Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 « Дюймовочка»

Информационно-познавательный проект

«Книги я люблю читать»

с сотрудником библиотеки

средняя группа

Воспитатель:

Костоломова Ж.Ф.

Лозвина К.В.

Ханты – Мансийск 2023г

Без книг пуста человеческая жизнь.

                                         Книга не только наш друг, но и постоянный вечный спутник.

                                                                                                (Демьян Бедный)

**Вид проекта**: Информационно-познавательный, художественно-речевой, краткосрочный.

**Продолжительность проекта**: с 03 апреля 2023г. по 10 апреля 2023г.

**Участники проекта**: Дети средней группы, воспитатели, сотрудник библиотеки, родители.

**Актуальность**: Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями. Научный прогресс не стоит на месте, современные [книги пестрят иллюстрациями](https://www.maam.ru/obrazovanie/kniga-proekty), красивыми обложками и необыкновенными историями, рассказами и сказками. Беря с полки бесценный источник знаний, взрослый, зачастую, не задумывается о его происхождении и забывает рассказать ребенку о самом главном: об истории создания книги, о нелегком пути, который был пройден книгой перед тем, как попасть на полки. Это самая большая ошибка родителей, которые не стремятся донести до юных книголюбов историю создания книги и правила общения с ней. В современном обществе на смену [книгам все чаще и чаще приходят компьютеры](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-knigi), электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т. д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности. Таким образом, актуальность нашего [проекта обусловлена недостаточной востребованностью](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty) книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

**Цель проекта**: Приобщение детей к книжной культуре, повышения интереса к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.

**Задачи проекта**:

Учить внимательно, слушать и слышать произведение;

Формирование интереса и потребности в чтении книг;

Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;

Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;

Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**Практическая значимость:**

Пополнение центра художественной литературы.

**Ожидаемые результаты**:

Повышение у детей интереса к художественной литературе.

Раскрытие творческих способностей дошкольников.

Развитие связной речи, мышления, воображения.

Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста.

Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

**Предварительная работа**:

Тематическое оформление группы;

Чтение детских сказок, рассказов, стихов.

Подбор портретов поэтов и писателей.

Изготовление лэпбука.

Показ презентации «Знакомство с книгой».

**Сотрудничество с семьей:**

Консультация для родителей на тему «Книга как учитель».

Памятка для родителей: «Десять «причин» почему необходимо читать детям».

* Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой».

**Методы:**

* Непосредственно-образовательная деятельность.
* Художественное творчество.
* Чтение художественной литературы.
* Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
* Работа с родителями.
* Использование презентации.

**Этапы проекта**:

**1 этап** – **подготовительный.**

**Постановка проблемы**. Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом. Постановить проблему перед детьми «Для чего нужны нам книги?».

**2 этап** –**обсуждение проблемы.**

**Принятие задач.**Довести до детей важность данной проблемы: «Книга друг человека». Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта, оформить выставку книг. Составить перспективный план работы. Изучить методическую литературу.

**3 этап** – **основной.**

* Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.
* Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним:

А. Барто, С. Михалков, В. Сутеев, К. Чуковский, С. Маршак.

* Художественное творчество (рисование).
* Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».
* Изготовление книжки вместе с воспитателями «Мои первые стихи».
* Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

**4 этап - Заключительный.**

 Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, информационно-познавательная, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

**План мероприятий в рамках реализации проекта**

**«Книга – лучший друг».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | *Виды детской деятельности* | *Цель* |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Формирование представлений детей о библиотеке, закрепление знаний об окружающем мире, умение развивать сюжет игры, воспитание бережного отношения к книге. |
| Сюжетно-ролевая игра   «Книжный магазин» | Развитие речи, внимания, памяти, воображения, формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека, развитие любви к книге |
|  |  |
|  |  |
| Познавательное развитие | Дидактическая игра «Можно – нельзя», | Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания.  Закрепить знания детей о героях произведений детских писателей, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания произведений с их графическим изображением.  Развивать коммуникативные навыки и речь. |
| Дидактическая игра «Доскажи словечко» |
| Дидактическая игра «Помоги Федоре» |
| Дидактическая игра «Из какой сказки герой?» |
| Дидактическая игра «Сложи картинку» |
|  |
| Речевое развитие | «Откуда книжка к нам пришла»  (просмотр презентации)  Беседы с просмотром иллюстраций  «Что такое книга»,  «Кто нам книги написал?»,  Чтение художественной литературы.  Отгадывание загадок.  Пословицы и поговорки  Разучивание стихотворений:  А.Барто по мнемотаблицам | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.  Познакомиться с различными видами книг и определить их главную роль в жизни человека, а также познакомить детей с произведениями русских писателей, с людьми, работающими над созданием книги: автор произведения, художник-иллюстратор и др.  Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.  Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь.  Систематизировать знания детей по творчеству детских авторов.  Способствовать умению узнавать тексты знакомых произведений, выразительно читать отрывки из них; развивать умение драматизировать произведения.  Воспитывать умение слушать товарищей и высказывать свои мысли.  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать литературные произведения. Учить по схематическим рисункам воспроизводить строки стихотворения. |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по рисованию на тему: «Чудо дерево» | Учить детей отображать в рисунке впечатление от содержания стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево». Совершенствовать умения располагать изображение по всему листу. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности, развивать эстетический вкус, используя нужные цвета. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на художественную литературу, музыку |
|  |  |

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

**Игра «Книжкина больница».**

**Цель:** формирование у детей интереса к книге, ознакомление с правилами пользования книгой.  Показать, как можно «лечить» книгу. Развивать формы сотрудничества друг с другом

**Оригами «Закладка для книги».**

**Цель:** учить детей делать базовый элемент «треугольник- косыночка». Развивать пространственное мышление и мелкую моторику рук.

**Центр театрализованной деятельности:**этюды, драматизация по произведениям, создание декораций, масок, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые).

**Выставки:**

**«Мои любимые книги».**

**Задачи:** Вызвать интерес к книгам, к творчеству известных писателей, пробудить эмоциональный отклик на иллюстрации и рисунки.

Предложить детям рассказать о знакомых им иллюстрациях (кто нарисован, какое настроение и на какой сюжет передает рисунок), рассказать отрывок знакомой сказки. Организованная совместная деятельность по представлению детьми своей любимой книги.

**Результат реализации проекта:**

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали откуда книжка к нам пришла.  Повысился познавательный уровень у дошкольников. Познакомились с иллюстраторами детской книги. Также были организованы тематические выставки (Книжка своими руками, Моя любимая книжка). В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам. Помимо вышеуказанного, детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям. В дополнение к этому они познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

**Приложение**

***Пословицы про книги***

* С книгой жить — век не тужить.
* Испокон века книга растит человека.
* Книга подобна воде: пробьет дорогу везде.
* Хорошая книга — лучший друг.
* Ум без книги — что птица без крыльев.
* Книга — книгой, а своим умом двигай.
* Книга для ума – что теплый дождь для всходов.
* Книга книге рознь: одна учит, другая мучит.
* Книга мала, а ума придала.
* Книга не пряник, а к себе манит.
* За книгой — умом двигай.
* Не красна книжка письмом, а красна умом.
* Книги читать — скуки не знать.
* Одна книга тысячу людей учит.
* Книга — маленькое окошко, через него весь мир видно.
* Дом без книги – день без солнца.
* Иная книга ума прибавит, иная и последний отшибет.
* Глядел в книгу, а видел фигу.
* Книга поможет в труде, выручит и в беде.
* Дом, в котором нет книги, подобен телу, лишенному души.
* Хорошая книга ярче звездочки светит.
* Книга твой друг, без нее, как без рук.
* С книгами знаться — ума набраться.
* Книга, а в ней кукиш да фига (т. е. бессодержательная).
* Хороша книга, да чтец плох.

***Пословицы про чтение***

* Кто много читает, тот много и знает.
* Читай, Фома, набирайся ума.
* Читать – читай, да не зачитывайся.
* Читать и не понимать – наполовину бездельничать.
* Много читает, а дела не знает.
* Не все читай, ино и откладывай.
* Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.
* Не много читай, да много разумей.
* Есть и читать вместе — память проглотить.
* Лучше печатного не скажешь.
* Не дочитав сказки, не бросай указки
* Читает — летает, да ничего не понимает.
* При нас читано, да не при нас писано.
* От доски до доски прочел.
* Вчитайся хорошенько — слюбится.

***Пословицы о книгах и чтении***

* Книги читать не в ладошки играть.
* Книги читать, зря не плутать.
* Книгу читать, как на крыльях летать.
* Книги читай, а дела не забывай. (ударение в слова «дела» — на первый слог)
* Не на пользу книги читать, коли одни вершки хватать.

**Мероприятие с сотрудником библиотеки**

**«Чтение – лучшее учение»**

**в средней группе**

**Цель:** Создание условий для привлечения воспитанников средней группы к чтению и книге, создание образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

**Задачи:** Познакомить детей с процессом издания книг, научить правильно обращаться с ними. Продолжать знакомить с правилами обращения с библиотечными книгами

Развивать память, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Воспитывать интерес к чтению, привить любовь к книгам.  
**Методические приемы:** игровая ситуация, беседа – диалог, рассматривание иллюстраций.

**Ведущий:**

Сколько звезд в небесах,

Сколько цвету в лесах,

Сколько капель в Иртыше,

Сколько книг на земле!

Есть с ладошки одни,

Есть большие тома-

Проживают они

Вместе с нами в домах.  
**Ведущий:**

  С самого раннего детства вся жизнь человека неразрывно связана с книгами. Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его слух уже ловит мамины, бабушкины сказки или прибаутки. А сказки и прибаутки – из книг. Мы вырастаем, идём учиться в школу, в университет, и целое море знаний, которое мы черпаем из книг, подхватывает нас. Через книги мы узнаём о том, чего еще никогда не видели (и, возможно, никогда не увидим). Через книги мы узнаём, какие мысли были у наших предков. Через книги мы имеем возможность обратиться к нашим правнукам, которые будут жить спустя века после нас. И всё это благодаря книгам.

**Ведущий:** Обратите внимание, как празднично украшен читальный зал. В центре - книжная выставка «Хорошая книга - лучший друг».

**Ведущий:**  Ребята, вы любите читать книги?

**Ответы детей:** Да. **Ведущий:** А общаться с ними бережно умеете?

**Предполагаемые ответы детей:** Книгу нельзя пачкать, мять и загибать странички. **Ведущий:** Да, действительно, правильно ребята. Если будем аккуратными – тогда книга, верно, прослужит нам долгие годы. Первые книги появились очень давно. Их писали от руки. Вы-то ещё не знаете, как это сложно: написать красиво каждую букву, каждое слово без ошибок и без помарок. Если ошибёшься хоть раз, то придётся переписывать всё заново: страничку за страничкой, страничку за страничкой! А странички эти изготавливали из самых разных материалов. **Ведущий:** А теперь книги можно читать даже и с компьютерного экрана. Такие книги называются электронными, и странички в них электронные. Знаете ли вы. Что есть книги, в которых совсем нет страниц? Это аудиокниги. В них рассказы, сказки и стихи читают настоящие артисты, а мы их только слушаем.Вот как много разных книг существует! Давайте учиться выбирать из них только самые умные и добрые. И тогда мы узнаем много нового и полезного.Проводитсяигра «Пословицы о книге». **Ведущий:**  Есть выражение: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Как вы считаете, как можно сказать по - другому? **Ответы детей:** «Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу тебе, кто ты». **Ведущий:**  Молодцы, ребята. **Ведущий:**Хорошую книгу читаешь — знания свои умножаешь.

**Ответы детей:** Прочтёшь, много узнаешь, делаешь свои знания лучше, стремление к быстроте.

**Ведущий:** Да, совершенно верно.

**Ведущий:** Человек, любящий и умеющий читать,- счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Эти друзья – книги. **Давайте-ка мы поиграем.**

Теперь я прочитаю отрывки из книг, и ребята сразу назовут их имена. Ну-ка, кто автор этих строк?

**Викторина «Узнай автора»**

**Ведущий:**Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

**Ответы детей:** Агния Барто

**Ведущий:** Глупый маленький мышонок

Отвечает ей спросонок:

«Нет, твой голос нехорош.

Слишком громко ты поёшь!»

**Ответы детей:** Самуил Маршак.

**Ведущий:** Дядя Степа сквозь туман

Смотрит вдаль, как капитан.

Видит - льдина. А на льдине

Плачет бабка на корзине.

**Ответы детей:** Сергей Михалков

**Ведущий:** Молодцы! А теперь проверим вспомните ли вы писателей по названию книги.  К фамилии писателя добавьте название его произведения.

**Ведущий:**

**Читает стихи-загадки В. Берестова**

**1.**Бьют его, а он злится,

Он поёт и веселится.

Потому что без битья

Для него нет и житья. ( Мяч)

**2.**Горошины, горошины!

На землю с неба брошены.

Рассыпался горох

На семьдесят дорог. (Дождь)

**3.** Мчат колеса по дороге,

Над дорогой мчатся ноги.

Это еду я бегом.

Это я бегу верхом. (Велосипед).

**4.**В дверь вошло животное,

До того голодное.

Съело веник и метлу,

Съело коврик на полу,

Занавеску на окне

И картину на стене,

Со стола слизнуло справку

И опять пошло на травку. (Коза)

**5.**Всё утро дождик...

Ничего весёлого

Но есть у солнца друг – один из лучших.

Упрямо поворачивая голову,

Он ищет солнце, спрятанное в тучах. (Подсолнух).  
 **6**.У нас глазищи, как алмазы,

А кожа цвета изумруда.

И мы рождаемся три раза,

А это, братцы, просто чудо! (Лягушка)

Дети отгадывают загадки.

**Ведущий:** Очень приятно, что вы ребята много читаете и активно принимали участие во всех играх.

**Мероприятие хочется закончить красивыми стихами:**

**Тает снег, клокочут воды, звонко птицы гомонят.**

**По-весеннему сегодня расцвели глаза ребят.**

**Очень любят праздник книжки и девчонки, и мальчишки.**

**Книга - верный, книга – первый, книга- лучший друг ребят.**

**Нам никак нельзя без книжки.- Все ребята говорят.** (З.Бычкова)