


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Дюймовочка»

Утверждено:
Приказом № 57 от 09.03. 2023г

Заведующий
МБДОУ №2 «Дюймовочка»
Е.Г. Бояркина 

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(20__-20__ учебный год)

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____ Дата рождения _____
Возраст _____
Адрес регистрации _____
Адрес фактического проживания _____
Телефон _____
Из какого государства, образовательного учреждения прибыл _____
Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____

Сведения об обучающемся

Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России)	
С какого возраста проживает в г. Ханты-Мансийске	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Увлечения, хобби	
Физические показания (здоров, заболевания)	

I. Сведения о семье	
Статус семьи(полная, неполная, многодетная)	
Количество детей	
Сведения о детях (Ф.И., год рождения, где учатся,класс)	
Кто ещё проживает вместе с семьёй	
Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место,	
Сведения о родителях	
Отец	
Ф.И.О. отца (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	
Мать	
Ф.И.О. матери (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Другие сведения	

II. Трудности в обучении учащегося

№ п/п		Педагог-психолог	Логопед	Воспитатель
1.	Трудности, испытываемые при обучении			
2.	Рекомендации специалистов			
3.	Результаты деятельности			

<i>Какие дополнительные занятия посещает</i>			
Дополнительное образование (кружки, секции и т.д.)			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О.педагога</i>
1.			

2.			
3.			

III. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) _____

Причина проведения _____

Заключение _____

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) _____

Специалисты (ФИО, подписи) _____

** В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

IV. Программа комплексного сопровождения

_____ (фамилия, имя ребенка, группа)
 Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
		Сентябрь 202__ г	Май 202__ г
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела
	Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____
	Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт. Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает

<p>МОТИВАЦИЯ</p> <p>По результатам наблюдений, анкеты, методики</p>	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, активности учебной <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, активности учебной <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
<p>ПОВЕДЕНИЕ (проявления)</p> <p>По результатам наблюдений</p>	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	
<p>С О С Т О Я Н И Я</p>	<p>Тревожность</p> <p>По результатам наблюдений, теста</p>	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н
	<p>Агрессивность</p> <p>По результатам наблюдений, проективных методик</p>	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	<p>Возбудимость</p> <p>По результатам наблюдений, тестов</p>	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных всплесков <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных всплесков <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен

	<input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время	<input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время
Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методик.	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы:

VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка, группа)

Задачи сопровождения: _____

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) Сентябрь 202__г	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) Май 202__г
В О С П Р И Я Т И Е Пространственное По результатам методик	Право-лево не дифференцирует Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей « _____ »: складывает самостоятельно с _____ помощью с опорой на образец	Право-лево не дифференцирует Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей « _____ »: складывает самостоятельно с _____ помощью с опорой на образец
Времени По результатам методик	Времена года: знает не знает путает их последовательность: устанавливает не устанавливает устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость:	Времена года: знает не знает путает их последовательность: устанавливает не устанавливает устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость:

		Знает не знает путает Дни недели: знает не знает путает Время по часам _____	Знает не знает путает Дни недели: знает не знает путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик	Цвета спектра: знает не знает путает Геометрические фигуры: называет не называет называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: узнаёт ___ из ___ не узнаёт	Цвета спектра: знает не знает путает Геометрические фигуры: называет не называет называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: узнаёт ___ из ___ не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: воспринимает не воспринимает Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: воспринимает не воспринимает Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает Большое количество ошибок Небольшое количество ошибок Единичные ошибки Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает Большое количество ошибок Небольшое количество ошибок Единичные ошибки Не допускает ошибок Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость По результатам методик	Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность Требуется время для переключения Быстро переключается на другую деятельность	Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность Требуется время для переключения Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение По результатам методик	Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности Испытывает трудности распределения внимания Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности Испытывает трудности распределения внимания Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
	II Зрительная По результатам методик	Воспроизводит ___ стимулов из ___	Воспроизводит ___ стимулов из ___

А С М Я Т Ь	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик	Кривая заучивания 10 слов Фразу из ___ слов воспроизводит: Точно С ошибками Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов Фразу из ___ слов воспроизводит: Точно С ошибками Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик	Отсроченно воспроизводит ___ слов Знакомое стихотворение Может сам рассказать точно С ошибками С помощью Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит ___ слов Знакомое стихотворение Может сам рассказать точно С ошибками С помощью Не может рассказать (стихов не знает)
		Смысловая По результатам наблюдений, методик	Опосредовано запоминает ___ стимулов Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: Самостоятельно, последовательно По вопросам С пропусками смысловых частей С искажением смысла Не выполняет	Опосредовано запоминает ___ стимулов Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: Самостоятельно, последовательно По вопросам С пропусками смысловых частей С искажением смысла Не выполняет
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления

Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично Не устанавливает, смысла не понимает	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично Не устанавливает, смысла не понимает
--	--	--

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы:

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____ Учебный год _____
 Группа _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика: <i>Определить уровень речевого развития ребенка на момент начала работы</i>	Итоговая диагностика: <i>Определить уровень речевого развития ребенка по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности</i>	<i>Определить динамику развития уровня</i>

двигательных функций мелкой моторики пальцев рук	двигательных функций мелкой моторики пальцев рук
Определить уровень сформированности звукопроизношения	Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения
Определить уровень сформированности фонематических процессов	Определить динамику развития уровня фонематических процессов
Определить уровень сформированности звукового анализа	Определить динамику развития уровня звукового анализа
Определить уровень сформированности словарного запаса	Определить динамику развития уровня словарного запаса
Определить уровень сформированности грамматического строя	Определить динамику развития уровня грамматического строя
Определить уровень сформированности связной речи	Определить динамику развития уровня связной речи
Определить уровень сформированности пространственной ориентировки	Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало – дата) Сентябрь 202__ года	Результаты итоговой диагностики (окончание – дата) Май 202__ г
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций	в норме недостаточно сформирован	в норме недостаточно сформирован
Заключение	ДФАА в норме ДФАА недостаточно сформирован	ДФАА в норме ДФАА недостаточно сформирован
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	в норме недостаточно сформирован	в норме недостаточно сформирован
Заключение	Мелкая моторика пальцев рук в норме Мелкая моторика пальцев рук недостаточно сформирована	Мелкая моторика пальцев рук в норме Мелкая моторика пальцев рук недостаточно сформирована
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения	в норме недостаточно сформирован	в норме недостаточно сформирован
Заключение	Звукопроизношение в норме Звукопроизношение недостаточно сформировано	Звукопроизношение в норме Звукопроизношение недостаточно сформировано
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов	в норме недостаточно сформирован	в норме недостаточно сформирован
Заключение	Фонематический слух и восприятие в норме Фонематический слух и	Фонематический слух и восприятие в норме Фонематический слух и

	восприятие недостаточно сформирован	восприятие недостаточно сформирован
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса	в норме недостаточно сформирован	в норме недостаточно сформирован
Заключение	Словарный запас в норме Словарный запас недостаточно сформирован	Словарный запас в норме Словарный запас недостаточно сформирован
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи	в норме недостаточно сформирован	в норме недостаточно сформирован
Заключение	Грамматический строй речи в норме Грамматический строй речи недостаточно сформирован	Грамматический строй речи в норме Грамматический строй речи недостаточно сформирован
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи	в норме недостаточно сформирован	в норме недостаточно сформирован
Заключение	Отсутствует Связная речь в норме Связная речь недостаточно сформирована	Связная речь в норме Связная речь недостаточно сформирована
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки	в норме недостаточно сформирован	в норме недостаточно сформирован
Заключение	Пространственная ориентировка в норме Пространственная ориентировка недостаточно сформирована	Пространственная ориентировка в норме Пространственная ориентировка недостаточно сформирована
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	
Речевое развитие соответствует возрасту	Речевое развитие соответствует возрасту	
Речевое развитие не соответствует возрасту	Речевое развитие не соответствует возрасту	

Речевое заключение

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

VIII. Информация воспитателя

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции	Посещает Не посещает	Посещает Не посещает
Кружки	Посещает Не посещает	Посещает Не посещает
Конкурсы	На уровне детского сада	На уровне детского сада
Олимпиады	Участвует Не участвует	Участвует Не участвует
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)	Посещает Не посещает	Посещает Не посещает

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе	Мотивация к учебе на _____ уровне, внимание _____, начатое дело доводит/не доводит до конца.	Мотивация к учебе на _____ уровне, внимание _____, начатое дело доводит/не доводит до конца.
Отношение к выполнению поручений	К поручениям относится _____.	К поручениям относится _____.
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ПМПк _____ и _____ эффективность _____ сопровождения

Решение.

Куратор сопровождения (подпись):

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____