АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция анкеты | «Точки роста» | «Точки восполнения» |
| 1 | Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребёнка) |  |  |
| 2 | Имею представление о преемственности основных периодов развития личности |  |  |
| 3 | Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых) |  |  |
| 4 | Знаю современные педагогические технологии |  |  |
| 5 | Знаю методы установления контактов с детьми разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями |  |  |
| 6 | Знаю методы управления коллективом (детским, взрослым, смешанным): методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращение конфликтов |  |  |
| 7 | Умею ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка и организовывать работу в соответствии с ними |  |  |
| 8 | Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации |  |  |
| 9 | Владею способами активации мышления |  |  |
| 10 | Умею вычленять реальные учебные возможности ребёнка (в т. ч. с ОВЗ, одарённого) и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с критериями полноты, необходимости и достаточности) |  |  |
| 11 | Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь |  |  |
| 12 | Умею оценивать и определять очерёдность подачи информации, её сложность, образность, способы предъявления не только для ребёнка, но и его родителей |  |  |
| 13 | Владею вербальными и невербальными средствами общения |  |  |
| 14 | Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции |  |  |
| 15 | Владею приёмами косвенного воздействия |  |  |
| 16 | Владею приёмами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления |  |  |
| 17 | Стараюсь понять позицию другого человека |  |  |
| 18 | Умею воздействовать не только на поведение ребёнка, но и на мотивы, цели |  |  |
| 19 | Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность ребёнка |  |  |
| 20 | Принимаю любого человека таким, каков он есть |  |  |
| 21 | Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает |  |  |
| 22 | Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек |  |  |
| 23 | Я обозначаю для партнёров по деятельности (в т. ч. и для детей) замыслы и цели своих действий |  |  |
| 24 | Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям |  |  |
| 25 | Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно |  |  |
| 26 | Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний |  |  |
| 27 | Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях |  |  |
| 28 | Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность из реального выполнения |  |  |
| 29 | Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их |  |  |
| 30 | Умею позитивно менять неблагоприятный ход событий |  |  |

*Анкета ―Самооценка качеств, важных для общения.*

Инструкция: Оцените, пожалуйста, развитие этих качеств у себя, в своей

личности в общения с другими в процентном отношении от 0 до 100%.

Раздаются карточки со списком качеств, важных для общения:

Открытость

Отзывчивость

Доброта

Внимательность к людям

Умение решать конфликты

Тактичность

Вежливость

Готовность к сотрудничеству.