Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

Конспект итогового занятия в средней группе

по программе «Социокультурные истоки»

«Любимая сказка»

 Воспитатель:

 Костоломова Ж.Ф.

Ханты – Мансийск 2023г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

**Фамилия, имя, отчество педагога (полностью), разработавшего конспект НОД:**

Костоломова Жанна Фёдоровна

**Возрастная дошкольная группа:** средняя группа

**Месяц проведения:** Март

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно – нравственной) категории:** (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): Благородное слово

**Тема НОД с указанием ведущей образовательной области:**

Любимая сказка, Социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Формирование у детей представления о дружной семье.

**Задачи.**

**Образовательные:**

Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души»;

Формировать у детей представление о семье, где родные и близкие заботятся друг о друге, проявляют понимание и сочувствие, поддерживают и помогают друг другу, вместе делают доброе дело;

Формировать умение работать в паре;

Дать представление детям о понятии «дружная семья» на основе знакомства с художественными произведениями.

**Развивающие:**

Развивать у детей интерес к хороводным играм; эмоционально и выразительно выполнять движения в хороводной игре «Репка»; Развивать умение слушать друг друга, высказывать свое мнение; развивать у детей интерес к художественным произведениям о дружной семье;

Развивать память, внимание.

Активизировать речь детей, умение самостоятельно рассказывать про свою семью;

**Воспитывающие:**

Воспитывать у детей внимание и заботу о родных и близких людях, желание им помогать;

Воспитывать у детей умение договариваться и приходить к единому мнению посредством работы в паре.

**Виды детской деятельности:** Речевая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, познавательная деятельность, игровая, музыкально – художественная деятельность.

**Формы организации**: подгрупповая 6 человек, (совместная деятельность взрослого и детей), индивидуальная (самостоятельная деятельность детей), в парах.

**Формы реализации детских видов деятельности:** Беседа. Загадывания и отгадывания загадок; Художественная речевая деятельность (слушание отрывка аудиозаписи из русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка). Ситуативный разговор. Создание игровой ситуации. Хорорводная игра. Музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра «Путаница сказок»)  Разговор в ресурсном круге. Рассматривание книг. Художественно-творческая деятельность детей с родителями по оформлению страницы Альбома.

**Оборудование или материал к НОД:** Книжная выставка «Русские народные сказки». Магнитофон, аудиозаписи. Декорации по русским народным сказкам. Атрибуты: русская народная печь, пенёк, полка с русскими народными сказками, Дидактическая игра «Сказки» для работы в паре, (лукошко) с предметами из русских народных сказок.

**Предварительная работа:**

Знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»

Организация и проведения занятия с родителями по программе «Социокультурные истоки» на тему: «Любимая сказка»; знакомство детей с первой частью книги для развития «Благородное слово»; Чтение русских народных сказок «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Снегурушка и лиса» и т.д. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры драматизации. Загадывания и отгадывания загадок на тему: «Отгадайте сказочного героя». Заучивание пословиц.

**Ход непосредственно образовательной деятельности в форме итогового занятия:**

**Ребята входят в зал в котором декорации по русским народным сказкам.**

**Первая часть (вступительная) Присоединительный этап.**

**Воспитатель:** Доброе утро! Ребята, проходите, давайте поприветствуем наших гостей!

**Дети и воспитатель:**Станем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Скажем всем мы «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся.

**Организационный момент:**

Присоединение к теме.  Ребята, посмотрите на этот столик со знакомыми книгами, В этих книгах живут русские народные сказки. Почему сказки называются народными?

**Предполагаемые ответы детей** (Сочинил русский народ, передавались из уст в уста от родителей детям).

**Воспитатель:** Правильно. Сказки передавались из уст в уста от родителей детям, которые вырастали и в свою очередь рассказывали их своим детям. Так они дошли и до нас с вами. Эти сказки добрые: в каждой сказке побеждает добро, а зло всегда наказывается.

А откуда, кроме книг, вы еще познакомились со сказками?

**Предполагаемые ответы детей** (Рассказывала мама, бабушка, смотрели мультфильмы, ходили в театр).

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам.

**Ребёнок:** В мире много сказок, грустных и смешных,

И прожить на свете нам нельзя без них.

В сказке может все случится, наша сказка впереди.

Сказка в двери к нам стучится, скажем, гостю: «Заходи»! (О. Высотская)

**Воспитатель:** А чтобы попасть в сказочную страну, надо знать и любить сказки. А вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?

**Предполагаемые ответы детей** («Репка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Крошечка **–** Ховрошечка», «Зимовье зверей», «Колобок»)

**Воспитатель:**Тогда давайте мы с вами отправимся в страну сказок, но вот беда, туда пешком не дойти, и на машине не доехать, как же нам добраться? Какие средства передвижения бывают в сказках? *(Ответы детей: печка, ступа, сапоги-скороходы, метла, ковер-самолет).*

**Воспитатель:** Вот на печке мы свами и поедем, рассаживайтесь поудобнее. **(Музыка)** Давайте возьмемся за руки и закроем мы глаза:

«Раз, два, три, печка в сказку нас вези, открываем мы глаза, что за чудо - чудеса!

На волшебную полянку печка деток привезла, может где - то за кустом, чудо – чудное найдём! (Дети находят лукошко).

**Разговор в круге.** Посмотрите-ка, это лукошко сказок. Не простое, а волшебное, с загадками для вас. Давайте, попробуем их отгадать. Присаживайтесь на полянку. Я буду доставать предмет, а вы называть из какой он сказки.

Яичко – «Курочка Ряба».

Колобок – «Колобок».

Пирожок – «Маша и медведь».

Скалка – «Лисичка со скалочкой».

Щука – «По щучьему веленью».

Яблоко – «Гуси – лебеди».

- Молодцы! Все загадки разгадали. А тут в корзинке еще клубочек лежит. Ну-ка, посмотрим, куда он нас теперь приведет? (Бросает клубок, подводит детей к столу с дидактической игрой «Путаница сказок»).

Посмотрите-ка, ребята, кто то перепутал сказки. Всех зверей перемешал, репку он козляткам дал! Трём медведям вместо Маши дал горшчек вкусной каши! Брат с сестрой не убегают Бабку – Ёжку угощают. Помогите, подскажите сказку снова соберите!

А поскольку одна голова хорошо, а две лучше, то собирать будем парами. Будем подсказывать, и помогать друг другу внутри пары.

**Работа в паре.**

Дети собирают сказку из частей. Когда все готовы, по очереди называют свою сказку. Пожалуйста, договоритесь, кто в вашей паре будет отвечать.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, и с этим заданием справились, устали? Всё вы правильно отгадали, сказки, дружно вы собрали!

**Физкультминутка «Репка»** Вот ее мы посадили *(наклониться)* И водой ее полили *(имитация движения)* Вырастала репка. Хороша и крепка *(развести руки в стороны)* А теперь ее потянем*(имитация движения)* И из репы кашу сварим *(имитация еды)* И будем мы от репки, здоровые и крепкие *(показать «силу»)*  **Воспитатель:** Ну, а теперь настало время отправиться дальше в наше сказочное путешествие.  «Раз, два, три печка нас вези! Представляем. Что мы едем над горами, лесами, морями. Вот уже печь нас привезла, открываем мы глаза. Вот мы и в сказке! Послушайте и угадайте, в какую же сказку мы попали?

**Звучит отрывок аудиозаписи из русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».** - Дети, вы узнали, в какую сказку мы приехали? Чему ребята учит эта сказка? **Предполагаемые ответы детей:** «Крошечка - (Хаврошечка»). Учит трудолюбию, послушанию, терпению, заботе близких. **Воспитатель:** Благодаря всем эти добрым качествам, сиротка обрела свою семью. В которой стала в добре поживать, лиха не знать, на добро, добром отвечать.

**Вторая часть. Активная форма образовательной деятельности.****(Совместная деятельность).**

**Ресурсный круг.**

**Воспитатель:**Как говорят в народе: «Сказка - сердцу ласка».

**Воспитатель:** Давайте пройдём на нашу полянку, сядем в круг. Ребята, у каждого из вас есть своя любимая сказка, которую рассказывали вам мама или бабушка, или читали ее в группе с педагогами. Когда вы слушаете ее, то представляете любимых героев, мечтаете стать такими же храбрыми и добрыми, как они.

Подумайте и скажите, герой, какой сказки у вас самый любимый и почему?«Чему научила вас ваша любимая сказка?» **«**Как бы вы поступили на месте сказочного героя?» «Почему тебе нравится эта сказка?»

А рассказать вам поможет сказочный клубок. Дети называют своих любимых сказочных героев передовая клубок от воспитателя слева, высказывается. Любим этих героев за те добрые качества души: храбрость, милосердие, взаимопомощь. Ведь не зря говорят: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам - урок». Русские народные сказки учат жить нас в мире и согласии, и в них всегда побеждает добро. Круг замыкает воспитатель: У меня, как и у вас есть тоже любимая русская народная сказка, которую, мне рассказывала моя мама «Машенька и медведь»Маша - это маленькая, но умная и смышленая девочка, так как она сумела провести глупого медведя, который не смог догадаться, что Машенька хочет обхитрить его. Маша заботится о своих близких, умеет готовить, умеет навести порядок в доме, сообразительна и находчива, не плачет, не отчаивается. Медведь  простодушным, потому что он сам вызвался отнести пирожки дедушке с бабушкой, чтобы девочка не потерялась в лесу.

**Воспитатель читает стихотворение:**

**Недаром дети любят сказку.**

**Ведь сказка тем и хороша,**

**Что с ней счастливую развязку**

**Уже предчувствует душа.**

**И на любые испытанья**

**Согласны храбрые сердца**

**В нетерпеливом ожиданье.**

**Благополучного конца. (Валентин Берестов)**

**Третья часть НОД. Заключительный этап. Рефлексия.**

**Воспитатель:** В какой стране мы побывали? (*«Страна сказок»*)

**Предполагаемые ответы детей:**«Страна сказок» **Воспитатель:** О каких сказках мы с вами говорили? **Предполагаемые ответы детей:**перечисляют. **Воспитатель:** Что побеждает во всех сказках? **Предполагаемые ответы детей:**Дружба и доброта. **Воспитатель:**Будем такими дружными и добрыми как персонажи сказок, всегда приходить на помощь друг другу.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, для создания новой иллюстрированной книги «Любимые сказки» приготовлена такая красивая обложка, вы совместно с родителями нарисуете рисунки к нашей книге.

Воспитатель благодарит детей за работу на занятии:

- Я вас всех благодарю, вам спасибо говорю.

**\**