Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 «Дюймовочка»

# Годовой анализ работы воспитателей младшей группы за 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Костоломова Ж.Ф

Лозвина К.В.

Ханты-Мансийск

На начало 2021 – 2022 учебного года поставлены следующие

цели: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Основными задачами, стоящими перед педагогами  в этом учебном году, согласно годового планирования, были:

1. Продолжать углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных навыков через организацию подвижных игр.

2. Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

 3. Сосредоточить работу педагогов на развитие художественно-творческих способностей дошкольников путем совершенствования навыков рисования, лепки, аппликации как продуктивном виде детской деятельности.

 4. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

Образовательная деятельность проводилась по основным направлениям:

* познавательное развитие
* речевое развитие
* физическое развитие
* художественно-эстетическое развитие.
* социально – коммуникативное развитие

Образовательная деятельность осуществлялась по программе «От рождения до школы» Проводилось по 12 занятий в неделю по следующим областям образования:

-познавательное развитие (ФЭМП)- 1 раз в неделю

-речевое развитие- 2 раз в неделю

* физическое развитие-3 раза в неделю.

-познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)- 1 раз в неделю

* художественно-эстетическое развитие (рисование) – 2 раз в неделю
* художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)- 1 раз в неделю

-художественно-эстетическое развитие (музыка)-2раза в неделю.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоение детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям.

# Социально-коммуникативное развитие:

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

• Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх

• Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками

• Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

• Одеваться и раздеваться в определенной последовательности

• Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой

• Самостоятельно умываться, чистить зубы

• Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

• Помочь накрыть стол к приему пищи

• Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям и пр.)

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

• Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдать.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 50 % | Высокий уровень – 67% |
| Средний уровень – 29 % | Средний уровень – 33,8 % |
| Низкий уровень – 21% | Низкий уровень – 4% |

# Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

•        Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

• Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

• Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

• Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»

• Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

• Понимать смысл обозначений вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)

• Понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

# Уровень Познавательное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 38 % | Высокий уровень – 57% |
| Средний уровень – 59% | Средний уровень – 49 % |
| Низкий уровень – 3% | Низкий уровень – 2 % |

**Познавательное развитие ФЭМП**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 42 % | Высокий уровень – 56% |
| Средний уровень – 54 % | Средний уровень – 38% |
| Низкий уровень – 4% | Низкий уровень – 7 % |

# Речевое развитие:

Развитие речи. К концу года дети могут:

•        Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)

•        Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и т.п.)

•         Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

•         Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

•        Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

•        Пересказать содержание произведения с опорой на рисунке в книге и на вопросы взрослого

•        Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него

•        Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)

•        Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах

•         Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

# Уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 38 % | Высокий уровень – 61% |
| Средний уровень – 58 % | Средний уровень – 42% |

|  |  |
| --- | --- |
| Низкий уровень – 4% | Низкий уровень – 3 % |

**Игровая деятельность:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 61 % | Высокий уровень – 60% |
| Средний уровень – 37 % | Средний уровень – 14 % |
| Низкий уровень – 2% | Низкий уровень – 2 % |

# Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по все разделам.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 48 % | Высокий уровень – 60,2% |
| Средний уровень – 36,6 % | Средний уровень – 35,3 % |
| Низкий уровень – 14% | Низкий уровень – 4,5 % |

По итогам диагностики на начало и конец учебного года прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям. 4,5 % детей не усвоили программу из-за частых пропусков, имеются дети с ОВЗ.

В следующем учебном году воспитателям и специалистам следует подбирать более эффективные методы и средства обучения, чтобы вывести детей на более высокий уровень развития.

Также проводилась работа с родителями. Принимали участие в конкурсах:

- «Новогодняя сказка»

* + «День рождения Степана»

Были организованы выставки с участием родителей :

-«Осеняя фантазия»

-«Новогодняя симфония»

* + «День Защитники Отечества»

-«Пришла, весна»

-«День Победы»

* + «День космонавтики»

-«Пасха»

Проводились консультации с родителями на тему «В детский сад без слёз»,«Восемь правил для родителей».

Проводились утренники совместно с музыкальным руководителем:

-«Осенний праздник»

-«Новый Год»

Была реализована проектная деятельность с родителями и педагогом психологом «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»