

Муниципальное бюджетное дошкольное бюджетное учреждение
Детский сад №2 «Дюймовочка»

«Утверждено»
Приказом № 111 ст. 040523
«04» 05 2023 г.
Заведующий МБДОУ №2
Е.Г. Бояркина

**Рабочая программа
Творческой мастерской:
«Я - блогер»
для летнего оздоровительного лагеря
«Алые паруса»
2023 учебный год
Руководитель: Киреева Светлана Олеговна**

Ханты-Мансийск

Пояснительная записка

В условиях современного общества базовая цифровая грамотность имеет такое же значение, как традиционная грамотность и умение считать. Новое развитие получили средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для компьютерных игр, «скачивания» рефератов из Интернета или просмотра смешных картинок. В таких условиях изменения информационной структуры общества программа «Я блогер» становится особо актуальной. Программа помогает не только сформировать необходимые блогеру навыки и компетенции, но и научиться объективно воспринимать происходящие вокруг события, расширить кругозор, определиться с собственными ценностями, сделать свой внутренний мир богаче и ярче. Программа соответствует основным положениям, направлениям развития и задачам, утвержденным в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), так как её содержание ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, на формирование и развитие социальных навыков и творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Таким образом, программа «Я блогер» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности дошкольников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «Я блогер» является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, обеспечивающих формирование критического мышления обучающихся и поддерживающих деятельностный подход к организации обучения.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что в ней аккумулирован опыт всех существующих программ. В программе сделан акцент на развитие медиаграмотности у подрастающего поколения, что немаловажно в современном мире. Ведь именно медиаграмотный человек может стать по-настоящему успешной, всесторонне развитой личностью.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Программа включает учебный модуль, который нацелен на достижение конкретных результатов.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - развитие творческого потенциала подростков в процессе обучения созданию и ведению собственного уникального информационного продукта (блога). **Основные задачи:**

Обучающие:

- 1) научить логически и критически мыслить;
- 2) научить уверенно демонстрировать и аргументировать свою позицию;
- 3) научить навыку поиска, анализа и обобщению информации;
- 4) научить создавать грамотный текст;
- 5) познакомить с историей возникновения блогов;
- 6) знать ведущих блогеров современности;

- 7) научить создавать и вести свой блог «с нуля», используя современные технологии и механизмы.
- 8) научить общению в коллективе.

Развивающие:

- 1) развить творческое воображение и фантазию;
- 2) развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, пополнить свой лексический запас;
- 3) развить навыки критического и образного мышления с помощью анализа работ других блогеров;
- 4) развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- 5) развить умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

Воспитательные:

- 1) формировать активную жизненную позицию юного гражданина;
- 2) развивать эстетический вкус к восприятию информации;
- 3) развить морально-этические представления, приобщить к духовным и культурным ценностям;
- 4) воспитать уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми;
- 5) развить самостоятельность и осознанность собственных суждений.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 6 до 8 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы– 1 смена.

Количество обучающихся в группе - 15-20 человек. Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная. Программа состоит из модуля, которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Режим занятий: два раз в неделю по одному учебному часу. В соответствии с СанПиН длительность одного учебного часа для детей дошкольного возраста составляет 30 мин.

Продолжительность образовательного процесса: 21 день. Начало занятий – 05 июня, завершение – 04 июля.

Объем учебных часов по программе всего– 8 часов.

Формы организации образовательного процесса Для решения поставленных задач на каждом этапе обучения организуется интеллектуально-творческая работа детей, просмотр видео-презентаций, беседы с демонстрацией ведущих блогов, тренинги, беседы, командные игры, экскурсии.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах:**

коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;

групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
 индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

1. Предметные результаты Ожидаемые предметные результаты освоения учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

2. Метапредметные результаты По окончании обучения по программе обучающийся будет уметь:

использовать навыки критического мышления, уметь искать, анализировать и обобщать информацию;

уметь излагать свои мысли логично, грамотно, доступно;

работать в команде, уметь слышать и слушать собеседника;

выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;

уважительно относиться к позиции другого;

находить необходимую информацию в интернете;

уметь создавать свой блог «с нуля» и наполнять его интересной информацией;

уметь снимать видео и монтировать его;

уметь создавать фото.

3. Личностные результаты По окончании обучения по программе обучающийся будет:

демонстрировать интерес к занятиям и стремление к социальной активности;

уметь находить интересный информационный повод и выражать по поводу него свое мнение;

уметь заинтересовать аудиторию;

знать правила поведения в социальных сетях;

уметь работать в команде, уважая мнение другого человека.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в три этапа:

1) **Входная диагностика** стартового уровня знаний и умений проводится в форме диагностической работы на первом занятии каждого модуля. Результаты диагностики служат для разработки индивидуально-дифференцированный подхода при назначении учебных заданий.

2) **Итоговая диагностика** проводится по завершению модуля в форме презентации выполненных в ходе модуля работ.

Оперативный контроль осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Количество часов всего	
		теория	практика
1	«А кто такие блогеры?»		
2	«Как сделать блог «вкусным»		
3	«Я умею лучше всех»		
4	«Игрушка Thebest»		
5	«Орёл и решка» (путешествую по миру)		
6	«В мире новых игр»		
7	«3 вещи, которые я люблю делать в лагере»		
8	Фестиваль «По секрету всему свету»		
Итого-8 часов			

Планирование работы творческой мастерской «Я - блогер».

07.06.2023г Тема 1 «А кто такие блогеры?»

Цель: Формирование представлений детей о блоге как формате обмена информации с помощью средств компьютера, его назначении и содержании, о людях, ведущих блоги.

Задачи: Создать условия для формирования у детей представлений о блоге как интернет-журнале, в который можно добавлять разные записи, содержащие текст, изображения, или мультимедиа по тематике интересной как для самого блогера, так и других людей. Познакомить детей с тем, кто такой блогер, способами и манерой подачи информации в кадре (артикуляцией, мимикой, жестиком и др.) актуализировать и пополнить представления детей о тематике выступлений в блоге, моментами, которые привлекают внимание зрителей. Пополнить активный словарь детей словами «блог», «блогер», «блогерство», «лайк», «видеоролик», «комментарии» др. Совершенствовать умения диалога, умений слушать и слышать собеседников, выстраивания речевых высказываний.

Методы:

Наглядные: просмотр видеороликов в детских блогах
Словесные: беседа.

Конспект встречи

Вводная часть (организационный момент)

Детям демонстрируются различные блоги, ведущими которых являются их сверстники. Рассказ воспитателя о блоге как формате общения.

Беседа с детьми.

– А вы бы хотели бы узнать что такое блог и кого называют блогером? Кто из вас хотел бы сам вести свой блог.

–Желание детей к созданию и ведению собственного блога

Основной этап

В ходе обсуждения темы педагог объясняет, что в сети интернет можно завести интернет-журнал, который называется блог. Люди, которые ведут блоги, размещают информацию в этом журнале и называются блогеры. Зрители, посмотревшие блог, могут оценить его, поставив «лайк», написать комментарий.

Беседа с детьми:

-Как вы думаете, какое выступление в блоге нравится, запоминается больше?

-Как вы считаете, любое ли выступление можно размещать в блоге? (акцентируется внимание на теме, подаче материала, поведении человека в кадре)

Понимание детьми назначения и особенностей блога.

Дети ориентируются в том, что необходимо учесть, чтобы выступление в блоге понравилось другим

Заключительная часть Беседа.

Кто хочет поучаствовать в создании блога? Что нужно будет сделать тому, кто решил участвовать: подготовить выступление, определиться как вы это будете делать? Как вы думаете, о чем можно рассказать в блоге?

Дети предлагают различные темы, воспитатель фиксирует их(схематично зарисовывает на доске) и предлагает детям проголосовать (ставят магнитик около понравившейся темы для блога).

Воспитатель подводит воспитанников к тому, что первый блог можно составить о теме «Поздравление ко Дню рождения друга».

Дети принимают решение об участии и определяют темы блогов.

09.06.2023г Тема 2: «Как сделать блог «вкусным»

Цель: Актуализация интереса к овладению новой формой коммуникации, совершенствование составления содержания блога.

Задачи: Формировать умение конструировать и эмоционально передавать информацию по теме блога. Побуждать воспитанников к проявлению Рече-творчества. Актуализировать использование ранее освоенных слов (блог, блогерство...).

Побуждать детей к проявлению интереса и адекватному выражению отношения к выступлениям сверстников (интерес, удовольствие, поощрение и т.д.).

Предварительная работа:

Знакомство с графической моделью составления поздравления. Индивидуальная работа с детьми по предварительному прослушиванию выступлений детей по заданному алгоритму. Отбор 5 лучших выступлений детей. Обсуждение с детьми и родителями о формы подачи данных выступлений.

Ребята, мы с вами договорились создать блог на тему «Поздравление ко Дню рождения друга». Для того, чтобы это поздравление понравилось вашему другу, нужно сделать его запоминающимся.

А как это сделать? С помощью чего? (Дети предлагают варианты ответов)

Интерес у детей к записи блога.

Основной этап

Когда мы поздравляем других с днем рождения, с каким настроением мы это делаем? Почему? Как можно передать это настроение? мы сейчас посмотрим несколько записей блогов, а вы подумайте – какое они вызывают настроение. Каждый выберет смайлк и обозначит им свое мнение.

Просмотр разных по эмоциональным настроениям блогов.

Давайте поупражняемся передавать настроение с помощью эмоций, интонаций и жестов. Детям предлагают сказать фразу из известного стихотворения, например: «Наша Таня громко плачет» с разными эмоциональными выражениями, интонациями и жестами. Воспитатель отмечает: «Так отработывают свое мастерство настоящие артисты».

Дети умеют узнавать и называть различные эмоциональные эталоны, использовать их для передачи настроений. Приобретают опыт передачи настроения и отношения с помощью интонаций и жестов.

Заключительная часть

– У Вани скоро день рождения, как мы можем его поздравить? Давайте запишем на камеру ему поздравление и пожелания. Это будет наш поздравительный блог.

Педагог записывает детей.

Во время просмотра записей педагог предлагает обсудить – чье поздравление было интереснее и с помощью чего это получилось сделать.

14.06.2023г Тема 3: «Я умею лучше всех»

Цель: освоение опыта создания блога о своем увлечении.

Задачи:

- 1.Развивать творческие речевые и коммуникативные способности в процессе создания блога.
- 2.Совершенствовать умения публичного выступления: умение обращаться к аудитории, ориентировать в теме выступления, удерживать внимание аудитории, использовать вербальные и невербальные средства общения.

Поощрять стремление детей к самовыражению средствами формата общения «блог».

Предварительная работа: просмотр и обсуждение с детьми различных блогов об увлечениях, хобби.

Конспект встречи

Вводная часть (организационный момент)
Детям демонстрируются блоги, в которых взрослые рассказывают о своих увлечениях, хобби, интересах.

Беседа:

-А у вас есть любимое интересное дело, которое получается лучше всего и которым вы занимаетесь с удовольствием? Как называется такое дело? (увлечение, хобби). Вы бы хотели рассказать о нем в своем блоге?

Подумайте и скажите, что бы вы хотели рассказать? Давайте обозначим картинками порядок составления рассказа, чтобы не забыть.

Дети рассказывают о своих увлечениях (кулинария, спорт, рукоделие, танцы, пение и т.д.)

Дети определяют с темой своего выступления

Основной этап

- Кто хочет попробовать рассказать о своем увлечении на камеру?

Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать.

Создание блога «Я умею лучше всех»

Заключительная часть

В заключении дети просматривают видеоролик (и).

А чье выступление вам понравилось больше? Почему?

Остальным детям предлагают сделать запись дома и показать в течение следующих дней.

16. 06.2023 Тема 4: «Игрушка Thebest»

Цель: Создание блога о своем увлечении.

Задачи:

1. Поощрять проявление воспитанниками речевых творческих способностей в процессе выбора содержания и средств создания тематического блога.

2. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать информацию для блога, средства ее передачи.

Побуждать к самостоятельному анализу и оценке своих результатов и результатов сверстников.

Предварительная работа:

Познакомить детей с алгоритмом рассказа о любимой игрушке (каждая картинка отвечает на вопрос, например картинка пирамидки подразумевает вопрос ЧТО ЭТО? И т.д., разобранная пирамидка – ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ?, картинка радуги – ЧЕМ НРАВИТСЯ?, картинка руки – КАК ИГРАТЬ?)

Конспект встречи

Вводная часть (организационный момент)

Беседа с детьми о любимых игрушках.

-Вы бы хотели об этом рассказать в своем блоге? Что можно рассказать о любимой игрушке?

Дети рассказывают о своих любимых игрушках по алгоритму.

Дети принимают решение, о какой игрушке они будут рассказывать в своем блоге

Основной этап

-Кто хочет попробовать на камеру рассказать о своей игрушке?

Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать.

Создание блога «Игрушка Thebest»

Заключительная часть.

В заключении дети просматривают видеоролик.

А чье выступление вам понравилось больше? Почему?

Детям предлагается оценить блоги сверстников с помощью «лайков».

Остальным детям предлагают сделать запись дома и показать в течение следующих дней.

Создан блог. Отмечены лучшие выступления

21.06.2023 Тема 5: «Орёл и решка» (путешествую по миру)

Цель: Создание блога о своем отдыхе с родителями.

Задачи:

1. Побуждать детей к самостоятельному отбору содержания блога, совершенствовать умение выстраивать его в соответствии с алгоритмом.
2. Обогащать опыт подбора разнообразного иллюстративного материала для выступления (фрагменты видеозаписей, фотографии, сувениры и др.).
3. Совершенствовать умения интонационной выразительности, использования схемы для составления рассказа.
4. Учить детей эмоционально поддерживать сверстника, в этичной и доброжелательной форме давать советы.

Предварительная работа: познакомить детей с алгоритмом рассказа о любимой игрушке (каждая картинка отвечает на вопрос, например картинка времени года подразумевает вопрос КОГДА? И т.д., картинка самолета – НА ЧЕМ?, картинка деревни – ГДЕ?, картинка реки, леса – ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ?, картинка с действиями людей – ЧЕМ ЗАНИМАЛИСЬ, ЧТО ДЕЛАЛИ во время отдыха).

Конспект встречи.

Вводная часть (организационный момент)

Беседа с детьми о том, как они отдыхали с родителями, где, чем понравилось.

-Вы бы хотели об этом рассказать в своем блоге?

Подумайте и расскажите друг другу при помощи модели о своем отдыхе. Дети рассказывают сверстнику о своем путешествии с родителями. вам понравились рассказы? Какие советы вы могли бы друг другу дать?

Дети определяются с темой своего выступления

Основной этап

– Кто хочет попробовать на камеру рассказать о путешествии? При этом можно использовать фотографии, сувениры....

Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать.

Создание блога «Орел и решка» (путешествую по миру)

Заключительная часть

В заключении дети просматривают видеоролик.

А чье выступление вам понравилось больше? Почему?

Детям предлагается оценить блоги сверстников с помощью «лайков».

Остальным детям предлагают сделать запись дома и показать в течение следующих дней.

Создан блог. Отмечены лучшие выступления

23.06.2023 Тема 6: «В мире новых игр»

Цель: Создание блога об играх, в которые дети любят играть как самостоятельно, так и с родителями.

Задачи:

1. Развивать уверенность детей в своих силах, поощрять инициативу в создании тематического блога.
2. Обогащать опыт использования алгоритма для выстраивания публичного выступления.
3. Содействовать проявлению воспитанниками желания и умений использования разнообразных средств для создания блога (личного игрового опыта, интонаций и др.).

Предварительная работа: познакомить детей с алгоритмом рассказа об игре (каждая картинка отвечает на вопрос, например картинка коробки подразумевает вопрос НАЗВАНИЕ ИГРЫ?, силуэты человечков – СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ИГРАТЬ В ИГРУ?, картинка стола – ГДЕ?, картинка восклицательного знака – КАК ИГРАТЬ И ЧЕМ ПОНРАВИЛАСЬ ИГРА?)

Конспект встречи

Вводная часть (организационный момент)

Дети приносят игры, в которые играют дома (желательно чтобы это были современные игры: «монополия», «доббль», «микадо» и т.д.) и создают из них импровизированную выставку.

-Кто хочет научить друзей этой игре с помощью блога?

Дети создали выставку из своих игр

Основной этап

– Кто хочет попробовать на камеру рассказать о своей игре?

Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать и показать, как играть в эту игру.

– У ребенка-блогера могут быть помощники, которые помогут ему сыграть.

Создание блога «В мире новых игр»

Заключительная часть

В заключении дети просматривают видеоролик.

А чье выступление вам понравилось больше? Почему?

Детям предлагается оценить блоги сверстников с помощью «лайков».

Остальным детям предлагают сделать запись дома и показать в течение следующих дней.

Создан блог. Отмечены лучшие выступления

28.06.2023 Тема 7 : «3 вещи, которые я люблю делать в лагере»

Цель: Создание блога об интересных событиях, которые ребенок проживает в лагере.

Задачи:

- 1.Поддерживать интерес и инициативу детей.
- 2.Совершенствовать умения диалога, аргументации, обмена информации.
- 3.Формировать опыт коммуникативного взаимодействия (умение договариваться, согласовывать замыслы, обсуждать содержание информации и выстраивать его логику).

Предварительная работа: провести беседу с детьми о том, чем им нравится заниматься в детском саду.

Конспект встречи

Вводная часть (организационный момент) Детям предлагается о самых интересных событиях в детском саду, делах, играх, занятиях. Можно их зарисовать, чтобы можно было потом рассказать. Дети рисуют схемы своих интересных дел

Основной этап

– Кто хочет рассказать на камеру о своих любимых делах в детском саду?

Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать.

Желающие могут объединиться в пары.

Создание блога «Три вещи, которые я люблю делать в детском саду»

Заключительная часть

В заключении дети просматривают видеоролик.

А чье выступление вам понравилось больше? Почему?

Создан блог. Отмечены лучшие выступления

30.06.2023 Тема 8 : Фестиваль «По секрету всему свету»

Цель: определение лучших блогов и блогеров группы.

Задачи:

- 1.Активизировать и поддержать творческие инициативы детей.
- 2.Апробировать новые формы взаимодействия с родителями.
- 3.Совершенствовать умение анализировать работу свою и чужую работу.

Предварительная работа: детьми и родителями предоставлены видеоролики для блога. Могут быть блоги, созданные в течение года или новые.
Фестиваль может проходить на родительском собрании, на Дне открытых дверей, в музыкальном зале для детей летнего оздоровительного лагеря.
Присутствующим предлагается оценить блоги с помощью «лайков».

По итогам голосования выбирается «Блогер года».

С разрешения родителей (законных представителей) лучшие блоги можно разместить в закрытых группах в социальных сетях.
