

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Дюймовочка»

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 1
От «23» 08 2019 г.



Согласовано
На Родительском комитете
Протокол № 1
От «23» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: педагог-психолог
Белова Екатерина Герасимовна

г. Ханты-Мансийск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (общая характеристика программы)	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Целевые ориентиры	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.2.2. Познавательное развитие.....	12
2.2.3. Речевое развитие.....	14
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.2.5. Физическое развитие.....	16
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	17
✓ Возраст от 3 до 4 лет.....	
✓ Возраст от 4 до 5 лет.....	
✓ Возраст от 5 до 6 лет.....	
✓ Возраст от 6 до 7 лет.....	
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	

(или лицами, их заменяющими)	22
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Режим дня регламентирующий деятельность педагога-психолога	23
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	23
3.2.1 Цель, задачи, направления психологического сопровождения	25
3.2.2. Циклограмма образовательной деятельности	
3.2.3. Расписание занятий.....	26
3.2.4. Перспективное планирование	26
3.2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	30
3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников.....	58
3.3. Условия реализации программы.....	58
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	58
3.3.2. Кадровые условия.....	59
3.3.3. Материально-технические условия.....	59
3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	59
3.3.5. Оснащение и оборудование кабинета педагога-психолога.....	60
3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников.....	61
3.5. Перечень литературных источников.....	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога разработана на основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» под ред. Афонькиной Ю.А.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности учреждения в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности учреждения по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Положением о Службе практической психологии от 02.12.2011 № 756;
- Разработками отечественных ученых в области педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии.
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с.»;
- «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А.Козловой.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой учреждения. В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- Поддержки разнообразия детства;
- Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценного проживания ребенка всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- Создание благоприятной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития детей возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах рабочей программы.

1.2.1. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа педагога-психолога строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОУ.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- Психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности психолого-педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Карты развития ребенка (Приложение 1).

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов психолого-педагогической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДОУ к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения;

	<p>умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми,</p>

	<p>понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p>

	<p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

2.2.2. Познавательное развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p>

	<p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),</p>

	<p>поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

2.2.3. Речевое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни,
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p>

	<p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на</p>

	<p>произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

2.2.5. Физическое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--------------------------------	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы.

Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста. Под «инициативой» мы

понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках.

<i>Культурная практика (вид детской деятельности)</i>	<i>Проявление самостоятельности</i>	<i>Проявление инициативы</i>	<i>Взаимодействие ребенка и взрослого</i>	<i>Целевой ориентир по ФГОС ДОУ</i>
<i>Игровая</i>	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.	Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
<i>Экспериментирование</i>	Поиск одного, нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
<i>Продуктивная</i>	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может

	выражений. Придумывание поделки по ассоциации.			выражать свои мысли и желания.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации	Поиск нового способа познания мира.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи. Ребенок обладает элементарными культурной жизни ребенка. Интересы к различным явлениям детской жизни. На новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Развитие представлений из области живой природы, естествознания, математики, истории.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в логопункте.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов,

правил для игры, собственное мнение и выводы. Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Использование культурных практик в работе педагога-психолога:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- проведение психолого-педагогических занятий. Педагог-психолог на занятиях предоставляет право выбора детям, дети свободно выражают свои мысли на занятии.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению.

Инициатива - это внутреннее побуждение к новым формам деятельности, способность к самостоятельным активным действиям, предприимчивость. То есть инициатива, является одним из волевых качеств личности.

У детей дошкольного возраста познавательный интерес появляется и исчезает спонтанно в силу возрастных психологических особенностей (не сформирована волевая сфера деятельности). Поэтому нужен постоянный поддерживающий импульс взрослого, чтобы интерес длился долго. При этом невозможно удерживать возникший интерес через давление, убеждение, манипуляции со стороны педагога.

Мотивационно содержательные характеристики деятельности (т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка), позволяют выделить

сферы проявления инициативы:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Уровни проявления инициативы:

Инициатива проявляется в младшем дошкольном возрасте на уровне группы, в среднем – на уровне детского сада, в старшем – на уровне ближайшего окружения, в подготовительной к школе группе – на уровне социума.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3 – 4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

4– 5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»), обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5– 6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать пожелания и предложения. Можно сделать вывод, что основные задачи педагога – создать необходимые условия; побуждать к действию и поддерживать проявление детской инициативы; а так же выявить области, в которых каждый конкретный ребенок наиболее

успешен. Организовать работу с родителями, для всесторонней поддержки и развития детской инициативы.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, 30 Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения психологического обследования педагог-психолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о психологическом развитии или о нарушениях в развитии, выявленных у ребёнка. Далее педагог-психолог подробно разъясняет коррекционно - развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия–практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении психологической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Создание положительного эмоционального настроения на психологические занятия, формирование интереса ребенка к собственному развитию и желания научиться.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная психологическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы педагога-психолога на психологической службе.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ, подтвержденный выпиской из ТПМПК, реализуются АОП (адаптированные образовательные программы), разработанные всеми участниками сопровождения ребенка с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Режим дня, регламентирующий деятельность педагога-психолога

Данная программа разработана для реализации в условиях психологической службы детского сада общеобразовательного вида. При составлении графика работы следует опираться на Инструктивное письмо № 29/1886-6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Дни недели	Подгрупповая работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая работа
Понедельник	1 час	2 часа		1 час	2,5 часа
Вторник			2,5 часа		6,5 часов
Среда	1 час	1 час			4 часа
Четверг	1 час	1 час	1,5 часа	3 часа	2 часа
Пятница	1 час	1 час		1 час	2,5 часа
Всего	4 часа	5 часов	4 часа	5 часов	18,5 часов

3.2. Планирование образовательной деятельности

Исходя из целей и задач Рабочей программы педагога-психолога Беловой Е.Г. были составлены следующие документы, регламентирующие работу ДОО на 2019-2020 учебный год:

- Годовой план работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми;
- Циклограмма;
- График работы.

3.2.1 Цель, задачи, направления психологического сопровождения образовательного процесса

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

В программе выделено четыре **основных направления:**

- Направление «Психологическая диагностика»;
- Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»;
- Направление «Психологическое консультирование»
- Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет профилактическую, просветительскую, консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса в учреждении.

- **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка

производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

- **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

- **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в учреждении;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

- **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**3.4. Календарный учебный график.
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Дюймовочка»
на 2019-2020 учебный год**

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (с 1,6 до 3)	Вторая младшая группа (с 3 до 4)	Средняя Группа (с 4 до 5)	Старшая группа (с 5 до 6)	Подготовительная группа (с 6 до 7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	3	3	3	2
Начало учебного года	2 сентября 2019года				
Окончание учебного года	31 мая 2020года				
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель				
1 полугодие	17 недель				
2 полугодие	19 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 20 мин	7 часов
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, занятий	-	-	-	50 мин	50 мин.
Сроки проведения мониторинга	02.09-13.09.18г. 18.05-29.05.20г.	02.09-13.09.18г. 18.05-29.05.20г.	02.09-13.09.18г. 18.05-29.05.20г.	02.09-13.09.18г. 18.05-29.05.20г.	02.09-13.09.18г. 18.05-29.05.20г.
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая.				

3.5. Учебный план на 2019-2020 учебный год

Возраст ребенка	Группа	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в год	Продолжительность НОД
От 4 до 5	«Почемучки»	3		

	«Кроха» (средняя)				
От 5 до 6	«Лучики» (старшая)		3		
От 6 до 7	«Фантазеры» (подготовительная)		3		

3.2.1. Циклограмма образовательной деятельности

Дни недели/Время	Недели месяца			
	1	2	3	4
Понедельник	8.30 – 15.30			
8.30 -9.00	Подготовка к занятиям.			
9.00 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.			
11.00 – 12.00	Подгрупповая развивающая работа с детьми.			
12.00 – 13.00	Консультация педагогов.			
13.00 – 14.00	Организационная работа. Оформление документации.			
14.00 – 15.30	Административно – организационные мероприятия		Заседание ПМПк	
Вторник	08.30 – 18.30			
11.30 – 13.00	Посещение методических объединений психологов.			
13.00 – 15.00	Разработка и подготовка дидактических материалов к занятиям.			
15.00 – 16.00	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.			
16.00 – 18.30	Консультирование родителей. Оформление документации			
Среда	8.30 – 15.30			
08.30 -09.00	Подготовка к занятиям.			
09.00 – 10.00	Подгрупповая развивающая работа с детьми.			
10.00 -11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.			
11.00 – 13.00	Организационная работа.			
13.00 – 14.00	Административно – организационные мероприятия.			
14.00 – 15.00	Консультации педагогов.			
15.00 – 15.30	Оформление документации.			
Четверг	11.30 – 18.30			
11.30 – 12.00	Организационная работа. Оформление документации.			
12.00 – 15.00	Консультация педагогов.			
15.00 – 16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.			
16.00 – 17.00	Подгрупповая развивающая работа с детьми.			
17.00 – 18.30	Консультации родителей. Оформление документации			
Пятница	08.30 – 15.30			
08.30 -09.00	Подготовка к занятиям.			
09.00 – 10.00	Подгрупповая развивающая работа с детьми.			
10.00 -11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.			
11.00 – 13.00	Организационная работа.			
13.00 – 14.00	Консультирование педагогов.			
14.00 – 15.30	Оформление документации.			

3.2.2. Расписание занятий

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
к									
9.00-11.00(инд)		15.30-18.00(гр)		15.30-19.00(гр)		9.00-11.00(инд)		9.00-11.00(инд)	
9.00-9.20		15.30-15.50	мл.гр(1п одгр.)	15.30-15.50	мл.гр(1п одгр.)	9.00-9.20		9.00-9.20	

9.20-9.40		16.00-16.20	мл.гр.(2 подгр.)	16.00-16.20	мл.гр.(2п одгр.)	9.20-9.40		9.20-9.40	
9.40-10.00		16.30-16.50	подг.гр.(1 подгр.)	16.30-16.50	ст.гр.(1п одгр.)	9.40-10.00		9.40-10.00	
10.00-10.20		17.00-17.20	подг.гр.(2 подгр.)	17.00-17.20	ст.гр.(2п одгр.)	10.00-10.20		10.00-10.20	
10.20-10.40		17.30-17.50	ст.гр.	17.30-17.50	подг.гр.(1 подгр.)	10.20-10.40		10.20-10.40	
10.40-11.00				18.00-18.20	подг.гр.(2 подгр.)	10.40-11.00		10.40-11.00	
				18.30-18.50	ср.гр.				

3.2.3. Перспективное планирование

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	<p>1. Диагностика нервно-психического развития.</p> <p>2. Диагностика интеллектуального развития.</p> <p>3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).</p> <p>4. Диагностика познавательных процессов детей по «Экспресс - диагностике в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).</p> <p>5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).</p> <p>6. Диагностическое исследование на готовность к школе.(Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго).</p> <p>7. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.</p>	<p>Младшая Старшая, подготовительная</p> <p>Старшая, подготовительная</p> <p>Подготовительная</p> <p>Старшая, подготовительная</p> <p>Подготовительная</p> <p>По запросу родителей, педагогов</p>	<p>Сентябрь – Октябрь Сентябрь Декабрь Май Январь Октябрь Май Октябрь Апрель В течение года</p>
Работа с педагогами	<p>1. Анкетирование воспитателей по вопросам адаптации</p> <p>2. Анкета «Психологический климат в коллективе».</p> <p>3. Диагностика «Уровень эмоционального выгорания»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагогический состав</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.</p> <p>2. Анкетирование родителей «Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову)</p> <p>3. Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе»</p> <p>4. Опрос «Оценка родителей деятельности ДОУ»</p>	<p>Младшая</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная</p> <p>Все группы</p>	<p>Сентябрь Февраль Апрель Май В течение года</p>

	5. Анкетирование, Опрос	По запросу родителей, педагогов, администрации	
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	<p>1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик»</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Приключение будущих первоклассников»</p> <p>5. Коррекционно-развивающие занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»</p> <p>6. Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю. Епанчинцева)</p> <p>7. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.</p>	<p>Младшая</p> <p>Младшая</p> <p>Средняя</p> <p>Старшая</p> <p>Подготовительная</p> <p>Индивидуально</p> <p>По запросу родителей, педагогов.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь-Апрель 1 раз в неделю</p> <p>Ноябрь-Апрель 1 раз в неделю</p> <p>В течение года, согласно циклограммы</p> <p>В течение года</p>
Работа с педагогами	<p>1. Занятия по развитию рефлексии.</p> <p>2. Психологический тренинг «Профилактика эмоционального состояния»</p>	Воспитатели	В течение года
Работа с родителями	1. Родительские встречи с родителями будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».	Родители	Декабрь Апрель
Консультирование			
Работа с педагогами	<p>1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>2. Консультации по результатам психодиагностики.</p> <p>3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «Детство», детей с нарушением речи.</p> <p>4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»</p> <p>5. «Наглядные формы с родителями»</p>	<p>По запросу</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все специалисты</p> <p>Все сотрудники</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Декабрь Май Ноябрь Февраль</p> <p>В течение года</p>

	6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Все сотрудники Индивидуально	
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. 2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации». 3. Консультация «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие). 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально Младшая Информационный стенд Индивидуально Индивидуально	Июль-август В течение года Сентябрь Декабрь В течение года В течение года
	Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».	Индивидуально	В течение года
Психопрофилактическая работа			
Работа с педагогами	1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ» 2. Коммуникативный тренинг. 3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй» 4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. 5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Все педагоги Все сотрудники Все педагоги Все сотрудники	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Согласно годовому плану ДОУ
Работа с родителями	<u>Родительский лекторий:</u> 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». 2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). 3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста». 4. «Готовность к школе». 6. Мини-практикум по формированию ценности семьи и будущих детей. Темы: «О предназначении человека»(2), «О ценности семьи», «Семья и дети».	Во всех возрастных группах Младшая Младшая Подготовительная Будущие родителями (старшеклассники 9-10 классы)	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Май Январь-Февраль 1 раз в неделю
Психопросвещение			

Работа с педагогами	<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».</p> <p>2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).</p>	Все сотрудники Индивидуально	В течение года В течение года
Работа с родителями	<p>1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» • «Как бороться с детской истерикой» • «Как правильно хвалить ребенка» • «Ребёнок у экрана» • «Как родителям помочь застенчивому ребенку» • «Ребёнок с синдромом гиперактивности» • «Агрессивный ребёнок» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» • «Скоро в школу». <p>2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	младшая Все группы По запросу	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года
Организационно-методическая работа			
	<p>1. Участие в конкурсах ДОУ и района.</p> <p>2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.</p> <p>3. Посещение и выступление на городских методических объединениях.</p> <p>4. Выступление на педсоветах.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях.</p> <p>6. Подготовка материалов на информационные стенды.</p> <p>7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.</p> <p>8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.</p> <p>9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.</p> <p>10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.</p> <p>11. Оптимизация развивающей среды</p> <p>12. Разработка и реализация проектной деятельности.</p>		<p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>Согласно годового плана РУО</p> <p>Согласно годового плана ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	13. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.		
--	--	--	--

3.2.4. Тематическое планирование групповых психологических занятий по программе «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой

Ноябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
4	Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки,

			большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Мое настроение»	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств. Помочь детям осознать некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки. Мяч. Письмо в конверте, волшебный мешочек, большое зеркало.

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Восприятие величины (широкий – узкий)	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
2	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»
3	Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. Д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
4	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посудка.

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Л.Ф Воронкова «Маша –	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви,

	растеряша»	психических процессов.	кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
2	Мальчики – одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)
3	Девочки – припевочки.	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
4	Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»

Март

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Здравствуй, весна.	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
2	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
3	Страна Вообразилия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
4	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

Апрель

№	Название	Цель	Материалы
---	----------	------	-----------

	занятия		
1	«Плохо быть одному»	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	«Мы разные»	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	«Мы веселимся, смеемся и играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения. Расширять диапазон эмоций у детей через пони	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	«Говорим руками и телом»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Май

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	«Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведерко и набор мелких игрушек, 3- 4 мяча.
2	«Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями. Развивать стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливыми отношениями.	Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик»
3	«Маленький помощник»	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками.	Кукла-мальчик «Знайка», различные наборы предметов, веревка

		Воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь, способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	(красного. Зеленого, желтого и белого цвета) размером 0,3 см до 1 метра.
4	«Урок общения»	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки. Старый резиновый мяч с прикрепленными на него липучкой. Аудиозапись спокойной музыки.

3.2.6. Тематическое планирование групповых психологических занятий «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мес яц	№ п/п	Тема	Задачи	Используемые упражнения
Сентябрь	1.	Божья коровка	1. Создавать положительный эмоциональный настрой в группе; 2. Развивать умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентации в собственном теле; 4. Развивать зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развивать внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Божья коровка». 3. Рисование черных пятнышек. 4. Прощание.
	2.	Листопад	1. Создавать атмосферу эмоциональной безопасности; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Снижать импульсивность, повышенную двигательную активность; 4. Развивать умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; 5. Развивать слуховое внимание, произвольность, быстроту реакций; 6. Развивать речь, воображение, творческие способности.	1. Приветствие. 2. Игра «Дождик и солнышко». 3. Рисование осеннего пейзажа. 4. Повторения стихотворения «Листопад» 5. Прощание.
	3.	Мячик	1. Развивать умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышать эмоциональный тонус;	1. Приветствие. 2. Игра «Мячик». 3. Игра «Найди мяч» 4. Пальчиковая

		3. Развивать чувства ритма, координацию движений; 4. Развивать ориентацию в пространстве.	гимнастика 5. Подведение итогов, прощание.
	4.	Прогулка в осенний лес. 1. Развивать эмпатию, сплочение группы. 2. Развивать слуховое внимание, произвольность, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. Снижать излишнюю двигательную активность; 4. Развивать пространственное представление, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; 5. Развивать общую моторику.	1. Приветствие. 2. Игра «Ежик». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Собери клиновые листочки» 5. Подведение итогов, прощание.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с детьми в зависимости от сложности привыкания ребёнком к условиям ДОУ ➤ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов 		
Октябрь	5.	Мячики 1. Развивать коммуникативные навыки (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); 2. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение; 3. Развивать умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развивать ориентации в собственном теле; 5. Развивать общую и мелкую моторику; 6. Развивать зрительное восприятие, речь и воображение.	1. Приветствие. 2. Игра «Мячики». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рисование мячиков. 5. Подведение итогов, прощание.
	6.	Мыльные пузыри 1. Снять эмоциональное напряжение, агрессию; 2. Способствовать снижению излишней двигательной активности; 3. Развивать коммуникативные навыки; 4. Способствовать сплочению группы;	1. Приветствие. 2. Игра с мыльными пузырями. 3. Потешка «Ладушки». 4. Игра «Мыльный пузырь». 5. Подвижная игра. 6. Подведение итогов, прощание.
	7.	Мишка 1. Развивать эмпатию, сплочение группы; 2. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность;	1. Приветствие. 2. Игра «Мишка спит». 3. Пальчиковая гимнастика

			<p>3. Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>4. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику;</p> <p>5. Развивать внимание, речь и воображение.</p>	<p>4. Игра «У медведя во бору»</p> <p>5. Рисование «Мед для мишки».</p> <p>6. Подведение итогов, прощание.</p>
	8.	Непослушные мышата	<p>1. Преодолевать упрямство, негативизм в период кризиса трех лет;</p> <p>2. Формировать положительную самооценку;</p> <p>3. Развивать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, быстроту реакций;</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>6. Развивать чувство юмора, речь и воображение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Мышка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Игра «Мышки и часы»</p> <p>5. Подведение итогов, прощание.</p>
	<p>➤ Индивидуальная работа с детьми</p> <p>➤ Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>➤ Оформление стенда, родительских уголков</p>			
Ноябрь	9.	Колобок	<p>1. Развивать эмпатию, обучать детей навыкам сотрудничества;</p> <p>2. Снимать страхи перед сказочными героями;</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;</p> <p>4. Развивать восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</p> <p>5. Развивать пространственное представление;</p> <p>6. Развивать внимание, речь и воображение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Инсценировка сказки «Приключение колобка»</p> <p>3. Игра «Колобок»</p> <p>4. Подведение итогов, прощание.</p>
	10.	Зайка	<p>1. Создать положительный эмоциональный настрой;</p> <p>2. Способствовать снижению излишней активности детей;</p> <p>3. Развивать умение подражать движениям взрослого.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Потешка «Мы слепили снежный ком».</p> <p>3. П/и «Зайка серенький».</p> <p>4. П/и «Лиса и зайцы».</p> <p>5. Д/и «Найди овощ».</p> <p>6. Подведение итогов,</p>

			прощание.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ Индивидуальное консультирование родителей 		

3.2.6. Тематическое планирование групповых психологических занятий по программе «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой

Ноябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Декабрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик,

			пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	«Горе»	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
3	«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.
4	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное

		выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
--	--	--	---

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.
2	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»
3	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

Март

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на

			бланках, карандаши.
3	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
4	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	«Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток, карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»
2	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.
3	«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
4	«С кем я живу»	Вызвать у детей интерес с собственной личности, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маши, лист бумаги и цветные карандаши.

Май

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.

2	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.
4	«Я знаю, я умею, я могу!»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.

3.2.7. Тематическое планирование групповых психологических занятий по программе «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой

Ноябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.

		внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	
3	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Декабрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального	аудиозаписи музыки Е.

		<p>реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p>
3	Удивление	<p>Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.</p>
4	Испуг	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных</p>

			карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
--	--	--	--

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	Словарик эмоции	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Диагностика – 1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «Анализ» и «Сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику.	1. Ритуал приветствия. 2. Задание «Запоминайка – 1». 3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике). 4. Задание «Новогодние гирлянды». 5. Танец «Мороз». 6. Задание «Рукавички». 7. Игра «В снежки».

			8. Задание «Чего не хватает?». 9. Ритуал прощания.
4	Диагностика – 2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику.	1. Ритуал приветствия. 2. Подвижная игра паровозик дружбы». 3. Пальчиковая гимнастика «Белка». 4. «Лабиринт». 5. «Молчанка». 6. Подвижная игра «Заморожу». 7. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок. 8. Задание «Запоминайка – 2» 9. Задание «Что лишнее?». 10. Ритуал прощания

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	Столовый	Познакомить детей со столовым	Сюжетные

	этикет	этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
4	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
2	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах,

			картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Язык жестов и движений	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

3	Мой внутренний мир	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	Мы так похожи	Формировать у каждого ребёнка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Май

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч, Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и т.д.) и макет башенки с пятью окошками.
2	Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	Любой предмет, проходящий для «распиливания» (например, стул); магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.
3	Давайте жить дружно	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	Я знаю, я умею, я могу	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

3.2.8. Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми по программе «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет «Приключения будущих

первоклассников» под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой,
И.А.Козловой.

№ ПОЛ	Число, месяц	Тема	Образовательные задачи	Кол-во НОД
МОНИТОРИНГ				
1		«Создание лесной школы»	Познакомиться с вновь пришедшими детьми. Развивать невербальное и вербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1
2		«Букет для учителя»	Познакомить детей с профессией «воспитатель». Совершенствовать умение выступать перед группой. Формировать отношение доверия.	1
3		«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения.	1
4		«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	
5		«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику. Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
6		«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1
7		«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1

8		«Госпожа Аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
9		«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
10		«Волшебное яблоко»	Развитие умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развития внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
11		«Подарки в день рождения»	Развитие навыков культурного общения. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	1
12		«Домашнее задание»	Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
13		«Школьные оценки»	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение внимания, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
14		«Ленивец»	Развитие навыков общения у детей. развитие мышления, памяти, внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры. Развитие психических процессов.	1
15		«Списывание»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры. Развитие произвольности психических процессов.	1
16			Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания и логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
		«Обманный	Развитие сферы общения детей,	

17		отдых»	навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.	1
18		«Бабушкин помощник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания и логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
19		«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
20		«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
21		«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
22		«Шапка-невидимка»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
23		«Задача для Лисенка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие навыков вербального общения.	1
24		«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
25		«Обида»	Развитие эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
26		«Хвосты».	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
27		«Драки».	Развитие коммуникативной и	1

			эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Способствовать сплочению группы.	
28		«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей.	1
29		«Дружная страна»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания.	1
30		«В гостях у сказки»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения.	1
31		«До свидания, Лесная школа!»	Обобщения полученных знаний. Подведение итогов. Рефлексия.	1
Мониторинг				

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

В работе педагога-психолога традиционными событиями и праздниками в дошкольном учреждении являются:

- Проектная деятельность;
- Взаимодействие со школой;
- Неделя психологии;
- Неделя ЗОЖ;
- День открытых дверей.

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов

и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

ФИО: Белова Екатерина Герасимовна

Дата рождения: 15.09.1986 г.р.

Должность: педагог-психолог.

Квалификационная категория: первая 03.04.2015г.

Должностные обязанности: психолого-педагогическое сопровождение.

Образование: высшее.

Учебное заведение: ЮГУ

Год окончания: 2011 г.

Работа в данном учреждении: с 21.02.2014 г.

Курсы повышения квалификации:

— АУ ДПО Институт развития образования г. Ханты-Мансийск, «Образовательные технологии в реализации инклюзивного подхода и моделей представления образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 2015г.

-АУ «Ханты – Мансийский технологическо-педагогический колледж» Тема: «Нормативно-методические основания проектирования индивидуальных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» 2016г.

-АУ ДПО «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск Тема: «Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных программ» 2017г

-АУ «Институт развития образования» «Профилактика суицидного поведения подростков», 2017г.

Работа над темой самообразования: «Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» 2016-2020 учебный год.

3.3.3. Материально-технические условия

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете созданы все условия для образовательного процесса. Работа направлена на создание комфорта, положительного эмоционального климата воспитанников и сотрудников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Созданы все необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников в кабинете педагога-психолога. Кабинет оборудован мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников. Имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога в соответствии с программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по психодиагностическому обследованию детей.
- Методическая литература.
- Учебно-методические планы и другая документация педагога-психолога.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы и обновляется раз в месяц.

3. Зона консультативной работы она представляет собой мягкое кресло для консультируемого и стул для психолога.

4. Зона игровой терапии обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, дети могут свободно их достать.

5. Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, техническими средствами обучения.

6. Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, средствами для работы (канцелярией).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной и отчетной документации и методической литературы имеется шкаф.

3.3.5. Оснащение и оборудование кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится в приемной старшей группы на 2 этаже стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, светлые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, принтер.
3. 3 детских стульчика.
4. 3 стола детский для занятий.
5. Компьютерные столы.
6. Зеркало. (для занятий с детьми).

Перечень рабочего материала:

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие
- Воображение
- Речь
- Мышление
- Самооценка
- Моторика
- Память
- Статус в группе
- Навыки
- Сенсорика
- Эмоциональное развитие
- Внимание
- Произвольность

- Готовность к школьному обучению.
- и др.
- 2. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, ежик 2 шт., кот Леопольд, Чипполино, «Волшебная палочка».
- 3. Мозаика.
- 4. Книги для просмотра детьми.
- 5. Лото: овощное, ботаническое.
- 6. Счетный материал.
- 7. Игрушки-забавы.
- 8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения и др.
- 9. Эмоциональный уголок: Фото выставка детей д/с с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
- 10. Поделки из природного материала: две картины «Найди 10 отличий».
- 11. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
 - Психогимнастика.
 - Социально-эмоциональное развитие детей.
 - Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
 - Релаксация.
 - Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
 - Развитие внимания.
 - Развитие коммуникативных навыков общения.
 - Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
 - Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
 - Сказкотерапия.
 - Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.
- 12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Эмоциональные зеркала
 - Эмоциональный альбом
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
- 13. Канцтовары
- 14. Методическая литература.
- 15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

- I. Нормативно-правовые документы.**
 1. Конвенция ООН о правах ребенка.
 2. Конституция РФ.
 3. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266 – 1.
 4. Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» от 13.01.96г. №12 – ФЗ.
 5. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий.
 6. Приказ № 815 от 23.09.2008г. «О нормах времени для расчета трудозатрат педагогов-психологов и социальных работников»
 7. Положение от 02.12.2011г. №756 «О Службе практической психологии»;
 8. Должностные обязанности педагога-психолога.

9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
10. Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
11. Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

II. Внутренняя документация педагога-психолога.

1. Журнал учета консультаций психолога с воспитанниками.
2. Журнал учета индивидуальной работы с детьми.
3. Журнал учета групповых форм работы с детьми.
4. Личные карты психологического развития ребенка.
5. План и анализ деятельности.
6. Документы по диагностическим исследованиям.
7. Организационно – методическая работа.
8. Работа с родителями.
9. Работа с педагогами.
10. Рабочая программа, годовой план (Приложение 2), перспективное планирование педагога-психолога.
11. Расписание занятий, циклограмма работы.
12. Аналитическая справка.
13. Журнал регистрации выдачи родителям (законным представителям) пакета документов для прохождения ТПМПК.
14. Журнал согласия/отказа родителей (законных представителей) на прохождение ПМПК.

Методическая литература:

1. Волковская Т.Н., Юнусова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» – М.: Книголюб, 2004. – 104с.
2. Чистякова М.И. «Психогимнастика» / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.-128с.
3. Левис Ш., Левис Ш.К. «Ребенок и стресс». – СПб: Питер Пресс, 1996. – 208с.
4. Пергаменщик Л.А. «Список Робинзона: Психологический практикум». – Мн.: Ильин В.П., 1996 – 128с.
5. Тушканова О.В. «Тесты. Познай себя».
6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов». – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208с.
7. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка»: 3-е изд. испр. – СПб.: Союз, 1997. – 224с.
8. Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов «Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции» - СПб., 1996г.
9. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников: Младшая группа», - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008.- 336с.
10. Желдак И.М. «практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания» – М.: институт общегуманитарных исследований, 2001-240с.
11. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)» - Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 176 с.
12. Смид Р. «Групповая работа с детьми и подростками» / пер. с англ.: - М.: Генезис, 1992 – 272 с.
13. Стеблева С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ (Е.А. Стеблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.) под ред. Е.А. Стеблевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
14. Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста». – 3-е изд.,

доп. – М.: «Академия», 1996. – 96 с.

15. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. «Психология самовоспитания»: Учеб. Пособие по спецкурсу для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.

16. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. «Психологическая защита». 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 181 с.

17. Шорыгина Т. А. «Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с.

18. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце скажи...»: методические разработки социально-психологических тренингов.- М.: Новая школа, 1996. – 144с.

19. «Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ»/ Авт.-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

20. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. «Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. бразоват. учреждений». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

21. Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия». – Волгоград: Учитель, 2007. – 90 с.

22. Сохина Ф.А., Турунтаева Т.В. «Подготовка детей к школе в детском саду». – М. 1978. – 160с.

23. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов». – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.

24. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2004. – 96 с.

25. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет». – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с.

26. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет». – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с.

27. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет». – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с.

28. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

29. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

30. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для школьников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

31. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для школьников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

32. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для школьников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

33. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов». Изд. 2-е, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 220 с.

34. Чиркова Т.И. «Психологическая служба в детском саду: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования». – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224с.

35. Соколовская Н.В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации». – Волгоград: Учитель, 2008. – 188с.

36. Паченкова Т.В. «Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет». – научно-методический центр проблем детства. 1996. – 80с.

37. Бабич О.И. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов:

диагностика, тренинги, упражнения». – Волгоград: Учитель, 2009. – 122с.

38. Татринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда». – СПб.: Речь, 2006. – 102 с.

39. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие». – М.: АРКТИ, 2002. – 187с.

40. Иокша Е. А. «Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома». СПб.: КАРО, 2008. – 64с.

41. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнев Т.Д. «Коррекционные, развивающие адаптирующие игры». – СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004. – 64с.

42. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?» - М., Знание, 1994.- 160с.

43. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду». – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с.

44. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М.: Генезис, 2005. -176 с.

45. Петрушин С.В. «Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек)». – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 256 с.

46. Нефедорова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей». – К.: ГИППВ, 1998, 400с.

47. Бьюзен, Т. «Умные родители – гениальный ребенок». – пер. с англ. С.Э. Борич. – 2-е изд. – Мн.: «Попурри», 2006. – 464с.

48. Павлова М.А. «формирование здорового образа жизни у младших школьников». – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.

49. Немов Р.С., Алтунина И.Р. «Социальная психология: Краткий курс». – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

50. Сиротнюк А.Л., Сиротнюк А.С. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.

51. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие». – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529с.

52. Зедгенидзе В.Я. «предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ». – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.

53. Князева Т.Н. «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование». – СПб.: Речь, 2007. – 119с.

54. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000, - 128с.

55. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. «Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 181 с.

3.5. Перечень литературных источников

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.- (Справочники образования).

2. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образования, учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О.Г.Заводчикова.-М.: Просвещение, 2007.-79 с.-ISBN 5-09-015054-0.

3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.

4. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.-М.: «Гном-Пресс», 2000.-64 с.

5. «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004

6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов и ун-тов.-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение: Владос, 1995.-112 с.

7. Куражева Н. Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-144 с.
8. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
9. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
10. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
11. «От рождения до школы».Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
12. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. Практическое пособие. Г.А.Прохорова: М. Айрис-Пресс, 2006.
13. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
14. Практический психолог в детском саду// А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011
15. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Т.В.Лавренътьева: ООО «издательство Гном и Д», 2002.
16. Работа педагога – психолога в ДОУ.Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис-пресс, 2005.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.2:
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.-384 с.: ил.
19. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы.И.В.Дубровина: М.-Академ А, 1997.
20. Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов: В помощь практическим психологам: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1996.-112 с.40.
21. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-5-е изд.-М.: Генезис, 2012.-175 с
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
22. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
23. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
24. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
25. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
26. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Бояркина Елена Генриховна

Действителен с 12.08.2021 по 12.08.2022