

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Дюймовочка»

Консультация для воспитателей:

**«Нетрадиционные методы работы с детьми дошкольного
возраста»**

Воспитатель:

Слободскова М.А.

В настоящее время в работе с детьми дошкольного возраста наряду с традиционными методами (наглядные - наблюдение, рассматривание, экскурсии; словесные - беседы, чтение художественной литературы; практические - дидактические игры, труд, опыты), следует внедрять и активно использовать нетрадиционные методы работы.

Рассмотрим их подробнее:

- объяснительно – иллюстративный метод (при сообщении нового программного материала информационного характера);
- репродуктивный метод (для отработки практических умений и получения навыка при действии по образцу);
- проблемное изложение (применяется в образовательной деятельности в рамках совместной деятельности ребёнка и педагога для решения игровых проблемных ситуаций);
- частично – поисковый метод (применяется для оказания помощи детям в решении поставленной задачи, осуществляя поисковую деятельность);
- исследовательский/эвристический метод (используется в ситуациях, когда воспитанники по заданию педагога выполняют определённые виды действий, подводящие их к усвоению новых знаний).

Кроме того, в работе с детьми можно использовать приёмы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- элементарный анализ;
- задания на сравнение по контрасту и сходству;
- задания на группировку и классификацию;
- моделирование/конструирование пространства;
- вопросы проблемного и причинного характера;
- приучение к самостоятельному поиску ответов;
- экспериментирование, опыты;
- решение логических задач;
- намеренно допущенные ошибки в высказывании воспитателя.

В соответствии с современными требованиями становится необходимым применение в совместной деятельности детей и педагога приемов, помогающих привлекать и удерживать внимание дошкольников:

- эмоциональная и голосовая модуляция (громкость голоса, интонация);
- модуляция темпа речи (пауза, изменение темпа речи).

Эмоциональная окрашенность преподносимой педагогом информации помогает детям в её восприятии. В связи с этим становится важным эмоциональный отклик детей на получаемую информацию. Поэтому особое внимание в процессе работы следует уделять использованию приемов, обеспечивающих эмоциональную активность детей:

- игровой прием, повышающий качество усвоения познавательного материала (воображаемая ситуация «как – будто»);
- сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на познание, обостряющий желание разгадывать секрет, загадку;
- элемент новизны, изменяющий форму организации образовательной деятельности (экскурсия, путешествие, выставка);

- шутка/юмор, повышающие эмоциональность обучения, делающие образовательную деятельность более интересной и запоминающейся.

И ещё один совет. В непосредственной образовательной деятельности следует практиковать взаимоотношения не только по системе «педагог – дети», но и «дети – дети». Именно их взаимодействие друг с другом способствует развитию познавательного интереса, преодолению страха перед неудачей, стремлению помогать товарищам, осуществлять контроль за своими действиями, появлению взаимопонимания и сопереживания.