Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

Конспект итогового занятия во второй младшей группе

по программе «Социокультурные истоки»

«Добрая книга».

 Воспитатель:

 Костоломова Ж.Ф.

Ханты – Мансийск 2022г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

**Фамилия, имя, отчество педагога (полностью), разработавшего конспект НОД:**

Костоломова Жанна Фёдоровна

**Возрастная дошкольная группа:** вторая младшая группа

**Месяц проведения:** Апрель

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно – нравственной) категории:**

«Добрая книга».

**Тема НОД с указанием ведущей образовательной области:** Добрая книга, Социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обобщить имеющиеся знания о добре и добрых поступках.

**Задачи.**

**Образовательные:**

Познакомить детей с социокультурной категорией «Книга».

**Развивающие:**

Развивать умения детей слушать друг друга, открыто и искренне выражать свои чувства, вступать в общение.

Развивать речевую активность детей через совместные и согласованные игровые действия в процессе хороводной игры «Репка».

**Воспитывающие:**

Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге.

Воспитывать доброе отношение друг к другу.

**Виды детской деятельности:** Речевая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, познавательная деятельность, игровая, музыкально – художественная деятельность.

**Формы организации**: подгрупповая 8 человек, (совместная деятельность взрослого и детей), индивидуальная (самостоятельная деятельность детей), в парах.

**Формы реализации детских видов деятельности:** Ситуативный разговор, беседа, восприятие художественной литературы, разговор в ресурсном круге.

**Оборудование или материал к НОД:** Книга для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», русские народные сказки, игрушка-птичка, шапочка - «Репки» для драматизации сказки, пазлы «Репка».

**Предварительная работа:**

Знакомство детей с книгой развития детей 3-4 лет «Добрая книга» под общей редакцией профессора Раен И. А. Кузьмина.

Чтение и обыгрывание сказки «Репка»; беседа по тексту рассказа

Л. Нечаева «Самый лучший пирожок» и стихотворения А. Плещеева «Хлопотливая птичка».

Разучивание хороводной игры «Репка».

Драматизация народной сказки «Репка».

**Ход непосредственно образовательной деятельности в форме итогового занятия:**

**Первая часть (вступительная) Присоединительный этап.**

**Организационный момент**

Педагог обращает внимание на выставку с детскими книгами, где находятся любимые книги детей. Обращает внимание на то, что к нам пришли гости, посмотреть и узнать как наши дети знают, читают и любят «Добрые книги».

**Воспитатель:** Я очень рада ребята, что мы с вами все дружим, заботимся друг о друге, давайте возьмемся за руки и поздороваемся с гостями, подарим улыбку и хорошее настроение друг к другу.

 **Дети и воспитатель:**

С добрым утром!

С ясным днем!

В группе дружно мы живем!

Воспитатель предлагает подойти детей к полке с книгами.

**Присоединение к теме. Разговор в круге.**

На полке в нашей группе стоят книги, они все разные, книги большие и книги маленькие. Посмотрите ребята, какая интересная книга!

Воспитатель достаёт «Добрую книгу» с полки. Рассматривая и показывая её детям.

 – Ребята, а вы знаете, как называется эта книга? (Ответы детей)

**-** Как вы думаете, Почему она называется добрая? (Ответы детей)

 **-** «Добрая книга – это бесценный дар!» В Доброй книге написаны стихи, рассказы, сказки, о доброте, о дружбе, о согласии, о хороших поступках о том, что нас учит быть добрыми, благодарными, внимательными.

- В нашей «Доброй книге» есть интересный рассказ о добрых делах и поступках. -Давайте сядем кружком и поговорим ладком. ( Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики раннее расставленные кругом).

 **Вторая часть. Активная форма образовательной деятельности.**

- Я прочитаю вам рассказ, а называется он «Самый вкусный пирожок».

(Чтение рассказа воспитателем).

- Что сделали дети с пирожком, который принесла мама? (Они угостили Франтика)

- Чему научил мальчиков Франтик? (Ответы детей).

- Чему вас научил этот рассказ? (Делиться)

- Делиться с друзьями – это добрый поступок? (Ответы детей).

- Ребята, а вам приходилось с кем то делиться? (Ответы детей).

Ребята, посмотрите, к нам залетела птичка. Давайте вспомним стихотворение «Хлопотливая птичка». Какое она доброе дело делала? (Деткам вила гнездо).

- А вы хотите доброе дело сделать? (Ответы детей).

-Давайте покормим птичку и споём для неё песенку (дети выполняют движения в соответствии с текстом)

***Маленькая птичка прилетела к нам.***

***Маленькой птичке зернышек я дам.***

***Маленькая птичка зернышки клюет,***

***Маленькая птичка песенку поет.***

- Молодцы ребята, вы сделали доброе дело: покормили птичку. Птичке очень понравились ваши крошки, и весёлая песенка для неё. Она благодарит Вас! (Перелетает на полку с книгами).

- В нашей книге живет сказка. (Показываю иллюстрацию)

-Отгадайте, какая там сказка спряталась? В этой сказке есть кошка, мышка. («Репка»)

- Кто помогал деду тянуть репку? (Ответы детей)

- Пригодилась ли помощь совсем маленькой мышки для общего дела?

- Что помогло героям сказки вытянуть репку? (Согласие, дружба, выручка, помощь)

- Чему научила вас эта сказка? (Дружбе, помощи, согласию)

- А теперь расскажем и покажем всем, как дружно мы сажали репку и помогали ей расти.

**Физкультминутка:**

Организация и проведение хороводной игры по мотивам русской народной сказки «Репка» обработка О.С. Абрамовой.

Дети встают в круг и выполняют имитационные движения в соответствии со словами текста. Ребенок (репка) сидит в середине круга.

**Мы земельку все копали,**

**Дружно репку мы сажали,**

**В землю зернышки бросали,**

**А потом мы поливали**

**И расти ей, помогали.**

**Репка, репонька, расти крепонька,**

**Не мала, не велика,**

**Но крупна и сладка.**

Выросла репка на нашем огороде и крупна и сладка. Пошли наши детки в огород репку тянуть. Вставайте друг за другом, будем, как в сказке, репку тянуть. Тянем – потянем (3 раза), вытянули репку. (Ребенок – репка встает на ноги)

- Вот какие мы молодцы с вами, вырастили большую, вкусную репку!

**Работа в паре.**

Ребята, здесь репка крупная была,

Но прикючилась с ней беда,

Всё на кусочки поделили

И нас ребята не спросили.

Давайте репку собирём,

И дружно мы играть пойдём.

**Индивидуальный этап.**

Воспитатель предлагает детям сесть за столы; обращает внимание на репку, которая состоит из частей и предлагает её собрать в целое.

**Работа в паре**

А поскольку «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила», если ваш сосед затрудняется, будем помогать друг другу внутри пары.

Дети собирают пазл картинку «Репку» состоящую из 4 частей.

Воспитатель: Вот какие красивые репки у вас получились.

**Ресурсный круг «Добрая книга».**

Дети садятся в круг.

Ребята, давайте вспомним и расскажем птичке добрые дела, которые мы сегодня совершили. У кого в руках птичка, тот и говорит. Первый начинает ребёнок слева от воспитателя и передает птичку дальше по кругу.

**Ответы детей:** Птичку зёрнышками кормили, песню ей пели, репку расти, земельку дружно копали, репку сажали, ее поливали, а потом на всех разделили.

- Какие добрые дела вы делаете для домашних животных.

- А кого бы вы угостили репкой?

- А как будете угощать?

- Какое доброе дело мы с вами сделали?

Завершает ресурсный круг воспитатель: Очень много мы совместно с вами дел добрых сегодня выполнили и садили, и поливали, и на вопросы мои отвечали, а самое важное были дружны, внимательны, слушали и заботились друг о друге.

**Третья часть. Заключительный этап ресурсного круга. Рефлексия.**

 Воспитатель подводит итог разговора.

- Как много добрых дел вы рассказали птичке, а что можно сказать о «Доброй книге»?

Ответы детей: Красивая, красочная, интересная, хорошая.

- Понравилось ли вам совершать добрые дела, говорить добрые слова книге?

- Добрая книга учит добру и вместе дружно совершать добрые дела.

- Какое из добрых дел вам понравилось?

**Итог занятия:**

Воспитатель благодарит детей за работу на занятии.

- Я вас всех благодарю вам спасибо говорю!