

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Дюймовочка»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от « 31 » 08 2020 года

Утверждено:
Приказ № 03 «21» 07 2020 года
Заведующий МБДОУ № 2
«Дюймовочка»

Бояркина Е.Г.



Согласовано
На заседании
Родительского комитета
Протокол № 1
От «28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
НА 2021 УЧЕБНЫЙ
(январь-май)**

Составитель:
учитель-дефектолог
Афанасьева Е.А.

Ханты-Мансийск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4-5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.1.3. Педагогические принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.1.4. Характеристика контингента воспитанников	8-9
1.1.5. Психологические особенности развития детей РАС, ЗПР	9-13
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3.1. Целевые ориентиры	13-17
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18-19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития для детей с РАС, ЗПР	19-27
2.2. Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы, адаптированной к воспитанникам с ОВЗ	27-39
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	39-41
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	41-42
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43-43
2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня и организация образовательной деятельности	44-47
3.2. Планирование образовательной деятельности	47-48
3.2.1. Цель, задачи, направления дефектологического воздействия.	48
3.2.2. Учебный план на 2021 учебный год	49
3.2.3. Расписание занятий	49
3.2.4. Календарный учебный график	50
3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности	50
3.3. Условия реализации Программы	51
3.3.1. Психолого-педагогические условия	51
3.3.2. Кадровое обеспечение Программы	52-53
3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	53
3.3.4. Организация предметно- развивающей пространственной среды	53-54
3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников	54-55
3.5. Перечень литературных источников	56
<i>Приложение 1. Перспективное планирование работы с детьми с РАС 4-5 лет (1 год обучения)</i>	
<i>Приложение 2. Перспективное планирование работы с детьми с РАС 5-6 лет (2 год обучения)</i>	
<i>Приложение 3. «Формирование элементарных математических представлений у детей»</i>	

<i>с ЗПР» Старший дошкольный возраст (6-7 лет).</i>	
<i>Приложение 4.«Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции формирование целостной картины мира, расширение кругозора у детей с ЗПР». (6-7лет).</i>	
<i>Приложение 5. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР. Обследование познавательного развития.</i>	
<i>Приложение 6. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 6-7 лет</i>	
<i>Приложение 7. Диагностика детей с РАС</i>	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) учителя-дефектолога - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДОУ) адаптированной для детей с ОВЗ, реализуемой МБДОУ «Деткой сад №2 «Дюймовочка» для детей ЗПР, РАС. РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей ЗПР, РАС в условиях технологии инклюзивного/интегрированного образования. Она определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач ОП ДОУ.

РОП предназначена для детей 4-7 лет, имеющих заключение ПМПК, посещающих занятия учителя-дефектолога.

Программа составлена в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Декларацией прав ребёнка;
- Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ «Деткой сад №2 «Дюймовочка».

РОП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Программа обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на получение полноценного образования в условиях совместного обучения и воспитания (интегрированного/инклюзивного). Исходными теоретическими позициями являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности (М.И. Лисина), характеристика общения и ведущих видов деятельности в раннем возрасте (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю.), педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.), влияние качества взаимодействия родителей с ребенком на коммуникативное, умственное и эмоциональное развитие ребенка.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г.; коррекционной программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Актуальность представленного проекта состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы,

где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств.

1.1.1. Цели и задачи реализации РОП

Программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Основными задачами Программы являются:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно- развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Коррекционная работа построена с учетом основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой, коррекционной программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005, Программа воспитания и обучения дошкольников с

задержкой психического развития \ под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка. Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей детей дошкольного возраста.

Методы работы

- методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;
- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

1.1.3 Педагогические принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры.

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке Программы

Методологические/Базовые принципы	
Принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка
	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной

	деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования)
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьей
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей
Принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации)
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать
	Создание благоприятных условия для всех участников образования
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования

Принципы построения содержания образовательной программы	
Принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству
Принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы
Принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира
Принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности
Принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет
Принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»

Принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы
Принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей)

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
Принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
Принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста.
Принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы.
Семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога посещают 10 детей младшего и старшего дошкольного возраста, по заключению ПМПК. Из них три девочки, 7 мальчиков. Группа дошкольников, с которыми занимается учитель-дефектолог чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- 4–ребенка ЗПР (с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы);
- 6- детей с РАС (расстройством аутистического спектра).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в образовательном пространстве.

Органическое поражение центральной нервной системы иногда приводит к возникновению сложных дефектов, представляющих собой сочетание двух и более нарушений развития. К данной категории относятся дети, у которых имеется сочетание нарушений речевого развития с сенсорными или интеллектуальными расстройствами. При этом сложный дефект представляет собой не просто механическое сочетание различных дефектов, а качественно особое состояние человеческого организма. Комбинированный дефект искажает психическое развитие в наибольшей степени. На основании индивидуальных особенностей детей учителем-дефектологом на каждого ребенка составлена индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции (приложение 1).

1.1.5. Психологические особенности детей с РАС, ЗПР **Дети с ЗПР.**

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают

наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

Психофизические особенности детей с РАС

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнении. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или, в частности, коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к

огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функция «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности. [22].

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками [22].

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист,

экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах [22].

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение [22].

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни

ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время, собственно, в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованию ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

1.3.1. Целевые ориентиры

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобра-

	<p>зительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
	<p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе, соблюдает правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей.
	<p>У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p>
	<p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представлений об отечественных традициях и праздниках</p>
	<p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>
	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>
	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>
	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для</p>

	детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Целевые ориентиры для детей с ЗПР старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- **Ребёнок соотносит** действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- **Ребёнок производит** анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».
- **Ребёнок осуществляет** количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном положении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.

- **Ребёнок называет** своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает;
- **Ребёнок узнаёт и показывает** на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр;
- **Ребёнок выделяет** на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их;
- **Ребёнок называет** отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- **Ребёнок умеет** выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях, пользоваться в повседневном общении фразовой речью, понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между, использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени, строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений, читает наизусть 2-3 стихотворения, отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей, знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку, планирует в речи свои ближайшие действия. Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове, определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Целевые ориентиры для детей РАС

В результате **системной, последовательной** коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода реализации программы (2года) ребенок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение

- **Ребёнок выполняет** простые и сложные инструкции;
- **Ребёнок выполняет** задания на двигательную и вербальную имитацию;
- **Ребёнок имеет** достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации;
- **Ребёнок способен** проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца;
- **Ребёнок адекватно** реагирует на собственное имя;
- **Ребёнок способен** устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- **Ребёнок способен** регулировать свое поведение, следовать расписанию;
- **Ребёнок способен** сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.
-

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации

- понимает обращенную речь
- пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов
- отвечает на вопросы взрослого

- отсутствует эхолалия
- достаточный пассивный словарный запас

Социальное развитие. Игра.

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы
- не демонстрирует действий аутостимуляции
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций
- играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом
- играет в игры со сверстниками, способен к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность
- способен выносить в жизнь и применять на практике знания и умения, усвоенные в ДОУ

Развитие мышления

- ребенку доступен анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке)
- доступен поиск путей решения проблемных ситуаций;
- сформированы навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- способен работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы.

Развитие сенсорного восприятия

- сформировано целостное зрительное восприятие;
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;
 - сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
 - сформированы знания о цветах и оттенках;
 - сформированы пространственные представления;
 - сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;
- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Формирование элементарных математических представлений

- ребенок знает и дифференцирует цифры;
- дифференцирует понятия «один-много»;
- сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»
- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке
- сформирован навык определять соседей числа
- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду
- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях

- ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции

- ребенку доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание

Развитие мелкой моторики

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами

- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать раскрашивать, обводить по трафарету

- сформировано умения правильно держать карандаш, ручку.

-

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Диагностика детей с РАС

Диагностика индивидуального развития детей, осуществляемая учителем-дефектологом, является частью комплексной педагогической диагностики индивидуального развития детей. Первичная диагностика позволяет выявлять особые образовательные потребности воспитанников со сложной структурой дефекта, построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу. Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу. Итоговая диагностика дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

Протокол наблюдения (Приложение 1). В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутистимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей (Приложение 2).

Карта социальной адаптации (Приложение 3). Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений [16]. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.

Анкета для родителей (Приложение 4). Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОУ. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение 5). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития

Рабочая программа учителя–дефектолога реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным, представленными в ОП ДОУ, адаптированной для детей с ОВЗ и МБДОУ «Детский сад № 2 «Дюймовочка». Срок реализации рабочей программы составляет один учебный год. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями воспитанников в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области).

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога предполагает интеграцию приоритетное направление развития определяется для каждого воспитанника индивидуально в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Содержательный раздел определяет объём, содержание рабочей программы, этапы её реализации, обеспечивает единое образовательное пространство группы интегративного воспитания.

Социально – коммуникативное развитие	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.
	Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным

	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</p>
	<p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>
<p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</p>	<p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);</p>

	<p>подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p>
<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности и конструктивной деятельности</p>	<p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм. При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.</p>	
<p>Дети с ЗПР</p>	
<p>Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>	

Основное содержание коррекционной работы для детей с РАС

1. Описание образовательной деятельности по образовательным разделам

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

Раздел «Ознакомление с окружающим» предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении
- уточнение уже имеющихся представлений
- расширение активного и пассивного словарного запаса

Раздел «Развитие мышления» предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- развитие когнитивной функции речи
- развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения
- развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога
- развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий

Раздел «Развитие сенсорного восприятия» решает задачи:

- развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи;
- развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов;

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» предполагает решение задач:

- ознакомление с цифрами в пределах 5, дифференциация цифр
- дифференциация понятий «один-много»
- формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях

Раздел «Развитие речи мелкой моторики» решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции
- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку
- расширение и уточнение словарного запаса
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS
- повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

Особенности поведения у детей с РАС таковы, что их необходимо корректировать постоянно, как на занятиях специалистов, так и в свободной деятельности, режимных моментах. Поэтому основные задачи коррекции нежелательного поведения и формирования нужного, социально приемлемого поведения больше других задач решаются на протяжении всего периода пребывания ребенком в группе ДОО, всеми специалистами и включены во все учебные занятия.

Формирование учебного поведения

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Часто у детей с РАС даже при сохранном интеллекте, но при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

Выполнение инструкции «Дай»

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Измерение. Для каждой серии предметов, которые просит педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. дал ребенок предмет самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные - не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, чтобы ребенок мог взять его рукой. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами)

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Подражание артикуляционным движениям

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение задания по расписанию

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание

Измерение. Для каждой серии заданий, которые необходимо выполнить с помощью расписания, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. сделал ребенок самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»)

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «помоги» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом

Измерение. Отмечаются правильные (+) и неправильные (-) варианты, т.е. ребенок попросил о помощи или не попросил. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются.

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выражать просьбу словом «помоги». При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, что бы инициатива шла от ребенка.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

Функция «Привлечение внимания»

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию;
- формирование навыков учебной деятельности;
 - формирование поведения "ждать";
 - использование расписания "сначала- потом";
 - усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением;
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения;
- потеря ребенком мотивационных стимулов после НП

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

- установление руководящего контроля
- предоставление подсказок
- снижение уровня сложности
- принцип "бутерброда" в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- подбор индивидуальных методов обучения
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- предоставление выбора
- обучение навыкам обращения с просьбами
- предоставление перемены на занятии
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не снижение требований после НП
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Доступ к желаемому»

- установление руководящего контроля
- обучение поведению "ждать» и спокойно реагировать на отказ
- создание таких условий, когда желаемое предъясняется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- использование расписания "сначала- потом"
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Сенсорная аутоstimуляция»

- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект
- формирование навыка самостоятельной деятельности
- обучение ребенка различать, где можно заниматься аутоstimулятивной деятельностью, а где нельзя
- создание таких условий, когда аутоstimуляция предъясняется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции и снижению НП
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула
- прерывание НП и переключение на альтернативное

Формирование альтернативных средств коммуникации

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной

коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь [23].

Виды альтернативной системы коммуникации. Топографический тип включает в себя язык жестов, мимику и телодвижения, движение пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи. Селективный тип используются символы: выбор символа или карточки из ряда других символов, данный вид опосредован дополнительными приспособлениями (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки) и требует хороших навыков визуального восприятия и сканирования.

PECS распространенный метод альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом. Система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек [24]. Коммуникационная система обмена изображениями или PECS — это модифицированная программа прикладного поведенческого анализа (АВА) по раннему обучению невербальной символической коммуникации. Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом: некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь. Обучение системе PECS происходит в естественной для ребенка среде, в классе или дома, во время его типичных занятий в течение дня. Обучение ребенка такой коммуникации происходит с использованием положительной поведенческой поддержки, которую называют подход пирамиды. Техники обучения включают различные стратегии АВА, такие как объединение в цепь, подсказки, моделирование и модификации окружающей среды [24].

Глобальное чтение: с точки зрения психологии чтение представляет собой воспринимаемую форму общения и складывается из двух взаимосвязанных процессов: техники чтения и понимания читаемого текста. При этом следует подчеркнуть, что восприятие написанного само по себе не является чтением. Ребёнок должен понимать смысл написанного слова или текста. Поэтому чтение с точки зрения психологии является ещё и своеобразным мыслительным процессом. Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько «не говорящий» ребёнок понимает обращённую речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, даёт уверенность в себе, стимулирует накопление пассивного словаря и переход его в активную речь.

Мануальные знаки (жесты). Жест движение рукой или другое телодвижение, что-нибудь выражающее или сопровождающее речь. К этой системе относятся жестовые языки глухих разных стран (например, РЖЯ — русский жестовый язык). Жестовые языки имеют собственную грамматику, их система словоизменения и порядок слов отличаются от устного языка. Жестовые языки необходимо отличать от жестовых систем, вторые сконструированы так, чтобы передавать устную речь слово в слово, то есть копировать ее (например, КЖР — калькирующая жестовая речь). Следует также отметить, что КЖР в последнее время считают некорректной формулировкой и более точным является пример такого термина, как «словесная речь с жестовым сопровождением». К системе мануальных знаков можно отнести и естественные жесты, используемые при общении людей друг с другом.

Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами.

Графические символы. Включают в себя все символы изображения. Блиссимволика — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на

письме. Каждый блиссимвол представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блиссимволы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют белый силуэт на черном фоне; слово написано белыми буквами над изображением. Использование систем графических символов требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации, так как не всегда система воспринимается легко и быстро. При освоении системы графических символов необходим помощник. Он должен помогать ребёнку, указывая на объект его рукой.

Предметные символы. К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события. Предметные символы могут иметь различные текстуры, что особенно важно для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

2.2. Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями образовательной программы адаптированной к воспитанникам с РАС, ЗПР.

Основное содержание коррекционной работы для детей с ЗПР

Образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;
- формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Сенсорное развитие	Ребенок знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный). Самостоятельно называет только основные цвета спектра, ахроматические, не знает оттенков (малиновый, лимонный). Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет их правильно. Параметры величины обозначает не дифференцированно большой-маленький, отдельные параметры называет при помощи взрослого.	Нормативный
	Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью	Функциональный
	Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении, словом, признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило	Стартовый
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С	Нормативный

	<p>помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет не тонет, тает- не тает). Использует графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>	
	<p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач. Под руководством взрослого экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.), с помощью пытается делать выводы с использованием разных способов проверки предположений. Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>	Функциональный
	<p>Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и регулирующая функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.</p>	Стартовый
Формирование элементарных математических представлений.	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносит цифру (0-10) и количество предметов; называет состав чисел первого десятка из двух меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >); различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы</p>	Нормативный

	<p>(фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира. Понимает несложные логико-грамматические конструкции («Коля старше Маши. Кто старше, кто младше?»)</p>	
	<p>Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логико-пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах».</p>	Функциональный
	<p>Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию.</p>	Стартовый
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме, о логике семейных отношений. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Есть представления о небесных телах и</p>	Нормативный

	<p>светилах. Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Есть представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. «Защищает «исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира). Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен.</p>	
	<p>Основные представления о себе, семье, обществе, природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализируют с помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков.</p>	Функциональный
	<p>Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться</p>	Стартовый

	<p>понятийной функцией речи. Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» («перечисляющую предметы») функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами.</p>	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;

- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p><i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</i></p>	<p>Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется</p>	<p>Функциональный</p>

	<p>подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.</p>	
	<p>Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.</p>	<p>Стартовый</p>
<p><i>Развитие всех компонентов устной речи</i></p>		
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный» – «лживый» и др.). Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, свер-</p>	<p>Нормативный</p>

	<p>стников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.</p>	
	<p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний.</p>	Функциональный
	<p>Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики.</p>	Стартовый
Грамматический строй речи	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.</p>	Нормативный
	<p>В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообра-</p>	Функциональный

	<p>зовательные операции.</p> <p>В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.</p>	Стартовый
<i>Произносительная сторона речи</i>	<p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух- трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически.</p>	Нормативный
	<p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочитать отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но</p>	Функциональный

	<p>в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графо-моторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.</p>	
	<p>Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.</p>	Стартовый
<i>Связная речь (диалогическая и монологическая)</i>	<p>Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно логических средств. Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла.</p>	Нормативный
	<p>Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок</p>	Функциональный

	<p>правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.</p>	
	<p>Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.</p>	Стартовый
<i>Практическое овладение нормами речи</i>	<p>Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; знакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».</p>	Нормативный
	<p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их пла-</p>	Функциональный

	<p>нирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	
	<p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.</p>	<p>Стартовый</p>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

РОП реализуется с использованием форм, способов, методов и средств образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка», определяется реализацией технологии совместного/ инклюзивного/ интегративного образования. В педагогическом понимании такая технология имеет определённые качественные характеристики: все дети учатся, работают, играют вместе, однако в общем содержательном и коммуникативном пространстве учитываются специфические возможности и потребности каждого.

При этом детям с ОВЗ в совместном образовательном процессе создаются дополнительные специальные условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, такие как:

- создание безбарьерной среды;
- технические средства перемещения;
- технические средства для придания эргономичной позы;
- технические средства помощи в коммуникации (интерактивные кнопки, коммуникаторы);
- средства и способы альтернативной и дополнительной коммуникации;
- специальные изображения (пиктограммы);
- индивидуальная коррекционная помощь, что тем самым содействует их развитию, образованию и успешной социализации.

Для детей дошкольного возраста (5 – 7 (8) лет) Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР, РАС. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Общие подходы в работе с детьми с ЗПР, РАС:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР;
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы:

- словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ);
- наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем);
- практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у

-
большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических. Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком группы. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. В группе создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте (6-7 лет) является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы учителя – дефектолога с родителями

Тема	Задачи, содержание	Форма работы	Сроки
Я и мой ребенок	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития.	Анкетирование	Январь
Ребенок с ограниченными возможностями здоровья	Познакомить родителей с психологическими особенностями детей с ОВЗ	Консультация	Февраль
Вместе развиваемся	Обучение способам и методам коррекционной помощи ребенку ОВЗ.	Индивидуальное консультирование	В течение года
Формирование пространственных представлений у дошкольников	Коррекционно-развивающие игры для формирования пространственных представлений у дошкольников	Консультация, буклет	Март
Игры, которые заставляют думать	Перечень развивающих игр.	Консультация, буклет	Март
Итоги психолого-педагогического обследования детей	Итоги психолого- педагогического обследования детей	Индивидуальное консультирование	В течение года
Приглашение родителей на индивидуальные занятия	Обучение способам и методам коррекционной помощи ребенку ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия	В течение года
Особый ребёнок	Содержание и организация работы учителя дефектолога	Выступление на родительских собраниях	В течение года

2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Подготовительная группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму), беседы, наблюдения, трудовая деятельность. Продуктивная деятельность, занятия по интересам.
8.25 – 8.30	Общее приветствие. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы
8.30 – 8.45	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.45 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурного поведения за столом.
8.55 – 9.00	Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела.
9.00 – 10.50	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим.
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая, трудовая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, совершенствование навыков самообслуживания. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.40 – 13.05	Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева настоями трав (курс две недели с ноября по март по согласию родителей)
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация сухое влажное обтирание.
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры.
15.10 – 15.25	Оздоровительная работа: гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание стоп, воздушные ванны.
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.40	Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Ежедневное чтение. Ручной труд. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Кружковая работа.
16.40 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность, игры, наблюдения, работа с родителями.
17.40 – 18.00	Подготовка к ужину. Ужин
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки. Познавательно-игровая, трудовая, самостоятельная деятельность. Игры по интересам. Работа с родителями. Итог дня. Эмоциональная разрядка. Уход домой.

Старшая группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.15	Прием детей. Постепенное вхождение ребенка в жизнь группы, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка. Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Индивидуальная работа. Игры по интересам.
8.15 – 8.20	Общее приветствие. Совместное планирование дня жизни группы
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.50 – 9.00	Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела (с согласия родителей)
9.00 – 10.35	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим.
10.35 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.35– 13.00.	Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева (курс две недели с ноября по март. С согласия родителей.)
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация, контрастное обливание ног.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем с гигиеническими процедурами. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание стоп, воздушные ванны.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 16.30	Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Оздоровительная работа. Индивидуально компенсирующая работа логопеда, психолога. Ежедневное чтение. Ручной труд. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Кружковая работа.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин
18.00– 19.00	Познавательно-игровая, трудовая деятельность. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Итог дня. Эмоциональная разрядка Уход домой.

Средняя группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.00	Прием детей. Постепенное вхождение ребенка в жизнь группы, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка. Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Индивидуальная работа. Игры по интересам.
8.00 – 8.10	Общее приветствие. Совместное планирование дня жизни группы
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.

8.50 – 9.00	Подготовка к занятию. Подвижная, хороводная игра.
9.00 – 10.20	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: упражнения на снятие психологического напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы в середине занятия.
10.00-10.10	Второй завтрак (сок)
10.10 –12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
12.15 –12.30	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания, дежурство. Подготовка к обеду. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.35 – 13.00	Обед. Воспитание культуры еды
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем с гигиеническими процедурами. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание стоп, воздушные ванны.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 16.30	Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Оздоровительная работа. Индивидуально компенсирующая работа логопеда, психолога. Ежедневное чтение. Ручной труд. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Кружковая работа.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.
18.00 – 19.00	Познавательно-игровая, трудовая деятельность. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Итог дня. Эмоциональная разрядка Уход домой.

Младшая группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.00	Прием детей. Постепенное вхождение ребенка в жизнь группы, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка. Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Индивидуальная работа. Игры по интересам.
8.00 – 8.10	Зарядка. Оздоровительная работа .
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.40 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Подвижная, хороводная игра.
9.00 – 9.50	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: упражнения на снятие психологического напряжения (психогимнастика) динамические паузы.
9.50 –11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
11.50 –12.10	Возвращение с прогулки. Игры. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.10– 12.40	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: релаксация, создание спокойной обстановки с использованием музыкотерапии и художественной литературы.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем с гигиеническими процедурами. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения

	осанки, закаливание стоп, воздушные ванны, солевые дорожки.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.10	Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии, художественная, самостоятельная деятельность.
16.10 – 17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.10 – 17.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин
17.40 – 19.00	Познавательно-игровая, трудовая деятельность. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Итог дня. Эмоциональная разрядка Уход домой.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживая определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

3.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-дефектолога Афанасьевой Е.А. были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-дефектолога на 2021 год:

- Годовой план работы учителя-дефектолога на 2021 год, в который входит план работы с педагогами ДОУ, с родителями, детьми (Приложение 2);
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, РАС;
- Календарно-тематический план

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы тьютора;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога проводится 3 раза в неделю за пределами групповых занятий.

План образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми 6-7 (8) лет с РАС, ЗПР

Непосредственная образовательная деятельность	Количество	Интеграция образовательных областей
---	------------	-------------------------------------

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
ФЭМП	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
Ручная умелость Социальное развитие и обучение игре	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

3.2.1. Цель, задачи направления воздействия учителя-дефектолога

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа*
- *консультативная работа*
- *информационно-просветительская работа*

Используемая методика: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с иллюстративным материалом «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой.

Коррекционно-развивающая работа

Организация деятельности учителя-дефектолога в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 2 периода:

1 период – сентябрь – декабрь;

2 период – январь– май.

Дефектологическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-дефектологом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с дефектологом. Расписание занятий с дефектологом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Осуществление коррекционного направления работы учителя-дефектолога является средством реализации ведущих образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая), по которым

осуществляется развитие ребенка, в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с определенным нарушением парциально используется АОП (адаптированная образовательная программа).

Назология	АОП
ЗПР, РАС	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г.
ЗПР	«Подготовка к школе» С.Г.Шевченко

3.2.2. Учебный план на 2021 год (1 квартал) январь-май.

Учебный план в группах интегрированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Возраст детей	Группа	Дефектологическое заключение	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в год (за 1 квартал)	Продолжительность НОД
От 4-5		ЗПР	3	37	15 минут
От 5-6		ЗПР	3	37	25 минут
От 6-7		ЗПР	3	37	30 минут
От 6-7		РАС	3	37	30 минут

3.2.3. Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагогом-дефектологом

Понедельник 8.30-12.00 Индивидуальная работа	среда 15.00-18.00 Индивидуальная работа	пятница 15.00-17.00 Индивидуальная Подгрупповая работа
1.Сырбу М.	1.Сырбу М.	1.Сырбу М.
2.Сырбу А.	2.Сырбу А.	2.Сырбу А.
3.Глазунов В.	3.Глазунов В.	3.Глазунов В.
4.Назмышева А.	4.Назмышева А.	4.Назмышева А.
5.Добротворская О.	5.Добротворская О.	5.Добротворская О.
6.Фарфутдинов М.	6.Фарфутдинов М.	6.Фарфутдинов М.
7.Порубов К.	7.Порубов К.	7.Порубов К.
8.Ляхов Н.	8.Ляхов Н.	8.Ляхов Н.
9.Ворощук Н.	9.Ворощук Н.	9.Ворощук Н.

10. Борисов М	10.Борисов М.	10.Борисов М.
11. Русакова В.	11. Русакова В.	11. Русакова В.
	18.00-19.00 <i>Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями, педагогами)</i>	

3.2.4. Календарный учебный график на 2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (с 1,6 до 3)	Младшая группа (с 3 до 4)	Средняя Группа (с 4 до 5)	Старшая группа (с 5 до 6)	Подготовительная группа (с 6 до 7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	3	3	3	2
Начало учебного года	1 сентября 2020года				
График каникул	с 01.01.2021 - 10.01.2021- зимние с 01.06.2020 - 31.08.2020 - летние				
Окончание учебного года	31 мая 2020года				
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель				
1 полугодие	18 недель				
2 полугодие	20 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 20 мин	7 часов
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, занятий	-	-	-	50 мин	60 мин.
Сроки проведения мониторинга	01.09-15.09.19г. 20.05-30.05.20г.	01.09-15.09.19г. 20.05-30.05.20г.	01.09-15.09.19г. 20.05-30.05.20г.	01.09-15.09.19г. 20.05-30.05.20г.	01.09-15.09.19г. 20.05-30.05.20г.
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая.				

3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности педагога-дефектолога на 2021 учебный год (1 квартал)

День недели	Время	Деятельность	Учёт времени
-------------	-------	--------------	--------------

Понедельник	08:00-12:00	Образовательная деятельность (индивидуальная)	4 часа
Среда	15.00-18.00	Образовательная деятельность (индивидуальная)	4 часа
	18.00-19.00	Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями, педагогами)	
Пятница	15.00-17.00	Образовательная деятельность (индивидуальная)	2 часа
Всего	10 часов		

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия.

Для улучшения психолого-педагогического воздействия на обучающихся в кабинете учителя-дефектолога имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря:

Пособия:

Наглядный диагностический материал для обследования детей

- Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Е.А. Стребелевой.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики (сюжетные картинки'- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы);
- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

Развитие общего внимания, памяти и логического мышления:

- а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме.
- б) на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце»).
- в) на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка»).

г) на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.)

д) на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

Формирование элементарно математических представлений:

- Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей: игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.
- Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.
- Занимательный материал математического содержания:

- задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)

- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки.

Работа над словарём:

а) предметные картинки по темам:

«Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Рыбы», «Игрушки», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «Предметы туалета», «Предметы быта», «Времена года», «Растения», «Деревья», «Школьно-письменные принадлежности»,

Развитие связной речи.

а) серия сюжетных картинок;

б) наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;

в) наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.)

Настольно-печатные игры: (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми).

3.3.2. Кадровое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

ФИО: Афанасьева Елена Александровна

Должность: учитель-дефектолог.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Образование: Высшее педагогическое.

Учебное заведение: окончила «Нижевартовский государственный педагогический институт.», 2002 год.

Переподготовка: прошла профессиональную переподготовку АНО ДПО «УРИПКП», по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Педагог - дефектолог»;

Год окончания: 2017 г.

Работа в данном учреждении: с 18.01.2021 г.

Приоритетное направление самообразования: «Развитие межполушарного взаимодействия мозга, как основа интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста».2019-2022 г.г.

Курсы повышения квалификации: «Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр» «Сова» по программе дополнительного профессионального образования «Применение технологий образования детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»-2019 год.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Средства обучения и воспитания.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом. В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Сенсорное развитие	Мозаика, матрешки, наборы вкладышей – рамок, пазлы, дидактические игры, кубики, развивающая игра «Сырный ломтик», тактильная игра «Подбери пару», конструкторы «Тико», «Лего», столы для песочной терапии, прищепки, наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи - ёжики).
Познавательное развитие	Дидактические игры, наборы для экспериментирования, различные сюжетные и предметные картинки, разрезные картинки, модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам.
ФЭМП	Цветные счетные палочки, дидактические игры, числовой ряд, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, геометрические фигуры, числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП. Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин.

3.3.4. Организация предметно-развивающей пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка со сложной структурой дефекта, учитывающих индивидуальные особенности воспитанника, направленных на становление детской деятельности, способствующих формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей является важнейшим условием всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического

кабинета построена на принципах, определенных адаптированной Программой и полностью соответствует её требованиям.

При планировании образовательного пространства кабинета предусматривается выделение центров детской активности:

- центр игры;
- центр двигательной активности;
- центр образования;
- автоматизированное рабочее место.

Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – игровой стол, шкаф с игровым материалом.

Центр двигательной активности обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.

Центр образования обеспечивает место проведения индивидуальных занятий и содержит: стол, стулья, магнитную доску, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
8. «Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. <http://base.garant.ru/70414724/>
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – № 303 от 31 декабря 2012.

11. Афонькина, Ю. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения [Текст] / Ю. Афонькина. - М.: Издательство «Учитель», 2016. – 83 с.
12. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей. пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. [Текст]/ Н.В. Бабкина. - М.: Айрис - пресс (Дошкольное воспитание и развитие), 2005.-234 с.
13. Бенилова, С. Ю., Давидович, Л. А., Микляева, Н. В. Дошкольная дефектология [Текст] : / Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы); Парадигма, 2012. - 839 с.
14. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие.\ Л.Н. Блинова, - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.- 136 с.
15. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР. [Текст]/ Н. Борякова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2002. -№1. - с 35 - 42.
16. Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? \ Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, - М., 1994.-185 с.
17. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
18. Галигузова, Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова; под ред. А. Дороевской. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. -176 с.
19. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 320 с. 56
20. Гончарова, Н.М. О возможностях разновозрастной группы детского сада [Текст] : / Н.М. Гончарова / Детский сад от А до Я : журнал. — 2014.— №3 .— С. 81
21. Гуткина, Н.И. «Психологическая готовность к школе». М.: Просвещение, 2008.-143 с.
22. Дети с задержкой психического развития М: Педагогика, 1984. -- 256 с., ил.Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной.
23. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. -- СПб.: Речь, 2003.
24. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 2007.-201с.
25. Мамайчук, И.И., Ильина, М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития СПб.: Речь, 2004. -352 с.
26. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн./Р.С.Немов. - 5-е издание - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. - Кн.1. Общие основы психологии. - 687 с.
27. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей / Н. В. Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2011. - 64 с.
28. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста, под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: «Педагогика», 2008.-189 с.
29. Психологическая готовность к школе Гуткина Н.И. - Питер, 2004.-214 с.
30. Стребелева, Е. А., Психолого-педагогическая диагностика развитиядетей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; [Текст] / под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 2004. - 164 с
31. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст \ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, — СПб.: Речь, 2005. — 384 с

32. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст] / Г.А.

Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 93 с.

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса

3.5. Перечень литературных источников

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
Диагностика			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.	СПб.: ЦДК 2012
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006
3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006
5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006
6	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	М.: Просвещение 2003
7	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов.	Серия «Школа для всех». М.: Новая школа, 2000
Социально-коммуникативное развитие			
1	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: Паритет, 2005
2	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Игры - занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
3	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., Загребаяева Е. В., Зарин А. П.	В мире сказки. Театрализованные игры занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно - методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000
4	Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
Познавательное развитие			
1	Баряева Л. Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошко-	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена;

		льников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.	Изд-во «СОЮЗ», 2002
2	Бондаренко А. К.	Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада	2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991
3	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. Для учителя .	М.:Просвещение,1991
4	Гришвина А. В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	М.:Просвещение,1988
5	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М.:Просвещение,1990
6	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010
7	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада	М.:Просвещение,1983
8	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
9	Чумакова И. В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
Речевое развитие			
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно-методическое пособие.	СПб.: СПб АППО, 2005
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Чтобы чисто говорить, надо...(Развитие общеречевых навыков).	СПб.: Паритет,2003
3	Давидович Л.Р, Резниченко Т. С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
4	Кольцова М. М.	Ребенок учится говорить	СПб.: «САГА», 2002
5	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 200
6	Филичева Т. Б., Соболева А.А.	Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.	Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 2000
Художественно-эстетическое развитие			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
2	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования	М.: РУДН, 2007

	Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	
Физическое развитие			
1	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе	М.: РУДН, 2007
2	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПб.: САГа, 2002

**Перспективное планирование работы с детьми с РАС 4-5 лет
(1 год обучения)**

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие понимания речи. (слуховое восприятие).	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-15 сентября мониторинг								
Сентябрь	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «Игрушки». Показ и название	Исключения предметов	Построение простых фигур из палочек по образцу	Понятия <i>широкий-узкий, высокий-низкий</i> . Приемы наложения и приложения	Развитие понимания речи Карточка №1 «Собираемся на прогулку»	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.
3 неделя								
4 неделя	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Разрезная картинка из 2-3 частей	Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на число (хлопки, удары и т.п.)	Развитие понимания речи Карточка №2 «Умывание»	Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой
Октябрь	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи»	Исключения предметов	Закрепление знаний основных цветов (красный,	Понятия <i>много-мало, один-много</i>	Развитие понимания речи Карточка №3 «Кормление зверей»	Раскалывание слева на право, выкладывание	Игры с песком и водой
1 неделя								

		Когда и где растут. польза для человека		желтый, зеленый, синий)			е из природного материала, шнурков и т.п.	
2 неделя	Ягоды, грибы	Формирование обобщающего понятия «ягоды», «грибы»название, отличительные признаки.	Определение последовательности событий	Разрезная картинка из 2-3 частей	Цифра 1 соотнесение цифры с количеством пальцев	Развитие понимания речи Карточка №4 «Будем строить башню»	Рисование цифры 1 на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям потешек. Сихов. Разыгрывание настольного театра
3 неделя	Части тела и лица	Расширение представления по теме	Классификация предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов по прямой линии, по извилистой, по кругу	Расширение пассивного словаря предметного словаря с помощью предметных картинок Карточка №5 «Варежки»	Пересыпание крупы «Накорми бегемота»	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
4 неделя					Цифра 1 соотнесение цифры с количеством пальцев	Расширение пассивного глагольного словаря предметного словаря с помощью сюжетных	Лепка цифры 1 из пластилина	

						картинок Карточка №6 «Покажи действие»		
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Построение простых фигур из палочек по образцу	Цифра 2. соотнесение цифры с количеством пальцев	Развитие понимания названий действий, которые совершаются одним и тем же лицом Карточка №7 «Кто что делает?»	Рисование цифр 1,2,3 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
2 неделя	Мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	Загадки-описания	Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром	Соотнесение фигур по цвету, форме, величине	Формирование умения ориентироваться в названиях действий, данных внесловосочетаний с названиями хорошо знакомых предметов, лиц, животных. Карточка №8 «Покажи картинку»	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек

						<u>интерактивная игра</u>		
3 неделя	Птицы	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром	Группировка предметов по форме: круги, квадраты, треугольники	Формирование умения понимать вопросы где? Куда? Откуда? На чем?» «Куда? Откуда? На чем?» «Откуда? На чем?» «Где? Куда? Откуда? На чем?» «Куда? Откуда? На чем?» «Откуда? На чем?» «Где? Куда? Откуда? На чем?»	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
4 неделя	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Построение простых фигур из палочек по образцу		Формирование умения понимать вопросы, которые помогают выяснить, в интересах кого совершается то или иное действие Карточка №10 «Кому делают?»	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
Декабрь	Зима. Признаки	Наблюдение за природой,	Исключения предметов и	Соотнесение парных	Цифры- 1,2,3 соотнесение		Написание цифр 1,2; 3.	Прочтение детям

1 неделя	зимы	за признаками зимы	понятий	картинок	цифры с количеством пальцев		Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
2 неделя	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i>	Цифры -1,2,3 соотнесение цифры с количеством пальцев		Написание цифр 0, 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо
3 неделя	Новый год	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i>	-	Понимание и употребление местоимений <i>я, мы</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо

4 неделя								
Январь								
3 неделя								
4 неделя	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «Дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Классификация предметов	Построение простых фигур из палочек по образцу			Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
Февраль	Домашние птицы							
1 неделя								
	электроприборы							

2 неделя 02-8.02	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. материалы, из которых изготавливается обувь	"Нелепицы" (определение нелепости изображен-ного)	"Заборчик". Чередование длинный/короткий	Понятие <i>прямоугольник</i> . Конструирование с <i>прямоугольником</i> (кирпичик)		Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
11.02-15.02								
18.02-22.02	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев		Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Март	Весна. Мамин праздник	Признаки весны. сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов в пространстве		Работа с трафаретами	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
1 неделя 25.02-1.03								

2 неделя 4.03-8.03	Весна. Признаки весны	Признаки весны. сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов в пространстве		Работа с трафаретами	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
3 неделя 11.03-15.03								
4 неделя	Деревья	Формировани е обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменение деревьев	Понятия <i>сначала</i> <i>-потом</i> . Последовательн ость событий из 2 частей	Соотнесение парных картинок	Цифры 0,1,2,3,4		Раскрашиван ие, штриховка	Игры- импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Апрель	Мебель							
1 неделя								
2 неделя	Транспорт	Формировани е обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный,	Проведение аналогий	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый,		Временные представления (<i>зима, весна, лето, осень, утро, день, вечер, ночь</i>)	Штриховка, раскрашиван ие	Игра в настольно- печатные игры

		водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.		синий)				
3 неделя								
4 неделя	Насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Определение закономерности	Разрезная картинка из 2-3 частей			Рисование цифр 1,2,3, 4,5 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо

МАЙ	Цветы							
1 неделя								
2 неделя	Дифференциация диких и домашних птиц	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий))	Глаголы, обозначающие профессиональные действия (профессии мам)	Штриховка, раскрашивание	Изготовление книжек-самоделок из рисунков и аппликаций

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование работы с детьми с РАС 5-6 лет(2год обучения)

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
-------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------------	---	-------------	---	---------------------------------	--

Сентябрь	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «Игрушки». Показ и название	Исключения предметов	Построение простых фигур из палочек по образцу	Понятия <i>широкий-узкий, высокий-низкий</i> . Приемы наложения и приложения	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] С опорой на картинку.	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.
3 неделя								
4 неделя	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Разрезная картинка из 2-3 частей	Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на число (хлопки, удары и т.п.)	Моделирование ситуаций, изображенных на картинках.	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой
Октябрь	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Понятия <i>много-мало, один-много, ни одного-один, один-два</i>	Рассматривание сюжетных картин	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой
1 неделя								
2 неделя	Ягоды, грибы	Формирование обобщающего понятия	Определение последовательности событий	Разрезная картинка из 2-3 частей	Цифры 0,1,2,3,4	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, отхлопывание	Рисование цифр 1,2 на песке, выкладывание	Прочтение детям потешек. Сихов. Разыгрывание

		«ягоды», название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху				слогов	е из природного материала, шнурков и т.п.	настольного театра
3 неделя	Части тела и лица	Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов по прямой линии, по извилистой, по кругу	Распространение предложений за счет добавления однородных членов с опорой на картинку	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
4 неделя								
Ноябрь	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Построение простых фигур из палочек по образцу	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством пальцев	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Рисование цифр 1,2,3 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
1 неделя								
2 неделя	Детеныши диких животных	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Выбор одинаковых предметов (картинок) из	Закрепление представлений о форме		Обведение по трафаретам, выкладывание	Изготовление книжек-самоделок из рисунков и

		приносят человеку.		множества. Понятие <i>одинаковый</i>			е из природного материала, шнурков и т.п.	аппликаций
3 неделя	Птицы	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром	Группировка предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники	Подражание темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмического рисунка.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
4 неделя	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Построение простых фигур из палочек по образцу	Измерение предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя)	Использование и понимание существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
Декабрь	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Соотнесение парных картинок	Цифры 1,2,3	Произношение звукосочетаний гласных	Написание цифр 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
1 неделя								

2 неделя	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i>	Цифры 0,1,2,3	Использование глаголов прошедшего времени	Написание цифр 0, 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами биба-бо
3 неделя	Новый год	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i>	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Понимание и употребление местоимений <i>я, мы, вы, ты (+ ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас)</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами биба-бо
4 неделя								
Январь								

3 неделя								
4 неделя	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Классификация предметов	Построение простых фигур из палочек по образцу	Представление о схеме собственного тела и лица	Различение слов, сходных по звучанию, но отличающихся одним звуком	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
Февраль	Домашние птицы							
1 неделя								
2 неделя	Электроприборы							
3 неделя	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей.	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	"Заборчик". Чередование длинный/короткий	Понятие <i>прямоугольник</i> . Прямоугольная призма (брусок). Конструирование с бруском	Использование притяжательных местоимений <i>мой, твой, ваш, наш</i>	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра

		материалы, из которых изготавливается обувь						
4 неделя	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Понимание и использование в речи глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Март	Весна. Мамин праздник	Признаки весны. сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов в пространстве	Относительные прилагательные (<i>бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый</i>)	Работа с трафаретами	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
1 неделя								
2 неделя	Весна. Признаки весны	Признаки весны. сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов в пространстве	Относительные прилагательные (<i>бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый</i>)	Работа с трафаретами	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

3 неделя								
4 неделя	Деревья	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Соотнесение парных картинок	Цифры 0,1,2	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Раскрашивание, штриховка	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Апрель	Мебель							
1 неделя								
2 неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей,	Проведение аналогий	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Упражнения с приборами измерения (ростомер, весы)	Временные представления (<i>зима, весна, лето, осень, утро, день, вечер, ночь</i>)	Штриховка, раскрашивание	Игра в настольно-печатные игры

		работающих на транспорте.						
3 неделя								
4 неделя	Насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Определение закономерности Игра « Третий лишний»	Разрезная картинка из 2-3 частей	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Подбор признаков к предметам и действиям (сумка- большая, тяжелая, хозяйственная)	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
МАЙ	Цветы	Формирование обобщающего понятия "Цветы". Расширение представления	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей	Цвет предметов. Основные цвета- их различие и название	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 без пересчета способом	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>слово</i> . У словное обозначение	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
1 неделя								

		е по теме: где и когда растут, какие части цветка	Указательный жест; инструкция "покажи"		наложения и приложения	слова (-)		
2 неделя	Дифференциация диких и домашних птиц	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Сравнение одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухом и мокром)	Глаголы, обозначающие профессиональные действия (профессии мам)	Штриховка, раскрашивание	Изготовление книжек-самodelок из рисунков и аппликаций

Перспективное планирование работы с детьми с РАС 6-7(8) лет

Месяц	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	восприятия и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
Сентябрь	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и название	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством	Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных
3 неделя								

					пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладыван ие числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке		точкам	игровых наборов
Грибы	Формирование обобщающего понятия "грибы". Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классифи- кация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающег о предметов заданного цвета	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5путем пересчета	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-)	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывани е из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литера- турныхпр оизве- дений. Разыгры- вание настоль- ного театра	
Ягоды	Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху	Опреде- нипоследова- тельности событий	Сличение формы предметов геометричес- кой фигурой . Понятия <i>круг лый,</i> <i>прямоуголь-</i>	Дни недели	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывани е из природного материала,	Разыгры- вание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов	

				<i>ный, овалный, квадратный</i>		выделение звуков из слова.	шнурков и т.п.	
	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Вопрос <i>сколько?</i> Использование в речи числительных. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы А, а	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Октябрь	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Согласование числительного в роде, числе, падеже	Звук о: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Оознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
1 неделя								
2 неделя	Осень Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различение и название	Практические опыты на формирование представления о сохранении количества непрерывны	Звук о. Буквы О, о . Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> . Условно-графическая схема предложения	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

					х множеств (например, два сосуда разной формы с одинаковым количеством воды)			
3 неделя	Дерева	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сравнение с образцом)	Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр	Звуки а, о. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а О, о . Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из 2 слов	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
4 неделя	Птицы	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 2 среди других цифр	Звук ы: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот(цветы-цветок)	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
Ноябрь	Мебель	Формирование	Загадки-	Понятия <i>верх</i>	Дифференци	Буквы Ы, ы . Условно-	Рисование	Разыгры-

1 неделя	ь	обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	описания	-низ	ация цифр 1 и 2 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах двух	графическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов	кругов, квадратов, треугольников в по трафаретам, по опорным точкам	ваниесказок и т.п. с куклами бибабо
2 неделя	Посуда	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и название	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Цифра 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Выделение цифры 3 среди других цифр. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Звуки а,о,ы. Буквы А, а О, о, Ы, ы. Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
3 неделя								
4 неделя	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем	Классификация предметов	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, овал.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с	Дифференциация звуков о-у. Знакомство со словами, в которых есть обща часть (родственные слова-	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам,	Игра в настольные игры с правилами

		питаются. части тела			количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	термин не дается)	по опорным точкам	с 2-3 детьми
Декабрь								
1 неделя	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди- сзади</i>	Дифференциация цифр 1, 2 и 3	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги <i>за перед, из</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
2 неделя	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. различение фиолетового, синего и красного цветов	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 4 среди других цифр	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

3 неделя	Зимние развлечения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Дифференциация цифр 1, 2, 3, 4 Пересчет предметов в пределах 4. Раскладывание числового ряда в пределах 4. В прямом и обратном порядке	Звуки м, м'. Предлоги <i>на, над, под</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
4 неделя	Новый год	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Цифра 5. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 5 среди других цифр	Звуки м, м'. Буквы М, м. Предлог <i>между</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сюжетных игр
Январь	Одежда	Формирование обобщающего	Сравнение предметов.	Конструирование	Дифференциация цифр 1,	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание,	Написание цифр по	Обыгрывание

2 неделя		понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Понятие "одинаковый"	геометрических фигур из палочек и ниток	2, 3,4,5 Пересчет предметов в пределах 5 Раскладывание числового ряда в пределах 5. В прямом и обратном порядке	выделение из слова. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	сюжета при конструирование различных построек
3 неделя	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. материалы, из которых изготавливается обувь	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Порядковый счет в пределах 5 с опорой на наглядный материал. Разучивание стихов, в которых представлены количественные отношения	Звуки н, н'. Буквы Н, н. Предлоги за, перед, после, между. Составление условно-графических схем предложения	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
4 неделя	Головные уборы	Формирование обобщающего понятия «головные уборы» Название. Назначение.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Решение задач-иллюстраций на увеличение количества	Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Опознавательные признаки гласных и согласных	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений.

		Отличие от одежды и обуви			объектов (в пределах 5)			Разыгрывание настольного театра
Февраль 1 неделя	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
2 неделя	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Решение задач-иллюстраций на уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление результатов практической	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

					деятельности в речевой форме	соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение из слова		
3 неделя	Инструменты	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях	Сравнение предметов. Понятие «Разный»	Различение предметов круглой и овальной формы	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> . Составление схем предложений	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
4 неделя								
Март 1 неделя	Праздники мам	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Выкладывание фигур-конструкций по рисунку-образцу	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр
2 неделя	Профессии	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в	Цифра 6. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры среди других цифр.	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настоль-

				пространстве	Раскладывание числового ряда от 1 до 6 в прямом и обратном порядке			ного театра
3 неделя	Дети бышидом аш-них животных	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	«Кривая» и «ломаная» линия. Выкладывание этих линий из лент и веревок	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
4 неделя	Дети быши диких животных	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Измерение величин с помощью условных мерок	Звуки <i>п, п'</i> . Артикуляция, звучание, выделение из слова. Последовательное выделение звуков из слова. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Разыгрывание сюжетных игр
Апрель 1 неделя	Дифференциация	Расширение представлений по	Отгадывание загадок	Закрепление простран-	Понятие <i>право-лево</i>	Звуки <i>п, п'</i> . Буквы <i>П, п</i> . Оознавательные	Закрашивание и	Игра в настоль-

	ренициация диких и домашних птиц	теме		ственных представлений		признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i>	штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	ные игры с правилами с 2-3 детьми
2 неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Понятия <i>верх-низ</i>	Звуки <i>с, с</i> . Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . "Чтение" проанализированных слов	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
3 неделя	Весна. Признаки весны	Признаки весны. Сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Дифференциация понятий <i>право-лево, верх-низ</i>	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настоль-

								ного театра
4 неделя								
Май	Насеко- -мые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Опреде- незакономер- ности	Закрепление пространст- венных представлени й	Части суток. Расположени е изображений частей суток в виде круговой модели		Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывани е из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настоль- ные игры с правилами с 2-3 детьми
1 неделя								
2 неделя								

Приложение 3

**«Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР»
Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет**

месяц	Тема	Цели и содержание работы	Часы
Сентябрь	Овал Сравнение предметов	1.) Познакомить с геометрической фигурой овал. Упражнять выделять овал среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в	1

3 неделя	по размеру	окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме. 2). Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – размер. Упражнять сравнивать предметы по размеру.	
4 неделя 24.09-28.09	Сравнение предметов по размеру Понятия большой - маленький	1). Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении предметов по размеру, находить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по размеру и различных по другим признакам. 2). Закрепить понятие большой – маленький. Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1
Октябрь	Понятия большой - маленький	Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1
1 неделя			
	Понятия один, много, столько же Число и цифра 1	Уточнить и закрепить количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Работать над согласованием числительного один и наречия много с существительным в роде и падеже.	1
2 неделя	Понятия слева, справа, посередине. Сравнение совокупностей предметов	1). Уточнить и закрепить понятия слева – справа – посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить ориентировку в пространстве и на листе бумаги. 2). Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	1

3 неделя	Сравнение совокупностей предметов Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, \neq .	Упражнять в сравнении совокупностей предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Упражнять использовать в речи слова много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше. Упражнять отвечать на вопрос сколько? (больше, меньше, столько же) Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Упражнять сопровождать практические действия словами прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну. Познакомить детей со знаками =, \neq .	
4 неделя	Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, \neq . Число и цифра 2.	1.Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в правильном использовании знаков =, \neq . 2.Уточнить и закрепить знания детей в образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, умение называть, обозначать цифры, соотносить число с количеством и цифрой.	
Ноябрь	Число и цифра 2. Пара.	Закрепить понятие пара. Упражнять распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.	
1 неделя	Понятия высокий - низкий	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	
2 неделя	Понятия высокий - низкий Цифра 3	Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой.	

3 неделя	Число и цифра 3. Понятия вперед – сзади, на – над – под.	Упражнять в счете до 3 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 3 с существительным в роде и падеже. Уточнить и закрепить пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	
4 неделя	Понятия длинный - короткий. Длиннее, короче. Са- мый длинный, самый короткий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине.	
		Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	
Декабрь	Число и цифра 4.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой.	
1 неделя	Число и цифра 4.	Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете до 4 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительным в роде и падеже.	
2 неделя	Части суток Понятия узкий - широкий.	Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательность. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Упражнять соотносить части суток с определенным цветом (ночь - черный, день – белый).	
		Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине. Упражнять определять ширину предметов словами: узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий, одинаковые по ширине.	

3 неделя	Понятия узкий - широкий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине. Закрепить умение определять ширину предметов словами: узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	
	Понятие о времени: настоящее, прошлое, будущее (сегодня, завтра, вчера).	Закрепить представление о настоящем, будущем, прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера). Упражнять использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	
4 неделя	Число и цифра 5. Пятиугольник. Число и цифра 5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	
		Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником. Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительным в роде и падеж	
Январь	Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.	
2 неделя			
3 неделя	Понятия толстый - тонкий	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Упражнять определять толщину предметов словами: толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	
	Порядковые числительные. Понятия между, перед, за.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Упражнять располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за	
4 неделя	Свойства предметов Вычитание. Знак -	Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Упражнять классифицировать предметы по заданным признакам. Упражнять находить признаки сходства и различия и выразить их в речи.	

		Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком - .	
Февраль	Вычитание. Знак -	Закрепить представления детей о вычитании. Упражнять записи сложения с помощью знака -. Закрепить практические навыки сложения и вычитания. Упражнять анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий. Упражнять определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	
1 неделя	Сложение и вычитание. Число и цифра 6.		Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 6, с соотношением числа с количеством и цифрой. Упражнять написанию цифры 6. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2 неделя	Число и цифра 6. Шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Упражнять в счете до 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 6 и прочтении полученного выражения. Упражнять согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже.	
	Число и цифра 7. Многоугольники	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 7, с соотношением числа с количеством и цифрой. Упражнять написанию цифры 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	
3 неделя	Дни недели	недели и месяцах в году. Упражнять активно использовать их названия в речи.	

	<p>Месяцы</p> <p>Число и цифра 8.</p>	<p>Упражнять в счете до 8 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на осязание, в счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 8 и прочтении полученного выражения. Упражнять согласовывать числительное 8 с существительными в роде и падеже.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе двух совокупностей.</p> <p>Познакомить с цифрой 8, с соотношением числа с количеством и цифрой.</p> <p>Учить написанию цифры 8.</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа</p>	
4 неделя	<p>Геометрическое тело</p> <p>цилиндр</p>	<p>Познакомить с геометрическим телом цилиндр. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 7. Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.</p>	
	<p>Число и цифра 9.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей.</p> <p>Познакомить с цифрой 9, с соотношением числа с количеством и цифрой. Упражнять написанию цифры 9. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете до 9 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на осязание, в счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 9 и прочтении полученного выражения. Упражнять согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже.</p>	
Март	<p>Число и цифра 0</p>	<p>Уточнить знания о числе и цифре 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 9. Упражнять выполнять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 9, упражнять в чтении данных записей. Показать, что при выполнении действий сложения и вычитания с числом 0 результат не изменяется.</p>	
1 неделя			

	Измерение длины. Числовой отрезок.	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки, линейки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Упражнять в практическом измерении длины с помощью мерки, линейки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Познакомить с числовым отрезком, показать приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	
2 неделя	Геометрическое тело пирамида Числа от 1 до 10	Познакомить с геометрическим телом пирамида. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 10. Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Формировать умение сравнивать геометрические тела: шар-куб, конус-пирамида-цилиндр. Упражнять находить признаки сходства и различия геометрических тел. Развивать целостное восприятие предметов.	
		Упражнять в назывании и обозначении чисел от 1 до 10. Упражнять устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять понимать выражения: до, после, за, между, перед. Формировать умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10.	
3 неделя	Числа от 1 до 10, операция сравнения Состав чисел 2,3	Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1,2 единицы. Закрепить знаки =, ≠.	
		Закрепить состав чисел 2 и 3, учить раскладывать числа 2,3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в согласовании числительных 2,3 с существительными в роде и падеже.	
4 неделя	Состав числа 4 Состав числа 5	Закрепить состав числа 4, учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительными в роде и падеже	

		Закрепить состав числа 5, учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительными в роде и падеже.	
Апрель	Состав числа 6 Состав числа 7	Закрепить состав числа 6, учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять считать по 2. Упражнять в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже	
1 неделя		Закрепить состав числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже	
2 неделя	Арифметическая задача на сложение Состав числа 8	Дать представления детям об арифметической задаче. Закрепить умение правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Упражнять составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение. Упражнять в согласовании числительного 8 с существительными в роде и падеже.	

3 неделя	Состав числа 9 Состав числа 10	Закрепить состав числа 9, учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в согласовании числительного 9 с существительными в роде и падеже. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач. Закрепить состав числа 10, учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение.	
4 неделя	Арифметическая задача на вычитание	Дать представление об арифметической задаче на вычитание. Упражнять правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Упражнять составлять задачи на вычитание в предметно - практической деятельности	
Май	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	Закрепить пространственные представления – право-лево, верх-низ, посередине, между. Упражнять в использовании в речи слов, обозначающих местоположение предметов, направление движений. Упражнять в написании графических диктантов по образцу и по словесной инструкции. Закрепить названия геометрических фигур, цифр	
1 неделя	Числа от 1 до 10, операция сравнения	Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1,2 единицы. Закрепить знаки =, \neq . Дать представления детям об арифметической задаче. Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности	
2 неделя	Арифметические задачи на сложение и вычитание Повторение	Упражнять сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка и называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Упражнять решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы. Упражнять в составлении	

		задач всех видов по картинкам. Учить выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Упражнять делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Упражнять в составлении записи решения задачи.	
		Обобщить знания о геометрических фигурах, геометрических телах. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), упражнять в классификации геометрических тел и фигур по заданному признаку. Закрепить навыки пространственной ориентировки на плоскости, в пространстве, относительно себя. Развивать графические навыки.	

Приложение 4

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции
формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Старший дошкольный возраст (6-7лет) Дети ЗПР

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Цели и содержание работы	Часы
Сентябрь	1 неделя	01.09.-			
	2 неделя	15.09.	Педагогический мониторинг		
	3 неделя	17.09-21.09	Наши любимые игры и игрушки	Систематизация знаний детей об игрушках, формирование обобщающего понятия «игрушки», совершенствовать умения описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавание предмета по описанию. Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов, составление группы предметов с заданными признаками.	1
	4 неделя	24.09-28.09	Фрукты		1
Октябрь	1 неделя	01.10-05.10	Овощи		1

	2 неделя	08.10-12.10	Папа, мама, я – дружная семья	Учить правильно, называть домашний адрес, свое имя, фамилию, отчество, имена, отчества и фамилии членов семьи, и профессии и место работы.	
	3 неделя	15.10-19.10	Человек		1
	4 неделя	22.10-26.10	Осень		1
	1 неделя	05.11-09.11	Домашние животные и их детёныши		1
Ноябрь	2 неделя	12.11-16.11	Дикие животные и их детёныши		1
	3 неделя	19.11-23.11	Мир предметов и электроприборов	Сформировать понятие бытовые приборы. Познакомить с названием и назначением бытовых приборов совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию безопасность. Упражнять правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1
	4 неделя	26.11-30.11	Транспорт	Сформировать понятие. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Закрепить знания детей о профессиях людей, обслуживающих транспорт. Упражнять детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже безопасность. Формировать умение безопасного проезда (ремни безопасности, детское кресло) на транспорте, безопасного входа, выхода и обхода транспорта.	1
	1 неделя	03.12-07.12	Зимушка-зима в гости к нам пришла!	Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Упражнять состав-	1
Декабрь					

				<p>лять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы безопасность</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	
	2 неделя	10.12-14.12	Зимовье зверей	<p>Закрепить знания детей о диких животных, уточнить и расширить представление о них. Формировать представления об условиях жизни диких животных нашего региона. Обобщение и уточнение словаря по теме закрепление знаний детей об условиях жизни диких животных, зимующих птиц; о подкормке птиц; составление рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнять детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже</p>	1
	3 неделя	17.12-21.12			1
	4 неделя	24.12-28.12	Здравствуй, Новый год!	<p>Уточнить и расширить представления детей о Новомоднем празднике. Систематизировать представления о празднике Новый год на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</p>	1
Январь	1 неделя	01.01-08.01	Каникулы		
	2 неделя	09.01-11.01	Зимние забавы	<p>Закреплять представления о разнообразии зимних игр и увлечений. Активизировать словарь по теме. Упражнять согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами по теме. Развивать внимание, память, мышление</p>	1

	3 неделя	14.01-18.01			1
	4 неделя	21.01-25.01			1
	5 неделя	28.01-01.02			1
Февраль	1 неделя	04.02-08.02			1
	2 неделя	11.02-15.02	Безопасности	Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Закрепить знания детей о том, что эти приборы могут угрожать жизни и безопасности людей. Предостерегать от несчастных случаев в быту. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Самостоятельно составлять правила опасные – «пожароопасные». Активизировать словарь детей: огонь, пожарный, служба «01», служба «02», служба «03», служба «04».	1
	3 неделя	18.02-22.02	Наша Армия сильна, охраняет мир она!	Расширять представления о празднике День защитника Отечества. Формировать умение называть и различать рода войск, военную технику. Воспитывать уважение к российским воинам, чувство гордости за свой народ, армию, желание стать взрослыми, встать на защиту своей страны	1
	4 неделя	25.02-01.03	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Систематизировать представления о весне на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Упражнять составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.	1
Март	1 неделя	04.03-07.03	Мамочка милая, мама моя	Закреплять представление о празднике 8 Марта. Упражнять называть места работы мам, профессии, их назначение. Упражнять согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Упражнять составлять пожелания, грамматически правильно	1

				оформляя; высказывать разнообразные пожелания с особой доброжелательной интонацией. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника.	
	2 неделя	11.03-15.03	Все профессии нужны, все профессии важны	Уточнять и систематизировать представления о строительных профессиях (каменщик, экскаваторщик, штукатур, электрик, маляр, плотник, стекольщик), познакомить с обобщающим словом строитель. Упражнять детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.	1
	3 неделя	18.03-22.03			1
	4 неделя	25.03-29.03	Пернатые друзья	Сформировать понятие перелётные птицы. Упражнение детей в узнавании и назывании перелётных птиц; закрепление знаний об их отличительных признаках, значение птиц в жизни людей. Познакомить с птицами наших северных широт. Рассказать детям о птицах, занесенных в Красную книгу. Формировать умения слушать ответы других детей.	1
Апрель	1 неделя	01.04-05.04	Дом, в котором я живу» (мебель, чудесные вещи вокруг нас)	Уточнить и расширить знания о мебели (название, назначение). Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Закрепление знаний детей о названиях и назначении мебели, её частей, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа, понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в	1

				речи.	
	2 неделя	08.04-12.04			1
	3 неделя	15.04-19.04			1
Май	1 неделя	22.04-26.04	Насекомые		1
	2 неделя	29.04-03.05	Здравствуй, лето!	Расширить представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания детей о садовых цветах. Упражнять составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы безопасность. Формировать представления о правила безопасного поведения на природе	1
	3 неделя	20.05-24.04	Педагогический мониторинг		
Итого					36

Приложение 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Перед проведением психолого-педагогического обследования ребенка родителям необходимо иметь заключение о соматическом и неврологическом статусе, о состоянии зрительного и слухового анализаторов. При проведении обследования детей следует соблюдать ряд условий:

- присутствие родителей (или лиц, их заменяющих);
- налаживание доброжелательного контакта взрослого с ребенком в целях создания особых, доверительных отношений между ними;
- предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности; • в случаях затруднений при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех ребенку необходимо оказать помощь, а затем предложить ряд заданий с учетом его возможностей. Для проведения обследования предлагаются следующие задания

Наименование задания

- Включение в ряд (методика А. А. Венгер)
- Коробка форм

- Построй из палочек (лесенка)
- Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
- Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
- Количественные представления и счет
- Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
- Найди время года
- Нарисуй целое
- Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагает поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить её на свое место, не обращая внимания на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз, он предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

2. Коробка форм

Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму. **Оборудование:** деревянная коробка с шестью прорезями — круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно. Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

Обучение: взрослый берет одну из фигур, медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку — целенаправленные пробы. Остальные **фигуры ребенок опускает самостоятельно.**

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. Построй из палочек (лесенка).

Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: двадцать плоских палочек одного цвета, экран. Проведение обследования: ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

Обучение: взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения - по памяти, по образцу, после обучения - по показу.

4. Сложи разрезную картинку (из четырех частей).

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 31, 32.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме).

Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырех цветов — красные, синие, зеленые, желтые). Наглядный материал: набор № 1, рис. 33—56.

Проведение обследования: ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)». И т. д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники — всего 24 штуки). Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит

следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды). Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания — группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот».

Обучение проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи. Первый вид помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки. Второй вид помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук. Третий вид помощи: взрослый вычленяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда — все желтые». И т. д. Обучение не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

6. Количественные представления и счёт

Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?» Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные — синие. Сколькосиних карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

7. Сравни (сюжетные картинки «Летом»)

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 57, 58.

Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

8. Найди времена года

Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

9. Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Оборудование: две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 63, 64.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

10. Рассказы (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из повседневного опыта. На первой картинке — мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает. Наглядный материал: набор № 1, рис. 65—68.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображенного события.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах

1. Включение в ряд

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. Коробка форм

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. Построй из палочек

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. Сложи разрезную картинку

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процесс обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. Сгруппируй картинки

1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. Количественные представления и счёт

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в и род ел ах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. Сравни

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. Найди время года

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. Нарисуй целое

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, по получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. Расскажи

1 балл — ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Обследование этой возрастной группы проводится с учетом выше сформулированных принципов, при этом ребенку предлагают более сложные варианты заданий

Наименование задания

- Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
- Представления об окружающем (беседа)
- Представления о временах года
- Количественные представления и счет
- Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)
- Дорисуй
- Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)
- Звуковой анализ слова
- Продолжи ряд (письмо)

1. Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Прежде чем начинать беседу с ребенком, надо дать ему осмотреться в новой для него ситуации. Лучше, чтобы родители находились рядом с ребенком, но были вне поля его зрения. Разговаривать с ребенком надо доверительно, неофициально. В случае затруднений в выполнении задания и в ответе ребенка нужно подбодрить, не проявлять недовольство ответом. Первое задание должно носить невербальный характер.

2. Сложи (разрезная картинка «Клоун»)

Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 69, 70.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку части разрезной картинку, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной — голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. Представления об окружающем (беседа)

Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье. Рекомендуемые вопросы и задания: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?» При затруднении можно задавать уточняющие вопросы. Оценка действий ребенка: умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

4. Представления о временах года

Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Оборудование: четыре сюжетные картинку с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинку с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

Оценка действий ребенка: уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

5. Количественные представления и счёт

Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: счетные палочки, экран.

Проведение обследования. Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится. Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д. Обучение: если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении — в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом. Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а изза пенька торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

6. Расскази (серия сюжетных картинок «Зимой»)

Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке — идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй — дети катают снежный ком; на третьей — мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой — дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 71—74.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание». После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами. Оценка результатов: понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий, в своем рассказе.

7. Дорисуй

Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков. Оборудование: лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры (цветные карандаши).

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов. Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение самостоятельно выполнить задание; анализ рисунков.

8. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)

Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

Оборудование: сюжетная картинка.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 75. Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку, а затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагают ответить на ряд последовательных вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно-следственную зависимость.

Оценка результатов: принятие и понимание задания; умение самостоятельно понять сюжет и составить рассказ; способность устанавливать причинно-следственные зависимости; умение использовать помощь взрослого, результат.

Звуковой анализ слова

Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.

Оборудование: счетные палочки.

Проведение обследования: взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово дом, выясняет у ребенка количество звуков и просит: «Назови первый звук, третий, второй». Таким же образом предлагают проанализировать следующие слова: кот, стол, мост, хвост и т. д.

Обучение: если ребенок не может проанализировать слово дом, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова кот. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно или после обучения; наличие интереса к заданию.

9. Продолжи ряд (письмо)

Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

Оборудование: ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй — палочки и крючочки, а на третьей — треугольники.

Проведение обследования: ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

Оценка действий: принятие и понимание задания; анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

10. Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

Оборудование: 2 таблицы с геометрическими фигурами.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 76, 77.

Проведение обследования: ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталоны разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

Оценка действий ребенка: очень высокий результат — девять фигурузнаны, верно, норма — семь-восемь фигур, низкий результат — шесть фигур, очень низкий — меньше шести фигур.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах

Сложи

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

Представления об окружающем

1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

Представления о временах года

-
- 1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

Количественные представления и счёт

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

Расскажи

- 1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.
- 3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.
- 4 балла — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

Дорисуй

- 1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

Расскажи

- 1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.
- 3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.
- 4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

Звуковой анализ слова

- 1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

Продолжи ряд

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

Узнавание фигур

1 балл — ребенок не принимает задание.

2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь — девять фигур в другой таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует, что показателями умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — пользуется ли ребенок практической ориентировкой (методом проб, практическим примериванием или зрительной ориентировкой), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности. В соответствии с этими показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности. В целях, определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не

сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности. Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Приложение 8

Диагностика детей с РАС

Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (для неговорящих детей)

ФИ _____
Дата _____
Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	

Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Приложение 5

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	

Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

Приложение 6

**Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС**

ФИ ребенка _____

Учебный год _____

	Начало года	Середина года	Конец года
Негативизм			
Агрессия			
Аутоагрессия			
Установление контакта			
Отношение ко взрослым			
Отношение ко сверстникам			
Реакция на прикосновение			
Выполнение простых инструкций			

Реакция на собственное имя					
Выражение просьбы словами					
Ответы на вопросы взрослого					
Действия по подражанию					
Соблюдение социальных норм и правил группы					

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов – отсутствует

Приложение 8

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, беспокойность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

-

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____

Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего ребенка _____

**Диагностическая карта
Психолого-педагогического обследования
учителя-дефектолога**

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

Исследуемый показатель	В начале года	В середине года			В конце года
Общая и мелкая моторика					
Общая моторика					
Мелкая моторика					
Графомоторные навыки					
Игровая деятельность					
Интерес к игрушкам					
Избирательность интереса					
Стойкость интереса					
Адекватность в употребление игрушек					
Характер игры					
Игра со сверстниками					
Речь					
Употребление в речи слов (активный словарный запас)					
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)					
Употребление фраз или предложений					
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)					
Эхολалия					
Наличие или отсутствие местоимения «Я»					

Умение задавать вопросы						
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)						
Вербальная имитация						
Называние предъявленных предметов						
Название действий предметов						
Учебное поведение						
Реакция на свое имя						
Взгляд в сторону говорящего						
Выполнение инструкций						
Умение сидеть за столом						
Двигательная имитация						
Сенсорное развитие						
Соотнесение предметных картинок						
Знание цветов и оттенков						
Знание геометрических фигур						
Дифференциация понятий большой-маленький						
Дифференциация понятий длинный-короткий						
Дифференциация понятий широкий-узкий						
Целостное восприятие (разрезная картинка)						
Элементарные математические представления						
Счет в пределах 10(прямой)						
Дифференциация понятий 1,2 и много						
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>						
Знание цифр						
Соотнесение цифр с количеством пальцев						

Самостоятельное написание цифр						
Обведение цифр по точкам						
Определение соседей числа						
Определение большего и меньшего числа						
Мышление						
Предметная классификация						
Причинно-следственные отношения						
Работа по сюжетной картине						
Исключение предметов						
Сравнение предметов						
Аналогии						
Понимание скрытого смысла (загадки)						
Работа с пирамидкой из колец						
Конструирование по образцу						
Общие представления об окружающем						
Заключение						

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Бояркина Елена Генриховна

Действителен с 12.08.2021 по 12.08.2022