественни ки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым произведением, совершенствованию навыка речевого общения. -Развитию восприятия, формированию диалогической речи. -Воспитанию любознательности, интереса к получению новых знаний.	Текст произведения, атлас Мира, глобус. М. Зощенко «Великие путешественники».
Ноябрь	Работа с иллюстрирован ными изданиями сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.

Ноябрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом «Прыжок». -Формированию умения внимательно слушать рассказ при чтении. -Развитию умений оценивать поступки героев. -Воспитанию интереса к творчеству Л.Толстого.	Текст рассказа Л. Толстого «Прыжок», иллюстрации в книгах.
Декабрь	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». -Формированию умения детей слушать внимательно большие произведения. -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам.	Текст рассказа сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», иллюстрации.
Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Декабрь	Произведения Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
Январь	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам.	Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», иллюстрации.

Январь	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Содействовать: -Ознакомлению со сказкой «Никита Кожемяка». -Овладению умениями определять сказочные эпизоды. -Развитию памяти, вспомнить с детьми русские народные сказки. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к сказкам.	Книги со сказками, иллюстрации к ним.
Январь	Чтение былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник».	Содействовать: -Ознакомлению детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. - Развитием связной речи, интереса к сказкам. -Воспитанию интереса к былинам.	Текст былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник».
Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения друг к другу.	Текст В. Бианки «Музыкант».
Февраль	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Содействовать: -Обогащению литературного багажа детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. -Развитию умения понимать смысл произведения. -Воспитанию интереса к книге.	Текст рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», иллюстрации к произведению.
Февраль	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Содействовать: - Знакомству детей с историей нашей России, с былинными героями. -Приобщению детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. -Развитию представлений у детей о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. -Воспитанию патриотических чувств у детей.	Текст былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», иллюстрации к ней.
Февраль	Чтение былины «Садко».	Содействовать: -Продолжению знакомства детей с былинами, умению детей слушать былинный склад речи. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к народному эпосу.	Текст былины «Садко».

Март	Чтение сказки «Снегурочка».	Содействовать: -Ознакомлению детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. -Формированию умения детей давать оценку поведения героев сказки. -Развитию связной речи, умению грамотно излагать свои мысли. -Воспитанию интереса к сказкам.	Текст сказки «Снегурочка», иллюстрации к ней.
Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Март	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений пересказывать произведение «в лицах». -Развитию умения различать литературные жанры – сказка, рассказ. -Воспитанию любознательности.	Текст сказки «Лиса и козел», иллюстрации к ней.
Апрель	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».
Апрель	Украинская народная сказка «Колосок».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказками разных народов. -Обогащению речи детей прилагательными, обозначающими качества. -Развитию умения слушать, отвечать на вопросы педагога. -Воспитанию интереса к сказкам разных народов.	Текст сказки.
Апрель	Сказка Т.Шуйской «Непутевая Федора».	Содействовать: -Овладению умением находить сходство и различие, изучая произведения. -углублению представления о соответствии между названием произведения и его содержанием. -Развитию умения обобщать предметы, называя их одним словом. -Воспитанию интереса к книгам.	Текст сказки.

Май	Стихотворение А. Прокопьева «На широком просторе».	Содействовать: -Обобщению знания детей о Родине. -Закреплению умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным предложением. -Упражнению в умении активно использовать в речи прилагательные в сочетании с существительными. -Развитию интереса к своей стране. -Воспитанию патриотизма.	Текст стихотворения. Карта России, иллюстрации Родины, Москвы.
Май	Сказка Х.К.Андерсена «Гадкий утенок».	Содействовать: -Ознакомлению с новой сказкой. -Упражнению в пересказе простых коротких произведений. -Развитию интонационной выразительности. -Воспитанию дружеских отношения среди детей.	Текст сказки и иллюстрации к ней.
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Содействовать: -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам.	Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Подготовишки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.

Сентябрь	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта . - развитию связной речи , умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	«Забавные считалочки» .	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	« Сумка».	Содействовать: -Формированию умений у детей говорить не торопясь. -Развитию умений правильно строить предложение. -Активизации словаря. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинки животных, картинки с изображением различных видов сумок и головных уборов.
Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
Октябрь	«Осенний лес».	Содействовать: -Овладению детьми умением отвечать на вопросы воспитателя. -Развитию умений заканчивать предложение с интонацией. -Воспитанию умения слушать воспитателя.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Октябрь	«Подготовка к школе».	Содействовать: -Овладению умениями детей определять количество и порядок слов в предложении. -Развитию слухового внимания и восприятия детей. -Воспитанию интереса к обучению грамоте.	Набор предметов.
Октябрь	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Октябрь	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянки, ее обитателей.
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Книги с иллюстрациями осенней природы.

Ноябрь	«Хрустальные вещи».	Содействовать: -Овладению умениями определять количество слов в предложении и их последовательность. -Развитию фонематического восприятия, активизации словарного запаса детей. -Воспитанию активности на занятии.	Текст стихотворения, словарь, картинки новых слов.
Ноябрь	«В одном сказочном городке.».	Содействовать: -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Овладению умениями детей слушать внимательно. -Развитию навыка речевого общения. -Воспитанию любознательности.	Текст рассказа, иллюстрации в книге, картинки яблок.
Ноябрь	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Содействовать: -Овладению умениями придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения.	
Декабрь	«Подводный мир».	Содействовать: -Закреплению у детей умений составлять рассказы на заданную тему. -Формированию у детей умения слушать рассказ воспитателя. -Развитию диалогической речи детей. -Воспитанию доброжелательного и корректного отношения к сверстникам.	Картинки животных морей и океанов.
Декабрь	« Один – много».	Содействовать: -Закреплению у детей умения образовывать множественное число существительных. -Обогащению и активизации речи детей. -Формированию умения детей говорить, не торопясь, достаточно громко, без напряжения. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Декабрь	«Хитрые задачки».	Содействовать: - Закреплению у детей правильного произношения звуков, выработки отчетливой и ясной речи. -Активизации словаря детей. - Развитию фонематического восприятия, продолжать развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. - Воспитанию активность на занятии, умения слушать друг друга.	Словарь, звуковые ячейки.
Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. -Развитию монологической речи детей. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинки к рассказу.

Январь	« Подскажи словечко».	Содействовать: -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности.	Предметные картинки.
Январь	«Новогодние встречи».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений.слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки о новогоднем празднике.
Январь	Творческие рассказы детей.	Содействовать: -Активизации фантазии и речи дошкольников, -Развивать умение интересно и последовательно описывать простые случаи из жизни. -Воспитывать умение разговаривать, не торопясь.	Сюжетные картинки.
Февраль	« Волшебный сундучок».	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова,умений составлять слова. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Февраль	« Сказочная страна».	Содействовать: -Овладению умениями детей делить слова на слоги частями. -Развитию фонематического восприятия. -Воспитанию интереса к обучению грамоте.	Сюжетные картинки.
Февраль	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день». -Овладению умением выразительно читать стихотворения. -Развитию речи, памяти. - Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Текст стихотворения.
Февраль	«Противоположности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.
Март	«Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.

Март	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Март	Рассказы по картинкам «Весёлая история».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Набор сюжетных картинок.
Март	«Скоро в школу».	Содействовать: -Закреплению умений детей выполнять звуковой анализ слова. -Овладению у детей умений составлять цепочку слов, производя замену звука в заданном слове для получения нового. -Упражнению в составлении предложений по схеме с заданным словом. -Развитию умений детей определять последовательность звуков в словах, делить слова на части. -Воспитанию любознательности.	Картинки.
Апрель	Пересказ сказки «Лиса и Козёл».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к смыслу слова. -Развитию умений детей пересказывать сказку «в лицах». -Воспитанию интереса к произведениям.	Текст сказки.
Апрель	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.
Апрель	« Будущие школьники» .	Содействовать: -Совершенствованию у детей фонематического восприятия. -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговый анализ слов. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.	Звуковые ячейки.
Апрель	«Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.

Апрель	«Черёмуха».	Содействовать: -Совершенствованию у детей фонематического восприятия. -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Май	Пересказ рассказа ЭШима «Очень вредная крапива».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст рассказа.
Май	Пересказ произведения В. Бианки «Приключение муравьишки».	Содействовать: -Закреплению умений у детей пересказывать близко к тексту литературного произведения, передавая интонацией голоса действующих лиц; -Развитию интереса к художественной литературе. -Воспитанию умения внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их.	Текст произведения В. Бианки.
Май	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.	Сюжетная картина «В школу».
Май	Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг».	Содействовать: -Закреплению у детей умения понимать специфику жанра рассказа. -Развитию умения пересказывать от третьего лица. -Развивать умение подбирать определения и сравнения. - Упражнению в регулировании темпа речи и силы голоса. -Воспитанию активности .	Текст рассказа.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Здания.	Содействовать: -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.

			их, аргументировать свои решения. -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитанию активности, самостоятельности.	
Сентябрь	Конструирован ие из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Содействовать: -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Сентябрь	Конструирован ие из строительного материала.	Машины.	Содействовать: -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
Октябрь	Конструирован ие из бумаги.	Бумажные кораблики.	Содействовать: -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Октябрь	Конструирован ие из строительного материала.	Летательны е аппараты.	Содействовать: -Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.

Ноябрь	Конструирован ие из бумаги.	Пирамидка.	Содействовать: -Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитанию умению радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4- 5шт.)
Декабрь	Конструирован ие из строительного материала.	Роботы.	Содействовать: -Расширению знаний у детей об истории робототехники. -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
Декабрь	Конструирован ие из бумаги.	Узорные зонтики.	Содействовать: -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник. -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Воспитанию фантазии, воображения.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Декабрь	Конструирован ие из строительного материала.	Проекты городов.	Содействовать -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Бумага, карандаши, ластики..
Январь	Конструирован ие из бумаги.	Ведерко.	Содействовать: -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги . -Развитию умения создавать различные игрушки. -Воспитанию аккуратности при	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на

			конструировании.	12 см для украшения.
Февраль	Конструирован ие из строительного материала.	Мосты.	Содействовать: -Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения. -Овладению в построении схем, чертежей мостов. -Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитанию сообразительности, изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор.
Февраль	Конструирован ие из бумаги.	Корзиночка	Содействовать: -Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
Март	Конструирован ие из строительного материала	Суда.	Содействовать: -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развитию умений в сооружении различных судов. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.
Март	Конструирован ие из бумаги	Стол и стул.	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки. -Овладению умениями делать новые игрушки. -Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитанию интереса к занятию.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.

Март	Конструирован ие из бумаги	Стаканчик.	Содействовать: -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. -Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.
Апрель	Конструирован ие из строительного материала	Сказочный домик.	Содействовать -Формированию у детей эмоционального отношение к постройке. -Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции. -Развитию художественного вкуса у детей. -Воспитанию выдержанности.	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Апрель	Конструирован ие из бумаги	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей
Май	Конструирован ие из бумаги	Бабочка.	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.	Бумага, карандаш простой, клей.
Май	Конструирован ие из строительного материала	«Домик для куклы».	Содействовать: -Закреплению детьми умений строить здания разных видов. -Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»(ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
-------	------	----------------	----------

Сентябрь	«Разминка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов. -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции. 	<p>Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал, тетради.</p>
Сентябрь	«Отгадай загадку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми основных цветов радуги. -Упражнять в умении называть числа по порядку. -Развитию логического мышления. -Воспитанию самостоятельности, активности. 	<p>Демонстрационный материал: модель «Радуга»</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы.</p>
Сентябрь	«Измеряем воду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества. -Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач. - Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10. -Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей. -Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах. 	<p>Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.</p>
Сентябрь	«Поможем Незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве, умений последовательно называть дни недели. -Развитию мыслительных операций. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами(от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы</p>

Сентябрь	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развитию математических способностей. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук)</p>
Сентябрь	«В лес по грибы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2. -Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. -Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
Сентябрь	«В гости к цифре 3».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 3. -Закреплению умений называть предыдущее и последующее число. -Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,</p> <p>Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>

Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке. - Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10. - Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. -Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти. -Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца. 	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.
Сентябрь	«Поможем незнакомке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с числом и цифрой 4. -Закреплению состава числа 4. - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса. 	<p>Демонстрационный материал: наборы цифр.</p> <p>Раздаточный материал: математический набор.</p>
Октябрь	«Путешествие кукол».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 4. -Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>
Октябрь	«Поход в лес».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>

Октябрь	«Сбор урожая».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять числоб из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. - Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.</p>
Октябрь	«Наведём порядок» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц. -Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели. -Воспитанию у детей самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина , Карандаши ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 8, -Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц. -Закреплению последовательность дней недели. -Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Зоопарк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>

Октябрь	«Весёлый счёт».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с понятием вес предмета. -Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до9. -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитанию активности детей. 	<p>Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур, подносы.</p>
Октябрь	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги.</p>
Октябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формированию представлений о многоугольнике. - Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>
Октябрь	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Ознакомлению с цифрами от1 до9. -Уточнению представлений о многоугольнике. - Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.</p>

Ноябрь	«По порядку расчитайте».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствованию представлений о массе предметов. -Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p>
Ноябрь	«Поможем коту Матроски-ну».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15. - Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p>
Ноябрь	«Играем с мячами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15,с измерением величин с помощью условной меры. - Развитию умений ориентироваться в пространстве. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Две корзины: в одной10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>
Ноябрь	«ПутешествиеБелоснежки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины ,полоска бумаги, меры ,цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>

Ноябрь	«Наведём порядок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплению количественного счёта в пределах 15. -Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>
Ноябрь	«Составим команду спортсменов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Крути двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Ноябрь	«Составим команду спортсменов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Крути двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Ноябрь	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определению детьми умением составлять число10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. - Развитию глазомера. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .</p>

Декабрь	«Крокод и-ля считалка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствованию навыка измерительной деятельности. -Развитию умения двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости. 	Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.
Декабрь	«Познакомим Буратин о монетах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развитию внимания, сообразительности. -Воспитанию интереса к занятию. 	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.
Декабрь	«Делаем покупки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развитию представления времени. -Воспитанию активности. 	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.
Декабрь	«Магазин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами. -Овладению чувством времени. -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы. -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 . -Воспитанию любознательности. 	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.
Декабрь	«Покупаем корм для птиц».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развитию чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым. 	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.

Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.</p>
Декабрь	«Поможем коту Матроски-ну».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ. - Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры. -Воспитанию познавательного интереса. 	<p>Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки,10 кругов.</p>
Декабрь	«Соберёмся вместе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. -Воспитанию взаимовыручки. 	<p>Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от1 до10, счётные палочки, верёвочки.</p>
Декабрь	«Игра с мячом».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10,умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию умений видоизменять геометрические фигуры. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.</p>

Январь	«Готови мся к школе».	Содействовать: -Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение. -Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал : Ваза,4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.
Январь	«Поможе м Буратин о сделать уроки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги . -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию доброты.	Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинка с изображением лабиринта. Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.
Январь	«Строим ледяную крепость ».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умений измерять объём жидких веществ. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.
Январь	«Решаем задачи бабушки Загадуш- ки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению детей с монетами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания ,логическое мышление. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.
Январь	«Рыбки в аквариум е».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению с часами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.

Январь	«Стройся в ряд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20. -Развитию умений в делении целого на 8 равных частей. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных</p> <p>Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,</p>
Февраль	« Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнению в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.</p>
Февраль	«Магазин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения составлять число из единиц. -Закреплению умения называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности.</p> <p>Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>
Февраль	« Решим задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательно называть дни недели. -Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину. -Развитию представлений о величине предметов. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>

Февраль	«Где мы были, там не скажем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Расширению представлений о весе предметов. -Развитию глазомера. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p>
Февраль	«Определяем время».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз. -Ознакомлению с часами. -Развитию логического мышления. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>
Февраль	«Предай мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Развитию представления о геометрических фигурах. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p>
Февраль	«Считаем по-разному».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. - Развитию памяти. -Воспитанию активности, самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.</p>

Март	«Считай по порядку» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры. -Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа. -Воспитанию внимания, воображения. 	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p>
Март	«Скажи наоборот» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении определять время по часам. -Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей. - Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p> <p>Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.</p>
Март	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Март	«Круглы й год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года. 	<p>Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .</p>

Март	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплению представления о монетах. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p>
Март	«Назови предмет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p>
Март	«Назови день недели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательном названии дней недели. -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитанию внимания, усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>

Март	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитанию внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p>
Март	«Математическая разминка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Выполняй задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитанию внимания, памяти, логического мышления. 	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>

Апрель	«Сделай картинку похожим и».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитанию внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>
Апрель	«Найди пропущенное число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Отгадай число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения составлять число из двух меньших. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Найди своё место».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур. -Воспитанию любознательности. 	<p>Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.</p>

Апрель	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Выполни и задание» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>
Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание . -Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>

Май	«Распорядок дня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитанию внимания, воображения. 	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>
Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию внимательности при выполнении задания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
Май	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук).</p>

Май	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми названий геометрических фигур. -Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради. - упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа. -Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек. - Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию активности, любознательности. 	<p>Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.</p>
Май	Путешествие по сказки колобок	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр. -Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм. -Развитию логического мышления, памяти, сообразительности. -Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов. -Активизации речи, учить правильно пользоваться математическими терминами. -Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма. 	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки. Раздаточный материал: листочки в клеточку, простые карандаши, математический набор.</p>

Май	«Путешествие на остров знаний».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. -Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. - Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить. -Воспитанию интереса к математике. 	<p>Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач.</p>
-----	---------------------------------	--	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Формирование целостной картины мира»).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Предметы – помощники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. -Воспитанию интереса к окружающему миру. 	<p>Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p>
Сентябрь	«Дары осени».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов. -Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Развитию знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитанию эстетического отношения к миру природы. 	<p>Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.</p>

Сентябрь	«Дружная семья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -Активизации познавательного интереса к семье, к близким; -Развитию представлений о родовых корнях семьи, чувство гордости за свою семью. -Воспитанию желания заботиться о близких. 	Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок .
Октябрь	«Почва и подземные обитатели».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию осознанного отношения к природе. 	Картинки с изображением животных. Разные виды почв.
Октябрь	«Удивительные предметы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления. 	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.
Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развитию творческого воображения. -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе. 	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим. 	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.

Ноябрь	«Наша страна Россия»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны. -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности. 	<p>Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.</p>
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам. 	<p>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.</p>
Ноябрь	«Птицы нашего края».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. - Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц. -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. 	<p>Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.</p>
Ноябрь	«Зачем людям нужны...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию понимания того, что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развитию эстетического вкуса. -Воспитанию бережного отношения к вещам. 	<p>Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.</p>
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению знаний детей о назначении предмета. -Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитанию самостоятельности, активности. 	<p>Мяч.</p>

Декабрь	«Школа. Учитель».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя. -Развитию интереса к школе. -Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя. 	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.
Декабрь	«Растения и животные зимой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе. -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. -Воспитанию бережного отношения ко всему живому. 	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.
Декабрь	«На выставке кожаных изделий».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитанию познавательного интереса. 	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.
Декабрь	«Животные водоемов, морей и океанов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развитию интереса к миру природы, к животным. -Воспитанию интереса к окружающему миру. 	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.

Январь	«Путешествие в типографию».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с трудом работников типографии. -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается , оформляется и изготавливается книга. - Воспитанию любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу. 	Иллюстрации, картинки, презентация.
Январь	«День заповедников».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе. 	Красная книга, картинки редких животных.
Январь	«Что такое бетон?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала , способами его изготовления. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию умения слушать. 	Газ, вода, цемент, песок.
Февраль	Прохождение экологической тропы.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. -Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию бережного отношения к природе. 	

Февраль	«Русский народный костюм».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению у детей кругозора, любознательности. - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм. -Формированию эстетического вкуса. -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине. 	<p>Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.</p>
Февраль	« В мире материалов». (викторина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам. 	<p>Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.</p>
Февраль	« Наши защитники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости, быстроте, смелости. 	<p>Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».</p>
Февраль	«Быт русского народа».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками. -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>Иллюстрации по теме, предметы быта.</p>

Март	«□Огород на окне».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. -Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений. -Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. -Воспитанию бережного отношения к растениям. 	Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.
Март	«Полубуйся: весна наступает».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развитию умений определять погоду с помощью народных примет. -Воспитанию интереса к народным приметам. 	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».
Март	«Знатоки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира. -Воспитанию любознательности. 	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».
Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о значении воды в природе. -Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. -Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе. -Воспитанию интереса к миру природы. 	Презентация «Береги воду».

Апрель	«Мое Отечество Россия».	Содействовать: - Формированию у детей уважения к культуре других народов. -Развитию у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира
Апрель	«Здравствуйте, цветики-цветочки.»	Содействовать: -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям.	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы» , модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля.
Апрель	«22 апреля - Международный день Земли».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о том, что Земля —наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру.	Глобус, карта климатических зон Земли.
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Май	«Космос».	Содействовать: -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.	Картинки из серии» Космос», плакат « Солнечная система», фото Ю. Гагарина.

Май	«Город родной».	мой	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города. 	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.
Май	«Чье хозяйство больше?».		<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплению знаний о профессии фермера. -Развитию интереса к окружающему миру. -Воспитанию положительного отношения к труду. 	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». (Лепка).

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Материал и оборудование
Сентябрь	"Корзина с грибами"	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Художественное слово(загадки о грибах). Беседа с детьми о грибах, показ иллюстраций или муляжей. Уточнение приемов лепки: оттягивание, сглаживание, прищипывание.. Самостоятельное рисование. Пальчиковая гимнастика «Дом». Анализ готовых работ.	Иллюстрации и (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.
Октябрь	"Петушок с семьей"	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Беседа о домашних птицах. Беседа по содержанию рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьёй». Обсуждение приёмов лепки, распределение , кто каких птиц вылепит. Физминутка «Весёлые гуси». Самостоятельное рисование. Анализ готовых работ.	Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.
	Лепка	Учить детей передавать	Рассматривание с детьми	Фарфоровы

	фигуры человека в движении	относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	скульптуры из глины и фарфора, изображающие человека в движении. Показ этих поз на детях. Показ приёма лепки всей фигуры из одного куска. Словесная инструкция о последовательности действий. Физминутка «Улыбнись». Самостоятельное рисование. Анализ готовых работ.	е или керамические фигурки, изображающие людей в движении. Глина, стеки, доски для лепки
Ноябрь	"Ребенок с котенком"	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Художественное слово(загадки о домашних животных). Беседа с детьми о том, что они будут лепить сценку: ребенок играет с животным. Уточнение животного, которое хотел бы слепить каждый ребенок, в какой позе он хотел бы его изобразить. Уточнение последовательности лепки фигуры ребенка, животных; передачу пропорций фигур, использование правильных приемов лепки. Физминутка «Аист» Самостоятельное рисование. Анализ готовых работ.	Пластилин (глина), доски для лепки
	«Дымковская барыня» (пластилин ография)	Продолжать знакомить с изделиями дымковских мастеров, воспитывать уважение к их труду. Учить самостоятельно подбирать цвета пластилина для украшения куклы, цвет головного убора и жакета повторять в отдельных элементах узора на юбке. Совершенствовать умение сочетать в узоре крупные элементы с мелкими, наносить мелкие элементы поверх крупных, размазывать пластилин от центра к краям. Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам дымковской росписи. Развивать чувство цвета, композиции при составлении дымковского узора.	Художественное слово(стихотворение про дымковские игрушки) Проблемная ситуация(мастер не успел раскрасить игрушки, нужно помочь) Беседа о дымковских узорах. Напоминание, что такое пластилинография. Показ образца, объяснение приёмов лепки. Физминутка «Буратино» Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Анализ выполненных работ.	Дымковская барыня (не раскрашенная игрушка), набор пластилина, стека, доска для лепки, колпачки, плотный картон с контурным изображением дымковской барыни .
Декабрь	"Девочка и мальчик"	Совершенствовать умение детей лепить	Дети работают коллективно – в парах (объединяются в пары	Скульптура – пляшущие

	пляшут"	фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	по своему выбору). Рассматривание с детьми скульптуры, изображающей пляшущих мальчика и девочку, уточнить движения фигур, вспомнить приемы лепки. Напоминание приемов лепки Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали» Анализ выполненных работ.	мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Пластилин, стеки, доски для лепки.
	"Дед Мороз"	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Беседа с детьми о приближающемся Новом Годе. Рассматривание с детьми игрушечного Деда Мороза, уточнение формы и строения фигуры, деталей одежды, атрибутов (палка, мешок с подарками; их можно изобразить из прутиков, гофрированной бумаги). Напоминание приемов лепки Физминутка «Новый год» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушка Дед Мороз. Глина, стеки, доски для лепки.
Январь	"Лыжники"	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	Рассматривание с детьми фигурки лыжника (скульптура) или ребенка в лыжном костюме. Напоминание приемов лепки Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика «Капитан» Анализ выполненных работ.	Пластилин (глина), доски для лепки
	«Горшочек»	Учить детей лепить горшочек, передавая его характерную форму и строение. В процессе лепки сравнивать свою работу с натурой, стараться передавать пластику формы.	Рассматривание горшочка, уточнение его формы. Объяснение приёмов лепки. Физминутка «Зима» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Пластилин (глина), доски для лепки
Февраль	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание	Беседа с детьми о службе пограничников, об использовании в ней собак, показ картинки пограничника с собакой. Напоминание приемов лепки. Физминутка «Солнце» Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Картинка пограничника с собакой; пластилин зелёного и других цветов, стека, доска для лепки.

		и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.		
	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Развивать воображение, творчество.	Обсуждение с детьми замысла лепки, напоминание некоторых способов лепки. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика «Паучок» Анализ выполненных работ.	Пластилин, доски для лепки.
Март	Лепка рельефная, декоративная Чудо-цветок. Брошь.	Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению украшений(бижутерии)	Сюрпризный момент(мы оказались на выставке народных мастеров). Беседа с детьми о народно-прикладном искусстве, в частности о бижутерии(броши, медальоны) Обсуждение и частичный показ приёмов лепки. Самостоятельное выполнение задания Пальчиковая гимнастика «Дерева в лесу». Анализ выполненных работ.	Произведения декоративно-прикладного искусства с элементами цветочного рисунка: матрешка, Хохломской столик, деревянные ложки, жостовский поднос; иллюстрации по мотивам хохломской, городецкой и жостовской росписи; картонные формы-овалы размером 7 см., пластилин, доски, стеки, салфетки, бусинки для украшения поделки.
	«Мужичок поит коня»(по каргопольской игрушке)	Учить детей лепить, пользуясь натурой, передавать выразительные особенности игрушки. Учить детей устанавливать фигурки на подставку, применять знакомые способы лепки.	Рассматривание каргопольской игрушки. Обсуждение последовательности и приёмов лепки. Физминутка «Бабочка» Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Глина, стека, доска для лепки, мокрая тряпочка, каргопольская игрушка.
	«Встреча	Учить детей изображать	Беседа по содержанию сказки	Иллюстрации к

	Ивана-царевича с лягушкой»	несложный сюжет сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Уточнение приёмов лепки. Физминутка «Сказки» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	сказке ; пластилин, доска для лепки.
Апрель	«Герб Югры» (пластилин ография)	Формировать национальное сознание у детей дошкольного возраста, приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям. Продолжать учить детей работать в технике «пластилинография».	Показ презентации «Моя Югра». Беседа с детьми О Югре. Обсуждение приёмов лепки. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Мультимедийная презентация «Моя Югра»; картинка герба Югры, пластилин, стеки, дощечки, картонная заготовка герба Югры.
	«Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание дымковской няни с младенцем, обсуждение частей и пропорций фигуры, приёмы и последовательность лепки. Физминутка «Будем прыгать как лягушка». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Дымковская игрушка-няня с младенцем, пластилин , доска для лепки, стека

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» (Аппликация).

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Материал и оборудование
-------	------	------------------------	-----------------	-------------------------

Сентябрь	Аппликация из природного материала(листья в) «Бабочка»	Продолжить работу по формированию навыков работы с природным материалом, совершенствовать приемы <u>наклеивания</u> ; развивать у детей чувства композиции, формировать умения красиво располагать элементы композиции на листе бумаги, соблюдать пропорции между элементами; формировать умения замечать недостатки своих работ и своевременно вносить изменения для достижения большей выразительности своей работы; поощрять проявления творчества у детей.	Художественное слово(загадка о бабочке). Беседа о бабочке, её строении. Объяснение приёмов и порядка наклеивания. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Красивые разноцветные засушенные листья , клей, клеёнки, салфетки матерчатые, фото разных бабочек , ножницы, подставки под кисть, клеевые кисти
	"Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Сообщить детям, что сегодня они будут создавать красивые картины, вырезывая и наклеивая вазы, а потом цветы, овощи, фрукты. Показ приёмов вырезания. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.
Октябрь	«Пешеходный переход»	Закрепить знания у детей о правилах поведения на улице. воспитывать у детей внимание и наблюдательность. продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество.	Игра «Поднимите руку, те кто...». Беседа с детьми о правилах дорожного движения, о светофоре. Объяснение и показ детям приёмов вырезания деталей аппликации(зебра-полоски, огоньки светофора, машины) Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	картинки с изображением транспорта, листы белого картона А4, заготовки из цветной бумаги с контуром: автомобилей, колёс, светофора, зебры; ножницы, клей, салфетки.
	«Ваза с цветами»(Обрывная техника)	Продолжать знакомить детей с техникой обрывной	Показ слайдов с изображением цветов. Обсуждение приёмов	Бумага формата А4 с нарисованной

		<p>аппликации; развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p>	<p>работы, показ образца. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>вазой и цветами, цветная бумага, клей, салфетки. Слайды с изображением цветов в вазе, образец работы.</p>
Ноябрь	«Пожарная машина»	<p>Учить детей вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Закреплять умение детей вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Расширять знания детей о профессии пожарного.</p>	<p>Беседа с детьми о профессии пожарного. Показ пожарной машины, образца изделия. Обсуждение порядка выполнения работы. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Половинка альбомного листа, ножницы, клей, цветная бумага.</p>
	"Праздничный хоровод"	<p>Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета</p>	<p>Беседа с детьми о форме частей одежды и тела человека, их расположении, Напоминание приемов вырезывания. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.</p>
Декабрь	«Снеговик с метлой»(с использованием нетрадиционных материалов-салфетки, гофрированная бумага)	<p>Закрепить представления о снеге и его свойствах; познакомить с нетрадиционной техникой аппликации – аппликацией из салфеток; закрепить умение вырезать круг из квадратов; закрепить умение пользоваться клеем ПВА; развивать творческие способности детей; развивать познавательный интерес; воспитать сдержанность, усидчивость; воспитать бережное отношение к</p>	<p>Художественное слово(загадка о зиме). Беседа о зиме и зимних забавах. Сюрпризный момент(на окне снежинка-это письмо от снеговика, ему грустно, у него нет друзей, нужно ему помочь). Рассмотрение образца. Показ и объяснение приёмов составления композиции «Снеговик с метлой». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Лист голубой бумаги размером ½ листа, набор салфеток(белых и разноцветных), гофрированная бумага(для изготовления метлы), чёрный фломастер, клей ПВА, кисточки, салфетки(на каждого ребёнка).</p>

		материалам.		
	Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Художественное слово(чтение отрывков из сказки «Царевна-лягушка»). Показ иллюстраций к сказке. Обсуждение замыслов детей, уточнение материалов. Самостоятельное выполнение задания. В процессе работы напоминание приемов вырезывания. Анализ выполненных работ.	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.
	«Новогодняя ёлочка»	Расширить представления о зимних праздниках, о традициях встречи Нового года в России; научить мастерить елочку из полосок бумаги по образцу, закрепляя навыки владения ножницами; развивать художественные навыки, мелкую моторику рук; содействовать формированию сотрудничества, умению работать сплоченно в коллективе сверстников.	Беседа о традиции празднования Нового года в России. Показ образца и приёмов работы. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Квадраты из зеленой двусторонней бумаги, ножницы, клеящие карандаши, блески и конфетти для украшения поделки.

Январь	«Корабли на рейде»(коллективная работа)	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Показ иллюстраций, изображающих разные корабли. Обсуждение замысла и композиции коллективной работы; уточнение приёмов вырезания. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненной работы.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли
Февраль	«Богатырь»	Учить детей создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать у детей творческое воображение и внимание. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Художественное слово(Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Показ презентации «Богатыри на Руси». Беседа о богатырях и их снаряжении. Показ приёмов вырезывания. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Презентация «Богатыри на Руси». Иллюстрации к сказке; цветная бумага, ножницы, клей.
	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Беседа о том, какую картинку каждый из детей хочет вырезать и наклеить (тему ребенок выбирает самостоятельно). Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.
Март	«Подарок для мамы»	Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать у детей творческое воображение и внимание. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Беседа о празднике 8 Марта Показ приёмов вырезывания. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка.

	"Радужный хоровод"	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Показ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Физминутка «Самолёты» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, ножницы, клей.
Апрель	"Полет на Луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Показ детям фотографий, иллюстраций с изображением ракет, Луны, земного шара. Объяснение приёмов вырезания, частичный показ. Физминутка «Мы-космонавты». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.
	"Круглая фантазия"	Продолжать учить детей вырезать круги из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Проблемная ситуация(в гости пришли кругленькие человечки и просят детей сделать им в подарок картинки с их любимыми круглыми предметами). Обсуждение с детьми замыслов поделки, напоминание приёмов вырезывания. Самостоятельное выполнение задания Пальчиковая гимнастика. Анализ выполненных работ.	Тонированные или белые альбомные листы, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.

Май	«Открытка к Дню Победы»	Продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией; закреплять умение отрезать полоску от листа бумаги по прямой; закреплять умение вырезать листик из квадрата; развивать умение составлять композицию; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.	Беседа с детьми о празднике Дня Победы. Показ образца и обсуждение приёмов работы. Физминутка «На параде». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ	Цветной картон, прямоугольник и квадраты из цветной бумаги, шаблон звезды, салфетки, клей, клеенки, ножницы, пошаговый образец аппликации по теме занятия.
------------	-------------------------	---	---	--

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» (Рисование).

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Материал и оборудование
Сентябрь	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	Беседа о том, какие рисунки дети могут нарисовать, каким предметом может быть лист. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Цветные карандаши, альбомные листы, шаблоны листьев.
	«Знакомство с творчеством И.И.Левитана. Картина «Золотая осень».	Познакомить детей с творчеством художника – пейзажиста И. И. Левитана, расширять знания детей об изобразительных задачах, средствах (цвет, перспектива; технические средства: мазки, рисование листьев, примакивание); продолжать учить детей передавать в рисунках характерные особенности деревьев, осенней листвы, осенней погоды; воспитывать эстетические чувства.	Художественное слово(стихотворение Плещеева «Осень»). Беседа об осени. Показ презентации «Жизнь и творчество И.И.Левитана». Рассматривание и обсуждение репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Обсуждение замысла рисунков, напоминание приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Репродукции картин художников об осени, презентация. Тонированная бумага с изображением земли, неба и дополнительных деталей рисунка, которые могут встретиться в парке. Краски акварель, кисти мягкие № 2, 4, кисти щетина №4, тычки из поролона, банки с водой, салфетки, палитры для смешивания красок, зубные щетки.
	Декоративн	Закреплять умение	Предложить детям	Квадрат 20 × 20

<p>ое рисование на квадрате</p>	<p>детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>создать декоративную композицию на квадрате. Уточнить с помощью вопросов, как будет располагаться узор. Предложить подумать и показать на листе бумаги, приколотом к доске, какие цветы и листья можно использовать для узора. Обратить внимание детей на разные приемы работы кистью. Спросить у детей, как можно получить из имеющихся у них красок светлые оттенки красного, голубого цветов и др. Ребятам, испытывающим затруднения, показать на палитре приемы смешения красок. По окончании работы все рисунки вывесить на доску, рассмотреть их с детьми, отобрать наиболее интересные и украсить ими групповую комнату.</p>	<p>см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.</p>
<p>"Кукла в национальном костюме"</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.</p>	<p>Беседа с детьми о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. У каждого народа есть свои красивые национальные костюмы. Показ куклы в национальном костюме. Уточнение деталей одежды, их цвета. Напоминание правил рисования изображения простым графитным карандашом и последующего закрашивания рисунка. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая</p>	<p>Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.</p>

			гимнастика. Анализ выполненных работ.	
Октябрь	"Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)"	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Беседа с детьми о том, куда они ездили с папой и мамой на поезде, что это был за поезд. Рассматривание с ребятами игрушечного поезда или картинки с изображением поезда, уточнение формы и пропорций частей вагонов. Физминутка «Будем прыгать как лягушка». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Длинные листы бумаги 80 × 20 см, краски гуашь, кисти.
	Рисование с натуры "Ветка рябины"	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Рассматривание с детьми ветки рябины, уточнение ее особенности. Напоминание приемов работы с акварелью. Физминутка «Деревья» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Беседа о том, кто какую игрушку будет рисовать. Напомнить, что игрушку нужно рисовать крупно, во весь лист. Физминутка «Котёнок» Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые.
	Рисование натюрморта «Дары осени»	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться от детей более точной	Художественное слово(стихотворение про осень). Беседа с детьми о	репродукции натюрмортов, набор овощей и посуды: высокая

	передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно друг друга. Закрепить знания детей о жанре живописи – натюрморт. Показать роль светового фона для натюрморта.	дарах осени, их форме, цвете. Обсуждение композиции натюрморта. Показ приёмов и последовательности рисования. Самостоятельное рисование. Анализ готовых работ.	ваза с осенними листьями, яблоко, груша, виноград, помидор, гриб, луковица, ткань для драпировки холодного тона (голубого или серого), простой карандаш, акварель, бумага.
"Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Беседа с детьми о том, что интересного было в этом месяце и как это можно изобразить на бумаге. Самостоятельное выполнение задания. Пальчиковая гимнастика. Анализ выполненных работ.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.
"Город вечером"	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства(цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Показ иллюстраций вечернего города. Беседа о вечернем городе(освещение, как выглядят дома). Обсуждение цветового решения рисунка, пропорций и расположения домов. Физминутка «А часы идут, идут..» Самостоятельное рисование. Анализ готовых работ.	Бумага тёмного тона, краски акварель, гуашь, кисти.
"Поздняя осень"	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый),	Беседа с детьми о приметах поздней осени (идет дождь, иногда снег, листья почти облетели, деревья потемнели, гнутся от сильного ветра, по небу часто движутся темные тучи). Беседа об использовании в рисунке разных материалов. Физминутка	Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).

		учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	«Дождик». Самостоятельное рисование. Анализ готовых работ.	
	«Знакомство с мезенской росписью»	Познакомить с историей появления мезенской росписи, с элементами мезенской росписи, её символикой. Формирование у детей чувства гармонии в рисунке, развитие умения правильно располагать рисунок на заданном листе бумаги, развитие мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность, трудолюбие.	Рассматривание расписной доски с мезенской росписью. Показ презентации «Мезенская роспись» и рассказ об её истории и особенностях. Показ приёмов рисования педагогом и детьми у доски. Физминутка «Лошадка». Самостоятельное рисование. Анализ готовых работ.	Расписная доска с мезенской росписью, презентация «Мезенская роспись», карточки с изображением солнца, птиц и земли (по 10 шт. для каждого ребенка), шаблон туловища животного (10 шт. для каждого ребенка), карандаши, ластик, альбомные листы, гуашь красного и черного цветов, кисть № 2, баночки с водой (по 10 шт. для каждого ребенка).
	"Мы идем на праздник с флагами и цветами"	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Рассматривание детей, стоящих, подняв руки, с флагами и цветами. Словесная инструкция о приемах рисования(уточнение пропорций человеческого тела, рисование простым карандашом легко, лишь основные части). Самостоятельное рисование. Анализ детских работ.	Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.
Ноябрь	"Лисичка»	Учить детей изображать животных (лисицу) с помощью простых геометрических форм, передавая их образную	Использование образцов художественной литературы(загадка о лисе). Беседа о внешнем виде	½ часть альбомного листа простой графитный и цветные карандаши.

	выразительность, повторение основных цветов геометрических фигур; воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности, бережного отношения к животным и игрушкам, умения слушать педагога	и повадках лисы. Рассмотрение и анализ форм. Показ приёмов рисования. Самостоятельное рисование. Анализ выполненных работ.	.
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Рассмотрение с детьми городецких изделий, выделяя цветовые решения, композицию, основные элементы узора. Предложить каждому ребенку составить свой рисунок, похожий по цвету, элементам, композиции на городецкую роспись. Самостоятельное рисование. Анализ выполненных работ.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.
"Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка""	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Начать занятие с беседы с детьми: "Вы помните сказку "Серая Шейка", которую вам недавно читали? Кто написал эту сказку? Предложить детям приступить к рисованию. Подходить к каждому ребенку, наблюдать за работой, помогать в случае затруднений, давать советы. Если кто-то из ребят нуждается в уточнении представлений об изображаемых предметах и явлениях, он может рассмотреть заранее подготовленные на столе воспитателя иллюстрации.	Бумага белая или цветная мягких тонов формата чуть больше А4, краски гуашь, кисти.
«Хантыйские орнаменты»	Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты (познакомить с берестяными изделиями,	Художественное слово (Стихотворение Микуля Шульгина «Хантыйские узоры»). Беседа с детьми о быте и традициях народа	Иллюстрации с изображением зверей, которые обитают в лесах (лисы, зайца, волка, росомахи,

		их назначением и способами украшения). Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо». Развивать умение детей рисовать в технике граттаж. Упражнять детей в украшении бумажных силуэтов в виде туеска, используя новые элементы орнамента. Способствовать воспитанию у детей интереса и уважительного отношения к культуре и творчеству.	Ханты, показ иллюстраций . Показ образца и приёмов рисования в технике граттаж Физминутка «Медвежонок». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	оленья). Иллюстрации с изображением одежды народа ханты. Береста. Берестяные изделия, украшенные хантыйскими орнаментами. Элементы хантыйских орнаментов «чумик», «медвежье ухо». Силуэтные заготовки в форме туесков, загрунтованные для рисования в технике «граттаж»; деревянные палочки для процарапывания.
«Знакомство с Полхов-Майданской росписью. Роспись солонки»	Познакомить детей с росписью «Полхов – майдан», с особенностью палитры. Учить рисовать элемент майданской росписи – «петушок». Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Художественное слово(стихотворение о Полхов-Майданской росписи). Показ картинок с изображением Полхов – Майданских изделий. Обсуждение узоров, характерных для Полхов-Майданской росписи. Показ приёмов рисования педагогом и кем-то из детей у доски. Физминутка «Шел по берегу петух». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Картинки с изображением Полхов – Майданских изделий; изделия Полхов-Майдана. Силуэт солонки, краски, разные кисти, салфетки, стаканы с водой.	
«Игра в «Кошки-мышки»»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете.	Показ иллюстраций животных(кошка, мышка). Показ приёмов рисования кошки и мышки. Физминутка «Аист». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Карандаши простые и цветные, альбомные листы(на каждого ребёнка)	

	Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	работ.	
"Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Беседа с детьми о том, что они рисовали на занятиях, что хотели бы ещё раз нарисовать или может быть хотели бы нарисовать что-то своё. Обсудить что именно. Самостоятельный выбор материалов для рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.
« Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов Ю.А Васнецова; Е.И.Чарушина ».	Познакомить с творчеством художников Ю.А.Васнецова и Е.И.Чарушина. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, развивать представление о разных приемах рисования иллюстраций к книгам. Повышать уровень развития детей. Развивать интерес к изобразительному искусству. Формировать умение всматриваться в иллюстрации, отмечать выразительные средства в рисунках художников. Отмечать сходство и отличия иллюстраций двух художников. Воспитывать эстетические навыки.	Художественное слово(загадка о книге). Беседа о книгах, художниках-иллюстраторах. Обсуждение и анализ иллюстраций Ю.А Васнецова и Е.И.Чарушина». Предложить детям создать свои иллюстрации. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Книги с иллюстрациями художников Ю.А Васнецова и Е.И Чарушина. Трафареты животных из иллюстраций Васнецова и Чарушина), альбомные листы, краски, цветные карандаши, простые графитные карандаши.
Рисование пастелью «Разговорчивый родник».	Познакомить детей с новым художественным материалом-пастелью. Показать приёмы работы острым краем(штриховка) и плашмя (тушёвка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные	Показ и беседа о новом художественном материале-пастели. Показ приёмов рисования. Физминутка «Ручеёк». Самостоятельное	Пастель, бумага с «ворсом», клейкая лента, фартуки.

		линии- «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость , уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	выполнение задания. Анализ выполненных работ.	
Декабрь	Рисование в нетрадиционной технике(на мятой бумаге) «Горы»	Познакомить с техникой рисования на мятой бумаге;развивать мелкую моторику пальцев рук (сминание бумаги);учить детей рисовать рисунок, опираясь на образец; закрепить знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков; воспитывать умение видеть красоту живой природы, бережное отношение к ней;	Рассматривание репродукций гор. Показ образца и приёмов рисования . Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомный лист, акварель,кисточк и, салфетки(на каждого ребёнка).
	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Беседа с детьми о том, что они рисовали на занятиях, что хотели бы ещё раз нарисовать или может быть хотели бы нарисовать что-то своё. Обсудить что именно. Самостоятельный выбор материалов для рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Простой графитный карандаш , краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.
	Приобщение к искусству «Зима в картинах русских художников»	Продолжать знакомить детей с картинами русских художников, формировать представление о пейзажной живописи. Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей. Совершенствовать словесно-логическое мышление и продолжать учить детей понимать смысл и содержание картин. Продолжать развивать связную речь.	Художественное слово(стихотворение А.С.Пушкина «Пришла, рассыпалась клоками...»). Рассматривание и обсуждение картин русских художников .	картины русских художников с изображением зимнего пейзажа.
	"Волшебная птица"	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять	Показ иллюстраций из сказок с изображением сказочных птиц.	Альбомный лист, цветные карандаши.

	<p>навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>Предложить детям (желающим) показать на листе, прикрепленном к доске, какими штрихами можно украсить шею, крылья, головку, хвост птиц. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	
"Зимний пейзаж"	<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	<p>Вспомнить с детьми содержание 2–3 песен о зиме, вместе определить сюжеты песен, которые можно изобразить. Предложить подумать, как лучше разместить задуманное на листе (это можно сделать заранее, накануне занятия или утром до занятия). Напомнить детям о подготовке оттенков путем смешивания основного цвета с белилами. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.</p>
Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"	<p>Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p>	<p>Вспомнить с детьми (кратко) содержание сказки "Царевна-лягушка". Рассмотреть иллюстрации художников к сказке "Царевна-лягушка", обращая внимание на особенности изображения того или иного сказочного героя. Предложить нарисовать героев этой сказки. В конце занятия рассмотреть с детьми все рисунки, отметить их разнообразие.</p>	<p>Книги со сказкой "Царевна-лягушка", иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.</p>
"Новогодний праздник в	<p>Закреплять умение отражать в рисунке</p>	<p>Беседа с детьми о новогоднем празднике.</p>	<p>Бумага цветная мягкого</p>

	детском саду"	<p>праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Предложить детям обдумать композицию: где будет расположена елка (в центре, сбоку), где – дети. Сказать, что на первом занятии надо нарисовать елку и, пока она подсыхает, простым карандашом изобразить танцующих детей. На втором занятии – украсить елку и раскрасить костюмы детей. Напомнить о смешении красок с белилами для получения оттенков. Все рисунки вывесить на доске, вместе с детьми отобрать наиболее интересные работы и украсить ими групповую комнату.</p>	<p>тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.</p>
	"Сказка о царе Салтане"	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Устроить выставку детских рисунков. При просмотре работ побуждать детей выделять понравившиеся, объяснять, что именно понравилось, обращать внимание на выразительные решения образов, удачную композицию.</p>	<p>Показ иллюстраций сказочного города из «Сказки о царе Салтане». Слушание музыкального фрагмента «Три чуда» из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». Обсуждение с детьми, какой эпизод из сказки они будут рисовать. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки.</p>
Январь	«Знакомство с жостовской росписью»(1 занятие)	<p>Познакомить детей с жостовской росписью, ее основным мотивом — букет на черном фоне, композиционным решением, колоритом. Учить видеть многослойность росписи, выделять кайму, ее варианты. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Рассказ и показ презентации о жостовской росписи. Раскрашивание чёрного фона для подносов.</p>	<p>Бумага в форме подносов(овал), гуашь чёрная, кисти, салфетки, стаканчики с водой</p>
	«Жостовский поднос»(2 занятие)	<p>Продолжать знакомить детей с жостовской росписью, ее основным</p>	<p>Рассказ и показ презентации о жостовской росписи.</p>	<p>Бумага в форме подносов(овал),</p>

	мотивом — букет на черном фоне, композиционным решением, колоритом. Учить видеть многослойность росписи, выделять кайму, ее варианты. Развивать эстетические чувства.	Роспись подготовленных на предыдущем занятии подносов Анализ выполненных работ.	раскрашенных в черный цвет, гуашь ярких цветов и белая, кисти, салфетки, стаканчики с водой
«Зимний лес»(с использованием нетрадиционной техникой мягкой бумагой)	Побуждать детей передавать в рисунке форму дерева, его крону, расположение, цветовую гамму. Развивать творческое воображение, создавать условия для развития творческих способностей детей.	Рассматривание фотографий зимних пейзажей. Показ приёмов рисования. Физминутка «Деревья». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Фотографии, иллюстрации зимнего пейзажа, тонированные в голубой цвет альбомные листы, кисточки, белая гуашь, небольшие листочки белой бумаги, салфетки, банка с водой.
«Лошадка»	Продолжать совершенствовать навыки рисования животных. Передавать характерные особенности строения лошади, пропорции частей тела в рисунке. В работе пользоваться таблицей последовательности рисования. Одобрять законченность сюжета. Развивать воображение, интерес к животным.	Рассматривание игрушки лошади, беседа о частях её тела и пропорциях. Показ таблицы последовательности рисования, объяснение приёмов рисования. Физминутка «Буратино». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Игрушка лошадки, таблица поэтапного рисования, образец рисунка. Альбомные листы, простой графитный карандаш.
"Сказочный дворец"	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Беседа с детьми о том, какие бывают сказочные дворцы, как они украшены разными решетками, балконами, колоннами. Предложить каждому ребенку продумать, какой дворец он хочет нарисовать. Уточнение последовательности рисования. Сказать, что сначала надо сделать набросок простым карандашом. После того как наброски будут готовы (если второе занятие проводится в тот же день), нужно сделать	Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель.

			перерыв, а на втором занятии предложить детям раскрасить дворец. Детям, быстро справившимся с заданием, разрешить нарисовать около дворца все, что они захотят: деревья, цветы, птиц или другие сказочные образы.	
"Кони пасутся"	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Рассматривание с детьми не очень сложных изделий народного творчества, изображающих лошадей. Обсуждение с детьми композиции рисунка Напоминание способов рисования керамических фигур (слитно, плавно, не проводя линий дважды). Физминутка «Буратино». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти.	
"Букет цветов"	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Показ иллюстраций с изображением букетов, выполненных в теплых тонах. Уточнение знания теплых тонов. Обсуждение композиции рисунка. Физминутка «Аист». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.	
«Сказочное	Учить детей создавать	Беседа с детьми о	Бумага	

царство»	рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	дворцах, описанных в сказках А. С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне...", Г.-Х. Андерсена "Снежная королева". Уточнение, чем отличались эти сказочные царства. Обсуждение композиции рисунка. Физминутка «Зима». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти.
«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Художественное слово(стихи о зиме). Обсуждение композиции рисунка. Физминутка «Зима». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.
«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Художественное слово(чтение стихотворения С. Михалкова "Наша армия родная"). Обсуждение замысла рисунков. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).
«Конёк-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.Развивать воображение, творчество.	Вспомнить с детьми содержание сказки «Конёк-Горбунок» Показ иллюстраций к сказке. Обсуждение замысла рисунка, выбор бумаги. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	альбомные листы бумаги белые и цветные, гуашь, акварельные краски разных цветов, кисточки, стаканчики с водой.
«Знакомство с хохломской росписью»	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей; учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров	Сюрпризный момент и художественное слово(Педагог загадывает загадку о выставке хохломской посуды, накрытой скатертью)	Выставка предметов мастеров хохломского промысла; запись произведения П. И. Чайковского

	Хохломы, развивать художественный вкус; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования; упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка»; - продолжать учить детей пользоваться «тычком». Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Рассказ воспитателя об истории хохломской росписи и показ презентации. Показ приёмов рисования. Физминутка «Хохлома». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	«Камаринская»; т аблицы поэтапного изображения основных хохломских узоров «травка», «листочки», «ягодки»; иллюстрации хохломских изделий; полосы бумаги с уже нарисованными образцами ягодок, кисти № 1, тычки, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки
Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Формировать умение детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; формировать умение детей обращаться к натуре в процессе рисования, самостоятельно подбирать цвета в соответствии с	Рассматривание натуральной композиции Беседа о натюрморте Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Красивые сухие ветки в вазе; листы бумаги, тонированные двумя цветами, краски гуашь, кисточки, стаканчики для воды, салфетки, палитра.
«Портрет папы в военной форме»(первое занятие)	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции); побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать воображение, творчество.	Художественное слово(стихотворение «23 февраля»). Беседа о празднике «День защитника Отечества» Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Альбомные листы бумаги, гуашь, акварельные краски разных цветов, кисточки, стаканчики с водой, восковые мелки.
«Портрет папы	Развивать	Показ приёмов	Альбомные листы

	в военной форме»(второе занятие)	наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции); побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать воображение, творчество.	рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	бумаги, гуашь, акварельные краски разных цветов, кисточки, стаканчики с водой, восковые мелки.
Март	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание вазы с ветками, уточнение формы вазы, веток, цветов. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Красивые сухие ветки. Бумага белая или цветная(мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.
	"Уголок групповой комнаты"	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Рассматривание с детьми групповой комнаты, всех предметов, находящихся у той или другой стены. Указать на то, что они разные по величине, уточнить, что выше, ниже и т. д. Предложить каждому ребенку выбрать, какую часть (стену) он хочет рисовать. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.
	" Нарисуй, что хочешь, красивое "	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать	Беседа с детьми о том, что значит "красивое". Предложить каждому ребенку выбрать, каким материалом он будет рисовать. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.

		способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		
«По мотивам хохломской росписи» (панно)(1 занятие)	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей; учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; познакомить детей с элементами узора «Травка» и «Листочки» «Ягодки», обучить приемам их рисования; Развивать эстетическое восприятие.	Беседа с детьми о хохломской росписи и показ презентации. Показ приёмов рисования. Показ кем-то из детей у доски. Физминутка «Хохлома». Самостоятельное выполнение задания (раскрашивание фона, каймы и гроздьев рябины).	Таблицы поэтапного изображения основных хохломских узоров «травка», «листочки», «ягодки»; иллюстрации хохломских изделий; шаблон панно, кисти № 1, тычки, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки	
«По мотивам хохломской росписи» (панно)(2 занятие)	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей; учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; продолжать знакомство детей с элементами узора «Травка» и «Листочки» «Ягодки», обучить приемам их рисования. Развивать эстетическое восприятие.	Беседа с детьми о хохломской росписи и показ презентации. Показ приёмов рисования. Показ кем-то из детей у доски. Физминутка «Хохлома». Самостоятельное выполнение задания (прорисовка веточки, листочков, оживка ягодок и листочков).	Таблицы поэтапного изображения основных хохломских узоров «травка», «листочки», «ягодки»; иллюстрации хохломских изделий; шаблон панно, кисти № 1, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки	
«Подснежники»	Учить детей рисовать подснежники карандашами и восковыми мелками. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать любовь к	Художественное слово(загадка о подснежнике). Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши, восковые мелки.	

		живой природе, бережное отношение к первоцветам, аккуратность и самостоятельность в работе.		
	Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Беседа с детьми по сказке "Мальчик с пальчик", в которой братья идут по дремучему лесу. Уточнение места действия, соотношения персонажей по величине. Предложить подумать, как лучше расположить изображения. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши.
	«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Беседа с детьми о профессиях, показ картинок с изображением профессий. Обсуждение приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши.
Апрель	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Беседа с детьми о том, какие сказки они любят, какие персонажи нравятся им больше всего. Предложить нарисовать любимого героя сказки, подумав, как это лучше сделать. Предложить тем, кто не может сразу рисовать красками, наметить карандашом контур. Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.

<p>«Дерево, отражённое в воде» с использованием нетрадиционной техники-монотипия.</p>	<p>Продолжать знакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений-монотипией. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением деревьев, отражающихся в воде. Рассказ воспитателя о технике рисования-монотипия. Показ приёмов рисования. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, кисти, салфетки.</p>
<p>Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>Вспомнить с детьми созданные ими ранее композиции по мотивам народной росписи. Предложить создать декоративную композицию в теплой или холодной гамме. За несколько дней до занятия можно устроить выставку декоративных изделий с изображениями цветов и птиц (хохломяская, мезенская, городецкая роспись, изделия народных мастеров данного региона и др.). Рассмотреть с детьми выставленные изделия. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.</p>	<p>Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.</p>
<p>«Ранняя весна»</p>	<p>Учить детей изображать картину ранней весны. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять умение передавать колорит, характерный для ранней весны, подбирая нужные цвета. Учить детей чувствовать и передавать в рисунке красоту природы весной. Учить применять умение разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов. Учить приёму размывки.</p>	<p>Показ репродукции картины «Весна-большая вода» И. Левитана. Показ приёма рисования-размывка. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.</p>	<p>Бумага белая формата А4, краски акварель, кисти, салфетка.</p>

<p>Роспись гжельской посуды</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Проблемная ситуация(воспитатель несла детям гжельскую посуду, но уронила сумку, и посуда разбилась.Что могут ребята сделать?). Рассматривание и описание узоров на гжельской посуде, показ иллюстраций. Рассматривание схемы поэтапного рисования гжельской розы. Показ педагогом и кем-то из детей у доски. Физминутка «Посуда». Самостоятельное выполнение задания. Анализ выполненных работ.</p>	<p>Игра «Собери посуду», иллюстрации изделий гжельских мастеров, гуашь синяя, белая, кисточки разных размеров, вода, салфетки, палитры, трафареты посуды.</p>
<p>«Пасхальное чудо»</p>	<p>продолжать знакомить детей с народными традициями, вызвать у детей желание узнать еще больше о праздновании Пасхи; Развивать воображение , творчество.</p>	<p>Беседа о традиции празднования Пасхи на Руси и в настоящее время. Рассматривание образца. Обсуждение сюжета, приёмов рисования, сочетания цветов. Физминутка «Пасха». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.</p>	<p>Альбомные листы; краски гуашь, кисти, палитра, салфетки.</p>
<p>Декоративное рисование «Завиток»(по мотивам хохломской росписи)</p>	<p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвета использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.</p>	<p>Рассматривание хохломских изделий, на которых есть завитки, уточнение элементов украшения. Показ кем-то из детей рисования завитка Физминутка «Золотая хохлома». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.</p>	<p>Хохломские изделия, бумага формата А4 разных оттенков, краски акварель, краски гуашь белила, кисти, палитра, салфетки.</p>
<p>«Субботник»</p>	<p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение</p>	<p>Беседа с детьми о субботниках. Обсуждение сюжетов рисунка. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания</p>	<p>Бумага формата А4 , простой графитный и цветные карандаши, краски , кисти, палитра,</p>

		передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Анализ выполненных работ.	салфетки.
Май	«Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города(украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре.	Беседа с детьми о том, как город украшен во время праздника, напомнить о праздничном салюте. Уточнение размеров и пропорций домов, различных украшений Обсуждение сюжетов рисунка. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Бумага формата А4 тёмного тона , краски гуашь, кисти, палитра, салфетки.
	«Праздничный салют»	Формировать умение передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют. Закрашивать акварелью, без просветов чёрный фон ночного неба большими, широкими движениями, используя кисть № 5. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, зрительную память и зрительное внимание.	Художественное слово (загадка о салюте) Беседа о салюте, показ иллюстраций. Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Восковые мелки, акварель, кисти, фотографии, образцы с изображением салюта в ночном небе, 1/4 ватмана, аудио запись песни «День Победы».
	«Цветущий сад»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Рассматривание и обследование с детьми природы-2-3 цветка в небольшой керамической вазе. Определение характерных особенностей растений, их	2-3 цветка в небольшой керамической вазе , бумага формата А4 , простой графитный карандаш, краски акварель, кисти,

		творческое воображение.	положение в вазе. Уточнение последовательности рисования. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания	салфетки.
	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание ,композицию рисунка , подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Обсуждение замысла рисунка. Уточнение последовательности рисования. Физминутка «Весна». Самостоятельное выполнение задания Анализ выполненных работ.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки(на выбор)

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности в подготовительной группе по образовательной области « Физическое развитие»

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ц				

сентябрь	цель	<p>* Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>* Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>* Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>* Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанций; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>* Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанций; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир-кубики или кегли); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир-кубики или кегли); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>* Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>* Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке заданий. Повторить прыжки через шнур.</p> <p>* Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке заданий. Повторить прыжки через шнур.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег в чередовании, упражнении в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>
----------	------	--	---	---	--

Октябрь	цель	<p>* Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>* Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>* Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>* Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 мин); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>* Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>*Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>* Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>* Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>
---------	------	--	--	--	---

Ноябрь	цель	<p>* Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>* Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>* Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>* Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>* Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимн.стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>* Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимн.стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
--------	------	---	---	---	--

Декабрь	цель	<p>* Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>* Упр.детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упр.на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p>* Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p>* Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упр.в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упр.в прыжках и на равновесие.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упр.в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упр.в прыжках и на равновесие.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упр.в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упр.в прыжках и на равновесие.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
---------	------	--	--	--	--

Январь	цель	<p>* Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p>* Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести п/и «Два Мороза».</p>	<p>* Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>* Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>* Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».</p>	<p>* Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках друг друга.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>* Повторить ходьбу между постройками; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам».</p>
--------	------	--	---	--	--

Февраль	цель	<p>* Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>* Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу инструктора; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>* Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>* Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>* Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>
---------	------	--	--	---	--

Март	<p>цель</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом. * Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом. * Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. * Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. * Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p>* Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. * Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре * Упражнять детей в беге на скорость; повторить упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. * Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. * Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>
апрель	<p>цель</p> <p>* Повторить игровое упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. * Повторить игровое упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. * Повторить игровое упражнения с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. * Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. * Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	<p>* Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. * Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. * Повторить игровое упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	<p>* Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. * Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. * Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>

май	цель	<p>* Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; бросании малого мяча о сетку.</p> <p>* Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; бросании малого мяча о сетку.</p> <p>* Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движения при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительными заданиями.</p>	<p>*Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>*Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по ругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по ругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>	<p>* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить задания в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить задания в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>* Повторить упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>
-----	------	--	---	---	--

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	

Сентябрь	Сказочное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок».</p> <p>Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>. Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p>Муз. движения : «Уж я колышкитешу », народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Русские народные сказки:</p> <p>«Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная литература.</p> <p>Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке».</p> <p>Оформление страницы</p> <p>Альбома «Моя любимая сказка».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Русские народные игры:</p> <p>«Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p> <p>Ручной труд. Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»</p>
----------	-----------------	--	---	--	--	--

Октябрь	Напутственное слово	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Пение:</i> «Бай – качи – качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всемир, Надюша, Расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня»</p> <p>Отечественная классическая литература. Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p>Рисование. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжечек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2</p>
---------	---------------------	---	---	--	--	--

Ноябрь	Жизненный путь	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Жизненный путь».</p> <p>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ.К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Угадай, кто зовет».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p>
--------	----------------	---	--	---	--	---

Декабрь	Светлый образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p>Муз.движения: «Березка» рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Рассказ И.С. Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 часть «Светлый образ» 3 книги «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
---------	---------------	--	---	---	--	--

Январь	<p>Чудотворный образ</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловой; хороводная игра «Кто посетя на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения : хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «Светлый образ». Рассказ «Куликовская битва»</p> <p>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</p> <p>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Куручки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--------	---------------------------------	--	--	---	---	--

Февраль	<p>Мастера и рукодельницы</p>	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p><i>Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?»</i> Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p><i>Муз. движения</i> : игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевской, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глушенин «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
---------	--------------------------------------	--	---	---	---	--

Март	<p>Старание и терпение</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождают умение»</p> <p>Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом»</p> <p>Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p><i>Пение:</i></p> <p>хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>«Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p> <p>Рисование «Иллюстрация к сказке»</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p><i>Ручной художественный труд.</i></p> <p>Совместное дело.</p> <p>«Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей.</p> <p><i>Организация выставки «Старание и терпение рождают умение».</i></p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Старание и терпение» книги</p> <p>4 «Мастера и рукодельницы».</p>
------	-----------------------------------	---	--	--	--	---

<i>Апрель</i>	Семейные традиции	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о смысле пословиц про семью.</p> <p>Беседа о великом празднике Благовещение</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>. Пение: «Бабушка» Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Моя семья» Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p><i>Муз. движения</i> : нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость»</i></p> <p><i>Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»</i></p> <p><i>Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p><i>Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</i></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</i></p> <p><i>Ручной труд. Совместное дело.</i></p> <p>Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p><i>Семейное чтение</i> 1 части «Семейные традиции». 5 книги «Семейные традиции».</p>
---------------	-------------------	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">Книга – праздник души</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н.песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз.движения : «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Предание «О первом красном яичке». Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p>	<p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p>Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>

**Циклограмма образовательной деятельности воспитателя в ходе режимных моментов по программе
«Социокультурные истоки»
(на неделю).**

День недели	Режим	Деятельность взрослого и детей		
		Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Дежурства, трудовые поручения Работа в уголке природы Беседа по теме недели. Народные (хороводные) игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»). Дидактические игры. Чтение художественной литературы и фольклора.	Работа в рабочих тетрадях Индивидуальная работа. Ознакомление с окружающим миром (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»). Конструктивно-строительные игры.	Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, лепка, конструирование) Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Музыкально – дидактические игры.
	Режимные моменты	Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.		
	Прогулка	Наблюдение, знакомства с народными приметами. Труд в природе. Хороводные, подвижные игры, русские народные игры, сюжетно-ролевые игры, богатырские забавы) (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность		
	Режимные моменты	Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков самообслуживания.) Обед. Формирование правил культуры еды. Сон. Пение, слушание колыбельных песен, чтение. Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам.)		
	Вечер	Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»). Работа в рабочих тетрадях Оформление странички альбома	Работа в рабочих тетрадях Индивидуальная работа. Рисование. Повторение стихов, произведений русского фольклора Ситуативные беседы(по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные	Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Игры со спортивным оборудованием Музыкальные игры.

	<p>Викторины. Хозяйственно- бытовой труд. Сюжетно-ролевые игры по теме месяца. Слушание музыкальных композиций по теме.</p>	истоки»).	
	<p>Прогулка. Наблюдение за явлениями природы. Знакомства с народными приметами. Подвижная игра (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Труд в природе, трудовые поручения.</p>		
Вторник	<p>Утро Утренняя гимнастика. Дежурства. Рассматривание предметов и иллюстраций; Дидактические игры Дидактические игры Ситуативный разговор (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Игровая деятельность (хороводные, народные игры с движениями) Заучивание, повторение стихов, русского фольклора.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Индивидуальная работа по разделам программы. Трудовые поручения. Повторение музыкальных движений, музыкальные игры. Повторение стихов, произведений русского фольклора</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Повторение музыкальных движений, музыкальные игры. Игровая деятельность (дидактические, настольные, народные игры с движениями).</p>
	<p>Режимные моменты Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.</p>		
	<p>Прогулка 1. Наблюдение за трудом взрослых, беседы о значении труда в жизни человека. 2. Труд 3. Хороводные, подвижные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Самостоятельная игровая деятельность</p>		
	<p>Режимные моменты Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.). Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.) Подготовка ко сну. Пение, слушание колыбельных песен, чтение.</p>		
	<p>Вечер Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений (в т. ч. по теме итогового занятия</p>	<p>Оформление странички альбома Индивидуальная работа по, художественно – эстетическому</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p>

		<p>месяца по программе «Социокультурные истоки») Беседа, показ презентаций по теме. Просмотр обучающих мультфильмов. Подклейка любимых книг (с родителями). Работа в рабочих тетрадях Совместная изобразительная деятельность с детьми по теме.</p>	<p>развитию (рисование, лепка, аппликация). Конструктивно-строительные игры. Слушание музыкальных композиций по теме. Ситуативные беседы(по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») .</p>	<p>Игры со строительным материалом Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, лепка, конструирование) (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»). Хороводные игры, слушание музыкальных композиций. Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры по теме месяца.</p>
	Прогулка.	<p>Подвижная игра, русские народные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.</p>		
Среда	Утро	<p>Утренняя гимнастика. Дежурства. Работа в рабочих тетрадях. Дидактические игры Чтение потешек и стихов (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Целенаправленное восприятие (рассматривание картин, иллюстраций). Разыгрывание инсценировок русских народных сказок для зрителей.</p>	<p>Трудовые поручения Работа в рабочих тетрадях Индивидуальная работа по ЗКР (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Заучивание, повторение стихов, русского фольклора.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке(рисование, лепка, конструирование) Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Музыкальная игровая деятельность. Настольные игры. Рассматривание иллюстраций, картин по теме месяца.</p>
	Режимные моменты	<p>Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за природными явлениями. Труд в природе. Хороводные, подвижные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельная игровая деятельность. Повторение потешек, прибауток о явлениях в природе. Игровая деятельность(хороводные, народные игры с движениями, сюжетно-ролевые игры, богатырские забавы)</p>		

	Режимные моменты	<p>Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.). Воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Обед. Формирование правил культуры еды.</p> <p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам.)</p> <p>Подготовка ко сну. Пение, слушание колыбельных песен, чтение.</p>		
	Вечер	<p>Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Слушание музыки в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Совместное дело. Ручной, художественный труд.</p> <p>Познавательные беседы, показ презентаций.</p> <p>Игры-инсценировки.</p> <p>Малоподвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по теме месяца.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях,</p> <p>Оформление странички альбома</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>(по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Слушание музыкальных композиций по теме.</p> <p>Ситуативные беседы(по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») .</p>	<p>Театрализованная деятельность (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Игры с лего.</p> <p>Хороводные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Разыгрывание инсценировок русских народных сказок для зрителей.</p>
	Прогулка.	<p>Подвижная игра (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>		
Четверг	Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа</p> <p>Хороводные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Дежурства.</p> <p>Слушание музыкальных композиций, сказок.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p> <p>Игровая деятельность (хороводные, народные игры с движениями,</p>
	Режимные моменты	<p>Культурно- гигиенические навыки.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.</p> <p>Полоскание рта.</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за живой природой</p>		

	а	<p>Труд Хороводные, подвижные игры (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Индивидуальная работа . Самостоятельная игровая деятельность. Повторение стихотворений о природе.</p>		
	Режимные моменты	<p>Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.). Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)_</p>		
	Вечер	<p>Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Коллективный труд. Пение, слушание колыбельных песен. Оформление странички альбома. Малоподвижные игры. Игры-экспериментирования, драматизации. Сюжетно-ролевые игры. Привлечение родителей к проведению акций, совместных чтений, бесед, совместных занятий по теме месяца. Оформление выставок иллюстраций, поделок, рисунков.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Индивидуальная работа по социокультурным истокам. Конструирование из бумаги. Повторение стихов, произведений русского фольклора (<i>по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>)</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах Хороводные игры (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций к книгам. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок.</p>
	Прогулка.	<p>Подвижная игра(русские народные, <i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.</p>		
Пятница	Утро	<p>Утренняя гимнастика. Дежурства. Ситуативные беседы с детьми (<i>по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Хороводные игры , игры забавы (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Заучивание, повторение стихов, русского фольклора.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Индивидуальная работа по рисованию. Трудовые поручения. Дидактические игры. Воспроизведение музыкальных движений. Работа в уголке природы.</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Самостоятельное рассматривание иллюстраций, картин, альбомов. Хороводные игры (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Игры со</p>

				строительным материалом.
Режимные моменты	Самообслуживание. Дежурство по столовой Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Воспитание культурно- гигиенических навыков.			
Прогулка	Наблюдение за неживой природой. Повторение народных примет. Труд (посильные элементарные трудовые действия на участке). Хороводные, подвижные игры (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Игровая деятельность(хороводные, народные игры с движениями, сюжетно-ролевые игры, богатырские забавы).			
Режимные моменты	Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.). Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну. Пение, слушание колыбельных песен, чтение Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам.)			
Вечер	Беседа. Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>). Досуг (развлечение). Итоговое мероприятие по теме месяца (совместно с родителями) Последняя пятница месяца 15.30 – 16.00. Изготовление коллективной работы. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. Беседа, показ презентаций по теме месяца.	Индивидуальная работа. Хозяйственно-бытовой труд. Подклейка любимых книг. Повторение стихов, произведений русского фольклора. Ситуативные беседы(<i>по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) .	Сюжетно – ролевая игра (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Дидактические , народные игры Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке(рисование, лепка, конструирование)	
Прогулка.	Подвижная игра (<i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i>) Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.			
Работа с родителями	Задания родителям, для самостоятельного выполнения дома. Семейное чтение дома. Проведение совместных занятий, итоговых мероприятий с родителями, в том числе по теме месяца. Совместное домашнее чтение. Работа над книгами для развития в кругу семьи Совместное оформление страниц альбома по теме. Изготовление стенгазеты. Привлечение родителей к оформлению выставок иллюстраций, поделок,			

	<p>рисунков. Привлечение родителей к проведению акций, совместных чтений, бесед, совместных занятий по теме месяца Оформление странички альбома Беседы, консультации с родителями.</p>
--	--

Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР

По данной программе можно считать следующие показатели развития интегративных качеств ребенка:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь (усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образует новые слова);
- сформирован грамматический строй речи (согласовывает слова в роде, числе, падеже, исправляет деформированное высказывание);
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ (самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, использует развернутую фразу);
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;
- у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной деятельности проверяется ППК в конце учебного года и отмечается в отчете учителя-логопеда.

Задачи:

- создать условия для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- актуализировать имеющийся словарный запас, перевод его в экспрессивную речь;
- обогатить словарный запас, уточнить семантические значения слов, необходимых для успешной социализации;
- развивать связную, грамматически оформленную речь, обучать элементарным азам монологического высказывания;
- формировать способность словесно-логически мыслить;
- формировать фонематические представления: элементарные навыки звукового анализа и синтеза, коррекция слоговой структуры слов;
- развивать мелкую моторику и элементарные графомоторные навыки;
- способствовать формированию полноценных межличностных связей;
- развивать способность пользоваться речью, как средством передачи личного опыта и как средством получения информации от окружающей действительности.

Индивидуальный план логопедической работы

Каждый выделенный этап логопедической работы предполагает усложнение поставленных задач. Таким образом, сроки реализации каждого этапа варьируются в зависимости от того, усвоил ли ребенок материал предыдущей сложности. Если по какой-либо причине материал не усвоен ребенком (частые пропуски по болезни или недостаточное понимание материала), то сроки реализации поставленных задач растягиваются во времени, но решаются уже в рамках другой недельной тематики.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных логопедических занятий 2 раза в неделю по 20 минут и в форме подгрупповых логопедических занятий 1 раз в неделю по 25 минут с детьми из данной группы, имеющими другие нозологии.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

- ✓ Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.
- ✓ Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя:

- ❖ узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звук комплексов по высоте, силе и тембру;
- ❖ различение слов, близких по своему составу;
- ❖ дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточнённых произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударного гласного из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).
 - ✚ Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:
 - ✚ С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
 - ✚ На основе собственного произношения;
 - ✚ На основе слухопроизносительных представлений.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенку плану, по плану-схеме;
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- Самостоятельный пересказ рассказа.

Дети с ОНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Формирование произношения и фонематических процессов (на каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей.

Под этапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения/

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях. **2.** Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Предполагаемый результат: активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимание некоторых грамматических форм слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активное употребление (допускаются искажения звуко-слоговой структуры) существительных, обозначающих предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Активное участие в диалоге — ответы на вопросы взрослого простыми предложениями (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств). Подражание жестам и мимике взрослого. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность. *Координированные движения рук* при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой), овладение элементарными изобразительными навыками (точки, дугообразные линии).

Взаимодействие с семьей. Вся коррекционная логопедическая работа с ребенком предполагает тесное сотрудничество с семьей воспитанника. Необходимо следить за тематикой недели, в рамках которой осуществляется коррекционная помощь в тот или иной период, и стараться разговаривать на эту тему с ребенком, замечать предметы и явления в окружающей действительности, обогащая словарь и формируя семантические поля. То, чему учитель-логопед учит ребенку на занятии – родителю необходимо повторять и закреплять дома в индивидуальной тетради с домашними заданиями, которую заполняет логопед раз в неделю. Родителю необходимо забирать тетрадь по пятницам и систематически заниматься на выходных дома. По ходу коррекционной работы учитель-логопед будет приглашать родителей на консультацию с целью обсуждения динамики развития ребенка, обсуждения некоторых домашних заданий, обучения некоторым приемам логопедической работы, посещения открытых индивидуальных занятий. Всем членам семьи рекомендуется интересоваться достижениями ребенка в речевом развитии и всячески поддерживать и закреплять положительный результат.

Перспективный план работы

Примерное календарно-тематическое планирование работы

Перспективное планирование составляется на учебный год и разделяется на периоды обучения, которые предлагаются Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. В ходе динамического наблюдения за ребенком учитель-логопед может вносить коррективы в программу, это обсуждается на консилиуме для дальнейшего продолжения работы.

Формирование произносительных умений и навыков		
1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения
1. Применение упражнений и приемов для формирования правильного ротового выдоха, плавности, направленности, длительности, силы. 2. Самомассаж мышц органов артикуляции (щек, губ, языка, твердого неба). 3. Артикуляционные упражнения по формированию базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать гласные звуки: фиксация открытого рта,	1. Упражнения по закреплению и автоматизации поставленных звуков в слогах. 2. Введение новых навыков в слова. 3. Закрепление новых речевых навыков во фразах отраженно. 4. Постановка звуков к, г, х; мягких - п',б',м',н',ф',в',т',д'.	1. Продолжение работы по коррекции звуков. 2. Автоматизация полученных новых речевых навыков 3. Дифференциация смешиваемых звуков. 4. Развитие навыков самоконтроля качества своей речи. 5. Работа по усвоению слов со сложной

<p>трубочка «улыбка», активизация мягкого неба, распластывание языка, надувание щек.</p> <p>4. Автоматизация гласных звуков: а, о, у, ы, э, и; согласных звуков: п, ф, в, б, т, д.</p> <p>5. Введение вызванных чистых звуков в слоги.</p>	<p>5. Подготовительные упражнения для постановки с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, р', я, ю, е, ё.</p> <p>6. Работа над просодикой речи: чистым, сильным полетным голосом, выразительностью.</p> <p>7. Дифференциация звуков.</p>	<p>слоговой структурой.</p>
<p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза</p>		
<p>1. Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.</p> <p>2. Узнавание заданного звука (исправленного) среди других фонем, определения наличия или отсутствия его в слоге, слове.</p> <p>3. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>4. Звуковой анализ гласного ряда: АУ, УО, ОА, ОУА...</p>	<p>1. Определение наличия или отсутствия согласных п, б, в, ф, т, д, к, г, л в слове. Выделение их в начале слова.</p> <p>2. Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>3. Определение места заданного звука в слове.</p> <p>4. Звуковой анализ обратного слова (на основе сохранных звуков).</p> <p>5. Звуковой анализ прямого слога.</p>	<p>1. Продолжение работы по звуковому анализу слогов.</p>
<p>Совершенствование словаря (номинативного, предикативного)</p>		
<p>1. Расширение словаря в процессе накопления знаний о предметах ближайшего окружения, явлениях природы, о себе и своей семье.</p> <p>2. Развитие объема словаря существительных и прилагательных по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Животные», «Дикие и домашние животные», «Продукты», «Головные уборы» и т.д.</p> <p>3. Формирование обобщающих понятий и включение в речь обобщающих слов.</p>	<p>1. Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Обувь», «Одежда», «Профессии».</p> <p>2. Образование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и относительных прилагательных.</p>	<p>1. Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Транспорт». Усвоение новых обобщающих слов.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных. Усвоение в активной речи приставочных глаголов.</p> <p>3. Расширение словарного запаса в беседах по сюжетным картинкам, в усвоении рассказов, стихов, загадок и т.д.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи.</p>		
<p>1. Уточнение в пассиве формы единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.</p>	<p>Уточнение представлений в пассиве о падежных окончаниях существительных, прилагательных посредством их утрирования, четкого произнесения</p>	<p>1. усвоение в речи предложных конструкций: НА, В, ИЗ, ЗА, ПОД в их различных значениях.</p> <p>2. Усвоение в активной речи предложных</p>

	логопедом.	конструкций: К, ОТ, С, ПЕРД, НАД, МЕЖДУ, БЕЗ.
Развитие связной речи.		
1. Уточнение или формирование навыка овладения в речи моделями простого предложения с беспредложными падежными формами. 2. Обучение навыку точно строить фразу в ответ на вопрос и в соответствии с ним	1. Овладение синтаксическими конструкциями более сложного вида (с предлогами).	1. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картин.
Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
1. Формирование целостности зрительного восприятия: силуэтные, контурные, зашумленные, наложенные изображения предметов. 2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, нахождение такого же предмета, составление целого из частей, определение: чего не хватает?	1. Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых предметов, изображений в непривычном ракурсе. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях. 2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, зрительные диктанты, воспроизведение элементов по образцу. Письмо элементов в заданном порядке.	1. Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание целого по части, восстановление целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу, узнавание предметов (его вариантов) по описанию. 2. Работа с цветными матрицами Равенна. 3. Работа с мозаикой, конструирование фигур, цифр и букв из палочек и элементов.
Совершенствование моторного развития и графических навыков руки.		
1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: - пальчиковая гимнастика - упражнения для свободных движений руки - работа с карандашом, кисточкой, с ножницами, пластилином - работа с конструктором - шнуровки, мозаики, застёжки. 2. Развитие зрительно-моторных координаций: - работа по зрительно-двигательным траекториям - рисование по точкам.	1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением - штриховка в разных направлениях, раскрашивание, обведение по контуру.	1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: усложнение, увеличение объема заданий.
Развитие навыков самоконтроля и самооценки.		
<p>Развитие доверительных отношений с ребёнком, преодоление речевого негативизма.</p> <p>Развитие умения работать по словесной инструкции</p> <p>Формирование умений действовать по правилам, работать по инструкции</p> <p>Совершенствовать умение планировать свою деятельность</p> <p>Выработка умений контролировать себя и, в особенности, свою речь</p>		

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	Овощи	Формирование фонематического восприятия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»
Октябрь	Фрукты	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»
	Сад – огород	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>в, на</i> ; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа	Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»
	Грибы	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»
	Осень	Формирование фонематического восприятия	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: <i>осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты</i>	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски
Ноябрь	Перелетные птицы	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям

			приставками	
	Лес	Формирование фонематического восприятия	Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i> . Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы)	Составление описательного рассказа «Что можно увидеть в лесу?» по серии сюжетных картинок
	Игрушки	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление короткого рассказа-описания «Кукла»
	Одежда и обувь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок
Декабрь	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги <i>из, с</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
	Продукты питания	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Развитие познавательного интереса	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам
	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.

	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику
Январь	Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
	Дом и его части	Уточнение артикуляции и произношения звука [м] , [м']	Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
Февраль	Мебель	Уточнение артикуляции и произношения звука [п], [п']	Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предмет ты по их различным или сходным качествам (<i>стул -кресло</i>).	Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [б], [б']	Усвоение глагола « <i>ехать</i> » с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (<i>быстро — медленно, дале ко — близко</i>)	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
	Части тела	Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т']	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица	Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
	Домашние	Уточнение артикуляции и	Упражнение в образовании существительных с	Рассказ «Найда». Формирование навыка

	животные	произношения звука [д], [д']	уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>чик, - очк, - очек</i> . Формирование и активизация словаря	составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
Март	Дикие животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [к], [к']	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»
	Дикие и домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [г], [г']	Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, вол чьи зубы</i>)	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Лошадь и белка»
	Дикие животные холодных стран	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	Составление рассказа – сравнения «морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда
	Дикие животные жарких стран	Продолжение уточнения артикуляции и произношения звука [с]	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. Закреплять основные знания названий животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются	Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.
Апрель	Профессии	Дифференциация звуков [с] и [з]	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	Наш город	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке»
	Весна	Дифференциация звуков [с] и	Учить составлять предложения с	Составление рассказа о весне

		[ш]	союзом <i>потому что</i> . Развивать навыки словообразования и словоизменения	по вопросам логопеда
	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Четвертый лишний. Учить употреблять предлог <i>под</i> , развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка»
Май	Хлеб	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ечк, -очк, -ик, -ек</i> . Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам	Драматизация сказки «Колобок». Кукольный театр
	Лето	Дифференциация звуков [р] и [л]	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине

Работа с родителями

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	Сентябрь
Беседы ознакомительные	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья ребенка.	Декабрь
Беседы индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор анамнестических данных детей, направленных на логопункт ДООУ. ✓ Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования ребенка. ✓ Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. ✓ Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. ✓ Влияние среды общения на развитие ребёнка. 	В течение года
Индивидуальные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; ✓ по проведению пальчиковой гимнастики; ✓ по выполнению домашних заданий логопеда; ✓ по выполнению с детьми звукового анализа слов. 	В течение года
Наглядная агитация	<p>Оформление стенда логопеда по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Для чего нужны занятия с логопедом?» 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Каким бывает недоразвитие речи?» ✓ «О леворуких детях». ✓ «Как помочь ребёнку развить связную речь?» ✓ «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» 	
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?» ✓ «Формирование графических навыков». ✓ «Воспитание культуры речи дошкольников». ✓ «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте». ✓ «Что необходимо для правильного звукопроизношения?» ✓ «Как заниматься с ребёнком?» ✓ «Фонематический слух-основа правильной речи». ✓ «Исправление произношения шипящих звуков». ✓ «Пальцы помогают думать и говорить». ✓ «Развитие речи детей и ознакомление с художественной литературой». 	В течение года
Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	В течение года
Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.	По запросу родителей в течение года

Работа с педагогами

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	Сентябрь
Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	В течение года
Подведение итогов работы. Отчет	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Май

Планирование образовательной деятельности педагога-психолога

Цель: осуществление коррекционно - развивающей работы с ребенком ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у ребенка с ЗПР;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка.

Описание особых образовательных потребностей обучающегося.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных занятий. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в течение всего учебного года проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия 30 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год.

Коррекционно-развивающая работа направлена развитие у обучающегося:

- развитие познавательных и психических процессов – восприятие, память, внимание, мышления, речь, мелкой моторики и воображения;
- развитие эмоциональной сферы – введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учёт возможностей ребёнка и построение системы упражнений, находящихся в «зоне ближайшего развития».

Содержание работы

Направление работы	Основное содержание работы
Развитие усидчивости	1. Развивать выполнение требований взрослого. 2. Развивать понимание инструкций.
Развитие внимания	1. Развивать способность к переключению внимания. 2. Развивать концентрацию внимания. 4. Развивать объём внимания.
Развитие восприятия	1. Развивать сенсорную активность (зрительного, слухового, кинестетического восприятия)
Развитие мышления	1. Развивать наглядную форму мышления
Развитие памяти	1. Увеличивать объём памяти в зрительной. 2. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.
Развитие речи	1. Развивать понимание обращенной речи 2. Стимуляция развития голосовых реакций, звукоподражания и собственной речевой активности.
Развитие	1. Развивать тонкую моторику рук

тонкой моторики рук	
Развитие эмоциональной сферы	1.Развивать эмоциональную сферу. 2. Научить распознавать чувства, мимику, жесты, интонацию. 3. научить понимать свое эмоциональное состояние.

Направления, задачи и содержание работы

№	Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
1	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?», - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же», - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки».
2	Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие - «Назови фигуру», -	- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см;

		<p>«Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность геометрических фигур»,</p>	<p>нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года, - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны».</p>
3	Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность</p>	<p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия», - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.», - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.</p>

4	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).
5	Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
6	Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций

Сроки проведения	Вид деятельности	Содержание
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Этюды, упражнения, игры.	Пальчиковая гимнастика, Игры с мячом Игры на сенсорное развитие (цвет, форму, величину) Разрезанные картинки (2-3 части) Упражнения «Геометрические

<p>Март Апрель Май</p>		<p>фигуры» Упражнение «Большой-маленький» Упражнение на развитие понимания речи «Выполни инструкции» Игры-забавы Игры-прятки Игры-с предметами Игры со звуками «Чей голос», «Колокольчик», «Тук-тук» «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...» «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает»,</p>
--------------------------------	--	--

		<p>Загадывание загадок «Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?» «Радужный хоровод», «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</p>
--	--	--

		<p>Отгадывание загадок о временах года Беседа о временах года, «Назови время года» «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны» «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия», «Что неправильно?», «Что задумал художник?», «Что не дорисовано?» «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же». «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p>
--	--	---

		«Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки»
--	--	--

Перспективный план работы

Месяц	Лексические темы	Формы и виды работы
Сентябрь - Октябрь	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ранняя осень. Признаки осени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Четвёртый лишний», 2. «Найди отличия», 3. «Назови слова, обозначающие деревья; фрукты, овощи и т. д.», 4. «Как это можно использовать?», 5. «Говори наоборот», 6. «Бывает – не бывает», 7. Загадывание загадок. 8. «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), 9. «Закрась фигуры», 10. «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), 11. «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», 12. «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», 13. «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.», 14. «Дорисуй фигуры», 15. «Угадай, что хотел нарисовать художник?» «Радужный хоровод»
Ноябрь	Одежда Обувь, головные уборы Животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй» 2. «Пуговицы» (развитие зрительной памяти) 3. Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений) 4. Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку) 5. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций) 6. Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики) 7. «Найди отличия» (развитие внимания) 8. «Походки» (развитие общей моторики) 9. «Это правда или нет?» (развитие логики) 10. Разрезные картинки

		<p>11. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти)</p> <p>12. Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)</p>
Декабрь	Зима Семья Новый год	<p>1. Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления)</p> <p>2. Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики)</p> <p>3. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>4. Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу»</p> <p>5. Игра «Ассоциации»</p> <p>6. Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.)</p> <p>7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.)</p> <p>8. Игра «Для чего нужен предмет»</p> <p>9. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления)</p> <p>10. Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья»</p> <p>11. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д.</p> <p>12. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет».</p> <p>13. Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?»</p> <p>14. Упражнение «Оживим картинку»</p>
Январь	Дом Мебель Посуда	<p>1. Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома»</p> <p>2. Игра «Потерялся»</p> <p>3. Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали»</p> <p>4. «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности</p> <p>5. «Какие продукты нам друзья, а какие – враги»</p> <p>6. Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»</p>
Февраль	Детский сад Профессии Комнатные растения	<p>1. «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада)</p> <p>2. Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя)</p> <p>3. Игры «Доронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...»</p> <p>4. Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок»</p> <p>5. Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий»</p>

		6. Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников) 7. Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты» 8. Беседа – игра: «Когда дети лгут»
Март	Мамин праздник Первоцветы	1. Рисование: «Моя мама», «Моя семья» 2. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д. 3. Психорисование «Весенние цветы» 4. Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»
Апрель - Май	Насекомые Лето	1. Упражнение «Волшебный тазик» (развитие обонятельных и вкусовых ощущений) 2. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде» 3. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать» 4. Рассказывание стихотворений с помощью жестов 5. «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти) 6. Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискотека кузнечиков»

Календарно-тематическое планирование по развитию эмоционально-волевой сферы по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов

Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости	1
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	1
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого	1
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости	1
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха 2. Поиск путей преодоления страха 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим	1
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям 2. Развивать умение справляться с чувством страха 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке	1
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления 2. Закрепление мимических навыков	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
Итого				15

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной сферы по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) 6. Развитие общей и мелкой моторики 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Совершенствование элементарных математических представлений 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти	1

			<p>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи)</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи)</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики</p>	1

			5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
Февраль	9	Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	1
	10	Занятие №2	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	1
	11	Занятие №3	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	1
	12	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения	1

			<p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	
Март	13	Занятие №5	<p>1. Развитие внимания и восприятия</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	1
	14	Занятие №6	<p>1. Развитие внимания и восприятия</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	1
	15	Занятие №7	<p>1. Развитие внимания и восприятия</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	1
	16	Занятие №8	<p>1. Развитие внимания и восприятия</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической</p>	1

			речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	
Итого				16

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий педагога-психолога и специалистов ДОУ реализуется в ходе совместного планирования НОД, составление общих планов коррекционных работ с детьми, проведение консилиумов, оформление рекомендаций для родителей.

С воспитателем: формирование банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий; оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям; оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания; содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями; организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С музыкальным руководителем: 1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. 2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). 4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. 5. Участвует в проведении музыкальной терапии. 6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре: оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья; способствует внедрению в работу здоровье-сберегающих технологий; способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом: планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы; участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии; консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Взаимосвязь семьей

Одним из условий эффективной коррекционной работы является организация тесного взаимодействия педагога-психолога с родителями ребенка. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с проблемами. Родители имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребёнке (знакомиться с индивидуальной программой развития), посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки. Родители должны активно принимать участие в реализации индивидуальной программы развития ребёнка (выполнять домашние задания специалистов, закреплять изученный материал в домашних условиях, обеспечивать ребёнка с нарушениями в развитии необходимой коррекционной помощью).

3.7. Режим дня и распорядок. Учебный план.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня в группе старшего дошкольного возраста

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.15	Прием детей. Постепенное вхождение ребенка в жизнь группы, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка. Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Индивидуальная работа. Игры по интересам.
8.15 – 8.20	Общее приветствие. Совместное планирование дня жизни группы
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.50 – 9.00	Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела (с согласия родителей)
9.00 – 10.35	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим.
10.35 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.35 – 13.00.	Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева (курс две недели с ноября по март. С согласия родителей.)
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация, контрастное обливание ног.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем с гигиеническими процедурами. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание стоп, воздушные ванны.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 16.30	Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Оздоровительная работа. Индивидуально компенсирующая работа логопеда, психолога. Ежедневное чтение. Ручной труд. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Кружковая работа.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин
18.00 – 19.00	Познавательно-игровая, трудовая деятельность. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Итог дня. Эмоциональная разрядка Уход домой.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Содержание образовательной области	Старший дошкольный возраст	
		от 5 до 6 лет	
		Количество дней	
		нед.	Год

Физическое развитие	Физическая культура	3	114
Познавательное развитие	ПИКД	1	38
	Формирование элементарных математических представлений	1	38
	Формирование целостной картины мира	1	38
Речевое развитие	Развитие речи	2	76
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	76
	Лепка	0.5	19
	Аппликация	0.5	19
	Музыка	2	76
Итого		13	494

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ №2 «Дюймовочка»

Данный учебный план МБДОУ №2 «Дюймовочка» - нормативный документ, отражающий структуру учебного процесса. Разработан в соответствии с нормативными документами:

- Уставом дошкольного учреждения;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29,30)
- Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан Пин 2.4.1 2660-10 Постановление главного санитарного врача РФ от 20.12.2010г № 164;
- Базисной программой ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В течение дня предусматривается сбалансированное сочетание разных видов активности детей-умственной, физической, а так же разных видов детской деятельности (нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей) среди которой игра имеет преобладающее значение .

Обязательная часть Программы.

В старшей группе объём недельной нагрузки составляет 13 занятий в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут, длительность перерывов между занятиями 10 минут. Основные виды образовательных областей: коммуникация, познание – чередуются с художественным творчеством, музыкой, физической культурой. Занятия проводятся в первую половину дня.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса организуется в процессе работы по парциальным программам «Растём здоровыми и крепкими» Л.И. Пензулаевой, Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Работа дополняет все разделы развития детей, и реализуется в разных видах деятельности: как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной детской деятельности и при проведении режимных моментов образовательного процесса составляет 2ч 30 минут (20%) от общего объема Программы.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму), беседы, наблюдения, трудовая деятельность. Продуктивная деятельность, занятия по интересам.
8.25 – 8.30	Общее приветствие. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы

8.30 – 8.45	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.45 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурного поведения за столом..
8.55 – 9.00	Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела.
9.00 – 10.50	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим.
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая, трудовая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, совершенствование навыков самообслуживания. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.40 – 13.05	Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева настоями трав (курс две недели с ноября по март по согласию родителей)
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация сухое влажное обтирание.
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры.
15.10 – 15.25	Оздоровительная работа: гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание стоп, воздушные ванны.
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.40	Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Ежедневное чтение. Ручной труд. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Кружковая работа.
16.40 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность, игры, наблюдения, работа с родителями.
17.40 – 18.00	Подготовка к ужину. Ужин
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки. Познавательно-игровая, трудовая, самостоятельная деятельность. Игры по интересам. Работа с родителями. Итог дня. Эмоциональная разрядка. Уход домой.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Содержание образовательной области	Старший дошкольный возраст	
		от 6 до 7 лет	
		Количество дней	
		нед.	Год
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
Познавательное развитие	ПИКД	1	38
	Формирование элементарных математических представлений	2	76
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
	Обучение грамоте	1	38
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	76
	Лепка	0.5	18
	Аппликация	0.5	20
	Музыка	2	76
Итого		14	494

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ №2 «Дюймовочка»

Данный учебный план МБДОУ №2 «Дюймовочка» - нормативный документ, отражающий

структуру учебного процесса. Разработан в соответствии с нормативными документами:

- Уставом дошкольного учреждения;

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29,30)

- Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан Пин 2.4.1 2660-10 Постановление главного санитарного врача РФ от 20.12.2010г № 164;

- Базисной программой ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В течение дня предусматривается сбалансированное сочетание разных видов активности детей- умственной, физической, а также разных видов детской деятельности (нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей) среди которой игра имеет преобладающее значение.

Обязательная часть Программы.

В подготовительной к школе группе объём недельной нагрузки составляет 14 занятий в неделю (8 занятий в месяц). Продолжительность занятий в подготовительной к школе группе – 35 минут, длительность перерывов между занятиями 10 минут. Основные виды образовательных областей: коммуникация, познание – чередуются с художественным творчеством, музыкой, физической культурой. Занятия проводятся в первую половину дня.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса организуется в процессе работы по программам программы «Растём здоровыми и крепкими» Л.И. Пензулаевой, Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Работа

дополняет все разделы развития детей, и реализуется в разных видах деятельности: как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной детской деятельности и при проведении режимных моментов образовательного процесса составляет 2ч 30 минут (20%) от общего объема Программы.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Структура образовательного процесса в группах для детей со сложными дефектами в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, педагога- психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно- развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. В структуре учебного плана МБДОУ выделены **две части: обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений**. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- Обязательная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года).

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников, используемых при разработке программы.

1. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. –М.: изд. «Просвещение», 2010.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации. –М.: изд. «Просвещение», 2011.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1990.
4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. –М.: изд.. «Просвещение», 2009.
7. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Авторские конспекты, разработанные учителями-дефектологами в образовательной области «Речевое развитие»
9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. –М.: изд. «Коррекционная педагогика», 2005.
10. Сиротюк А.Л. Коррекционное развитие интеллекта дошкольников. –М.: ООО «ТЦ Сфера», 2001.
11. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.-М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 88с
12. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. –Ростов.: ООО «Феникс», 2012.
13. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. Учреждений. –М.: изд. «Просвещение», 2010.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. –М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.
15. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. –М.: ТЦ Сфера, 2003. и рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. «Я начинаю считать»
16. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. –М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
17. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.-СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. –М.: Издат. ГНОМ и Д, 2009
19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
20. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб., 2014

21. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «Раз - словечко, два - словечко»

22. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая, средняя, старшая группа детского сада. Санкт-Петербург, 2009.

23. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Мозайка-Синтез, 2014.х