Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

Конспект итогового занятия в средней группе

по программе «Социокультурные истоки»

«Домашнее тепло»

 Воспитатель:

 Костоломова Ж.Ф.

Ханты – Мансийск 2022г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

**Фамилия, имя, отчество педагога (полностью), разработавшего конспект НОД:**

Костоломова Жанна Фёдоровна

**Возрастная дошкольная группа:** средняя группа

**Месяц проведения:** Октябрь

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно – нравственной) категории:**

«Труд земной».

**Тема НОД с указанием ведущей образовательной области:**

«Добрая забота», Социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Продолжать работу с детьми по освоению социокультурной категории «Труд земной».

**Задачи.**

**Образовательные:**

Закрепить умение детей характеризовать понятие «добрая забота» несколькими словами;

Обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;

**Развивающие:**

Развивать у детей способности договариваться, приходить к единому мнению;

Развивать у воспитанников коммуникативно-речевые навыки, память, развивать умение слушать друг - друга;

Развитие речи детей: активизация слов, обозначающих названия домашних животных, отношения человека к ним(внимательная, заботливая, ласковая добрая хозяйка) .

**Воспитывающие:**

Воспитывать у детей проявлять гуманизм по отношению к животным. Воспитывать у детей умение договариваться и приходить к единому мнению посредством работы в паре.

**Виды детской деятельности:** Речевая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, познавательная деятельность, игровая, музыкально – художественная деятельность. **Формы организации:** групповая (совместная деятельность взрослого и детей), индивидуальная (самостоятельная деятельность детей), в парах.

**Формы реализации детских видов деятельности**: Беседа. Ситуативный разговор. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Разговор в ресурсном круге. Игра. Музыкально-ритмические движения.

 **Оборудование или материал к НОД:** Макет «Бабушкин двор», размещение моделей домашних животных на нём. Аудиокассета «Голоса животных». Иллюстрированный материал для активного занятия «Добрая забота».

**Предварительная работа:** Чтение детям литературно – художественных текстов из книги 3для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» под общей редакцией И. А. Кузьмина. Проведение серии познавательных занятий по знакомству с домашними животными. Объяснение пословиц и поговорок о заботе человека о домашних животных, загадки о них. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Организация и проведение режиссерских игр на тему «Бабушкин двор». Изготовление макета «На бабушкином дворе».

**Ход непосредственно образовательной деятельности в форме итогового занятия:**

**Первая часть (вступительная) Присоединительный этап.**

Дети сидят в кругу пред ними макет двора, изготовленный совместно с детьми ранее. На макете размещены модели с домашними животными.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, пожалуйста. (Звучат голоса животных).

Голоса, каких животных вы услышали?

**Ответы детей:** Корова, овечка, кошка, собака, лошадь, петух, свинья.

**Воспитатель:** Где можно встретить этих животных?

**Ответы детей:** В деревне.

**Воспитатель:** За животными нужно ухаживать, у всех животных есть хозяйка или хозяин. Они заботятся о них. Бабушка Арина у которой есть животные отправила вам загадки и просит вас, их отгадать:

Сама пестрая, ест зелёное, даёт белое молоко. (Корова)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами. (Петух)

С хозяином дружит. Дом сторожит, живёт под крылечком, хвост колечком (Собака)

Хвостик закорюкою - Радуюсь и хрюкаю! (Свинья)

Быстрее ветра я скачу, «Цок-цок» – копытами  стучу,

Я громко «иго-го» кричу, садись на спину – прокачу! ( Лошадь)

**Воспитатель:** Молодцы ребята отгадали все загадки бабушки Арины. Как одним словом можно назвать этих животных?

**Ответы детей:** Домашние.

**Воспитатель:** Ребята, а как люди заботятся о домашних животных?

**Ответы детей:** Кормят их, прибирают в стайке, моют, расчёсывают.

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

**Физкультминутка**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам поигратьв русскую народную игру: **«Кто пасется на лугу?»**

(Дети встают в круг, взявшись за руки, идут по кругу вправо и (влево) и припевают под музыкальное сопровождение.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...Козы?
Нет, не козы.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...Кони?
Нет, не кони.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...Коровы? Правильно, коровы.

Пейте, дети, молоко, будете здоровы.
Пейте, дети, молоко, будете здоровы.

**Вторая часть. Активная форма образовательной деятельности.**

**Индивидуальный этап.**

**Воспитатель:** Бабушка Арина прислала вам картинки с домашними животными, которые живут у нее, и просит вас помочь о них позаботиться – покормить. Нужно соединить линией животное и корм, которое оно любит.

(Ребята присаживаются за столы, у каждого ребёнка листок с картинками домашних животных и кормов, которые они любят задание выполняется детьми самостоятельно время работы - 3 мин., отменяется по песочным часам).

**Работа в паре:**

**Воспитатель:** А сейчас вместе, в парах, позаботьтесь о каждом животном. Рассмотрите иллюстрации вместе и договоритесь: кто будет чертить линии, а кто рассказывать о выполнении работы. ( Один рассказывает, а другой слушает. Когда договоритесь, проведите линии. Эту работу сделайте сообща, вместе, в паре время работы - 3 мин., отмеряется по песочным часам).

**Воспитатель:** Расскажите ребята, как вы позаботились о домашних животных. Договоритесь, кто будет отвечать.(Рассказы детей о выполненной работе).

**Воспитатель:** А теперь послушайте, как бабушка Арина заботиться о своих любимых животных. Для собачки Жучки построена конура, бабушка кормит Жучку вкусными косточками. Для лошадки она накосила сена. Курице – хохлатке припасла зерно. Для кошки – Мурочки приготовила молоко.

Посмотрите на свои картинки, сравните с этой и поднимите руки те, кто позаботился о домашних животных так же.

**Воспитатель:** Молодцы! Спасибо вам за заботу и любовь к животным.

**Третья часть. Заключительный этап. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята подойдите к макету «Бабушкин двор».

Мы много говорили о домашних животных, которые живут у бабушки Арины и у ваших бабушек в деревне. Подумайте и скажите, что же такое добрая забота. А как можно назвать людей, которые хорошо заботятся о своих домашних животных?

**Ответы детей:** Добрая забота – это когда заботятся с любовью и добротой, и лаской. Добрые, заботливые, ласковые, внимательные, трудолюбивые, приветливые, хорошие.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, чтобы нам сказали животные, если бы они умели говорить?

**Ответы детей:** Спасибо вам за заботу!