

Муниципальное образование
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры
городской округ город Ханты – Мансийск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Дюймовочка»
(МБДОУ №2 «Дюймовочка»)

Согласовано
на педагогическом совете № 4
от «11» 01 2021 года

Согласовано
На родительском комитете
Протокол № 4
От «11» 01 2021г

Утверждено:
Приказом № 5 от «11» 01 2021г
Заведующий МБДОУ №2



Е.Г.Бояркина

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
МБДОУ № 2 «ДЮЙМОВЧКА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение регулирует организацию деятельности учителя-дефектолога в МБДОУ №2 «Дюймовочка», разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»);
 - Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.
 - Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
 - «Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 О направлении методического письма Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в...»
 - Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
 - Уставом МБДОУ №2 «Дюймовочка».
- Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога МБДОУ №2 «Дюймовочка».

II. Организация работы учителя-дефектолога.

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является: Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении содержания

дошкольного образования; коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.2. Задачи работы учителя-дефектолога:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации; - предоставление специализированной помощи ребёнку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
3. Разработка индивидуальных маршрутов развития, адаптированных программ в условиях взаимодействия педагогов ППк ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель и пр.);
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребёнка с ОВЗ;
5. Мониторинг развития ребёнка;
6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития обучающихся.

2.3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Деятельность учителя-дефектолога регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией.

2.4. Продолжительность рабочего времени учителя-дефектолога устанавливается за 20 часов в неделю педагогической работы за ставку заработной платы.

2.5. Учитель-дефектолог работает пять дней в неделю.

2.6. График работы и циклограмма могут быть составлены как в первую, так и во вторую половину дня.

2.7. Работа учителя-дефектолога организовывается с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Для занятий с учителем-дефектологом зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ТПМПК, (имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в освоении образовательных программ.) Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм и др.

2.6. Организация работы с учителем-дефектологом проводится на основании письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Зачисление и выпуск детей проводится только на основании решения ТПМПК.

2.7. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога 10-12 человек.

2.8. Коррекционно-развивающая деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с циклограммой, расписанием занятий.

2.9. Коррекционно-развивающая деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая учебного года. В период с 01.09. по 15.09. отводится для проведения диагностики и комплектования подгрупп воспитанников, которые будут заниматься с учителем-дефектологом в текущем учебном году. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05–25.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

2.10. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК (по АОП, индивидуальному перспективному планированию, индивидуальному маршруту обучения и др формам, предусмотренных в ДОУ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.11. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, объединяя детей с похожими уровнями и отклонениями в развитии.

2.12. Учитель-дефектолог проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, педагогов ДОУ:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей ; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- выступает на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ППк.
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и т.п.);
- принимает участие в разработке и реализации ИОТ, ИУП, АООП, АОП, перспективного планирования.
- ведет необходимую документацию.

III. Документация учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

1. Личное дело каждого воспитанника.
2. Карты обследования (индивидуальная карта развития), с указанием даты начала и окончания занятий (заполняется 2 раза в год)
3. Рабочая программа (перспективное планирование).
4. Журнал учёта обследуемых детей.
5. Журнал движения детей.
- 6.Адаптированная программа, индивидуальное перспективное планирование, индивидуальный маршрут развития.
7. График работы учителя-дефектолога, циклограммы работы, расписание занятий.
- 8.Планы (перспективные; календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий).
- 9.Журнал учёта посещаемости занятий.
10. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).
- 11.Журнал учёта консультаций с родителями.
- 12.Журнал учёта консультаций с педагогами.
- 13.Журнал записи детей на обследование.
14. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).
15. В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.