**Инструментарий к диагностике**

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»                                                       младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Уровень знаний о ближайшем окружении.** | Игра «Четвертый лишний».Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.*Содержание диагностического задания:*Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему. | 1. **балл** - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.
2. **балла** - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.
3. **балла** - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).
 |
| **II. Уровень сформированности умений устанавливать****простейшие связи между воспринимаемыми предметами****и явлениями.** | 1.**Дидактическая игра «Помоги Незнайке».****Материал:** два конверта с символами «человек», «бабочка»,предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).**Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.**2.Дидактическая игра «Разложи картинки».****Материал:** предметные картинки с изображением мебели,посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).Содержание диагностического задания:**Инструкция.** Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.* А теперь скажи, из чего сшито платье?
* Из бумаги, дерева или ткани?
* А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.
 | 1. **балл** - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.
2. **балла** - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.
3. **балла** - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.
 |
| **III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.** | **1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».****Материал:**сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).**Содержание диагностического задания:****Инструкция.**Посмотри внимательно на эту картинку.* Как ты думаешь, кто здесь нарисован?
* Что делает бабушка?
* Дедушка?
* Остальные?
* Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
* С кем ты живешь?

**2.Беседа по вопросам.*** Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.
* Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?
* Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?

И т. п. | **1балл** - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.**2балла** - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.**3балла** - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.**Высокий уровень - 8-9 б****Средний уровень - 6-7 б****Низкий уровень - 3-5 б** |

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценок** |
| **I. Уровень знаний о некоторых домашних животных.** | **1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».****Материал:** домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.**Содержание диагностического задания:**Воспита тель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.*Например:*- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.**2. Дидактическая игра «Чьи детки?».****Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.**Содержание диагностического задания:***Воспита тель, выставляя на фланелеграф картинки дете нышей животных, просит найти взрослое живот ное - маму.Например:** На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.
* Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.
* Как зовет детеныш коровы свою маму?
* А лошади? И т. п.
 | 1. **балл** - ребенок не справляется с заданием.
2. **балла** - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.
3. **балла** - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.
 |
| **II. Уровень первоначальных знаний   о диких****животных и их отличительных особенностях.** | **Дидактическая игра «Кто где живет?».*****Материал:***предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).**Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних.После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом*(дикие).*Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост). | 1. **балл** - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.
2. **балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.
3. **балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.
 |
| **III. Уровень сформированности элементарных представлений****о хороших и плохих поступках***.* | **1.** Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.**2.** Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.*Содержание диагностического задания:*Предшествующая беседа.* Чем поливают цветы?*(Водой.)*
* Из чего поливают цветы?*(Из лейки.)*
* Где мы будем брать воду?
* Сколько воды нужно наливать в лейку?*(Половину.)*

Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить. | **1балл** - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.**2 балла** - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.**3 балла** - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.**Высокий уровень - 8-9 б****Средний уровень - 6-7 б****Низкий уровень - 3-5 б** |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Словарный запас ребенка.** | **1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».****Материал:** предметные картинки с изображением посуды, одежды.**Содержание диагностического задания:**Воспита тель показывает ребенку картинки и просит их назвать*.*-А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).-Что это?                                                                              Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.-Что это?Затем воспитатель предлагает показать части предметов.* Покажи носик у чайника.
* Покажи крышку.

*-Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы И т. п.***2.Дидактическое упражнение «Каждой вещи своё место».****Материал:** предметные (мелкие) картинки с изображение! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинк: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для голов ных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.**Содержание диагностического задания:**Воспита тель предлагает ребенку внимательно рассмотрет картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».**3.Дидактическая игра «Когда это бывает?».**Показ сюжетных картинок с изображением частей суто] Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы:* Когда мы играем?
* Когда мы кушаем?
* Что мы делаем ночью?
 | 1. **балл** - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.
2. **балла** - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.
3. **балла** - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.
 |
|               **стороны речи** | **1.Дидактическая игра «Чего не стало?».****Материал:** предметные картинки.**Содержание диагностического задания:**Воспита тель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»**2.Упражнение**«Прятки». | **1балл** - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых. |
| **II. Уровень сформированности грамматической.** | **Материал:** мелкая игрушка.**Содержание диагностического задания:**Воспита тель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.Например: в шкаф, за спину и т.*д.***3. Дидактическая игра «Кто это?».                          Материал:** предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.**Содержание диагностического задания:**Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?Утка - утенок - утята.Заяц - зайчонок - зайчата. | 2**балла** - ребенок правиль но употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Путает пространственные предлоги.**3 балла** - ребенок правиль но употребляет в речи име на существительные в фор ме ед. и мн. числа, обозна чающие животных и их детенышей, и форму мн. числа в род. падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около.* |
| **III. Уровень развития связной речи.** | 1. **Б е с е д а по сюжетной картинке.**

**Материал:** любая сюжетная картинка (например, играющие дети).**Содержание диагностического задания:**Например:* Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.
* Тебе она нравится?
* Кто нарисован на картинке?
* Что делают дети? И т. д.
1. **Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».**

Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра. | **1балл** - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсцени ровке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.В-ль. Жили-были дед и ...Ребёнок. Баба.В-ль.И была у них курочкаРебёнок. Ряба.**2балла** - в речи преиму щественно простые пред ложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрос лого, соблюдая логичность и последовательность.В-ль. Жили-были ...Ребёнок. Дед и баба.В-ль.И была у них...Ребёнок. Курочка Ряба.                         **3 балла** - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нерас пространенными предложе ниями и предло жениями с однородными членами.Инс ценирует отрывки из знако мых сказок, соблюдая ло гичность и последовательность, передаёт содержание текста.**Высокий уровень - 8-9 б****Средний уровень - 6-7 б****Низкий уровень - 3-5 б** |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.** | **Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».****Содержание диагностического задания:**Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:* на одной много игрушек,
* на второй - одна,
* на третьей - ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной). | 1. **балл** - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.
2. **балла** - ребенок допустил одну ошибку.
3. **балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.
 |
| **Уровень знаний об эталонах величины и их использовании** | **1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».****Материал:** полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».**Содержание диагностического задания:**Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.**Инструкция.**Определи длину полоски способом наложения.* Какая длиннее (короче)?
* Назови цвет полосок (шарфиков).
* Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

**2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».****Материал:** елочки, разные по высоте.**Содержание диагностического задания:**Воспита тель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения. | 1. **балл** - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».
2. **балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.
3. **балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.
 |
| **III. Уровень представлений о форме.** | **Дидактическая игра «Найди домик».****Материал:** большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.**Содержание диагностического задания:**Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам. | **1балл** - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.**2балла** - ребенок допустил одну ошибку.**3балла** - ребенок различает круг, квадрат, треугольник |
| **IV. Ориентировка в пространстве.** | **Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».** **Материал:** игрушка - зайчик, морковка. **Содержание диагностического задания:****Инструкция ребенку.** Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:* возьми морковку в правую руку;
* переложи морковку в левую руку;
* подними морковку вверх;
* опусти вниз;
* спрячь морковку за спину;
* положи ее перед собой;
* подними над головой;
* положи под стул. И т. п.
 | 1. **балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.
2. **балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.
3. **балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

**Высокий уровень** - 10-12 б.**Средний уровень - 6-9 б.****Низкий уровень - 4-5 б** |