Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

**Консультация для педагогов**

**по программе «Социокультурные истоки»**

 **Тема «Пять аспектов качества образования»**

 Воспитатель:

 Костоломова Ж.Ф.

Ханты – Мансийск 2022 год

 **«Пять аспектов качества образования»**

**Содержательный аспект качества образования**– это усвоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей. Содержательный аспект качества образования характеризуется освоением основных категорий курса пропедевтики «Истоки»:

- вторая младшая группа: Слово, Образ, Книга;

- средняя группа: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;

- старшая группа: Вера, Надежда, Любовь, София;

- подготовительная группа: освоение традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

Диагностика содержательного аспекта духовно-нравственного развития осуществляется по **когнитивным показателям.** В процессе мониторинга отслеживается общий уровень знаний и представлений детей дошкольного возраста о нравственных категориях. Усвоение детьми содержания социокультурных и духовно-нравственных категорий позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение детьми содержания курса пропедевтики «Истоки», но и развитие духовности, коммуникативных умений и управленческих навыков. Освоение на когнитивном и эмоциональном уровне категории и ценности постепенно переводятся в практическую плоскость, применяются детьми в жизни.

**Коммуникативный аспект качества образования** – это развитие умений эффективного общения, позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного развития, и способствует приобретению дошкольниками:

- чувства собственной ценности, защищенности, уверенности в поддержке;

- доверия к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;

- доверия к отношениям и чувствам;

- моральной установки на отзывчивость;

- способности к сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху;

- умения устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

Логика развития основных коммуникативных умений.

В процессе реализации программы в младшей группе детского сада ставятся задачи развития:

- умение слушать друг друга, проявление своего отношения к услышанному;

- доверия к взрослому, формирования ощущения собственной значимости.

В возрасте 4 – 5 лет ставятся задачи развития:

- навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;

- способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

- умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

В старшей группе ставятся задачи развития:

- монологической и диалогической речи;

- способности понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию,

- умения выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;

- умения вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми;

- опыта активного взаимодействия (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);

- умения использовать вербальные и невербальные средства общения;

- взаимопонимания (умение понять сверстника и взрослого, принять точку зрения собеседника, быть терпимым к иному мнению);

- умения делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми;

- готовности к сотрудничеству (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле).

В возрасте 6 – 7 лет ставятся задачи развития умений:

- понимать сверстников и взрослых;

- принимать точку зрения собеседника;

- делиться своими знаниями;

- взаимодействовать в общем деле.

**Управленческий аспект качества образования** – развитие у детей управленческих способностей. Развитие управленческих умений и способностей напрямую зависит от уровня развития воли у человека. Волевое действие – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и, в связи с этим, сопряженное со значительными волевыми усилиями. Главное в управлении своим поведением – уметь остановить то, что происходит как бы само собой, задержать импульсивный ответ, привычную реакцию на тот или иной раздражитель. Все перечисленные действия требуют произвольности поведения, т.е. способности владеть и управлять собой.

Показателями развития управленческих умений являются **когнитивные и****поведенческие показатели.** У ребенка-дошкольника в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников закладываются **основы управленческих умений:**

- подчинить свои действия той или иной задаче, соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;

- планировать свои действия;

- согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых);

- добиваться достижения цели, преодолевать возникающие трудности, проявляя самостоятельность (сосредоточиться на каком-нибудь деле, довести его до конца, проявлять терпение и организованность, связанные с усидчивостью и аккуратностью);

- проявлять активность и самостоятельность в игре, самообслуживании на занятиях;

- контролировать себя, ориентироваться на установленные правила, соблюдать правила общения в группе;

- контролировать свою позу (сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель);

- принимать самостоятельное решение;

- проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели;

- соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;

- проявлять волевые усилия к достижению цели;

- ориентироваться по установленным правилам.

**Психологический аспект качества образования**– развитие основных психических функций ребенка-дошкольника:

- восприятия;

- мышления;

- чувствования, эмоций;

- желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это познавать, так делать);

- мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

К показателям психологического аспекта качества образования, характеризующим развитие личности, относятся:

- знания ребенка о себе;

- знания о проявлении своих эмоций, желаний, о своих поступках и поведении;

- желание подражать в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, святых людей, как высокому духовному образцу;

- формирование целостного облика ребенка, который в своем поведении руководствуется правилами послушания и скромности.

Показателями развития по данному аспекту качества образования являются **когнитивные и поведенческие показатели.**

Авторы программы среди приоритетов развития ребенка выдвигают не раннее интеллектуальное, а эмоционально-чувственное развитие.

Эмоциональные показатели:

- общительность и открытость;

- доброжелательность, любовь к родным и близким людям;

- любовь и уважение к людям труда;

- эмоциональное принятие нравственных или неприятие безнравственных поступков;

- проявление радости от красоты и мудрости построения окружающего мира;

- проявление внимания, отзывчивости, милосердия и социальной чувствительности к состоянию других людей;

- проявление жизнерадостности, активности, самостоятельности и терпения;

- проявление чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношении к людям, начиная с близкого окружения, которые являются основой доверия и послушания, правдивости и ответственности.

**Социокультурный аспект качества образования** способствует социокультурному развитию личности. Данный аспект качества образования позволяет подключить к образовательному процессу всех его участников.

**Социокультурное развитие можно проследить в поведенческих и деятельностных показателях:**

- в проявлении чувства ответственности перед людьми – семьей, группой сверстников, обществом;

- в соблюдении нравственных норм и правил;

- в доброжелательном и добродетельном поведении;

- в способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;

- в доверии, внимании, сочувствии, уважении, послушании, умении дружить, умении считаться с интересами других людей.

**А также в конкретных делах:**

- в участии ребенка в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.);

- в совместном облагораживающем труде в мире природы, внимательном и бережном отношении к природе и животным, заботливом отношении ко всему живому, проявляющемся в деятельном уходе, подкормке птиц, ухаживании за растениями;

- в акциях памяти воинов-защитников;

- в посильной помощи родителям и другим людям, посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся.

Уровень социокультурного развития дошкольников проявляется в трудолюбии, навыке к занятиям, полезной деятельности, непраздному проведению времени, в способности отличить хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни, в проявлении совестливости.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет, выполненный по пяти аспектам качества образования, позволяет дать оценку уровня духовно-нравственного развития ребенка в период дошкольного детства и проследить динамику.