

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №2" Дюймовочка"

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08_2019года

Согласовано
родительским комитетом
протокол № 1 от 30_08_2019г

Утверждено:
Приказ №224 от « 23 » 08_2019 г
Заведующий МБДОУ
№ 2 «Дюймовочка»
 Бояркина Е.Г.



Рабочая программа
учителя-логопеда Калинниковой Татьяны Михайловны
на 2019 -2020 учебный год

Ханты-Мансийск.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения успешной коррекционно-логопедической работы.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	10
2.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	11
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	15
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Режим дня и распорядок.....	19
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	22
3.2.1. Цель, задачи, направления логопедического воздействия.....	22
3.2.2. Учебный план на 2019-2020 учебный год	28
3.2.3. Расписание занятий.....	29
3.2.4. Календарный учебный график.....	29
3.2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми, имеющими общее недоразвитие речи по формированию ЛГСР и связной речи	29
3.2.6. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми подготовительной группы с ФНР и ФФНР.....	33
3.2.7. Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми подготовительной группы ФНР и ФФНР.....	44
3.2.8. Циклограммы образовательной деятельности.....	46
3.2.9. Планирование традиционных событий и праздников и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках.....	47
3.3. Условия реализации программы.....	48
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	48
3.3.2. Кадровые условия.....	49

3.3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	50
3.3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	50
3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников.....	51
3.5. Перечень литературных источников.....	56
Приложени 1 Речевая карта.....	58
Приложения 2 Годовой план на 2019-2020 учебный год.....	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Программа» определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возраста. В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный коррекционно-развивающими программами. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическими недоразвитием» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии речи является одним из направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и сформирована на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- * Закон Российской Федерации от 29.12.2013г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации», утвержденные постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26;
- * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.200-г №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1914 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС»;
- * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста, что позволяет сформировать коммуникативные способности ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, осуществить его своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить его эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной,

связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ принцип комплексно – тематического подхода к коррекционному процессу;
- ✓ принцип взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников;
- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.
- ✓ единство диагностики и коррекции.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь, и т.д.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика контингента воспитанников).

Структура речевых дефектов дошкольников неоднородна. В 2019-2020 учебном году по результатам психолого-медико-педагогической комиссии на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети с речевыми дефектами:

Логопедическое заключение	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Количество детей
ОНР III	5	2	-	7
ОНР II	-	3	-	3
ОНР I	-	-	1	1
ФФНР	6	-	-	6
ФНР	2	-	-	2
Специфические расстройства речи у детей с РАС	-	1	-	1
Всего	13	6	1	20

Речь детей с ОНР 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим. Сходным по звучанию. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, не употребляются сложные конструкции.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Речь детей с ОНР 2 уровня.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

В речи детей с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Для таких детей характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Несмотря на различную природу нарушений, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохраненной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться: • в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета • в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются: 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1.Целевые ориентиры

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения успешной коррекционно-логопедической работы

По данной программе можно считать следующие показатели развития интегративных качеств ребенка:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь (усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образует новые слова);
- сформирован грамматический строй речи (согласовывает слова в роде, числе, падеже, исправляет деформированное высказывание);
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ (самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, использует развернутую фразу);
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;

- у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной деятельности проверяется ПМПк в конце учебного года и отмечается в отчете учителя-логопеда.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты ребенка;

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов логопедической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел программы представлен описанием коррекционной работы с детьми в виде задач логопедической работы и перспективного планирования индивидуальной и подгрупповой работы в зависимости от возраста и вида речевого нарушения детей.

Также на каждого ребенка в структуре речевой карты разработан и индивидуальный перспективный план коррекционной работы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДОУ являются:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Развитие фонематического слуха, развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
3. Совершенствование слоговой структуры слова;
4. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
5. Развитие памяти, внимания, мышления.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- —подгрупповых занятий;
- индивидуальных занятий;

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий:

- ✚ —определяются тема и цели занятия;
- ✚ —выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- ✚ —отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- ✚ —обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ✚ —при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- ✚ —включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Формы работы с детьми:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Старший дошкольный возраст 3-8 лет
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Ситуативный разговор с детьми. • Сочинение загадок. • Проблемная ситуация. • Использование различных видов театра

2.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности развития речи детей 3- 4 лет.

Возраст 3 – 4 года – очень важный этап в жизни ребенка. В этом возрасте формируются основы будущей личности, закладывается « фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому.

Развитие речи у детей 3 – 4лет происходит особенно быстро. Как правило, ребенок к 3 годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь детей от 3-х до 4-х лет растет буквально не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребенку для общения достаточно несколько сотен слов, в 4 года эта цифра достигает 1,5 – 2 тысячи слов.

Так же быстро улучшается и звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни к трем годам часто и правильно произносят слова, а другие говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят слова, третьи говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замены звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры.

Речь трехлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие малыш о прошлом и будущем еще ограничено. Предложения похожи друг на друга : на пером месте подлежащее, а потом сказуемое затем дополнение. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Они пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова (кружинка вместо пружинка). Детей привлекает звуковое оформление слов, и он даже пытается исправить плохо говорящих сверстников, хотя еще не может определить, какой звук или часто в слове произнесено неправильно.

В 3 – 4 года дети уже соотносят знания с речевой формой. Наличие определенного жизненного опыта помогает им обогащать свои монологи словами – определениями. По картинке дети даже могут рассказать небольшую знакомую им сказку. Они способны воспринимать короткие рассказы без картинок. В этом возрасте детям свойственна диалогическая речь.

Ребенок много говорит сам, любит слушать короткие сказки, рассказы, запоминает стихи и с удовольствием их рассказывает.

В 4 года фразы, произнесенные ребенком, включают уже предложения, состоящие из 5 – 6 слов. Встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные 6

предложения, употребляют предлоги « по, до, вместо», союзы « что, куда, сколько». В этом возрасте они начинают сопровождать свою игру речью. Он активно употребляет обобщающие слова (одежда, овощи, животные и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.

Особенности развития речи детей 4 – 5 лет.

Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет характеризуется возрастающей произвольностью, преднамеренностью, целенаправленностью психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Больше всего в ребенке четырех – пяти лет поражает его успехи в усвоении родного языка. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нем появляются абстрактные понятия. Малыш пытается понять смысл общих категорий: счастье, нежность, справедливость, любовь. Ребенок хочет осмысливать значение слов, объяснить их происхождение. Его интересует все характеристики слов: смысл, звуковая форма, мелодия и музыкальность. Ребенок как бы играет словами, как раньше он тщательно и долго обследовал различные предметы. Малыш часами может видоизменять слова, придумывая новые. Он «играет» рифмами, но это не поэзия. Чаще всего рифма не связана с содержанием, а лишь по особому звучит.

На пятом году жизни у детей совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков, они способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще несформированным.

В речи ребенка, кроме простых предложений, начинают появляться и сложноподчиненные. Малыш меняет части речи местами, часто использует союзы и предлоги.

В этом возрасте в какой – то момент ребенок начинает говорить только вопросительными предложениями – столько, зачем и почему обрушивается на родителей! Этот возраст называют иногда возрастом « почемучек». Ребенок даже способен задавать вопрос – предвидение: что будет?

Его вербальная (словесная) активность направлена на решение глобальных проблем. Если ребенок 2 – 3 лет использует свои двигательные способности для тщательного и мгновенного исследования пространства, так 4 – 5 –й ребенок, освоив язык, использует его для изучения этого неизвестного внешнего мира. Ребенок стремится понять: что хорошо, что и почему?

Одновременно с обогащением словаря ребенка интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он отвечает развернутыми фразами. В его речи преобладают простые распространенные члены, существительные и глаголы во множественном числе. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.

На пятом году жизни меняется и морфологический состав за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. В их речи появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они правильно согласовывают прилагательное с существительными. Это способствует появлению в речи простых распространенных и сложных предложений. Речь становится более связной и последовательной.

Дети начинают овладевать монологической речью. В этом возрасте ребенок еще не способен логично и понятно самостоятельно рассказать о событиях. Его речь еще носит ситуативный характер. Но с небольшой помощью взрослых ребенок 4 – 5 лет может передавать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

Малыш в этом возрасте как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребенка грамоте он способен легко и быстро научиться читать.

Особенности развития речи детей 5- 6 лет.

Развитие речи в старшем дошкольном возрасте – одна из центральных задач воспитания. Становление и развитие грамматической стороны речи является фундаментом для последующего усвоения родного языка. В совершенствовании грамматического строя речи старших дошкольников центральной задачей становится формирование языковых обобщений, которое строится на обучении детей самостоятельному образованию новых слов, пониманию смысловых оттенков слова, а также на использовании в связном высказывании разнообразных грамматических конструкций и способов связи между предложениями. Осознание словесного состава предложения является основой усвоения грамоты и сознательного оперирования языком в любом связном высказывании.

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Ребенок совершает положительный нравственный выбор(преимущественно в воображаемом плане).

В это время происходит изменение в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается изобразительность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками. Общение становится менее ситуативным.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые они получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка, правильное произношение становится нормой. Ребенок способен сам обнаружить речевые дефекты произношения других детей и некоторые недостатки своей речи.

Запас слов у ребенка 5 – 6 лет увеличивается до 2500 – 3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова.

Старшие дошкольники свободно используют средства интонационной выразительности, способны регулировать громкость голоса и темп речи. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями.

На шестом году жизни продолжается совершенствование всей речевой системы. Словарь обогащается обобщающими понятиями, систематизируется (усваивают отношения антонимии– синонимии, многозначность). Развивается функция словоизменения: ребенок учится изменять существительное по падежам, глаголы по лицам и числам. Совершенствуется звуковая сторона речи. Ребенок начинает различать недавно усвоенные звуки (свистящие, шипящие, сонорные).

Активно овладевая системой склонения и спряжения, ребенок встречается с историческими чередованиями (например: косил – кошу, гость – гошу, писал пишу),представляющими сложность для детей этого возраста, особенно на фоне продолжающегося формирования фонематической системы: недостаточно сформированного фонематического восприятия и слухо – произносительных дифференцировок свистящих, шипящих, свистящих – шипящих, и сонорных звуков. Чтобы усвоить эти явления, требуется большая языковая практика.

В этом возрасте запас слов детей совершенствуется, обогащается. Дети могут составлять сложноподчиненные предложения, многие пересказывают, составляют рассказы самостоятельно. Диалогическая и монологическая речь детей более совершенна. Дети умеют читать, составлять слово из звуков, выделять место положения звука (вначале, в середине и конце).

Особенности развития речи детей 6 – 7 лет.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Ребенок старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Он может совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. К концу дошкольного возраста происходит существенные эмоциональной сфере. В это время формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствие своих действий. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Звукопроизношение у ребенка вполне сформировано, и работа идет по улучшению дикции, умению правильно пользоваться звуками в потоке речи.

У старших дошкольников 6 – 7 года жизни формируется фонематическое восприятие и слухо – произносительные дифференцировки следующих оппозиционных фонем: С – З, Ш – Ж (отличаются работой

голосовых связок); С_Ш, Сь-Щ, З-Ж (отличается местом образования); Т_Ц, С-Ц, Ть –Ч, Щ-Ч, Р-Л (отличается способом образования).

Ребенок уже понимает, что изменение одной фонемы в слове (дар - дал, сор- бор- хор) или их последовательности (соль- лось, замок –мазок) меняют смысл или разрушает слово.

Умение выделить из множества звуков, воспринять, отделить от других и запомнить определенные смысловоразличительные причины фонем – плод совокупной работы нескольких систем мозга: речеслухового речедвигательного анализаторов.

У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй ,лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, прилагательные и т.д.

Словарь ребенка 6 – 7 лет увеличивается до 3000- 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания. Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, чувств, представлений. Они могут объяснить значение слов незнакомых или близких по смыслу. Но несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

В возрасте 6 -7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и активно развивается монологическая речь. Ребенок может связно и последовательно пересказывать или рассказывать. Он критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку к рассказу, новый сюжет, сочиняют загадки, инсценируют отрывки из произведений.

К концу дошкольного возраста ребенок накапливает достаточный читательский опыт.

Таким образом, дошкольное детство является периодом интенсивного развития коммуникативных форм и функций языковой деятельности, практических речевых навыков, осознания речевой деятельности.

Развитие речи у ребенка совершается как процесс овладения родным языком, богатством его словаря и грамматических форм, необходимых для понимания каждым человеком других людей и умения выразить свои мысли, желания, переживания.

Речь развивается в процессе повседневного общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Успех развития речи обеспечивается не только богатством и правильностью речи взрослого, но и растущими потребностями ребенка. Потребность в общении, желание узнать, понять новое, стремление быть понятым, сообщить другому о чем – то, необходимость воздействовать на другого являются теми мотивами, которые побуждают ребенка к активному овладению языком.

Уровень развития связной речи тесно связан с уровнем овладения всеми сторонами родного языка: словарем, грамматическим строем, звуковым составом.

С возрастом все большую роль в общем и специально – речевом развитии ребенка играют слушание, чтение, беседы, споры, рассуждения – специфические формы речевой деятельности человек. В таких формах общения ребенок осваивает речь как средство воздействия на других и на самого себя, как средство самопознания и саморегуляции.

Формируясь в процессе общения ребенка со взрослым в разнообразной практической деятельности ребенка, речь проходит в своем развитии ряд этапов: освоение слова как сигнала, обобщающего на основе выделения существенных признаков, и овладение простыми грамматическими формами; овладение ситуативной речью ,быстрое увеличение понимаемых и произносимых слов; переход к овладению ситуативной связной и выразительной речью, усвоение более сложных грамматических структур; возникновение внутренней речи.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Развитие особенности речевого развития рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка – дошкольника, который представляет богатые возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения – это ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных

видов культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Интеграция различных видов культурных практик в работе учителя-логопеда, расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности.

Культурные практики обеспечиваются созданием условий, которые помогут детям вместе со взрослым или самостоятельно познавать новое,

добывать экспериментальным, поисковым путём практический опыт, который впоследствии будет анализироваться и преобразовываться.

Реализация данных условий в коррекционно-развивающей работе возможна в следующих видах культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).
3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)
4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи).
5. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание).
6. Культурная практика «Совместная игра ребенка и взрослого» в работе учителя-логопеда может успешно реализовываться через технологию «Настольные игры» на этапе автоматизации звуков.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

<i>Культурная практика (вид детской деятельности)</i>	<i>Проявление самостоятельности</i>	<i>Проявление инициативы</i>	<i>Взаимодействие ребенка и взрослого</i>	<i>Целевой ориентир по ФГОС ДОУ</i>
<i>Игровая</i>	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.	Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
<i>Экспериментирование</i>	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен

	Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	задачи.	формирования новообразований психики ребенка.	к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации	Поиск нового способа познания мира.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи. Ребенок обладает элементарными культурной жизни ребенка. Интересы к различным явлениям детской жизни. На новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Развитие представлений из области живой природы, естествознания, математик и, истории.
Манипуляционная с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в лого пункте.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется одному из самых важных и ближайших партнеров, которыми являются родители воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в **трех направлениях**:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия: семья – логопед– воспитатель.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольника в семье, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для речевого развития дошкольника;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, взаимопонимания;
4. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Доброжелательный стиль общения.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Осознанное отношение родителей к полноценному речевому развитию детей.
4. Динамичность – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (словарь, произношение, грамматический строй речи, связная речь и т.д.)

Формы взаимодействия с семьей:

1. Соцобследование, диагностика, тесты.
2. Консультации.
3. Оформление наглядной информации.
4. Родительские собрания.
5. Открытые занятия для родителей.
6. Сайт детского сада.

Критерии оценки эффективности работы с семьей.

1. Изменение характера вопросов родителей, как показатель роста педагогических интересов, знаний. Желание их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями коррекционных занятий.
3. Изменение отношения и побуждения родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольника в семье.
4. **Консультационно-профилактическая работа.**
5. Учителем-логопедом организуются как индивидуальные, так и групповые консультации родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по развитию речи и закреплению навыков произношения с родителями.	Октябрь-Май	Беседа	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
2	Индивидуальный показ приемов коррекции произношения, артикуляционной и пальчиковой гимнастики	Октябрь-Май	Практикум	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
	Посещение родителями			Повышение

3	индивидуальных занятий	Октябрь- Май	Занятия	компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
4	Участие в родительских собраниях	Сентябрь Май	Выступление : - беседа по результатам обследования, характеристика речи детей; обсуждение организационны х моментов, ознакомление родителей с результатами работы; -подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
5	Заполнение логопедического уголка в группах	В течение года	Памятки Методический материал	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
6	Оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих нарушения речи, детей, относящихся к «группе риска»	Октябрь - Май	Консультации индивидуальные	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений

6. Индивидуальные консультации по запросу родителей проводятся учителем-логопедом и для родителей воспитанников не посещающих логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребенка, для раннего выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.

Также учитель – логопед непосредственно участвует в сценках и постановках на утренниках , играя роли сказочных героев.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ, подтвержденный выпиской из ТПМПК, реализуются АОП (индивидуальные адаптированные образовательные программы), разработанные всеми участниками сопровождения ребенка с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Учитель – логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия в течение рабочего дня согласно циклограмме.

Подготовительная группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму), беседы, наблюдения, трудовая деятельность. Продуктивная деятельность, занятия по интересам.
8.25 – 8.30	Общее приветствие. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.40 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурного поведения за столом..
8.55 – 9.00	Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела.
9.00 – 10.50	Занятия по сетке (учебная нагрузка 3 занятия по 30 минут) Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим.
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая, трудовая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, совершенствование навыков самообслуживания. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.40 – 13.05	Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева настоями трав (курс две недели с ноября по март по согласию родителей)
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация сухое влажное обтирание.
15.00 – 15.10	Активный подъем с гигиеническими процедурами.
15.10 – 15.25	Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), воздушные ванны, контрастное обливание ног.
15.25 – 15.40	Легкий полдник
15.15 – 15.45	Индивидуально компенсирующая работа логопеда, психолога.
15.45 – 16.00	Спокойные занятия по интересам. Ежедневное чтение. Кружковая работа.
16.00 – 16.30	Ручной труд
16.30 – 17.00	Кружковая работа. Музыкально – ритмические движения
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 – 17.30	Итог дня. Эмоциональная разрядка
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность, игры, наблюдения, работа с родителями. Уход домой

Старшая группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.15	Прием детей. Постепенное вхождение ребенка в жизнь группы, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка.
8.15 – 8.20	Общее приветствие. Совместное планирование дня жизни группы
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.

8.50 – 9.00	Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела (с согласия родителей)
9.00 – 10.35	Занятия. Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим.
10.35 –12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
12.15 –12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.40 – 13.00.	Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева (курс две недели с ноября по март. С согласия родителей.)
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация, контрастное обливание ног.
15.00 – 15.15	Активный подъем с гигиеническими процедурами. Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), воздушные ванны, контрастное обливание ног.
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник
15.35 – 16.00	Индивидуально компенсирующая работа логопеда, психолога. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Ежедневное чтение.
16.00 – 16.25	Ручной труд. Кружковая работа. Оздоровительная работа пальчиковая гимнастика.
16.25 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.00 – 17.25	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин
17.25 – 17.30	Итог дня. Эмоциональная разрядка
17.30 – 18.00	Познавательно-игровая, трудовая деятельность. Двигательная активность, работа с родителями.
18.00 – 19.00	Уход домой. Оздоровительная работа: создание доброжелательной, радостной атмосферы.

Средняя группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7. 00 – 8. 25	Прием детей. Оздоровительная работа: самомассаж ушных раковин. Утренняя гимнастика
8. 25 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8. 55 – 9.00	Подготовка к занятию. Подвижная, хороводная игра.
9.00 – 10.20	Занятия по сетке Оздоровительная работа: упражнения на снятие психологического напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы в середине занятия. Занятия по физо.
10.20 –11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
11.50 –12.15	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания, дежурство. Подготовка к обеду. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.15 – 12.50	Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева (курс две недели с ноября по март, с согласия родителей).
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00 – 15.25	–	Подъем, воздушные, водные процедуры, физминутка. Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), солевые дорожки (декабрь, февраль).
15.25 – 15.50		Подготовка к полднику. Полдник.
15.50 – 16.10	–	Кружковая работа. Оздоровительная работа: точечный массаж
16.10 – 16.55	–	Подготовка к прогулке. Прогулка
16.55 – 17.00	–	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания
17.00 – 17.30		Подготовка к ужину. Ужин.
17.30 – 17.35	–	Итог дня. Эмоциональная разрядка.
17.35 – 18.00	–	Двигательная активность, познавательно – игровая деятельность, работа с родителями. Оздоровительная работа: создание доброжелательной, радостной атмосферы.
18.00 – 19.00	–	Чтение, самостоятельная деятельность. Уход домой

Младшая группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.00	Прием детей. Оздоровительная работа: самомассаж ушных раковин.
8.00 – 8.20	Зарядка. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика (2-3 раза в неделю).
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.55 – 9.00	Подготовка к занятию. Подвижная, хороводная игра. самомассаж всех частей тела(с согласия родителей).
9.00 – 9.40	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: упражнения на снятие психологического напряжения (психогимнастика) динамические паузы.
9.40 – 11.40	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Навыки самообслуживания. Наблюдения. Игровая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Игры. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Оздоровительная работа: полоскание (курс две недели с ноября по март, с согласия родителей).
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: релаксация, создание спокойной обстановки с использованием музыкотерапии и художественной литературы, сухое влажное обтирание, аппарат «Лаванда»
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, игры. Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), солевые дорожки (декабрь, февраль).
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.10	Кружковая, художественная, самостоятельная деятельность.
16.10 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00 – 17.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 17.35	Итог дня. Эмоциональная разрядка
17.35 – 18.00	Двигательная активность, познавательно - игровая деятельность, наблюдения, работа с родителями. Оздоровительная работа: создание доброжелательной,

	радостной атмосферы.
18.00 – 19.00	Чтение, самостоятельная деятельность. Уход домой

II группа раннего возраста (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.00.	Прием детей. Оздоровительная работа: самомассаж ушных раковин.
8.00 – 8.10	Зарядка. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика (2-3 раза в неделю).
8.10 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.55 – 9.00	Подготовка к занятию. Подвижная, хороводная игра .
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: упражнения на снятие психологического напряжения (психогимнастика) динамические паузы.
9.30 – 11.30	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Навыки самообслуживания. Наблюдения. Игровая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки. Игры. Оздоровительная работа, аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
11.45– 12.20	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Оздоровительная работа: полоскание зева (курс две недели с ноября по март. С согласия родителей)
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: релаксация, создание спокойной обстановки с использованием музыкотерапии и художественной литературы, сухое влажное обтирание .
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, игры. Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), солевые дорожки (декабрь, февраль).
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.10	Игры, организованная и , самостоятельная детская деятельность.
16.10 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00 – 17.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 17.35	Итог дня. Эмоциональная разрядка
17.35 – 18.00	Организованная, самостоятельная детская деятельность познавательно - игровая деятельность, двигательная активность. наблюдения, работа с родителями. Оздоровительная работа, создание доброжелательной, радостной атмосферы.
18.00 – 19.00	Чтение, самостоятельная деятельность. Уход домой

3.2. Планирование образовательной деятельности

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие коррекционно - логопедическую работу ДОУ на 2019-2020 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми (Приложение 2);
- Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР,
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2019-2020 учебный год.

3.2.1. Цель, задачи, направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ реализуется по следующим направлениям:

- ✓ первичное обследование всех воспитанников;
- ✓ обследование детей логопункта.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие.
- Навыки языкового анализа.
- Сформированность звуко-слоговой структуры слова.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание лексико грамматических конструкций.
- Связная речь.
- Полученные результаты фиксируются в речевой карте.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх.
- Беседы с детьми.
- Беседы с воспитателями.

Используемая методика: Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Коррекционно-развивающая работа

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей

ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 3 до 6 месяцев; ФФНР– 1 год, ОНР -1-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2-3 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от степени речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Осуществление коррекционного направления работы учителя-логопеда является средством реализации ведущих образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая), по которым осуществляется развитие ребенка, в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с определенным речевым нарушением парциально используется АОП (адаптированная образовательная программа).

Речевое нарушение	АОП
ФФНР	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
ОНР	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В подготовительной к школе группе в логопедическом пункте дети с фонетико - фонематическим недоразвитием речи проводится 2-3 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью не более 30 минут. Подгруппы формируются по 2-6 человек. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно - развивающей работы. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки,

которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

- ✓ Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.
- ✓ Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя:

- ❖ узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе и тембру;
- ❖ различение слов, близких по своему составу;
- ❖ дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточнённых произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?).
3. Выделение ударного гласного из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
 2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).
 3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
 4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
 5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
 6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
 7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
 8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
 9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
 10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).
- 🔲 Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:
 - 🔲 С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
 - 🔲 На основе собственного произношения;
 - 🔲 На основе слухопроизносительных представлений.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- Самостоятельный пересказ рассказа.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Формирование произношения и фонематических процессов (на каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей.

Под этапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения/

1.Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2.Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в ТПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

3.2.2. Учебный план на 2019-2020 учебный год

Возраст ребенка	Группа	Логопедическое заключение	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность НОД
от 5-ти до 6-ти	«Звездочки», «Пчёлки» (старшая)	ОНР	93	3	30 минут
от 6-ти до 7-ти	«Знайки» (подготовительная)	ФФНР ОНР	66 93	2 3	20 минут 30 минут

3.2.3.Расписание занятий

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00 - 13.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе по коррекции звукопроизношения
Вторник	8.30 - 9.00	Подгрупповое занятие в подготовительной группе по развитию лексико – грамматического строя речи
	9.00 - 13.00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
Среда	9.00 - 11.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе по коррекции звукопроизношения
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
Четверг	15.00 - 17.30	Индивидуально – подгрупповые занятия в подготовительной группе коррекции звукопроизношения
	17.30 – 19.00	Консультирование родителей
Пятница	9.00 – 12.30	Индивидуальные занятия (ОВЗ)

3.2.4. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 до 3)	Младшая группа (с 3 до 4)	Средняя Группа (с 4 до 5)	Старшая группа (с 5 до 6)	Подготовительная группа (с 6 до 7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	3	3	3	2
Начало учебного года	2 сентября 2019 года				
График каникул	с 09.01.2020 - 09.01.2020- зимние с 01.06.2020 - 31.08.2020 - летние				
Окончание учебного года	31 мая 2019года				

Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель				
1 полугодие	17 недель				
2 полугодие	19 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 20 мин	7 часов
Недельная образовательная нагрузка работы на логопункте	-	-	-	ФФНР 50 мин ОНР 1ч 15мин	ФФНР-60мин ФНР-60 мин ОНР-1ч30мин
Сроки проведения мониторинга		10.12.- 24.12.2019	01.09- 15.09.19г. 10.05- 24.05.20г.	01.09- 15.09.19г. 10.05- 24.05.20г.	01.09-15.09.19г. 10.05-24.05.20г.
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5 мая, 11 мая.				

В дни зимних каникул воспитанники посещают дошкольное учреждение. Учебные занятия не проводятся, организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а так же увеличивается продолжительность прогулок (пункт 12.19 Сан ПиН 2.4.1.2731-10).

В каникулярное время работа с воспитанниками ведется по отдельному плану.

3.2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми, имеющими общее недоразвитие речи по формированию ЛГСР и связной речи

Неде ля	Лексическая тема	№ зан.	Темы ООД	Цель
СЕНТЯБРЬ				
I-II	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
III	Осень	1	Развитие высших психических функций	Развитие речевого внимания, памяти; формирование умения отвечать полным предложением.
		2	Слова-предметы	Закрепление представлений о словах, обозначающих предметы; дифференциация предметов «живые-неживые».
IV	Фрукты	1	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	Словоизменение; образование множественного числа существительных; формирование умения правильно отвечать на вопрос.
		2	Слова-действия	Закрепление понятия «слово-действие»; различение «слов-предметов» и «слов-действий».
ОКТАБРЬ				
I	Овощи	1	Приставочные глаголы	Подбор нужных по смыслу приставочных глаголов; знакомство со

				схемой образования с помощью приставки.
		2	Предложение	Уточнение понятия «предложение»; составление двухсловных предложений по ситуативным картинкам.
II	Мой город	1	Предлоги -В, -НА, -ПОД	Уточнение пространственных представлений; умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с предлогом по картинке.
		2	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	Образование глаголов совершенного вида от несовершенного с помощью приставок.
III	Перелетные птицы	1	Распространение предложений	Уточнение понятий «слово-предмет», «слово-действие», «предложение»; распространение предложений.
		2	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительного	Образование существительных множественного числа в дательном падеже, согласование их с глаголом.
IV	Грибы, ягоды	1	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	Различение окончаний местоимений; подбор существительных в соответствии с родом и числом местоимения.
		2	Обучение рассказыванию	Узнавание на слух образцов связной речи; формирование ориентировки на признаки рассказа.

НОЯБРЬ

I	КАНИКУЛЫ			
II	Россия	1	Приставочные глаголы	Подбор глаголов движения с приставками пространственного значения.
		2	Составление предложений с включением нескольких определений	Распространение предложений с помощью определений и объединение их в рассказ.
III	Домашние птицы и животные	1	Предлоги -В, -ИЗ	Правильное использование в речи предлогов -В, -ИЗ; согласование окончаний существительных в падеже.
		2	Слова-признаки	Знакомство со «словами-признаками»; составление предложений и их схем со «словами-признаками».
IV	Посуда, продукты питания	1	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	Согласование существительных в творительном падеже множественного числа с глаголами.
		2	Пересказ с использованием картинного материала	Уточнение пространственного представления предлога -НА; составление с предлогом и без.

ДЕКАБРЬ

I	Дикие животные	1	Предлоги -К, -ОТ	Использование предлогов во фразе; согласование окончаний существительных с предлогами в падеже.
		2	Слова-признаки. Распространение предложений	Составление предложений со «словами-признаки», выкладывание схем предложений.
II	Мебель	1	Относительные прилагательные	Совершенствование навыков самообразования; включение относительных прилагательных в предложения.

		2	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	Правильное употребление существительных множественного числа в предложном падеже; обучение построению предложения.
III	Зимующие птицы	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Уточнение знаний о признаках рассказа, видах рассказов; составление рассказа по серии сюжетных картин.
		2	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	Образование словосочетаний в родительном падеже; согласование числительных и существительных.
IV	Деревья, кустарники	1	Согласование числительного и существительного в дательном падеже	Образование словосочетаний в дательном падеже числительных с существительными.
		2	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительного	Образование существительных в родительном падеже множественного числа.
ЯНВАРЬ				
I-II	КАНИКУЛЫ			
III	Зима	1	Притяжательные прилагательные	Образование притяжательных прилагательных от существительных; включение их в предложение.
		2	Рассказ по сюжетной картине с использованием картинного плана	Составление повествования по сюжетной картине, придумывая имена и клички персонажам.
IV	Животные Севера	1	Относительные прилагательные	Совершенствование навыка словообразования; включение в предложения относительных прилагательных.
		2	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Образование словосочетаний в творительном падеже числительных с существительными.
ФЕВРАЛЬ				
I	Животные жарких стран	1	Описательные рассказы по плану- схеме	Составление связного высказывания по плану-схеме; образование причастия от глаголов.
		2	Согласование числительного и существительного в предложном падеже	Образование словосочетаний в предложном падеже числительных с существительными.
II	Транспорт	1	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	Образование существительных родительного падежа множественного числа.
		2	Составление рассказа по несвязанным картинкам	Придумывание рассказа, используя предметные картинки, не связанные между собой.

III	Наша Армия	1	Притяжательные прилагательные	Образование притяжательных прилагательных от существительных и включение их в предложения.
		2	Предлог –С/СО	Знакомство с пространственным значением и схемой предлога -С/СО; составление предложений и схем к ним с данным предлогом.
IV	Профессии	1	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственные слова»; узнавание и подбор родственных слов.
		2	Рассказ по серии сюжетных картинок	Развитие умения передавать предметное содержание сюжетных картин.
МАРТ				
I	Семья	1	Предлог -ИЗ-ПОД	Знакомство с пространственным значением и схемой предлога -ИЗ-ПОД; составление предложений и схем к ним с данным предлогом.
		2	Предлог -ИЗ-ЗА	Знакомство с пространственным значением и схемой предлога -ИЗ-ЗА; составление предложений и схем к ним с данным предлогом.
II	Одежда, обувь	1	Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи.	
		2	Рассказ по сюжетной картине без плана	Развитие связной речи; грамматически правильное оформление предложений.
III	Весна	1	Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи.	
		2	Работа над фразой. Сложносоченённое предложение с союзом А	Составление сложных предложений с опорой на зрительные символы; уточнение понятий «слово», «предложение», «действие».
IV	КАНИКУЛЫ			
АПРЕЛЬ				
I	Хакасия	1	Рассказ по серии сюжетных картинок с пропуском звена	Составление связного высказывания; умение передавать предметное содержание сюжетных картин.
		2	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ-ЧТО	Составление сложных предложений с опорой на зрительные символы; уточнение понятий «слово», «предложение», «действие».
II	Космос	1	Работа над фразой. Сложносоченённое предложение с союзом И	Составление сложных предложений с опорой на зрительные символы.
		2	Творческое рассказывание	Развитие связной речи; построение высказывания с ориентировкой на план; употребление предлогов.
III	Бытовые приборы, инструменты	1	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ	Составление сложных предложений с опорой на зрительные символы.
		2	Несклоняемые существительные	Употребление несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; составление предложений с этими существительными и

				различными предложениями.
IV	Школа	1	Придумывание истории по несвязным картинкам	Придумывание рассказа по предметным картинкам, не связанных между собой лексической темой.
		2	Предлог НАД	Знакомство с пространственным значением и схемой предлога -НАД; составление предложений и схем к ним с данным предлогом.
МАЙ				
I	Насекомые	1	Придумывание сказок	Развитие монологической речи; грамматически правильное построение высказывания; уточнение структуры сказки.
		2	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года	Закрепление пройденного материала.
II	Цветы	1	Рассказ из личного опыта	Развитие монологической речи; закрепление умения грамматически правильно строить высказывания.
		2	Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов)	Закрепление пройденного материала.
III-IV	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

3.2.6. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми подготовительной группы ФНР и ФФНР

Этапы	Цели и задачи	Виды работ
I этап	Формирование психологической готовности к занятиям.	Установка на совместную с учителем-логопедом деятельность по устранению недостатков речи и регулярные занятия в кабинете
	1. Формирование понятий «Речь», «Звуки речи». 2. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 3. Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха и мягкой голосовой атаки. 4. Развитие пальцевой моторики	1. Беседа о том, что такое «речь», как она формируется, какие звуки являются звуками речи и как они произносятся (демонстрация плаката с изображением ротовой полости и др.). 2. Артикуляционная гимнастика. Обучение приемам выполнения упражнений общего комплекса (статические и динамические упражнения). 3. Дыхательная гимнастика (с тактильным контролем); игры: «Веселая вертушка», «Загони шарик в лунку», «Свисток»; Фиксированный выдох со звуками: х-х-х, ф-ф-ф. 4. «Пропевка» гласных звуков (со средней силой голоса) У – У, АУ – АУ, АИУ Усиление и ослабление голоса без паузы, на одном выдохе. 5. Пальчиковая гимнастика, шнуровка, мозаика, игры с резиночкой, бусами и др.
	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Развитие тактильного восприятия. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 4. Развитие чувства ритма (восприятие и	1. Артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения). 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Обведение шаблонов, рисунков по пунктиру, штриховка и др. 4. Ритмические хлопki «Покажи карточку с

воспроизведение ритма хлопков).	цифрой - сколько ударов ты услышал», «1 11 111 1111», «Прослушай серию хлопков». Подбор карточки к данному ритмическому рисунку (с опорой на наглядность).
1. Дальнейшее знакомство с понятием «звук». 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Различение на слух неречевых звуков. 3. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 4. Развитие пальцевой моторики.	1. Беседа с детьми / ребенком о том, какие звуки слышатся и производятся (речевые и неречевые), способах их формирования. 2. Игра «Угадай какая коробочка сейчас звучала», «Найди пару звучащему коробку» «Отбери две одинаково звучащие коробочки»; «Отгадай, что звучит». 3. Артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения). 4. Пальчиковая гимнастика, игры с бусами.
1. Сообщение знаний о способах формирования звуков речи. 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Различение на слух речевых звуков. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. 5. Развитие зрительно-моторной координации.	1. Беседа о том, как формируются звуки речи; демонстрация плаката с изображением ротовой полости, прикладывание ладошки к горлу (тактильный контроль при вибрации голосовых складок). 2. Игра «Кто позвал?». 3. Артикуляционная гимнастика (общий комплекс (статические и динамические упражнения)). 4. Игра «Веселая вертушка», «Выдох воздуха тремя толчками». 5. Обведение рисунков по контуру, штриховка.
1. Формирование у детей представлений о разнообразии речевых звуков. 2. Развитие артикуляционной моторики. 3. Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. 4. Формирование мягкой голосовой атаки. 5. Развитие чувства темпа, ритма. 6. Развитие координации движений.	1. Формирование у детей представлений о разнообразии речевых звуков. 2. Развитие артикуляционной моторики. 3. Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. 4. Формирование мягкой голосовой атаки. 5. Развитие чувства темпа, ритма. 6. Развитие координации движений.
1. Знакомство со звуком (артикуляция, акустические особенности, способ формирования данного звука). 2. Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции; формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений. 3. Формирование длительного фонационного выдоха. 4. Развитие силы голоса, преодоление твердой атаки гласных. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.	1. Беседа о том, как формируется данный звук; показ артикуляционного уклада перед зеркалом, показ профиля данного звука, имитация положения языка кистью руки; прикладывание ладошки к горлу (тактильные ощущения вибрации голосовых складок). Знакомство с символом, обозначающим данный звук. 2. Артикуляционная гимнастика (разучивание комплекса специальных упражнений, направленных на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры. 3. Дыхательная гимнастика; игра «Загони мяч в ворота»; «Осенний листопад». 4. Голосовые упражнения; усиление и ослабление голоса без паузы; на одном выдохе; игра «Эхо». 5. Игры «Найди 10 отличий», «Чего не стало?».
1. Закрепление знаний о звуке (артикуляция, акустические особенности, способ	1. Игра «Хлопни в ладоши, если я сказала правильно».

формирования данного звука, карточка-символ звука). 2.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции; формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений. 3. Развитие пальцевой моторики. 4. Развитие чувства ритма.	2. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры. 3.Игры с бусами; шнуровка; игра «Золушка». 4.Ритмические хлопки без зрительного контроля. «Прослушай серию акцентированных ударов, покажи карточку по числу ударов», «Отхлопай ритм» (без опоры на наглядность) – изолированные удары, серия простых ударов.
1. Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение 1-го ударного гласного звука в слове. 3. Развитие силы голоса. 4. Формирование интонационной выразительности речи и логического ударения.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры. 2. Подними нужную карточку (символ звука), когда услышишь звук. 3.Голосовые упражнения. Произнесение предложения с изменением силы голоса «Катя купила цветы» (тихо, громко, шепотом, спокойно; с различной интонацией (вопросительная (АУО?, АУО?, АУО?) повествовательная, восклицательная интонация.)). 4. Диалог с использованием различного смыслового интонирования (утвердительный ответ на поставленный вопрос.
1. Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Развитие навыка различения правильно произносимых звуков на слух. 3. Анализ и синтез ряда гласных (ау, ауи). 4. Развитие пальцевой моторики.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука). 2. Игра «4-й лишний» (три слова начинаются на изучаемый звук, а один - на другой). 3. Игра «Живые звуки». 4.Пальчиковая гимнастика (статические и динамические упражнения); «Дружная семья»; «Засолка капусты», «Пальчики здороваются», «Замок».
1 Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Выделение звука из ряда слогов и слов. 3. Анализ обратного слога типа АП. Выделение последнего согласного из слов типа МАК. 4. Развитие пальцевой моторики.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука). 2. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук». 2. Игра «4-й лишний» (3 слова начинается на изучаемый звук, а один - на другой). 3. Игра «Живые звуки», «Отбери только те картинки, в названиях которых звук слышится в конце слова». 4.Пальчиковая гимнастика (статические и динамические упражнения).
1.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры.

	2.Формирование длительного фонационного выдоха. 3.Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа МАК. 4. Развитие пальцевой моторики.	2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения) «Фокус»; «Подуй в пузырек». 3. «Отбери только те картинки, в названии которых изучаемый звук слышится в начале слова» «Подними карточку-символ гласного звука, который ты услышишь в середине слова». 4. Пальчиковая гимнастика, шнуровка, мозаика, игры с «резиночкой».
	1.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2.Формирование длительного фонационного выдоха. 3.Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Анализ прямого слога типа СУ. 4.Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры. 2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения). 3. Игра «Живые звуки». Составление звуковых схем. 4. Проговаривание серии слогов (из правильно произносимых звуков) с интонационным выделением определенного слога, заданного учителем - логопедом, подбор карточки к заданному ритмическому рисунку.
	1.Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2.Формирование длительного фонационного выдоха. 3.Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Анализ слов типа СУП. 4. Развитие слухового внимания и памяти на линейный ряд, состоящий из 4-х, 5-ти, 6-ти элементов.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); имитационные игры. 2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения). 3.Определение позиции изучаемого звука в слова. «Раздели картинки на две группы по месту звучания звука в слове», составление звуковых схем. 4. Проговаривание серии слогов в определенной последовательности (правильно произносимых), учитель-логопед называет предметы в определенной последовательности, а ребенок выкладывает их в заданной последовательности (по памяти).
2 этап	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3.Формирование длительного фонационного выдоха. 4. Развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/пассивно; имитационные игры. 2.Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Дыхательная гимнастика «Погреем ручки», «Насос», «Фокус», «Листопад». 4.Пальчиковая гимнастика, обведение шаблонов, рисунков по контуру, штриховка, игры с пазлами, мозаикой, шнуровка, гимнастика и др.
	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения

	2. Вызывание звука. 3.Формирование длительного фонационного выдоха. 4. Развитие ВПФ.	статические/динамические, выполняемые активно/пассивно; имитационные игры. 2.Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Дыхательная гимнастика «Погреем ручки», «Бабочка», «Фокус», «Листопад», «Загоним мяч в ворота». 4. Игры «Чего не стало?», «Найди ошибку художника» и т.д.
	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3.Формирование длительного фонационного выдоха. 4. Развитие графо-моторных навыков.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/пассивно; имитационные игры. 2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильной воздушной струи). 4. Обведение шаблонов, рисунков по контуру, штриховка.
	1.Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2.Формирование длительного фонационного выдоха. 3. Вызывание звука. 4. Развитие силы голоса. 5. Развитие пальцевой моторики.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения, направленные на формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/ пассивно; имитационные игры. 2. Дыхательная гимнастика (специальные упражнения направленные на формирование правильной воздушной струи). 3.Вызывание/ постанова звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный способ). 4. Голосовые упражнения. 5. Пальчиковая гимнастика пассивная /активная, статические упражнения, динамические упражнения, массаж кистей рук.
	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3. Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики. 4. Развитие ВПФ.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/пассивно; имитационные игры. 2.Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Обведение шаблонов, рисунков по контуру, штриховка, игры с пазлами, мозаикой, шнуровка, пальчиковая гимнастика и др.

		4. Игры «найди 10 отличий» «4-й лишний» и т.д.
	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 4. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/пассивно; имитационные игры. 2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Игра «Живые звуки»; составление звуковых схем к словам. 4. Проговаривание серии слогов (используются только правильно произносимые звуки) с интонационным выделением определенного слога, заданного учителем- логопедом, подбор карточки к заданному ритмическому рисунку.
	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3. Формирование навыков слогового анализа и синтеза. 4. Развитие ВПФ и пальцевой моторики.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/пассивно; имитационные игры. 2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Деление слов на части (слоги) Составление звуковых схем, подбор слов к звуковой схеме. 4. Кубики Никитина («Собери кубики так, чтобы получился рисунок»), игры с «резиночками» («Повтори узор»)).
	1. Развитие силы и подвижности органов артикуляции. 2. Вызывание звука. 3. Формирование навыков звуко - слогового анализа и синтеза. 4. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.	1. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения); упражнения статические/динамические, выполняемые активно/пассивно; имитационные игры. 2. Вызывание/постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный). 3. Составление звуко- слоговых схем, подбор слов к звуко-слоговой схеме. 4. Речедвигательные игры и упражнения.
3 этап	1. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах. 2. Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики. 3. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та. 4. Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов.	1. Многократное произнесение поставленного звука (утрированно), звукоподражание, отраженное проговаривание слоговых рядов (длительно, прерывисто, тихо, громко, шепотом, с интонационным выделением определенного слога, в определенной последовательности), проговаривание слов (звук в начале слова). 2. Обведение рисунков по контуру, штриховка, повторение орнамента.
	1. Закрепление навыка правильного произношения звука в прямых слогах, словах и чистоговорках, содержащих данные слоги.	1. Отраженное проговаривание слоговых рядов, слов и чистоговорок (звук в начале слова), содержащих данные слоги, самостоятельное

2. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4.Расширение лексико-грамматической компетенции.	называние слов по картинке, игры «Доскажи словечко!», «Чего не стало?», «Что появилось?». 2. Речедвигательные игры и упражнения (проговаривание чистоговорок в ритме марша).
1.Закрепление навыка правильного произношения звука в прямых слогах, звуковых комплексах типа ГСГ, словах (звук в середине слова). 2. Развитие навыка слогового анализа и синтеза. 3.Расширение лексико-грамматической компетенции. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Отраженное проговаривание различных звукокомплексов, слов (звук в середине слова), чистоговорок; игра «Кого или что нарисовал художник?». 2. Игра «Добавь заданный слог в начало/конец слова и назови слово целиком» (игра с мячом). 3. Пальчиковая гимнастика (статические и динамические упражнения), Игра «Ежик» (прикрепление прищепок к шаблону «ежик» с проговариванием слогов, слов).
1. Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги. 2. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений. 3. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти на линейный ряд. 4.Расширение лексико-грамматической компетенции	1. Отраженное проговаривание слоговых рядов, слов (звук в конце слова) и чистоговорок, содержащих данные слоги; самостоятельное называние предметов, изображенных на картинке, и называние предметов/картинок по памяти в определенной последовательности (одновременное предъявление 3,4,5-ти картинок) игры «Один-много» «Скажи ласково» (можно использовать мяч). 2. Речедвигательные игры и упражнения (проговаривание чистоговорок, дирижируя).
1.Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах. 2. Усвоение доступных ритмических моделей слов. 3. Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов. 4.Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики.	1. Отраженное проговаривание слоговых рядов с интонационным выделением определенного слога, в определенной последовательности, заданной логопедом); проговаривание слов со стечением согласных. 2. Обведение шаблона «Солнышко»; 3. Вырезание ножницами данного шаблона. 4. Игра «Солнечные лучики» (прикрепление прищепок к шаблону «Солнышко», сопровождающееся проговариванием слогов).
1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках. 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на линейный ряд. 3.Расширение лексико-грамматической компетенции	1. Отраженное проговаривание слоговых рядов, слов, содержащих данные слоги, и чистоговорок; самостоятельное называние предметов, изображенных на картинке. 2. Проговаривание слов различного звуко-слогового состава, называемых учителем - логопедом в определенной последовательности. 3.Игры «Кто где живет?» «Кто чем работает?» «Из чего сделан предмет?» «Скажи наоборот», «Жадина» (мой, мое, моя, мои), отгадывание загадок; (можно использовать мяч).
1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги.	1. Отраженное проговаривание слоговых рядов, слов, содержащих данные слоги, и чистоговорок; самостоятельное называние предметов, изображенных на картинке. 2. Игра «4-й лишний» (3 слова начинаются на один

2. Развитие фонологической стороны речи. 3.Расширение лексико-грамматической компетенции. 4.Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики.	звук, а 4-е на другой). 3. Игры «Кто как передвигается», «Кто как голос подает?» «Кто что умеет?». 4. Обведение рисунков по контуру, выкладывание различных фигур с помощью палочек или резинок, пальчиковая гимнастика (статические и динамические упражнения.), «Повтори узор» на листе бумаги.
1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги. 2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 3. Расширение лексико-грамматической компетенции. 4.Развитие зрительно-пространственного восприятия.	1.Отраженное проговаривание слогов, слов с изучаемым звуком, чистоговорок; самостоятельное называние слов по картинке. 2. Работа со звуковыми схемами. 3. «Прослушай слова и скажи, какое из них обозначает транспорт, (фрукт, обувь и т.д.)» «Что какие звуки издает?». 4. «Назови картинку, которая находится в левом верхнем.
1. Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава, чистоговорках, потешках. 2. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. 3. Расширение лексико-грамматической компетенции.	1.Отраженное проговаривание слогов, слов с изучаемым звуком, чистоговорок; самостоятельное называние слов по картинке. 2. Подобрать слово на заданный звук, слог; подобрать картинки, в названии которых есть изучаемый звук; игра «Добавь слог/звук и назови получившееся слово целиком». 3. Игры «Доскажи словечко», «Скажи, какой будет предмет/суп/сок и т.д...если он сделан/приготовлен из...».
1.Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах различного слогового состава, чистоговорках. 2.Развитие фонологической стороны речи. 3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 4.Расширение лексико-грамматической компетенции.	1. Отраженное проговаривание слогов, слов с изучаемым звуком, чистоговорок; самостоятельное называние слов по картинке, 2. Называние только тех картинок, в названии которых есть изучаемый звук; определение позиции звука в данных словах. 3. Работа со звуковыми схемами (подбор слов с изучаемым звуком к звуковым схемам, составление звуковых схем). Игры: «Добавь звук», «Вставь пропущенный звук»; разгадывание ребусов, шарад. 4. Игры «Доскажи словечко», «О чем мечтает Буратино».
1.Закрепление правильного произношения изучаемого звука во фразах и предложениях. 2. Формирование лексико-грамматической компетенции. 3. Развитие памяти на линейный ряд. 4. Развитие зрительно-пространственного восприятия.	1.Сопряженное и отраженное проговаривание фраз, предложений, содержащих слова с изучаемым звуком. 2.Заучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок и потешек. 3.Составление предложения по сюжетной картинке и его распространение; работа с деформированной фразой; игра «Поправь меня». 4.Отраженное повторение предложений различного состава с сохранением последовательности и количества слов в них.

		5. «Назови картинку, которая находится справа от..., слева от ...».
1.Закрепление правильного произношения изучаемого звука во фразах и предложениях. 2. Формирование навыков языкового анализа. 3.Расширение лексико-грамматической компетенции.		1. Сопряженное и отраженное проговаривание фраз, предложений, содержащих слова с изучаемым звуком. 2.Заучивание и проговаривание скороговорок и чистоговорок. 3. Выделение слова содержащего изучаемый звук из состава предложения, определение позиции данного слова в предложении, составление звуко-слоговой схемы данного слова. 4. Игра «закончи предложение», «исправь предложение» «прослушай предложение и ответь на вопрос к нему» и т.д.
1. Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах. 2. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений. 3. Развитие навыков связной речи.		1. Проговаривание скороговорок, стихов, на изучаемый звук. 2. Рече-двигательные игры и упражнения, лого-ритмические упражнения. 3. Составление рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок.
1. Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков связной речи. 3. Развитие словесно-логического мышления.		1. Проговаривание скороговорок, стихов, насыщенных изучаемым звуком. 2. Составление рассказа по опорным словам или с творческим концом. 3. Игра «Объясни словечко», «4-й лишний» (с объяснением).
1. Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков языкового анализа. 3. Развитие навыков связной речи. 4. Развитие внимания, мышления.		1. Проговаривание скороговорок, стихов с изучаемым звуком. 2. Пересказ небольшого рассказа. 3. «Вспомни все слова со звуком__, которые ты услышал в рассказе»; работа по составлению звуко-слоговых схем. 4. Игра «Найди ошибку художника» (с объяснением).
1.Расширение фонетико-фонологической компетенции. 2. Развитие навыков связной речи. 3. Развитие словесно-логического мышления.		1. Заучивание и проговаривание скороговорок, стихов, насыщенных изучаемым звуком. 2. Составление звуковых схем слов, используемых в данных играх. 3.Составление описательного рассказа (с использованием схем и символов). 4. Игра «Объясни словечко», «4-й лишний» (с объяснением).
1.Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. 2. Развитие фонологической компетенции. 3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие зрительно-пространственного восприятия. 5.Расширение лексико-грамматической компетенции.		1.Попеременное проговаривание слогов, слов (парами); проговаривание слов, содержащих оба звука, называние картинок, игра «Доскажи словечко», «4-й лишний». 2. Игра «Раздели картинки на две группы» (принцип деления - наличие того или иного изучаемого звука в составе слова). 3. Игра «Добавь нужный звук в начало / конец слова и назови слово целиком» Составление звуковых схем.

		4.«Скажи, где находится картинка (относительно другой/других между, под и т.д....)».
	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. 2. Развитие фонологической компетенции. 3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 4.Расширение лексико-грамматической компетенции.	1.Попеременное проговаривание слогов, слов (парами); называние картинок, Игры «Скажи наоборот» (слоги), «О чем мечтает Буратино». 2. «Раздели картинки на три/четыре группы» (с проговариванием слов) (принцип деления - наличие того или иного изучаемого звука в составе слова; обоих звуков в слове одновременно, либо отсутствие изучаемых звуков в слове). 3. «Добавь нужный звук/слог в начало/конец слова и назови слово целиком» «Составь звуко-слоговую схему получившегося слова». «Подбери к звуко-слововой схеме предметную картинку».
	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. 2. Развитие навыков звукового/слогового анализа и синтеза. 3. Развитие навыка определения ритмических моделей слов. 4.Расширение лексико-грамматической компетенции.	1.Попеременное проговаривание слоговых рядов, проговаривание слов, содержащих оба звука, называние картинок, игра «4-й лишний» (3 слова с одним зв., а 4-е со 2-м изучаемым звуком). 2. «Добавь нужный звук/слог в начало / конец слова», работа со звуко- слоговыми схемами. 3. Определение ритмического рисунка слов: вата-тата. 4. «Раздели картинки на две (три/четыре) группы» (принцип деления - наличие того или иного изучаемого звука в составе слова; обоих звуков в слове одновременно, либо отсутствие изучаемых звуков в слове); игра «Прятки (За кем / за чем спрятался гномик?)»
4 этап	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах, чистоговорках. 2. Развитие навыков звукового/слогового анализа и синтеза. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4.Расширение лексико-грамматической компетенции.	1. Попеременное проговаривание слоговых рядов, проговаривание слов, содержащих оба звука, называние картинок, игра «Чему, кому обрадовался Петя»; разучивание чистоговорок. 2. «Добавь нужный звук/слог в начало / конец слова», работа со звуковыми схемами. 3. Рассмотрите картинку (сюжетная картина) найди на ней и назови только те предметы, в названии которых есть звук.../оба звука. «Назови все эти слова по памяти, не глядя на картинку».
	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях и чистоговорках. 2.Расширение лексико-грамматической компетенции. 3. Развитие памяти на линейный ряд слов в предложении.	1.Сопряженное и отраженное проговаривание фраз, предложений, чистоговорок, содержащих слова с изучаемыми звуками. 2.Составление предложения по сюжетной картинке и его распространение, работа с деформированной фразой. 3. Отраженное повторение предложений различного состава с сохранением последовательности и количества слов в нем.
	1.Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах и предложениях. 2. Расширение лексико-грамматической компетенции.	1.Сопряженное и отраженное проговаривание слоговых рядов, слов, фраз, предложений, чистоговорок, содержащих слова с изучаемыми звуками. 2. Разучивание скороговорок.

3. Развитие памяти на линейный ряд слов в предложении.	3. Игра «закончи предложение», «исправь предложение», «прослушай предложение и ответь на вопрос к нему» и т.д. 4. Отраженное повторение предложений различного состава с сохранением последовательности и количества слов в нем.
1. Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. 2. Развитие навыков языкового анализа. 3. Расширение лексико-грамматической компетенции. 4. Развитие мелкой моторики рук.	1. Сопряженное и отраженное проговаривание фраз, предложений, скороговорок и чистоговорок, содержащих слова с изучаемыми звуками. 2. Выделение слов содержащих изучаемые звуки из состава предложения, определение позиции данных слов в предложении, составить звуковую схему одного из слов. 3. Составление предложений по опорным словам. 4. Пальчиковая гимнастика, игра «Золушка».
1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков связной речи. 3. Развитие словесно-логического мышления. 4. Развитие внимания и зрительной памяти.	1. Заучивание стихов, и проговаривание скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3. Игра «5-й лишний» (с объяснением), (на картинке 5 предметов; ребенок должен их запомнить, назвать, выделить лишний и объяснить, почему он лишний).
1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. 3. Развитие словесно-логического мышления. 4. Развитие связной речи.	1. Проговаривание стихов и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. «Составь слово из первых звуков следующих слов». 3. Игра «Объясни словечко» (с объяснением). 4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков связной речи. 3. Развитие словесно-логического мышления. 4. Развитие слуховой памяти и внимания.	1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. Придумывание рассказа по опорным словам. 3. Игра «4-й/5-й лишний» (с объяснением), (ребенок, прослушав 4-5 слов должен их запомнить, назвать в определенной последовательности, выделить лишний и объяснить, почему он лишний).
1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. 3. Развитие словесно-логического мышления, внимания. 4. Развитие навыков связной речи. 5. Развитие графо-моторных навыков.	1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. Соедини все точки линией и назови предмет, который получился; составь звуко-слоговую схему к этому слову. 3. Игра «Найди ошибку художника» (с объяснением). 4. Творческая концовка рассказа.
1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие связной речи. 3. Развитие словесно – логического мышления.	1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. Работа с деформированным текстом. 3. Игра «Объясни пословицу / поговорку». 4. «Обведи по контуру и заштрихуй»; «Повтори орнамент».

	4. Развитие графо-моторных навыков.	
	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие связной речи. 3. Развитие памяти на линейный ряд. 4. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. Пересказ небольшого рассказа. 3. Повтори 2-е предложение из прослушанного рассказа; назови 2-е слово из этого предложения и составь к нему звуковую схему.
	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. 2. Развитие связной речи. 3. Развитие словесно-логического мышления. 4. Развитие графо-моторных навыков.	1. Проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок, насыщенных изучаемыми звуками. 2. Составление описательного рассказа. 3. Игра «Объясни словечко». 4. Графический диктант.
5 этап	1. Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. 2. Развитие связной речи.	1. Беседа на заданную тему; составление рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок; составление описательных рассказов, рассказа по опорным словам, творческая концовка рассказа, пересказ небольших рассказов, инсценировки сказок. Игра «Объясни словечко» «4-й лишний» (с объяснением) и т.д.

3.2.7. Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми подготовительной группы ФНР и ФФНР

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
I-II	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
III	А, О, У	Знакомство с гласными буквами. Чтение и печатание сочетаний из 2-3 гласных.
IV	Ы, И, Э	Знакомство с гласными буквами. Чтение и печатание сочетаний из 2-3 гласных.
ОКТАБРЬ		
I	П, Б	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию).
II	Т, Д	
III	С, З	
IV	К, Г, Х	
НОЯБРЬ		
I-II	Ш	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию).
	С – Ш	
III	Ж	
	Ш – Ж	

IV	Ц	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон).
ДЕКАБРЬ		
I	Ч	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон).
II	Щ	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон).
III	Й	Знакомство с буквой Й, й и звуком [й']. чтение и печатание слов со стечением согласных (СГССТ).
IV	М, Н	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон).
ЯНВАРЬ		
I-II	КАНИКУЛЫ	
III	П – Б	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию).
IV	Т – Д	
ФЕВРАЛЬ		
I	Я	Знакомство с гласными звуками второго ряда и буквами, их обозначающими. Чтение слогов с гласными второго ряда.
II	Ё	
III	Ю	
IV	Е	
МАРТ		
I	Л	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию).
II	Р	
III - IV	Л – Р	
АПРЕЛЬ		
I	Ь	Знакомство с буквой Ъ. чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком (СГСГС, СГССТ).
II	Ъ	Знакомство с буквой Ъ, разделительной ролью Ъ и Ъ. чтение слов с ними.

III-IV	Деление слов на слоги	Чтение и письмо слов различной слоговой структуры.
МАЙ		
I – II	Автоматизация и закрепление полученных навыков	
III-IV	ОБСЛЕДОВАНИЕ	

Примечание. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

3.2.8. Циклограмма образовательной деятельности

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00 - 13.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе по коррекции звукопроизношения
Вторник	8.30 - 9.00	Подгрупповое занятие в подготовительной группе по развитию лексико – грамматического строя речи
	9.00 - 13.00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
Среда	9.00 -11.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе по коррекции звукопроизношения
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
Четверг	15.00 - 17.30	Индивидуально – подгрупповые занятия в подготовительной группе коррекции звукопроизношения
	17.30 – 19.00	Консультирование родителей
Пятница	9.00 – 12.30	Индивидуальные занятия (ОВЗ)

3.2.9. Планирование традиционных событий, праздников.

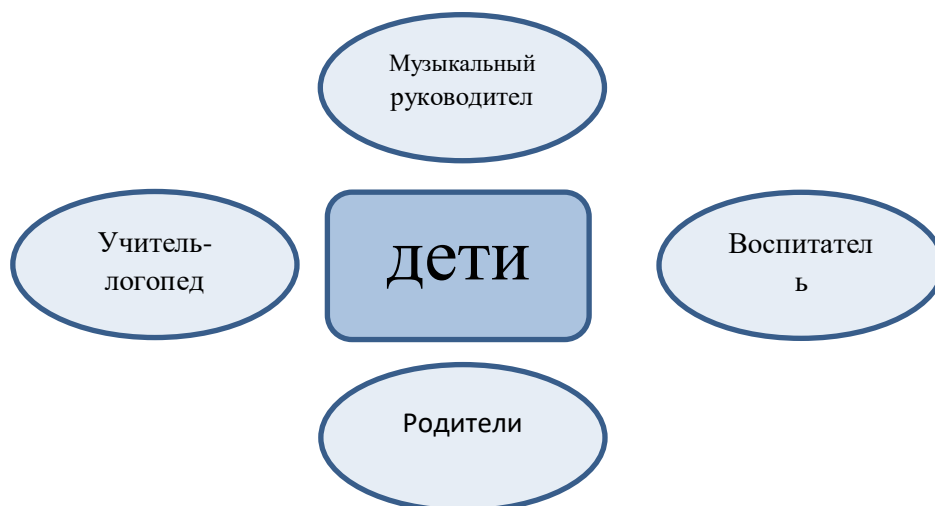
Организация традиционных событий, праздников, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления

о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Модель взаимосвязи участников традиционных событий и праздников



№	Мероприятие	Сроки
1	Праздник осени	октябрь
2	Неделя преемственности со школой	Ноябрь
3	Новогодний праздник	Декабрь
4	8 марта	Март
5	Выпускной бал	Май
6	День открытых дверей	Май

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия.

Для улучшения психолого-педагогического воздействия на обучающихся в кабинете логопеда имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря:

1. Картотека на имеющуюся методическую литературу.
2. Список рекомендованной литературы.

Пособия:

1. По обследованию речевого и общего развития детей.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики (сюжетные картинки'- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы);
- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

- а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме.
- б) на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце»).
- в) на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка»).
- г) на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.)
- д) на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

3. Формирование звукопроизношения:

- а) артикуляционные упражнения (карточки, ширма или стенд);
- б) набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- г) альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- е) пособия для формирования слоговой структуры слов;
- ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков (по желанию);
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (карточка с тремя окошками и фишки на каждого ребёнка);
- тексты на дифференциацию звуков.

5. Работа над словарём:

а) *предметные картинки по темам:*

«Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Рыбы», «Игрушки», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «Предметы туалета», «Предметы быта», «Времена года», «Растения», «Деревья», «Школьно-письменные принадлежности»,

б) *пособия на словообразование:*

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котёнка - котище.

- в) *предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький).*
- г) *предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (маленький - небольшой).*

6. Формирование грамматического строя речи. Для групп с ОНР:

- а) пособия на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- б) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- в) пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);
- г) пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

Для групп с ФФН:

- а) пособия на форму существительного единственного и множественного числа;
- б) пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;
- в) пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);
- г) пособия на все согласования.

7. Развитие связной речи.

Для группы с ОНР и логоневрозом:

- а) серия сюжетных картинок;
- б) наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- в) наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.)

8. Настольно-печатные игры:

(с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми).

9. Методический материал:

- а) методические рекомендации;
- б) материал из опыта работы логопедов.

3.3.2. Кадровые условия

ФИО: Калининкова Татьяна Михайловна

Дата рождения: 29.04.1990 г.р.

Должность: учитель-логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Образование: Высшее педагогическое.

Учебное заведение: Челябинский государственный педагогический университет.

Коррекционная педагогика. Учитель – логопед.

Год окончания: 2011г.

Работа в данном учреждении: С 12.07.2012 г.

Работа над темой самообразования: «Реализация системно – деятельностного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда посредством игровых технологий» 2019 -2022 учебный год.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (пластилин, крупа, и т.д.);
- двигательную активность, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в малоподвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная

среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию

Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:

1. Набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане).
2. Лоточек.
3. Спирт медицинский.
4. Шпатели металлические.
5. Вата стерильная..

В кабинете логопункта имеется следующее оборудование:

1. Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м).
2. Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.
3. Детские столы возле настенного зеркала для индивидуальных занятий и стулья.
4. Стол для логопеда.
5. Два стула для взрослых.
6. Шкафы и полки для методической литературы.
7. Оргтехника (компьютер, принтер, копировальная техника).
8. Наборное полотно.
9. Фланелеграф.
10. Картотека на имеющиеся пособия.
11. Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

3.4. Перечень нормативно-правовых документов и методических источников

I. Нормативно-правовые документы.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266 – 1.

3. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
4. Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» от 13.01.96г. №12 – ФЗ.
5. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Должностные обязанности учителя-логопеда.

II. Внутренняя документация учителя-логопеда.

1. Журнал регистрации детей с нарушениями речи.
2. Журнал учета посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий.
3. Журнал движения детей дошкольного возраста с нарушениями речи на логопункте.
4. Список детей, зачисленных на логопедический пункт.
5. Речевые карты на каждого воспитанника (Приложение 1).
6. Индивидуальные тетради для занятий.
7. Рабочая программа, годовой план (Приложение 2), перспективное планирование учителя-логопеда.
8. Перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы.
9. Расписание занятий, циклограмма работы учителя-логопеда.
10. Журнал учета консультаций.
11. Паспорт логопедического кабинета или картотека с перечнем оборудования и пособий.
12. Аналитическая справка.
13. Журнал регистрации выдачи родителям (законным представителям) пакета документов для прохождения ТПМПК.
14. Журнал согласия/отказа родителей (законных представителей) на прохождение ПМПК.
15. Журнал о регистрации предоставления родителями (законными представителями) заключений

Методическая литература

1. Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» СПб: Детство – Пресс 2013г.
2. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2013г.
3. М.И. Лозбякова. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ].-СПб., 2006.
22. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц].-СПб., 2006.
23. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж].-СПб., 2006.
24. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [РЬ].-СПб., 2007.
25. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [ЛЬ].-СПб., 2008.
26. Корнеева И.В. Логопедические игры для детей/ И.В. Корнеева. – Изд.2-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения мягких свистящих звуков Сь, Зь.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь.
49. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
50. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
51. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ - ПРЕСС, 2000.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ - ПРЕСС, 2000.
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ - ПРЕСС, 2000.
54. Филичева Т.Б., Туманова И.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Издательство ГНОМ - ПРЕСС, 2000.
55. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
56. Саморокова О.П, Кругликова Т. Н. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П.Саморокова, Т. Н. Кругликова.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
57. Саморокова О.П, Кругликова Т. Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П.Саморокова, Т. Н. Кругликова.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
58. Саморокова О.П, Кругликова Т. Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Щ, Ч: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П.Саморокова, Т. Н. Кругликова.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
59. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002.
60. О.И.Лазаренко. Альбом для автоматизации произношения звука Ч.- М.: АРКТИ, 2001.
61. Логопедическая тетрадь на звуки Ш и Ж.
62. Логопедическая тетрадь на звуки Ч и Щ.
63. Логопедическая тетрадь на звуки С и Сь.
64. Логопедическая тетрадь на звуки З и Зь.
65. Логопедическая тетрадь на звуки Ц.

66. Логопедическая тетрадь на звуки Л и Ль.
67. Логопедическая тетрадь на звуки Р и Рь.
68. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
69. Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
70. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
71. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
72. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
73. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
74. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
75. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный диагностический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
76. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – 2-е изд. доп. и перераб. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
77. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
78. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/Е.Д. Дмитрова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
79. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
80. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
81. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ ОС. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
82. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ ОС. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
83. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ ОС. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
84. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова - к звуку. – М.: Школьная Пресса, 2003.
85. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация ХХ1 век», 2000.
86. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2001.
87. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. – М.: Школьная Пресса, 2001.
88. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи/А.С. Герасимова; под ред. Б.Ф.Сергеева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
89. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
90. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
91. Максаков А.И. Развитие речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
92. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов

- дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
93. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 94. Лазаренко О.И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи/ О.И. Лазаренко, Е.Б. Спорышева. – М.: Айрис – пресс, 2007.
 95. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
 96. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 97. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
 98. Громова О.Е., Соломаткина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 99. Билукова Е.Ю. Исправляем звуки Ш и Ж. Упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, тексты для пересказов/ Е.Ю. Билукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
 100. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Изд-во Центр-полиграф, 2002.
 101. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Г.С. Швайко. – М.: Айрис – пресс, 2008.
 102. Нищева Н.В. Картотека упражнений для правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО Изд-во Детство-пресс, 2009.
 103. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработка занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы/Л.Г.Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009.
 104. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 105. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения/ Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2005.
 106. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1997.
 107. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
 108. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.
 109. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы/Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 110. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
 111. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002.
 112. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 113. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», 2009.
 114. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи детей с тяжелыми нарушениями произношения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
 115. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана-Граф, 2005.
 116. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
 117. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Мозаика – Синтез, 2009.
 118. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Изд-во Гном – пресс, 1997.
 119. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3.5. Перечень литературных источников:

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе / Н.Е. Арбекова. — М., 2011.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М., 2008.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М., 2007.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. — М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. — 3-е изд. испр. И доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
10. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М., 2011. с.
11. Л.С. Волкова // Логопедия: Учебник для студ. дефект. фак. пед. вузов. М.: «Издательство «ВЛАДОС»», 2004г.
12. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопеда. — М.: Просвещение, 1973 г.
13. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. — М.: СФЕРА, 2005. — 112 с.
14. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., 2014г
15. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2005.
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 386 с.
17. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). — М., 2009 г.
19. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987г.
20. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В.. Основы логопеда. М.: Просвещение, 1989г.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2008 г.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II и III периоды обучения. — М., 2008.
25. Л.С. Волкова // Логопедия: Учебник для студ. дефект. фак. пед. вузов. — М.: «Издательство «ВЛАДОС»», 2004г.
26. <http://doshkolnik.ru/gramota/9431-grammatika.html>
27. <http://logoped18.ru/logopedist/logopedicheskiye-igry-na-razvitiye-svyaznoy-rechi.php>
28. <http://tasoteka.rusedu.net/post/1654/91696>
29. <http://www.maam.ru/detskij-sad/-b-perspektivnoe-planirovanie-raboty-logopeda-i-vospitatelja-v-podgotovitelnoi-grupe-h3-h3-pe-b.html>

Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил _____
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон: _____

Мать _____

Отец _____

7. Анамнез:
 От какой беременности по счету? _____
 Как протекала беременность и роды _____
 Когда закричал? _____
 Физическое развитие:
 Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
 Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка:

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
 Речь фразой _____
 Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____

8. Слух _____
9. Зрение _____
10. Интеллект _____
11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту _____

12. Общее звучание речи:
 Темп _____ голос _____
 Разборчивость _____ дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

Строение артикуляционного аппарата

Подвижность _____ прикус _____
 Небо _____ зубы _____
 Язык (верно ли находит разные положения) _____
 Подъязычная связка _____
 Губы, их подвижность _____

Состояние артикуляционного аппарата (тонус, подвижность, переключаемость, объем движений, точность выполнения, замены, добавочные движения, тремор, саливация, отклонения кончика языка)

14. Состояние общей моторики:
 - Постоять на одной ноге (попеременно) _____
 - Попрыгать на двух ногах _____
 - Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
 - Постоять на цыпочках _____
 - Присесть, руки в стороны _____
15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука _____

16. Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебание настроения, агрессивность)

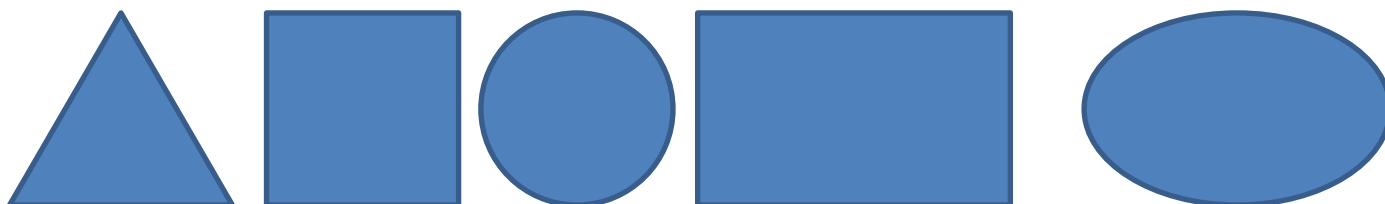
17. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живешь? _____
- Как зовут маму? _____
- Как зовут папу? _____
- Кем работает мама? _____
- Кем работает папа? _____
- Какой домашний адрес? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих друзей? _____

б) счет прямой _____ обратный _____

в) геометрические формы:



г) основные цвета _____

д) выделение четвертого лишнего предмета _____

е) выделение четвертого лишнего по цвету, форме (покажи для детей 1-2 уровня)

ж) части суток _____

з) времена года _____

и) дни недели _____

к) способность к логическому мышлению (собрать пирамидку, матрешку)

л) сложи картинку из частей _____

18. Состояние фонетико-фонематической системы

А	О	У	И	Ы	Э	Е	Ё	Ю	Я	С	С*	З	З*	Ц

Ш	Ж	Ч	Л	Л*	М	М*	Н	Н*	П	П*	Б	Б*	Т	Т*
Д	Д*	Ф	Ф*	В	В*	К	К*	Г	Г*	Х	Х*	Р	Р*	Щ

Состояние фонематического восприятия

а) повторение слогов с оппозиционными звуками (с 4 лет):

па – ба ба – на ва – та та – да мя – ма
на – га та – на га – да ка – га ба – ма

(с 6 лет):

ба – ба – па та – да – та га – ка – га бя – ба – бя
са – ша – са жа – за – за ча – ща – ча за – са – за

б) дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении (по картинкам):

мышка – мишка _____ бочка – почка _____
уточка – удочка _____ трава дрова _____

в) дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка _____ косы – козы _____
крыса – крыша _____ челка – щелка _____
речка – редька _____ вечер – ветер _____

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

а) изолированных слов:

дом _____	свисток _____
мостик _____	милиционер _____
кошка _____	лекарство _____
снег _____	подснежник _____
каша _____	сквозняк _____
капуста _____	температура _____
крыша _____	скворечник _____
хлеб _____	аквариум _____
помидоры _____	простокваша _____
сковорода _____	пуговица _____

б) воспроизведение предложений (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика. _____
Водопроводчик чинит водопровод. _____
Волосы подстригают в парикмахерской. _____
Милиционер ездит на мотоцикле. _____
Регулировщик стоит на перекрестке. _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

а) выделение заданного звука на фоне слова: звук М или Р в словах мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар (с 4 лет) _____

б) выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет): облако, игла, аист, удочка _____

в) определение первого согласного звука в словах (с 6 лет): танк, коза, санки, ракета, мышь, ландыш _____

г) определение последнего звука в словах (с 6 лет): кот, жук, автобус, дом, шар, стул _____

д) определение последовательности звуков в слове (с 6 лет): мак, сук, дом, ваза, танк

е) определение количества звуков в слове (с 6 лет): кот, сом, стул, ноты, лимон

19. Обследование грамматического строя речи

а) образование множественного числа имен существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	Первый год обучения		Второй год обучения	
Шар				
Ведро				
Стул				
Лев				
Дерево				
Ручка				
Ковер				

б) образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением:

хвост _____ глаз _____ окно _____ стол _____

гриб _____ елка _____ ковер _____ стул _____

в) согласование существительных с числительными (посчитай до 5):

ухо _____

стул _____

кукла _____

ручка _____

20. Состояние словаря

Предметный словарь

а) объемные значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

чайник _____

донышко _____

носик _____

крышка _____

ручка _____

стул _____

сиденье _____

спинка _____

ножки _____

в) уровень обобщений:

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

кошка, собака, волк, еж _____

голубь, утка, воробей _____

автобус, электричка, трамвай, самолет _____

Словарь признаков

а) подбор прилагательных к имени

лимон – какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____

длинный _____

высокий _____

веселый _____

светлый _____

большой _____

прямой _____

сухой _____

холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

ручка из пластмассы _____

сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____

чей дом? _____

Глагольный словарь

а) что делает?

повар _____

учительница _____

врач _____

почтальон _____

б) кто как голос подает?

кошка _____

собака _____

гусь _____

утка _____

петух _____

мышь _____

корова _____

лягушка _____

свинья _____

21. Обследование связной речи

а) составление рассказа по картинке

(первый год обучения) _____

(второй год обучения) _____

б) составление рассказа по серии картин

(первый год обучения) _____

(второй год обучения) _____

в) пересказ

(первый год обучения) _____

(второй год обучения) _____

г) описательный рассказ (о любимой игрушке)

(первый год обучения) _____

(второй год обучения) _____

22. Заключение

23. Перспективный план коррекционной работы

24. Динамика логопедической коррекции

25. Анализ результатов

Годовой план на 2019 - 2020 учебный год

Цель: Оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Задачи:

- Своевременное проведение диагностики речевого развития детей.
- Организация коррекционной работы по формированию у детей звуковой культуры речи, обогащению лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, развитию слухового внимания и фонетико-фонематического слуха.
- Развитие мелкой моторики и координации движений. Подготовка руки детей к письму.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей ДОУ с целью предупреждения и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Повышение профессионального уровня через семинары, курсы повышения квалификации, посещение открытых занятий, участие в работе методических объединений.

1. Экспертно-диагностическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	➤ Раннее выявление детей МБДОУ с речевыми нарушениями, обследование состояния звукопроизношения, речевого слуха, слоговой структуры, дифференциации фонем у детей старшей и подготовительной группы. ➤ Диагностика вновь поступивших детей.	Сентябрь Май	Беседа с родителями, сбор анамнестических данных	Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи
2.	Фиксирование результатов обследования детей-логопатов.	Сентябрь	Диагностические задания	Протоколы, таблицы
3.	Фиксирование динамических изменений в процессе коррекции звукопроизношения у детей старшей и подготовительной группы.	Декабрь Май	Беседа, диагностические задания	Листы динамических наблюдений
4.	Подробное обследование речи детей, посещающих логопедические занятия. Заполнение речевых карт.	Сентябрь	Диагностические задания, беседа.	Речевые карты и речевые заключения
5.	Оформление логопедических представлений на ПМПК. Участие в работе ПМПК ДОУ.	В течение года	Протоколы	Составление характеристик
6.	Выявление детей с нарушениями речи на	Май	Диагностические задания	Списки детей

	следующий учебный год.			
--	------------------------	--	--	--

2. Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Составление годового и перспективного плана логопедической работы	Сентябрь	План	Годовой план, перспективный план
2.	Комплектование детей по подгруппам в зависимости от структуры речевых дефектов.	Сентябрь	Списки подгрупп	Список детей
3.	Составление циклограммы работы, расписаний занятий.	Сентябрь	Работа с документацией	Циклограммы работы, расписание занятий
4.	Получить для кабинета канцтовары, вату спирт, методическую литературу.	Сентябрь	Заявка	
5.	Оформление номенклатуры дел в логопедическом кабинете.	Ноябрь Декабрь	Работа с документацией	Номенклатура дел
6.	Изготовление информационного стенда	Октябрь- Май	Изготовление логопедического уголка	Логопедический уголок

3. Анализ и планирование логопедической работы

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Составление перспективного и календарного планов работы на 2017-2018 учебный год.	Сентябрь	План	Календарный план
2.	Составление планов-конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.	Сентябрь- Май	Планы-конспекты	Планы-конспекты фронтальных и индивидуальных занятий.
3.	Ведение журнала учета проведения логопедических занятий.	Сентябрь- Май	Журнал учета	Учет логопедических занятий
4.	Составление аналитических справок по результатам диагностики детей ДОУ.	Сентябрь- Май	Анализ	Аналитическая справка

5.	Планирование и осуществление совместной работы логопеда и воспитателей с детьми.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи	Тетрадь взаимосвязи
----	--	----------------	---------------------	---------------------

4. Коррекционно-развивающие занятия

№	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми	Октябрь-Май	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 2 - 3 раза в неделю	Формирование навыков правильного произношения
2.	Занятия в индивидуальных тетрадях с детьми	Октябрь-Май	Выполнение заданий	Закрепление полученных знаний и навыков

5. Профилактическая и консультативная работа

5.1. Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по развитию речи и закреплению навыков произношения с родителями.	Октябрь-Май	Беседа	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
2.	Индивидуальный показ приемов коррекции произношения, артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.	Октябрь-Май	Практикум	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
3.	Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий.	Октябрь-Май	Занятия	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
4.	Участие в родительских собраниях	Сентябрь Ноябрь Май	Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с содержанием работы учителя-логопеда на логопункте в ДОУ». Выступление: - беседа по результатам обследования,	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений

			характеристика речи детей; -обсуждение организационных моментов, ознакомление родителей с результатами работы; - подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период	
5.	Заполнение логопедического уголка в группе	В течение года	Памятки, методический материал	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
6.	Наглядное информирование родителей ✓ «Знакомьтесь: артикуляционная гимнастика» ✓ «Играем пальчиками» ✓ «Массаж с помощью специального мячика» ✓ «Комплекс дыхательной гимнастики после сна» ✓ «Развиваем фонематический слух» ✓ «Влияние стиля общения с матерью на развитие речи ребенка» ✓ «Как правильно общаться с ребенком» ✓ «Вводим правила» ✓ «Артикуляционная гимнастика» ✓ «Дыхательная гимнастика» ✓ «Как правильно заниматься дома по заданию учителя-логопеда» ✓ «Свистящие звуки» ✓ «Шипящие звуки»	В течение года	Книжка-раскладушка, наглядная информация, памятки	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
7.	Итоги работы с детьми-	Май	Консультации	Повышение

	логопатами		индивидуальные, выступления на родительских собраниях	компетенции родителей в вопросах речевых нарушений
--	------------	--	---	--

5.2. Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Консультирование педагогов в целях профилактики нарушений речи у детей	Октябрь Декабрь	Консультация: -состояние речи детей по результатам диагностики; -развиваем пальчики- развиваем речь	Повышение компетенции воспитателей и педагогов в вопросах речевых нарушений
2.	Задания для воспитателей по отработке произносительных речевых навыков, развития слухового восприятия, закрепление изученного материала	Октябрь- Май	Папка взаимосвязи воспитателя и учителя - логопеда	Повышение компетенции воспитателей и педагогов в вопросах речевых нарушений

6. Научно-методическая работа

№	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов города	Сентябрь- Май	Заседания, семинары, конференции	Изучение опыта
2.	Участие в координационном совете города	Сентябрь- Май	Заседание	Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом
3.	Участие в координационном совете МБДОУ	Сентябрь- Май	Заседание	Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом
4.	Изучение новых коррекционных методик и разработок	Сентябрь- Май	Работа с литературой	Накопление теоретических и практических навыков
5.	Участие в работе ПМПк МБДОУ	Сентябрь- Май	Выступление	Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом
6.	Самообразование на тему: «Реализация системно – деятельностного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда	2019-2022 учебный год	Памятки, методический материал, выступление	Через сказку развить связную речь детей старшего дошкольного возраста, научить детей излагать свои мысли связно,

	посредством игровых технологий»			последовательно; сформировать грамматический, лексический строй речи; развить навыки активной, разговорной, образной монологической и диалогической речи. Пополнить литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц и поговорок.
--	---------------------------------	--	--	---

7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

№	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Пополнение логопедических уголков в группах комплексами упражнений статической и динамической артикуляционной гимнастики	Сентябрь - Май		
2.	Пополнение и обновление набора игр по развитию речи, на развитие фонематического слуха, мелкой моторики, связной речи, речевого дыхания	Сентябрь - Май	Приобретение и изготовление необходимых материалов, индивидуальных пособий	Улучшение качества проводимых занятий
3.	Использование ТСО и наглядного моделирования	Сентябрь - Май	Аудиозаписи, графические модели	Улучшение качества проводимых занятий

8. Контроль и учет логопедической работы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Выявление динамики развития речи у детей	Октябрь Декабрь Май	Беседа, диагностические задания	Лист динамических наблюдений
2.	Участие в ПМПк при выпуске детей в школу	Апрель Май	Комиссия	Отчет логопеда
3.	Отчет о проделанной работе	Май	Отчет	Отчет логопеда

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Бояркина Елена Генриховна

Действителен с 12.08.2021 по 12.08.2022