

**Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Дюймовочка»**

Утверждено:  
Приказ № 118 от «04» 05 2023г  
заведующий МБДОУ №2  
«Дюймовочка»  
Е.Г. Бояркина Б

**Перспективный план работы педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере**  
Цель: Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Разработка и реализация системы мер по активизации интереса воспитанников к различным видам профориентационной деятельности;

Задачи:

- Создать условия для выявления интересов, склонностей, способностей и восприятия воспитанниками себя как потенциально успешной личности через прохождение групповых и индивидуальных опросников, тестов, участие в профиграх и тренингах;
- Оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении обучающимися жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением; в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию, способности к рефлексии;
- Определить ориентацию детей на профессиональное самоопределение,
- Определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния воспитанников, их родителей (законных представителей) в начале и в конце смены;
- Контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения;
- Развитие лидерских, коммуникативных способностей;
- Снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Систематизированна работа по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста
- Расширены представления детей о различных профессиях
- Расширен активный и пассивный словарь ребёнка.
- Закреплены навыки детей апперируя атрибутикой определённой профессии.
- Обеспечена реализация интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности
- Знакомы со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы города
- Сформированны элементарные трудовые навыки
- Развиты ключевые компетентности дошкольников
- Созданы условия для самореализации творческих способностей детей
- Развиты умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх
- Воспитание уважения к труду взрослых

№	Сроки	Мероприятия	Цели
1	1 неделя	➤ Входная групповая диагностика (анкетирование): ➤ вводная диагностика по ранней	➤ Изучение ожиданий детей от пребывания в лагере. ➤ создать в отряде дружескую

		<p>порфоориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тренинг «Я учусь сотрудничать»</li> <li>➤ Игры на сплочения: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Скала»</li> <li>«Узелки»</li> <li>«Электрическая цепь»</li> <li>«Коллективный счет»</li> <li>«Ужасный секрет»</li> <li>«Бурундуки»</li> <li>«Квадрат»</li> <li>«Переправа»</li> </ul> </li> </ul>	<p>атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с воспитателями, облегчая тем самым процесс совместного пребывания в лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сплочение детского коллектива.</li> </ul>
2	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкетирование «Психологический климат в лагере»</li> <li>➤ Игровая программа "Сказочный зоопарк".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение психологического климата.</li> <li>➤ Снятие психоэмоционального и телесного напряжения у воспитанников</li> </ul>
3	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятие «Королевство внутреннего мира»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник.</li> <li>➤ Развивать осознание индивидуальных и личностных особенностей, способствовать повышению самораскрытия и самооценки.</li> </ul>
4	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Итоговая групповая диагностика (анкетирование): <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета по изучению удовлетворенности детей.</li> <li>- диагностика по ранней порфоориентации.</li> <li>- анкета для родителей по выявлению степени удовлетворенности организацией лагеря.</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексия</li> </ul>	<p>Подведение итогов работы в детском лагере.</p>

#### Список литературы:

1. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
2. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
3. Гипплус. Тренинг развития креативности. С-пб.: Речь. — 2001.
4. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. М. — 2000.
5. Зинкевич – Естигнеева. Практикум по сказкотерапии. Изд. «Речь». — 2000.
6. Кристофор Э., Смит Л. Тренинг лидерства. С-пб., М. — Питер. 2001.
7. Сборник диагностических методик по ранней порфоориентации / сост. Садчикова А.А., студентка 3 курса, специальность 44.02.01. Дошкольное образование Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020 год.
8. Синягина И.Ю. Гирковская Е.Г. За комфортную атмосферу (психологический анализ)// Внешкольник. — 2000. - № 17.
9. Сизанов А.И. Ваш психологический портрет. С-пб, 1997.
10. Третьянов О.Е. Опыт работы психолога в летних детских оздоровительных лагерях// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы — 1998. - № 3.

11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3. – М.: Генезис, 1998.

**Диагностический материал к программе психолого-педагогическое сопровождение детей в летнем оздоровительном лагере**

**Анкета 1 (входная)**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

**Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А. Ф.Фидпера**

*Инструкция:* в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2.Согласие									Несогласие
3.Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4.Продуктивность									Непродуктивность
5.Теплота									Холодность
6.Сотрудничество									Несогласованность
7.Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8.Увлеченность									Равнодушие
9.Занимательность									Скука
10.Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

При завершении лагерной смены целесообразно провести анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

**Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников**

Критерии	Показатели	Средства
Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях
		Гестирование



Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно-практический	Проявление трудолюбие	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

*Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников*

**Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет)** – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственные, помогают друг другу в процессе труда.

**Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет)** – воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

**Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет)** – воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

**Тест «Знаешь ли ты профессии?»**

*Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?*

*Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.*

*Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет; 16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет.*

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?



- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

**Высокий уровень** – 15 и более баллов для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет

**Средний уровень** – 10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет

**Низкий уровень** – 9 и менее баллов для детей 3-5 лет; 12 и менее для детей 5-7 лет

**Методика неоконченных предложений.**

*Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.*

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что \_\_\_\_\_.

Труд должен приносить людям \_\_\_\_\_.

Я хотел(а) бы выбрать профессию \_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_.

**Высокий уровень.** Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

**Средний уровень.** Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

**Низкий уровень.** У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

**Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»**

**Критерии:**

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

**Показателями характера представлений о труде взрослых:** полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

*Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:*

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

**Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей**



Учитель																				
<b>3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?</b>																				
Водитель																				
Повар																				
Почтальон																				
Моряк																				
Продавец																				
Врач																				
Фермер																				
Учитель																				
<b>4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает?- Кто работает вместе?</b>																				
<b>5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду?-Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?</b>																				
<b>6. Знания о героических профессиях: - Что делают?</b>																				
Космонавты																				
Спасатели																				

Данная диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

**Критерии:**

- 0- ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;
- 1- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Профориентационный опросник (Е. И. Климов)**

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой коррективке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста. Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы - покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов,



	ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

*Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоо-техник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, то-карь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - чело-век» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, художник и др.).*

#### Лист ответов

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а

116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Анкета итоговая (конец смены)**

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

4. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

**Методика «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Бланк методики «Выбор»**

Утверждение	Кол-во баллов				
	4 – совершенно согласен	3 – в основном согласен	2 – трудно сказать	1 – в основном не согласен	0 – совершенно не согласен
1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью					
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.					
3. У нас хорошие вожатые.					
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.					
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.					
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.					
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.					
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.					



**Итоговое анкетирование** Бланк анкеты

*Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем Лагере более интересной в следующий раз, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе особенно понравилось в лагере?

3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. Было ли скучно в лагере?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

9. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пяťки» до «двойки»).

11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?

12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?

13. Чему ты научился в лагере?

14. Что нового узнал?

15. В каких мероприятиях ты принял участие?

16. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

17. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось.

18. Мои впечатления об отдыхе

19. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть?

## ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

**4 – совершенно согласен;**

**3 – согласен;**

**2 – трудно сказать;**

**1 – не согласен;**

**0 – совершенно не согласен.**

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребенок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

### **Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсоются, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости –  $У$ .

Если  $У \leq 2$ , то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если  $У \geq 3$ , то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если  $У > 2$ , но  $< 3$ , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности