Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

Конспект итогового занятия в средней группе

по программе «Социокультурные истоки»

«Дружная семья»

 Воспитатель:

 Костоломова Ж.Ф.

Ханты – Мансийск 2023г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

**Фамилия, имя, отчество педагога (полностью), разработавшего конспект НОД:**

Костоломова Жанна Фёдоровна

**Возрастная дошкольная группа:** средняя группа

**Месяц проведения:** Февраль

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно – нравственной) категории:** «Труд земной».

**Тема НОД с указанием ведущей образовательной области:**

Труд земной, Социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории

«Труд земной».

**Задачи.**

**Образовательные:**

Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;

Формировать у детей понятия о важности труда, через художественную литературу;

Закреплять знания детей о профессиях родителей и их пользы для общества.

**Развивающие:**

Развивать умение понимать ценность человеческого труда и его результата;

Развивать речевые умения: говорить самостоятельно в ресурсном круге, формулировать свои мысли;

Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя, через инсценирование.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия (праведный труд, фармацевт, экономист, слесарь, специалист по социальной работе, трудолюбивый;

точит, косит, пашет);

Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

**Воспитывающие:**

Воспитывать у детей уважение к труду;

Воспитывать доброту и отзывчивость у дошкольников.

Воспитывать у детей умение договариваться и приходить к единому мнению посредством работы в паре.

**Виды детской деятельности:** Речевая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, познавательная деятельность, игровая, двигательная деятельность, продуктивная деятельность.

**Формы организации совместной деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** Использование технологии эффективной социализации (рефлексивный круг); беседа на тему «Профессии моих родителей»; инсценировка «На что тебе?» (по произведению Д. И. Ушинского), дидактическое задание  (по произведению Д. И. Ушинского).

**Оборудование или материал к НОД:** мультимедийная презентация «Профессии моих родителей», мольберт, на котором закреплен ватман, иллюстрации и материал к дидактическому заданию «На что тебе?», клей, расписные платки, русско-народный головной убор для мальчика.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми о профессиях родителей; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; знакомство со значением слов: праведный труд, фармацевт, экономист, слесарь, специалист по социальной работе, трудолюбивый; точит, косит, пашет; встреча с представителями профессии: медсестра; продавец; железнодорожник; рассматривание иллюстраций, просмотр презентации по теме; составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?»; чтение стихов о профессии; экскурсии в медицинский кабинет; наблюдения за работой младшего воспитателя, дворника.

**Ход непосредственно образовательной деятельности в форме итогового занятия:**

**Первая часть (Вступительная) Присоединительный этап.**

Воспитатель: Доброе утро, дорогие ребята!

Мне очень приятно видеть всех вместе в нашем уютном зале.

Предлагаю подарить друг другу улыбку и вместе отправиться в увлекательный путь по нашей светлой истоковской дороге.

**Порадуемся солнцу и птицам,** (поднимают руки вверх)

**А также порадуемся улыбчивым лицам** (Улыбаются друг другу)

**И всем, кто живет на этой планете,** (разводят руками)

**«Доброе утро!» скажем мы вместе** (берутся за руки)

**«Доброе утро!»** — маме и папе

**«Доброе утро!»** — останется с нами.

**Организационный момент:**

Присоединение к теме.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о очень важном, о его назначении в жизни человека, о его качестве, и, конечно о его ценностях.

Как вы считаете о чём мы с вами будем сегодня говорить?

**Ответы детей:** О труде.

**Воспитатель:** Молодцы, конечно же, о труде. Для этого я предлагаю присесть на стульчики. (Дети присаживаются в ресурсный круг перед экраном) (На слайде фото родителей на работе).

**Воспитатель:** Ребята, кто изображен на слайдах?

**Ответы детей:** Наши мамы и папы.

**Воспитатель:** А вы знаете, кем у вас работаю родители?  Как называется профессия ваших родителей?

Дети поочерёдно рассказывают небольшие рассказы о профессиях своих родителей.

**Вторая часть. Активная форма образовательной деятельности. (Совместная деятельность) Ресурсный круг.**

**Воспитатель:** Как говорят в народе: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Ваши мамы и папы трудятся для людей, своим трудом приносят пользу. **Воспитатель:** А вы знаете, какую пользу приносят ваши родители своим трудом? **Ответы детей:** Труд – основа жизни семьи, продают, подстригают, людям помогают, зарплату начисляют, лечат.

**Воспитатель:** И весь этот труд называется праведным. Как вы думаете, что такое праведный труд?

**Предполагаемые ответы детей:** Полезный труд, хороший труд, приносит пользу.

**Воспитатель:** Спасибо, за ваши ответы. Праведный труд - это труд, который основан на правде, справедливости, труд на общую пользу, на пользу всех людей. Главное - любить свой труд, относиться к нему добросовестно, с душой. После трудов праведных каждый мастер был рад показать свой товар лицом. Для этого люди проводят ярмарки. Там можно купить все — от расписных игрушек до рубленых домов.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите побывать на ярмарке? Представьте, что у нас сейчас начинается ярмарка. (Звучит музыка).

(Инсценировка произведения Д. И. Ушинского «На что тебе?»).

**Воспитатель:** Каким трудом занят Иван?

**Ответы детей:** Сено косит, косу точит, коней кормит, в леса ездит, дрова рубит, печку топит, кашу варит, детей кормит, детей учит добру.

**Воспитатель:** Что вы можете сказать про Ивана? Какой он?

**Ответы детей:** Работящий, трудолюбивый, добрый.

**Воспитатель:** Зачем детей нужно учить добру?

**Ответы детей:** Добро - это счастье. Быть добрым хорошо и приятно к тебе все могут обратиться.

**Воспитатель:** Добро - это то, на чем держится весь мир, оно приносит счастье и не причиняет никому вреда, боли, страданий.

**Воспитатель:** Сядем кружком, поговорим ладком.

**Третья часть НОД. Заключительный этап. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос ребята «Чему доброму научили вас родители?».

**Ответы детей:** Надо трудиться; не надо лениться; работать сообща; помогать друг другу; нужно любить свою профессию; уважать чужой труд. Воспитатель приглашает всех ребят к мольберту для совместной работы.

**Воспитатель:** Вы к мольберту подойдите, на картинки посмотрите и Ивану помогите. - Ребята, а кто это изображен у вас на листах?

- Я предлагаю вам приклеить на лист весь труд Ивана, который он выполнял в игре.

**Воспитатель:** Предлагаю посмотреть, и дать оценку, что же получилось.

- Правильно сделали?

- А почему вы эти картинки не взяли?

**Ответы детей:** Правильно, эти не нужны картинки.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Что вам запомнилось и понравилось больше всего?

Предполагаемые ответы детей:

**Воспитатель:** Что доброго захотелось вам сделать после сегодняшнего разговора?

**Ответы детей:** Помогать взрослым; совершать добрые дела.

**Воспитатель:**

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!