Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

Конспект итогового занятия во второй младшей группе

по программе «Социокультурные истоки»

«Любимое имя»

 Воспитатель:

 Костоломова Ж.Ф.

Ханты – Мансийск 2021г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №2 « Дюймовочка»

**Фамилия, имя, отчество педагога (полностью), разработавшего конспект НОД:**

Костоломова Жанна Фёдоровна

**Возрастная дошкольная группа:** вторая младшая группа

**Месяц проведения:** Сентябрь

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно – нравственной) категории:**

«Слово»

**Тема НОД с указанием ведущей образовательной области:** Любимое имя, Социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Дать первоначальное представление о социокультурной категории «Имя».

**Задачи.**

**Образовательные:**

Познакомить детей с социокультурной категорией «Имя». Активизировать словарь детей: учить называть своё имя и имена других детей, используя уменьшительно – ласкательную форму (Анюточка, Данилочка и т. д.).

**Развивающие:**

Развивать умения детей слушать друг друга, открыто и искренне выражать свои чувства, вступать в общение.

Развивать речевую активность детей через совместные и согласованные игровые действия в процессе словесной игры «Назови соседа ласково».Развивать самооценку у ребенка.

**Воспитывающие:**

Воспитывать умение детей искренне проявлять свои чувства, доброе отношение к близким людям.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вызвать у детей желание участвовать в хороводной игре.

**Виды детской деятельности:** Речевая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, познавательная деятельность, игровая, музыкально – художественная деятельность.

**Формы организации**: подгрупповая 8 человек детей и 8мам (совместная деятельность взрослого и детей), индивидуальная (самостоятельная деятельность детей), в парах.

**Формы реализации детских видов деятельности:** Ситуативный разговор, беседа, разговор в ресурсном круге.

**Оборудование или материал к НОД:** Книга для развития детей 3-4 лет «Доброе слово». Игрушка – собачка Дружок, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** Знакомство детей с первой частью книги для развития «Доброе слово», чтение детям песенок-потешек с именами людей из книги «Доброе слово» с последующим обсуждением; заучивание детьми потешек с именами людей; речевые игры: «Назови имя», «Назови соседа ласково», «Какими ласковыми именами называет вас мама?»; хороводные игры:«Ходит Ваня», «Кто у нас хороший?», «Каравай», и др. ; «имянаречение» кукол в дошкольном учреждении и семье; беседы с детьми на темы: «Как зовут твою любимую куклу?»; «Как ласково звучит имя мамы, папы, бабушки, дедушки?»; «Как ты ласково называешь имя своих друзей, братьев и сестёр?» введение групповой традиции празднования именин детей через календарь именинника.

**Ход непосредственно образовательной деятельности в форме итогового занятия**

**Ребята входят в зал, где присутствуют мамы детей.**

**Первая часть (вступительная) Присоединительный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, у нас в гостя ваши мамы. Возьмите за руку своих мамочек, встанем дружно в круг и поприветствуем друг друга.

**Все вместе произносят приветствие:**

Доброе утро улыбчивым лицам!

 Доброе утро солнцу и птицам!

 Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

 Пусть доброе утро продлится до вечера!

**Организационный момент:**

**Присоединение к теме. Разговор в круге.**

Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют мамы, и они сегодня будут с нами играть, заниматься, рисовать.

Предлагаю каждому со своей мамой сесть в круг. (Мамочки рассаживаются в кругу, дети к ним на коленки).

**Вторая часть. Активная форма образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, когда я сегодня спешила к вам в детский сад, то навстречу ко мне выбежал маленький щенок. И он рассказал, что у него нет совсем друзей и ему очень грустно, скучно, одиноко. Я его, конечно же, пригласила к нам в сад к нашим дружным гостеприимным ребятам. (Показываю игрушку щенка)

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся и спросим щенка: «Как егозовут?»

**Щенок:** Здравствуйте ребята, меня зовут - Дружок.

**Воспитатель:** Вот как зовут щенка, он будет дружить с нами. Дружок – это кличка. А у каждого ребенка и взрослого есть имя. Дружок хочет с вами познакомиться и узнать ваши имена.

(Дружок знакомится с каждым ребенком).

**Щенок:** Какие у вас красивые имена.

**Воспитатель:** Первое слово, которое дарят ребенку родители – это его имя. В имени выражена родительская любовь, представление о судьбе ребенка. Имя не дают случайно. Имя – это как свет от образа человека. В российской традиции именем, отчеством и фамилией продолжается род семьи. При крещении младенец на всю жизнь получает ангела-хранителя – покровителя и заступника. В народе этот день называют именинами. Это большой праздник для всей семьи. Имя имеет большое значение для человека, является как бы кодом его судьбы. Каждое имя имеет своё значение, Александр – Защитник, Виктория – победа, Анастасия – Воскресение, Мария – любимая. Михаил – подобный Богу, Ирина – мир, покой. А вы, уважаемые родители знаете значение имени своего ребёнка? (родители делятся своими знаниями).

**Воспитатель:** Ребята, а вам нравится, когда вас называют ласковыми именами? И, Дружок любит, когда его называют ласково.

Как можно ласково назвать Дружка?

**Ответы детей:** Друженька, дружочек.

**Воспитатель:** Ребята, а как ваши мамы называют вас ласково?

1-й ребенок, сидящий слева от воспитателя, называет свое ласковое имя и прикосновением руки к предплечью передает слово, сидящему слева от него.

Далее работа продолжается по кругу.

**Физкультминутка: «Разбуди ласковым словом».**

**Дружок:** Предлагаю поиграть меня в руки предать, словом ласковым назвать. (Проводится игра: «Разбуди ласковым словом» (у кого в руках игрушка – тот «засыпает», разбудить ребенка может мама, называя его ласковым именем).

**Воспитатель:** Вот как красиво, ласково, нежно называют вас мамы.

**Работа в паре.**

**Воспитатель:** А теперь, уважаемые родители и дети рассаживайтесь за столы. Откройте книгу «Доброе слово» на странице19 с изображением Алёнушки, вышивающей полотенце. Впишите на полотенце ласковые и любимые имена, которыми вы называете своих любимых детей.

**Работа в паре**

Дети и мамы выполняют работу вместе. (Раскрашивают и вписывают ласково имя)

**Воспитатель:** Вот какие красивые расписные полотенца.

**Ресурсный круг «Любимое имя».**

Дети с мамочками садятся в круг. Мамы называют эти ласковые имена которые написали на полотенцах, а дети будут благодарить добрыми словами своих мам.

Первые начинают мамочка и ребёнок слева от воспитателя дальше по кругу.

**Ответы детей:**Спасибо, мамочка.

**Третья часть. Заключительный этап ресурсного круга. Рефлексия.**

 Воспитатель подводит итог разговора.

- Вам приятно, когда вас называют ласковым именем?

**Ответы детей:** Нравится, когда называют ласково.

**Итог занятия:**

Воспитатель благодарит детей за работу на занятии.

**Воспитатель:** Большое всем спасибо! Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным. С добрым утром! Добрый вечер! Доброй ночи! – говорим *(А. Яшин)*