


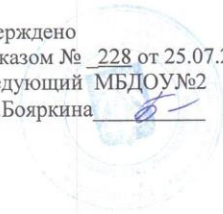
Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Дюймовочка»

---

Принято  
На педагогическом совете  
\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_  
« 28 » 08 2023г.

Согласовано  
на заседании  
Родительского комитета  
Протокол № 1\_  
От « 28 » 08 2023г.

Утверждено  
Приказом № 228 от 25.07.2023г  
Заведующий МБДОУ №2  
Е.Г.Бояркина 



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
детской студии подготовки детей к школе  
«Школа будущего первоклассника»  
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год (76 часов)

**Автор-составитель:  
педагог-психолог  
Белова Екатерина Герасимовна**

Ханты-Мансийск

---

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	7
Содержание программы.....	13
Методическое обеспечение программы.....	23
Система контроля результативности программы .....	23
Материально-техническое обеспечение .....	24
Используемые средства обучения.....	24
Информационные источники .....	25
Календарный учебный график.....	27
Приложения .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовки детей к школе разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» по подготовке детей к школе составлена на основе интегрированных программ «Приключение будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой и И.А. Козловой, «Подготовка ребенка к школе» под ред. Б. С. Волков, Н. В. Волкова.

### **Актуальность.**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Он начнет жить в новом коллективе. Учиться выполнять задания, которые ему не всегда нравятся. Ему необходимо будет уметь общаться с учителем и с товарищами, знать правила поведения в школе, самостоятельно себя обслуживать. Для него начинается его личная жизнь, которая состоит из общения, обучения, переживания, радости.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе, она предполагает наличие у ребенка высокого уровня мотивации, интеллекта, и сферы произвольности, т.е. личностную и интеллектуальную готовность к школе. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательной работы в детском саду.

## **Направленность программы**

- по содержанию – социально-педагогическая;
- по функциональному предназначению – дополнительное образование;
- по форме организации – кружковая работа.

**Уровень освоения программы:** «Стартовый» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна программы:** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

## **Педагогическая целесообразность.**

Внедрения данной Программы заключается, прежде всего, в использовании системы дидактических заданий, предназначенных для подготовки детей к обучению грамоте и навыкам чтения, речевого развития и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

При разработке программы были учтены **общедидактические и специфические принципы:**

- Единство воспитательного и образовательного процесса;
- Научность содержания обучения;
- Доступность материала;
- Повторяемость изучаемого материала;
- Концентричность материала;
- Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- Принцип учета зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- Принцип развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Адресат программы:** обучающиеся старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Цель программы:** формирование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Обучающие: (связаны с овладением детьми основами первичных знаний о мире, навыка чтения букв и слогов, знаний о названиях и написании цифр и букв.):

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;

- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение»,
- «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов
- своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире.

Развивающие (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми умений и навыков обеспечивающих освоение содержания программы):

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие,
- мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словеснодейственное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную
- деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и
- достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Воспитательные: (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

### **Условия реализации программы**

Сроки реализации: программа рассчитана на 76 часа (1 год обучения).

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Форма обучения – очная. В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий – групповая.

Время занятий – понедельник, среда 18.00 – 18.30.

Условия набора и формирования групп. Формирование учебных групп производится на добровольной основе. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку.

Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 15 человек.

### **1.1.1. Кадровые ресурсы:**

Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные (когнитивные) результаты**

Ребенок получит возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
  - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
  - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
  - ориентироваться на странице тетради;
  - писать основные элементы букв;
  - рисовать узоры и различные элементы
  - отчётливо и ясно произносить слова.
  - соотносить цифру с числом предметов;
  - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
  - пользоваться арифметическими знаками действий;
  - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - измерять длину предметов с помощью условной меры;
  - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
  - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
  - Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
  - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
  - называть основные признаки времён года.
- В результате обучения по программе «Дошкольник» ребёнок будет знать:
- состав чисел первого десятка;
  - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
  - цифры 0-9, знаки +, -, =;
  - название текущего месяца, последовательность дней недели.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочей программы детской студии подготовки детей к школе  
«Школа будущего первоклассника»

№	Наименование раздела	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение в предмет. Правила техники безопасности.	1	Практическая работа
2.	«Обучение грамоте. Подготовка к письму»	20,5	Практическая работа
3.	Математика и логика	39	Практическая работа
4.	Психология и естествознание	15,5	Практическая работа

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочей программы детской студии подготовки к школе  
«Школа будущего первоклассника»

№	Название раздела/тема	Количество часов			Методы обучения	Форма контроля
		всего	теория	практика		
<b>1. Введение в предмет.</b>						
1.	Введение. Правила техники безопасности.	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Устный опрос. Практическая работа

№	Название раздела/тема	Количество часов			Методы обучения	Форма контроля
		всего	теория	практика		
<b>Всего по разделу</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
<b>2. «Обучение грамоте. Подготовка к письму»</b>						
1.	Вводное занятие. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно - пространственная ориентация на листе в клетку	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
2.	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А печатная, элементы письменной буквы. Зрительно - пространственная ориентация на листе в клетку	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
3.	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
4.	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
5.	Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
6	Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
7	Делу время, потехе час. Буква Н Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
8	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
9	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
10	В гостях у повара. Буква К	1	0,5	0,5	Словесный,	Практическая



№	Название раздела/тема	Количество часов			Методы обучения	Форма контроля
		всего	теория	практика		
	печатная, элементы письменной буквы Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.				наглядный, практические	работа/ выставка
11	В гостях у Хомы. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
12	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
13	Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
14	Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
15	Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
16	На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
17	Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
18	Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
19	Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений	1	0,5	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
20	Повторение изученного (итоговая диагностика)	1	-	1	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа/ выставка
<b>Всего по разделу</b>		<b>20,5</b>	<b>10</b>	<b>10,5</b>		
<b>3. Математика и логика</b>						
1	Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!». (Определение стартовых возможностей детей)	2	1	1	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа

№	Название раздела/тема	Количество часов			Методы обучения	Форма контроля
		всего	теория	практика		
	Счёт предметов в пределах 10.					
2	Сравнение предметов в группах	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
3	Геометрические фигуры.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
4	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	3	1	2	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
5	Числа один и два, цифры 1 и 2.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
6	Число три, цифра 3.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
7	Число четыре, цифра 4.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
8	Число пять, цифра 5.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
9	Число шесть, цифра 6.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
10	Нахождение и сравнение чисел – соседей	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
11	Число и цифра 7.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
12	Число и цифра 8.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
13	Число и цифра 9.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
14	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
15	Число десять, запись числа десять.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
16	Сложение чисел. Собери	2	0,5	1,5	Словесный,	Практическая

№	Название раздела/тема	Количество часов			Методы обучения	Форма контроля
		всего	теория	практика		
	мешочек.				наглядный, практические	работа
17	Вычитание чисел. Разбери мешочек.	2	0,5	1,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
18	Запись и решение простых задач на сложение и вычитание	3	0,5	2,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
19	Повторение изученного (итоговая диагностика)	1	-	1	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
	<b>Всего по разделу</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>29</b>		
<b>4. Психология и естествознание</b>						
1	Создание «Лесной школы».	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
2	Букет для учителя.	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
3	Смешные страхи	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
4	Игры в школе	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
5	Школьные правила	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
6	Собирание правила	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
7	Белочкин сон	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
8	Госпожа Аккуратность	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
9	Жадность	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
10	Волшебное яблоко	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
11	Подарки в день рождения	0,5	-	0,5	Словесный,	Практическая

№	Название раздела/тема	Количество часов			Методы обучения	Форма контроля
		всего	теория	практика		
					наглядный, практические	работа
12	Домашнее задание	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
13	Школьные оценки	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
14	Ленивец	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
15	Списывание	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
16	Подсказка	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
17	Обманный отдых	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
18	Бабушкин помощник	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
19	Прививка	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
20	Больной друг	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
21	Ябеда	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
22	Шапка-невидимка	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
23	Задача для лисенка	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
24	Спорщик	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
25	Обида	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа

№	Название раздела/тема	Количество часов			Методы обучения	Форма контроля
		всего	теория	практика		
26	Хвосты	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
27	Драки	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
28	Грубые слова	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
29	Дружная страна	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
30	В гостях у сказки	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
31	До свидания, Лесная школа!	0,5	-	0,5	Словесный, наглядный, практические	Практическая работа
<b>Всего по разделу</b>		<b>15,5</b>	<b>-</b>	<b>15,5</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>	<b>18,5</b>	<b>58,5</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ

Рабочей программы детской студии подготовки к школе «Школа будущего первоклассника»

### Раздел 1. Введение в предмет – 1 часа

#### **Тема 1. Введение. Правила техники безопасности – 1 час**

*Теория.* Вводная беседа о занятиях кружка. Знакомство с материалами. Правила техники безопасности.

*Практика.* Знакомство с обучающимися.

### Раздел 2. Обучение грамоте. Подготовка к письму – 20,5 часов

#### **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с гигиеническими правилами письма. –**

Теория. Раздел занятий по подготовке к обучению грамоте и письму направлен на создание

- условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости, формирование технических навыков:
- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;
- формирование графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

## **Тема 2. Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А.**

Теория. Характеристика звука А, учить узнавать букву а в ряду других гласных.

Практика. Пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

## **Тема 3. Построение и штриховка самолёта. Буква А,О,Э. знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.**

Теория. Характеристика звука А,О,Э.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

## **Тема 4. Лесная прогулка. Построение букв Ы, И печатные и письменные. Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.**

Теория. Знакомство с буквой Ы, И.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

## **Тема 5. Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка, широкая строка.**

Теория. Знакомство с буквой У.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;

- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 6. Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.**

Теория. Знакомство с буквой М.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 7. Делу время, а потехе час. Буква Н. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.**

Теория. Знакомство с буквой Н.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 8. Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П. Отработка наклона, письмо в тетрадах с узкой линейкой.**

Теория. Знакомство с буквой П.

- Практика. пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

**Тема 9. Дикie и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.**

Теория. Знакомство с буквой Т.

Практика. - пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 10. В гостях у повара. Буква К. печатная, элементы письменной буквы. Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые горизонтальные линии.**

Теория. Знакомство с буквой К.

Практика : пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными

- карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 11. В гостях у Хомы. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.**

Теория. Знакомство с буквой Х.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 12. Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии**

Теория. Знакомство с буквой Ф.

Практика. - пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 13. Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.**

Теория.

Знакомство с буквами Ё, Й, Ю.

Практика. - пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 14. Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.**

Теория. Знакомство с буквами Я, Е.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.



**Тема 15. Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.**

Теория. Знакомство с буквой Л.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 16. На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.**

Теория. Знакомство с буквами Ч, Щ.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 17. Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.**

Теория. Знакомство с буквой Д.

Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 18. Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.**

Теория. Знакомство с буквами З, С.

- Практика. пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;

- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;

- письмо элементов букв;

- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

**Тема 19. Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений**

Теория. Закрепление изученного материала.

Практика: пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;

- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

### **Тема 20. Повторение изученного (итоговая диагностика).**

Теория. Повторение изученного материала. Диагностика.

Практика : пальчиковая гимнастика;

- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

<h2><b>Раздел 3. Математика и логика – 20,5 часов</b></h2>
--

### **Тема 1. Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!». (Определение стартовых возможностей детей). Счёт предметов в пределах 10.**

*Теория.* Познакомить обучающихся с числами от 1 до 10;

*Практика:* упражняться в счете в пределах 10. Закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах первого десятка. Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно.

### **Тема 2. Сравнение предметов в группах.**

*Теория.* Знакомство со сравнением предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

*Практика:* закрепление и уточнение знаний детей о размерах предметов, умения сравнивать и составлять группы предметов с заданными признаками.

### **Тема 3. Геометрические фигуры.**

*Теория.* Знакомство с геометрическими фигурами.

*Практика:* учить выделять геометрических фигуры (*круг, квадрат, треугольник*). Учить детей находить две одинаковые фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

### **Тема 4. Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=».**

*Теория.* Знакомство с знаками равенства и неравенства.

*Практика:* Уметь использовать буквенное обозначение, схемы, знаки равенства и неравенства и применять их на практике.

### **Тема 5. Числа один и два, цифры 1 и 2.**

*Теория.* Знакомство с цифрами 1 и 2.

*Практика.* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифры 1 и 2; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

### **Тема 6. Число три, цифра 3.**

*Теория.* Знакомство с цифрой 3.

*Практика.* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифру 3; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

### **Тема 7. Число четыре, цифра 4.**

*Теория.* Знакомство с цифрой 4.

*Практика:* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифру 4; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

### **Тема 8. Число пять, цифра 5.**

*Теория.* Знакомство с цифрой 5.

*Практика:* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифру 5; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

#### **Тема 9. Число шесть, цифра 6.**

*Теория.* Знакомство с цифрой 6.

*Практика:* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифру 6; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

#### **Тема 10. Число и цифра 7.**

*Теория.* Знакомство с цифрой 7.

*Практика:* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифру 7; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

#### **Тема 11. Число и цифра 8.**

*Теория.* Знакомство с цифрой 8.

*Практика:* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифру 8; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

#### **Тема 12. Число и цифра 9.**

*Теория.* Знакомство с цифрой 9;

*Практика:* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифру 9; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

#### **Тема 13. Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.**

*Теория.* Создать условия для формирования представлений о числе ноль, познакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль.

*Практика:* Уметь выделять и писать цифру 0; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

#### **Тема 14. Число десять, запись числа десять.**

*Теория.* Знакомство с цифрой 10.

*Практика:* Уметь выделять предметы по счету и сопоставлять их - число и цифру; закреплять умение писать цифры 10; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать положительное отношение к предмету.

#### **Тема 15. Сложение чисел. Собери мешочек.**

*Теория.* Знакомство со знаком «плюс».

*Практика:* сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».

#### **Тема 16. Вычитание чисел. Разбери мешочек.**

*Теория.* Знакомство со знаком «минус».

*Практика:* сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «-».

#### **Тема 17. Запись и решение простых задач на сложение и вычитание.**

*Теория.* Знакомство с простыми примерами.

*Практика:* сформировать умения на практике применять знания по сложению и вычитанию простых арифметических примеров.

#### **Тема 18. Повторение изученного (итоговая диагностика).**

*Теория.* Вспомнить пройденный материал.

*Практика:* закрепить полученные навыки.

**Тема 1. Создание «Лесной школы».**

*Практика:* знакомство детей;

- развитие навыков вербального и невербального общения;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- создание эмоционально положительного климата в группе.

**Тема 2. Букет для учителя.**

*Практика:* развитие коммуникативной сферы детей;

- развитие навыков вербального и невербального общения;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

**Тема 3. Смешные страхи.**

*Практика:* сплочение группы, развитие умения выступать публично.

- Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
- Развитие эмоциональной сферы детей.
- Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

**Тема 4. Игры в школе.**

*Практика:* развитие коммуникативных навыков.

- Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
- Развитие произвольности психических процессов.

**Тема 5. Школьные правила.**

*Практика:* развитие навыков культурного общения.

- Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
- Развитие внимания, мышления, памяти.
- Развитие произвольности психических процессов.

**Тема 6. Собираание портфеля.**

*Практика:* Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.

- Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

**Тема 7. Белочкин сон**

*Практика:* развитие эмоциональной сферы.

- Развитие коммуникативной сферы.
- Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

**Тема 8. Госпожа Аккуратность.**

*Практика:* Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

- Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

**Тема 9. Жадность.**

*Практика:* Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

- Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

**Тема 10. Волшебное яблоко.**

*Практика:* Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое

мнение.

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие внимания, мышления.

#### **Тема 11. Подарки в день рождения.**

*Практика:* Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.

- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие произвольности психических процессов.

#### **Тема 12. Домашнее задание.**

*Практика:* Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.

- Развитие речи и логического мышления.
- Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

#### **Тема 13. Школьные оценки.**

*Практика:* Развитие навыков общения детей.

- Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
- Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).
- Развитие произвольности психических процессов.

#### **Тема 14. Ленивец.**

*Практика:* Развитие навыков общения у детей.

- Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
- Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания.
- Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

#### **Тема 15. Списывание.**

*Практика:* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

- Развитие внимания, логического мышления.
- Развитие произвольности психических процессов.

#### **Тема 16. Подсказка.**

*Практика:* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.

- Развитие внимания, логического мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

#### **Тема 17. Обманный отдых.**

*Практика:* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

- Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.
- Развитие произвольности психических процессов.

#### **Тема 18. Бабушкин помощник.**

*Практика:* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

- Развитие внимания, мышления.
- Развитие произвольности психических процессов.

#### **Тема 19. Прививка.**

*Практика:* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

- Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

#### **Тема 20. Больной друг.**

*Практика:* Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.

- Развитие внимания, мышления, воображения.
- Развитие навыков вербального и невербального общения.

#### **Тема 21. Ябеда.**

*Практика:* Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.

- Развитие зрительного внимания, логического мышления.
- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Развитие произвольности психических процессов.

## **Тема 22. Шапка-невидимка.**

*Практика:* Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.

- Развитие зрительного внимания, логического мышления.
- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Развитие произвольности психических процессов.

## **Тема 23. Задача для лисенка.**

*Практика:* Развитие эмоциональной сферы детей.

- Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

## **Тема 24. Спорщик.**

*Практика:* Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.

- Развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие зрительного внимания, мышления.
- Развитие произвольности психических процессов.

## **Тема 25. Обида.**

*Практика:* Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.

- Развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие внимания, мышления, воображения.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

## **Тема 26. Хвосты.**

*Практика:* Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;

- Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;
- Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.

## **Тема 27. Драки.**

*Практика:* Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.

- Развитие зрительного внимания, логического мышления.
- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Развитие произвольности психических процессов.

## **Тема 28. Грубые слова.**

*Практика:* Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.

- Развитие эмоциональной сферы детей.

## **Тема 29. Дружная страна.**

*Практика:* Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.

- Развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие зрительного внимания, мышления.
- Развитие произвольности психических процессов.

## **Тема 30. В гостях у сказки.**

*Практика:* Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.

- Развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие внимания, мышления, воображения.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

## **Тема 31. До свидания, Лесная школа!**

*Практика:* Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.

- Развитие эмоциональной сферы детей.

26.05.2023 г. - 31.05.2023 г. Итоговая диагностика способностей к овладению

навыками чтения с целью выявить наличие или отсутствие динамики, её развитие, определение эффективности образовательного процесса.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Тип занятий:* практический, комбинированный

*Методы и приёмы:*

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ, информационно-компьютерные технологии;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование, лепка. Работа с книгой, таблицами, плакатами, тетрадями.

Для того чтобы детские работы были интересными, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечивать ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давая прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

*Формы подведения итогов реализации программы*

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в выставках и конкурсах в течение года (различного уровня).

Отслеживая деятельность обучающихся на занятиях, педагог заполняет «Диагностическую карту» (Приложение 1), в которых фиксирует совокупный результат работы ребенка на занятии. Применяя метод наблюдения, анализируя результаты выполнения заданий, результат каждого ребенка фиксируется по определенным критериям в соответствии с ожидаемыми результатами.

### СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

осуществляется в течение всего учебного года посредством различных видов контроля: первичный, текущий, промежуточный и итоговый. Которые позволяют увидеть уровень освоения программы на разных этапах ее реализации, внести своевременные коррективы.

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
<b>Первичный</b>	Сентябрь	Определение уровня развития детей	Тест	Диагностическая карта
<b>Текущий</b>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Беседа, опрос, практические работы	Конкурсы
<b>Промежуточный</b>	Декабрь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	Педагогическое наблюдение, практическая работа	Диагностическая карта Конкурсы
<b>Итоговый</b>	Май	Определение уровня освоения обучающимися	Педагогическое наблюдение, защита	Диагностическая карта

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
		программы	проекта	

Для определения результативности обучения по программе разработана диагностическая карта уровней учащихся, определены показатели уровня оценивания (Приложение 1), на основании которых определяется уровень освоения программы

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ (РЕСУРСНОЕ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Кабинет для занятий.
2. Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
3. Столы и стулья по количеству воспитанников.
4. Шкаф для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
5. Оргтехника (компьютер, принтер, копировальная техника, проектор, ламинатор).
6. Деревянный ноутбук с магнитными буквами

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Средства обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1.	Ноутбук.	1	100%
2.	CD магнитофон	1	
3.	Стол письменный	1	
4.	Интерактивная доска	1	100%
5.	Столы детские	15 шт	
6.	Стулья детские	15 шт	
7.	Сюжетные картинки.		100%
8.	Раздаточный и демонстрационный материал по изучаемым лексическим темам.	По количеству детей	100%
9.	комплект учебных пособий	на каждого обучающегося ребенка	100%
10.	учебное наглядное пособие «Фланелеграф»	1	100%
11.	игрушки развивающие	50	100%
12.	настольно-печатные игры	15	100%
13.	СД-диски видеоматериалы	10	100%
14.	шкафы для хранения дидактических материалов	2	100%
15.	календарь настенный	1	100%
16.	Раздаточный материал: -индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка; -звуковые дорожки и схемы; -набор карточек по звуковому анализу;	По количеству детей	100%



	<p>-планшеты с манкой;  -наборы цветных карандашей;  -наборы цветной бумаги, картона, ножниц и клея.  -Межполушарные доски  -Мозаика.  -Лото: овощное, ботаническое.  -Счетный материал.  - Игрушки-забавы.  -Эмоциональный уголок: Фото выставка детей д/с с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.  -Поделки из природного материала: две картины «Найди 10 отличий».  -Психогимнастика.  - Световой планшет для рисования песком «Песочная сказка»  -Канцтовары  -Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения и др.</p>		
17.	Сюжетные картинки.	По количеству детей	100%
18.	Наглядный материал, используемый при обследовании детей.	1 комплект	100%
19.	Наглядный материал, используемый при обследовании детей.	1 комплект	100%
20.	Наглядный материал по обучению грамоте, систематизированный в конвертах и папках	1 комплект	100%

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г.
3. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005 г.
4. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006 г.
5. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа», 2006
6. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
- 7.

8. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.
9. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2003, 2004
10. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
11. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
12. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
14. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
15. Пергаменщик Л.А. «Список Робинзона: Психологический практикум». – Мн.: Ильин В.П., 1996 – 128с.
16. Тушканова О.В. «Тесты. Познай себя».
17. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов». – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208с.
18. Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов «Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции» - СПб., 1996г.
19. Желдак И.М. «практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания» – М.: институт общегуманитарных исследований, 2001-240с.
20. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)» - Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 176 с.
21. Смид Р. «Групповая работа с детьми и подростками» / пер. с англ.: - М.: Генезис, 1992 – 272 с.
22. Стеблева С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ (Е.А. Стеблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.) под ред. Е.А. Стеблевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
23. Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста». – 3-е изд., доп. – М.: «Академия», 1996. – 96 с.
24. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. «Психология самовоспитания»: Учеб. Пособие по спецкурсу для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.
25. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце скажи...»: методические разработки социально-психологических тренингов.- М.: Новая школа, 1996. – 144с.
26. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. «Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. бразоват. учреждений». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.
27. Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия». – Волгоград: Учитель, 2007. – 90 с.
28. Сохина Ф.А., Турунтаева Т.В. «Подготовка детей к школе в детском саду». – М. 1978. – 160с.
29. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов». – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.
30. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2004. – 96 с.
31. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
32. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

33. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов». Изд. 2-е, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 220 с.
34. Чиркова Т.И. «Психологическая служба в детском саду: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования». – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224с.
35. Паченкова Т.В. «Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет». – научно-методический центр проблем детства. 1996. – 80с.
36. Татринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда». – СПб.: Речь, 2006. – 102 с.
37. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнева Т.Д. «Коррекционные, развивающие адаптирующие игры». – СПб: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2004. – 64с.
38. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?» - М., Знание, 1994.- 160с.
39. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду». – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с.
40. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М.: Генезис, 2005. -176 с.
41. Петрушин С.В. «Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек)». – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 256 с.
42. Нефедорова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей». – К.: ГИППВ, 1998, 400с.
43. Сиротнюк А.Л., Сиротнюк А.С. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
44. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие». – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529с.
45. Зедгенидзе В.Я. «предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ». – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.
46. Князева Т.Н. «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование». – СПб.: Речь, 2007. – 119с.
47. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000, - 128с.
48. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. «Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 181 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
«Школа будущего первоклассника»**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ – 1 ЧАС</b>									
1.	сентябрь				комбинированное	1	Введение. Правила техники безопасности.	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	устный опрос, практическая работа
<b>РАЗДЕЛ 2. «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ» – 20,5 ЧАСОВ</b>									
2.	сентябрь				комбинированное	5	Вводное занятие. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Буква А печатная, элементы письменной буквы Буквы А, О, Э. Лесная прогулка. Буквы Ы. Посуда. Буква У. Идём в гости. Буква М	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	практическая работа
3.	октябрь				комбинированное	6	Делу время, потехе час. Буква Н Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой В гостях у повара. Буква К печатная, элементы письменной буквы Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	практическая работа

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
4.					комбинированное	5	В гостях у Хомы. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	практическая работа
5.	ноябрь				практическое	4,5	Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	практическая работа

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
							Повторение изученного (итоговая диагностика)		
<b>РАЗДЕЛ 2. «МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА» – 20 ЧАСОВ</b>									
6.	ноябрь				комбинированное	5	Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!». (Определение стартовых возможностей детей) Счёт предметов в пределах 10.	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	практическая работа
7.					практическое	5	Сравнение предметов в группах Геометрические фигуры. Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=» Числа один и два, цифры 1 и 2. Число три, цифра 3.	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	практическая работа
8.	декабрь				практическое	5	Число четыре, цифра 4. Число пять, цифра 5. Число шесть, цифра 6. Нахождение и сравнение чисел – соседей Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9.	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	практическая работа
9.	январь				комбинированное	5	Число и цифра 0. Число 10, запись числа десять. Сложение чисел. Собери мешочек. Вычитание чисел. Разбери мешочек. Запись и решение простых задач на сложение и вычитание Повторение изученного (итоговая диагностика)	Ул. Гагарина 94 Каб. ИЗО	практическая работа

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
<b>РАЗДЕЛ 2. «ПСИХОЛОГИЯ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» – 15,5 ЧАСОВ</b>									
10.	февраль				практическое	3,5	Создание «Лесной школы». Букет для учителя. Смешные страхи Игры в школе Школьные правила Собирание правила Белочкин сон	Ул. Гагарина 94 Музыкальный зал	практическая работа
11.	март				практическое	3,5	Госпожа Аккуратность Жадность Волшебное яблоко Подарки в день рождения Домашнее задание Школьные оценки Ленивец	Ул. Гагарина 94 Музыкальный зал	практическая работа
12.	апрель				практическое	4	Списывание Подсказка Обманный отдых Бабушкин помощник Прививка Больной друг Ябеда Шапка-невидимка	Ул. Гагарина 94 Музыкальный зал	практическая работа
13.	май				практическое	4	Задача для лисенка Спорщик Обида Хвосты Драки Грубые слова Дружная страна В гостях у сказки До свидания, Лесная школа!	Ул. Гагарина 94 Музыкальный зал	практическая работа
<b>ИТОГО:</b>						<b>76</b>			





**3. Смысловая память** \_\_\_\_\_

Норма: 1-3 фразы - низкий; 4 фразы - средний; 5 фраз - высокий

Фразы	Н 1 К	Н 2 К	Н 1 К	Н 2 К
Осенью идут дожди				
Дети любят играть				
В саду растут яблони и груши				
В небе летит самолет				
Мальчик помогает своей бабушке				

4. «Разрезные картинки» 6 лет – в; 5-4 лет – ср; 3-2 лет - н.

5. «4-лишний» 8 - в; 7-5 - ср; 4-3 - н; 1-2- о н

	1		2		3		4		5		6		7		8	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Определение лишнего предмета																
Обобщение																

**6. Аналогии.** \_\_\_\_\_

Норма: 5-6 – высокий; 3-4 – средний; 1-2- низкий.

1. окунь-рыба, а ромашка \_\_\_\_\_ 6. самолет-пилот, а машина \_\_\_\_\_

2. морковь - огород, а грибы- \_\_\_\_\_ 7. фонарь-светить, а карандаш \_\_\_\_\_

3. часы - время, а градусник - \_\_\_\_\_ 8. школа –учитель, а больница \_\_\_\_\_

4. глаз - зрение, а уши- \_\_\_\_\_ 9. книга –читать, а музыка \_\_\_\_\_

5. утюг – гладить, а телефон- \_\_\_\_\_ 10. Длинное-короткое, а лето \_\_\_\_\_

**7. Речь.** \_\_\_\_\_

Норма: 10- очень высокий, 8-9 высокий, 4-7- средний, 2-3 низкий, 0-1 очень низкий.

**8. Внимание** \_\_\_\_\_

Норма: Все знаки, 2 ошибки - высокий; все знаки, 3 ошибки - средний;  
Не все знаки, более 4 ошибок - низкий.

**9. Воображение** \_\_\_\_\_

**10. Графический диктант** \_\_\_\_\_

Норма: без ошибок - 4 балла, 1 ошибка - 3 балла, 2-3 ошибки - 2 балла;  
небольшое сходство - 1 балл; отсутствие сходства - 0 баллов

**11. Восприятие. «Узнай, кто это?»** \_\_\_\_\_

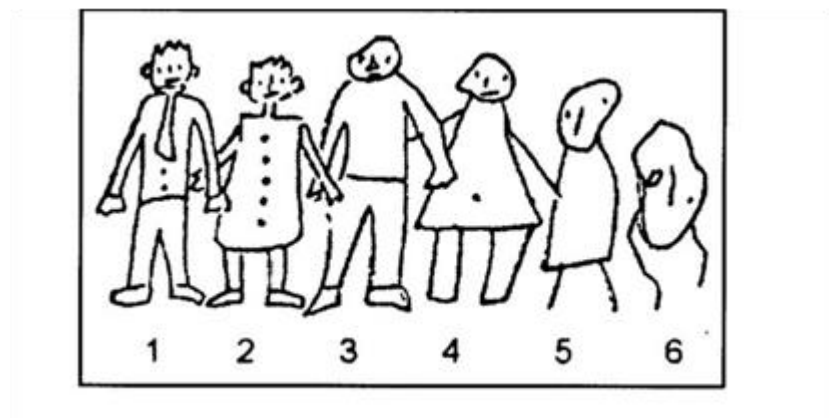
Норма: 10 сек, фр. А - очень высокий; 11-20 сек, фр. Б - высокий; 21-30 сек, фр. В - средний; 30-40 сек, фр. Г - низкий.

**12. Самооценка** \_\_\_\_\_



**13. Рисунок человека** \_\_\_\_\_

Норма: 1-2 - высокий; 3-4 - средний; 5-6 - низкий.



**14. Методика «Беседа о школе»** (методика на начало и конец года)

1. Ты хочешь идти в школу? \_\_\_\_\_

2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду? \_\_\_\_\_

3. Какие занятия тебе нравились в д/с больше всего?

4. Ты любишь когда тебе читают книжки? \_\_\_\_\_

5. Ты просишь чтоб тебе почитали? \_\_\_\_\_

6. Какие у тебя любимые книжки? \_\_\_\_\_

7. Почему ты хочешь идти в школу? \_\_\_\_\_

8. Стараешься ли ты закончить работу, которая у тебя не получается? \_

9. Тебе нравятся школьные принадлежности? \_\_\_\_\_

10. Если тебе предложат обучаться дома, а не ходить в школу? \_\_\_\_\_

11. Когда играешь в школу, кем тебе больше нравится быть учителем или учеником? \_\_\_\_\_

12. В игре в школу что тебе нравится больше урок или перемена? \_\_\_\_\_

## Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий.

Уровень	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

## Мониторинг

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Направление	тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. «Количество и счет»		
	2. «Сравнение по форме»		
	3. «Ориентировка в пространстве»		
	4. «Логическая связь и закономерность»		
	5. «Классификация по признакам»		
	6. «Решение примеров и задач»		
	7. «Развитие мелкой моторики»		
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		

**Мониторинг усвоения материала по разделу «Развитие речи»**

<b>№</b>	<b>Фамилия и имя ребенка</b>	<b>Соотносит звук и букву</b>	<b>Графическое обозначение звуков</b>	<b>Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»</b>	<b>Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце</b>	<b>Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие</b>	<b>Звуковой анализ слова</b>	<b>Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком</b>	<b>Читает слова, слоги, предложения</b>	<b>Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его</b>
<b>1</b>										
<b>2</b>										
<b>3</b>										
<b>4</b>										
<b>5</b>										
<b>6</b>										

**Мониторинг усвоения материала по разделу «Математика»**

<b>№</b>	<b>Фамилия и имя ребенка</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>Величина</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>Логические задачи</b>
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							