

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры | 12 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения успешной коррекционно- логопедической работы..... | 12 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 14 |
| 2.1. Общие положения..... | 14 |
| 2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 15 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 16 |
| 2.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей..... | 17 |
| 2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик..... | 21 |
| 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 22 |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... | 23 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 24 |
| 3.1. Режим дня и распорядок..... | 24 |
| 3.2. Планирование образовательной деятельности..... | 27 |
| 3.2.1. Цель, задачи, направления логопедического воздействия..... | 28 |
| 3.2.2. Учебный план на 2019-2020 учебный год | 35 |
| 3.2.3. Расписание занятий..... | 35 |
| 3.2.4. Календарный учебный график..... | 36 |
| 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности..... | 37 |
| 3.2.6. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми подготовительной группы ФНР и ФФНР | 38 |
| 3.2.7. Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми подготовительной группы ФНР и ФФНР..... | 39 |
| 3.2.8. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми подготовительной группы с ОНР I уровня | 47 |
| 3.2.9. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР I уровня по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи..... | 51 |

| | |
|--|----|
| 3.2.10.Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми подготовительной группы с ОНР II- IVуровня..... | 58 |
| 3.2.11.Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР II- IVуровня по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи..... | 64 |
| 3.2.12.Планирование традиционных событий и праздников и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках..... | 69 |
| 3.3.Условия реализации программы..... | 71 |
| 3.3.1.Психолого-педагогические условия..... | 71 |
| 3.3.2.Кадровые условия..... | 73 |
| 3.3.3Материально-техническое обеспечение программы..... | 73 |
| 3.3.4.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета..... | 73 |
| 3.4.Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников..... | 74 |
| 3.5.Перечень литературных источников..... | 76 |
| Приложение 1. Речевая карта для детей с ОНР | 82 |
| Приложение 2. Речевая карта для детей с ФФНР (НПОЗ)..... | 93 |
| Приложения 3 .Годовой план на 2019-2020 учебный год..... | 97 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопедического пункта детского сада, имеющими фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи» разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатиной, «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу, и ребёнок средней группы, имеющий выписку ТПМПК.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонетико-фонематические и общее недоразвитие речи. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми с нарушением речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения.
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте ДОУ;
- Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

При разработке программы учитывался основной контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития. В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста, что позволяет сформировать коммуникативные способности ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, осуществить его своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить его эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
 - развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
 - развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексно – тематического подхода к коррекционному процессу;
- принцип взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста;
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.
- единство диагностики и коррекции.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь, и т.д.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика контингента воспитанников).

Структура речевых дефектов дошкольников неоднородна. В 2019-2020 учебном году по результатам территориальной психолого - педагогической комиссии на коррекционно-развивающие занятия зачислен 21 ребенок, из них двое детей с выписками ППК.

ФНР – 2 ребенка;

ФФНР – 8 детей;

ОНР 1 уровня – 1 ребенок;

ОНР 2 уровня – 5 детей;

ОНР 3 уровня – 1 ребенок;

ОНР 4 уровня – 4 ребенка.

➤ Характеристика детей с ФНР

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

✚ в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета;

✚ в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

❖ свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;

❖ шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;

❖ сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);

❖ заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

➤ Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

К категории детей с **ФФНР** (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) относятся дети с нормальным интеллектом и физическим слухом, у которых нарушены

произносительная сторона речи и фонематический слух. Фонематический слух - способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка.

Понятие «фонематический слух» следует отличать от понятия «фонематическое восприятие». Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежат в основе успешного усвоения учебного материала.

Речь детей с ФФНР характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие и замены звуков в речи. Сложные по артикуляции звуки заменяются более легкими, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й]; свистящие и шипящие заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']; [т],[т'],[д],[д'] - [к], [к'], [г], [г'] Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'],[з]-[з'], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Диффузное произнесение звуков. Вместо близких по артикуляции звуков, ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: вместо [ш] и [с]- [щ].

Такое нарушение, где одна фонема заменяется другой и искажает смысл слова, называются фонематическими.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки под собственным контролем ребенок произносит четко, но в свободной речи они отсутствуют или заменяются другими, схожими по артикуляции. Ребенок одно и то же слово в разных ситуациях произносит по-разному, т.е. звуки одной фонетической группы ребенок заменяет, а другой - искажает. Такое нарушение называется фонетико-фонематическим.

4. Искаженное произнесение звуков в речи. Ребенок искаженно произносит несколько звуков или вообще не имеет нарушений в звукопроизношении, но при этом не может на слух различить звуки из разных групп. Наличие чистой речи может скрыть грубое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного звукопроизношения зачастую является недостаточная подвижность речевого аппарата или его физические нарушения. Это фонетическое нарушение, не влияющее на общий смысл слова.

Помимо перечисленных особенностей звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании лексико-грамматического строя речи.

Совместно с нарушенным звукопроизношением у детей с ФФНР наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова (замены, пропуски звуков и слогов) и звуконаполняемости. Многие дети с ФФНР испытывают затруднения в произношении отдельных слов со сложной слоговой структурой, особенно со стечением согласных. В основном это малознакомые слова, которые ребенок редко употребляет в повседневной жизни. При проговаривании таких слов дети искажают звуко-слоговой состав слов: опускают, добавляют, переставляют и заменяют слоги или отдельные звуки. Например: автобус – атобус, яблоко-кабако, милиционер – милице, светофор-ситофо, фрукты-хутвы, аквариум - атвакими т.п.

Без должной коррекционно-развивающей работы такой ребенок не может различить и узнать фонемы родного языка на слух, анализировать звуко-слоговой состав слова, что, в свою очередь, приводит к появлению ошибок при овладении письмом (дислексии и диграфии). Раннее выявление детей, имеющих стойкие нарушения звукопроизношения и целенаправленное

коррекционное воздействие, позволяет своевременно исправить нарушения и полностью подготовить детей к обучению в школе.

➤ **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

✓ **Общее недоразвитие речи I уровня.**

ОНР - это нарушение речи, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

✓ **Общее недоразвитие речи II уровня.**

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб лягёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

✓ **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

✓ **Общее недоразвитие речи IV уровня.**

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»*), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;
- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной – пуховой; клюк'овый – клюквенный; с'осный – сосновый*);
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый*);
- притяжательных прилагательных (*волкин – волчий; лисовый – лисий*).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.*), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (*вместо книголюб – книжник; ледакол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталивар – сталь, столица*).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнать – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собак*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексикограмматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- ❖ пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);
- ❖ замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);
- ❖ инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДООУ.

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения успешной коррекционно-логопедической работы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Таким образом, основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОУ.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты ребенка (Приложение 1).

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов логопедической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДОУ к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел программы представлен описанием коррекционной работы с детьми в виде задач логопедической работы и перспективного планирования индивидуальной и подгрупповой работы в зависимости от возраста и вида речевого нарушения детей.

Также на каждого ребенка в структуре речевой карты разработан и индивидуальный перспективный план коррекционной работы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Социально-коммуникативное развитие детей в образовательной деятельности осуществляется на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях через развлечения, совместную деятельность детей, изучение нового лексического материала, динамические паузы, игры малой подвижности.

Познавательное развитие осуществляется в процессе развития сенсорных функций (суджок терапия, развитие мелкой моторики пальцев рук и т.д.), развития ВПФ, изучения

нового познавательного материала, лексических тем, формирования целостной картины окружающего мира

Речевое развитие осуществляется в процессе развития словаря, формирования грамматического строя речи, развития фонетико-фонематической системы и навыков звукового анализа, обучения элементам грамоты.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется путем восприятия художественной литературы, использование сказок дидактического характера, самостоятельное сочинение сказок на лексическую тему занятия, использование сказочных персонажей на занятиях; использование на занятиях различных физкультминуток, подвижных игр; развитие графомоторных навыков; использование предметов декоративно-прикладного искусства, как образец для передачи настроения, желания; использование узоров росписей, нахождение одинаковых, самостоятельное их рисование, либо раскрашивание; использование на занятиях картин художников, отражающих тему, время года, события и т.д. для рассматривания; рисование на манке; проигрывание детских сценок, миниатюр; пальчиковый театр; применение загадок, скороговорок, потешек, пословиц и поговорок; конструирование из ниток, шнурков, фасоли, прищепок.

Физическое развитие осуществляется через применение на занятиях физкультминуток, динамических пауз, малоподвижных игр, игр с мячом.

Основной формой работы являются индивидуальные и индивидуально подгрупповые занятия, которые осуществляются через игровую деятельность – основную форму деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые НОД в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДОУ являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений в словообразование).

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- —подгрупповых занятий;

- индивидуальных занятий;

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий:

- ✚ —определяются тема и цели занятия;
- ✚ —выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- ✚ —отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- ✚ —обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ✚ —при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- ✚ —включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Формы работы с детьми:

| | |
|---|---|
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы Старший дошкольный возраст 3-8 лет |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Ситуативный разговор с детьми. • Сочинение загадок. • Проблемная ситуация. • Использование различных видов театра |

2.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности развития речи детей 3- 4 лет.

Возраст 3 – 4 года – очень важный этап в жизни ребенка. В этом возрасте формируются основы будущей личности, закладывается « фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому.

Развитие речи у детей 3 – 4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребенок к 3 годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь детей от 3-х до 4-х лет растет буквально не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребенку для общения достаточно несколько сотен слов, в 4 года эта цифра достигает 1,5 – 2 тысячи слов.

Так же быстро улучшается и звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни к трем годам часто и правильно произносят слова, а другие говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят слова, третьи говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замены звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры.

Речь трехлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие малыш о прошлом и будущем еще ограничено. Предложения похожи друг на друга : на первом месте подлежащее, а потом сказуемое затем дополнение. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Они пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова (кружинка вместо пружинка). Детей привлекает звуковое оформление слов, и он даже пытается исправить плохо говорящих сверстников, хотя еще не может определить, какой звук или часто в слове произнесено неправильно.

В 3 – 4 года дети уже соотносят знания с речевой формой. Наличие определенного жизненного опыта помогает им обогащать свои монологи словами – определениями. По картинке дети даже могут рассказать небольшую знакомую им сказку. Они способны воспринимать короткие рассказы без картинок. В этом возрасте детям свойственна диалогическая речь.

Ребенок много говорит сам, любит слушать короткие сказки, рассказы, запоминает стихи и с удовольствием их рассказывает.

В 4 года фразы, произнесенные ребенком, включают уже предложения, состоящие из 5 – 6 слов. Встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные 6

предложения, употребляют предлоги « по, до, вместо», союзы « что, куда, сколько». В этом возрасте они начинают сопровождать свою игру речью. Он активно употребляет обобщающие слова (одежда, овощи, животные и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.

Особенности развития речи детей 4 – 5 лет.

Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет характеризуется возрастающей произвольностью, преднамеренностью, целенаправленностью психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Больше всего в ребенке четырех – пяти лет поражает его успехи в усвоении родного языка. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нем появляются абстрактные понятия. Малыш пытается понять смысл общих категорий: счастье, нежность, справедливость, любовь. Ребенок хочет осмысливать значение слов, объяснить их происхождение. Его интересует все характеристики слов: смысл, звуковая форма, мелодия и музыкальность. Ребенок как бы играет словами, как раньше он тщательно и долго обследовал различные предметы. Малыш часами может видоизменять слова, придумывая новые. Он «играет» рифмами, но это не поэзия. Чаще всего рифма не связана с содержанием, а лишь по особому звучит.

На пятом году жизни у детей совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков, они способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать

слова на заданный звук. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще несформированным.

В речи ребенка, кроме простых предложений, начинают появляться и сложноподчиненные. Малыш меняет части речи местами, часто использует союзы и предлоги.

В этом возрасте в какой – то момент ребенок начинает говорить только вопросительными предложениями – столько, зачем и почему обрушивается на родителей! Этот возраст называют иногда возрастом «почемучек». Ребенок даже способен задавать вопрос – предвидение: что будет?

Его вербальная (словесная) активность направлена на решение глобальных проблем. Если ребенок 2 – 3 лет использует свои двигательные способности для тщательного и мгновенного исследования пространства, так 4 – 5 –й ребенок, освоив язык, использует его для изучения этого неизвестного внешнего мира. Ребенок стремится понять: что хорошо, что и почему?

Одновременно с обогащением словаря ребенка интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он отвечает развернутыми фразами. В его речи преобладают простые распространенные члены, существительные и глаголы во множественном числе. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.

На пятом году жизни меняется и морфологический состав за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. В их речи появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они правильно согласовывают прилагательное с существительными. Это способствует появлению в речи простых распространенных и сложных предложений. Речь становится более связной и последовательной.

Дети начинают овладевать монологической речью. В этом возрасте ребенок еще не способен логично и понятно самостоятельно рассказать о событиях. Его речь еще носит ситуативный характер. Но с небольшой помощью взрослых ребенок 4 – 5 лет может передавать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

Малыш в этом возрасте как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребенка грамоте он способен легко и быстро научиться читать.

Особенности развития речи детей 5- 6 лет.

Развитие речи в старшем дошкольном возрасте – одна из центральных задач воспитания. Становление и развитие грамматической стороны речи является фундаментом для последующего усвоения родного языка.

В совершенствовании грамматического строя речи старших дошкольников центральной задачей становится формирование языковых обобщений, которое строится на обучении детей самостоятельному образованию новых слов, пониманию смысловых оттенков слова, а также на использовании в связном высказывании разнообразных грамматических конструкций и способов связи между предложениями. Осознание словесного состава предложения является основой усвоения грамоты и сознательного оперирования языком в любом связном высказывании.

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Ребенок совершает положительный нравственный выбор(преимущественно в воображаемом плане).

В это время происходит изменение в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается изобразительность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками. Общение становится менее ситуативным.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые они получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка, правильное произношение становится нормой. Ребенок способен сам обнаружить речевые дефекты произношения других детей и некоторые недостатки своей речи.

Запас слов у ребенка 5 – 6 лет увеличивается до 2500 – 3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малоизвестные слова.

Старшие дошкольники свободно используют средства интонационной выразительности, способны регулировать громкость голоса и темп речи. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями.

На шестом году жизни продолжается совершенствование всей речевой системы. Словарь обогащается обобщающими понятиями, систематизируется (усваивают отношения антонимии– синонимии, многозначность). Развивается функция словоизменения: ребенок учится изменять существительное по падежам, глаголы по лицам и числам. Совершенствуется звуковая сторона речи. Ребенок начинает различать недавно усвоенные звуки (свистящие, шипящие, сонорные).

Активно овладевая системой склонения и спряжения, ребенок встречается с историческими чередованиями (например: косил – кошу, гость – гошу, писал пишу), представляющими сложность для детей этого возраста, особенно на фоне продолжающегося формирования фонематической системы: недостаточно сформированного фонематического восприятия и слухо – произносительных дифференцировок свистящих, шипящих, свистящих – шипящих, и сонорных звуков. Чтобы усвоить эти явления, требуется большая языковая практика.

В этом возрасте запас слов детей совершенствуется, обогащается. Дети могут составлять сложноподчиненные предложения, многие пересказывают, составляют рассказы самостоятельно. Диалогическая и монологическая речь детей более совершенна. Дети умеют читать, составлять слово из звуков, выделять место положения звука (вначале, в середине и конце).

Особенности развития речи детей 6 – 7 лет.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Ребенок старшего дошкольного возраста – 7 лет осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Он может совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. К концу дошкольного возраста происходит существенные изменения в эмоциональной сфере. В это время формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Звукопроизношение у ребенка вполне сформировано, и работа идет по улучшению дикции, умению правильно пользоваться звуками в потоке речи.

У старших дошкольников 6 – 7 года жизни формируется фонематическое восприятие и слухо – произносительные дифференцировки следующих оппозиционных фонем: С – З, Ш – Ж (отличаются работой голосовых связок); С – Ш, Сь – Щ, З – Ж (отличаются местом образования); Т – Ц, С – Ц, Ть – Ч, Щ – Ч, Р – Л (отличаются способом образования).

Ребенок уже понимает, что изменение одной фонемы в слове (дар - дал, сор- бор- хор) или их последовательности (соль- лось, замок –мазок) меняют смысл или разрушает слово.

Умение выделить из множества звуков, воспринять, отделить от других и запомнить определенные смысловозначительные причины фонем – плод совокупной работы нескольких систем мозга: речеслухового речедвигательного анализаторов.

У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, прилагательные и т.д.

Словарь ребенка 6 – 7 лет увеличивается до 3000- 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания. Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, чувств, представлений. Они могут объяснить значение слов незнакомых или близких по смыслу. Но несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

В возрасте 6 -7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и активно развивается монологическая речь. Ребенок может связно и последовательно пересказывать или рассказывать. Он критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку к рассказу, новый сюжет, сочиняют загадки, инсценируют отрывки из произведений.

К концу дошкольного возраста ребенок накапливает достаточный читательский опыт.

Таким образом, дошкольное детство является периодом интенсивного развития коммуникативных форм и функций языковой деятельности, практических речевых навыков, осознания речевой деятельности.

Развитие речи у ребенка совершается как процесс овладения родным языком, богатством его словаря и грамматических форм, необходимых для понимания каждым человеком других людей и умения выразить свои мысли, желания, переживания.

Речь развивается в процессе повседневного общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Успех развития речи обеспечивается не только богатством и правильностью речи взрослого, но и растущими потребностями ребенка. Потребность в общении, желание узнать, понять новое, стремление быть понятым, сообщить другому о чем – то, необходимость воздействовать на другого являются теми мотивами, которые побуждают ребенка к активному овладению языком.

Уровень развития связной речи тесно связан с уровнем овладения всеми сторонами родного языка: словарем, грамматическим строем, звуковым составом.

С возрастом все большую роль в общем и специально – речевом развитии ребенка играют слушание, чтение, беседы, споры, рассуждения – специфические формы речевой деятельности человека. В таких формах общения ребенок осваивает речь как средство воздействия на других и на самого себя, как средство самопознания и саморегуляции.

Формируясь в процессе общения ребенка со взрослым в разнообразной практической деятельности ребенка, речь проходит в своем развитии ряд этапов: освоение слова как сигнала, обобщающего на основе выделения существенных признаков, и овладение простыми грамматическими формами; овладение ситуативной речью, быстрое увеличение понимаемых и произносимых слов; переход к овладению ситуативной связной и выразительной речью, усвоение более сложных грамматических структур; возникновение внутренней речи.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Развитие особенности речевого развития рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка – дошкольника, который представляет богатые возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения – это ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

2.3.2. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Интеграция различных видов культурных практик в работе учителя-логопеда, расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности.

Культурные практики обеспечиваются созданием условий, которые помогут детям вместе со взрослым или самостоятельно познавать новое, добывать экспериментальным, поисковым путём практический опыт, который впоследствии будет анализироваться и преобразовываться.

Реализация данных условий в коррекционно-развивающей работе возможна в следующих видах культурных практик:

1. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, логопедический КВН, логопедические викторины, день открытых дверей, мастер-классы).
2. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)
3. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи).
4. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание).
5. Культурная практика «Совместная игра ребенка и взрослого» в работе учителя-логопеда может успешно реализовываться через технологию «Настольные игры» на этапе автоматизации звуков.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

| <i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i> | <i>Содержание работы по поддержке детской инициативы в процессе деятельности логопункта</i> |
|---|---|
| <p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> | <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.</p> |

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется одному из самых важных и ближайших партнеров, которыми являются родители воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в **трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия: семья – логопед–воспитатель.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольника в семье, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для речевого развития дошкольника;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, взаимопонимания;
4. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Доброжелательный стиль общения.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Осознанное отношение родителей к полноценному речевому развитию детей.
4. Динамичность – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (словарь, произношение, грамматический строй речи, связная речь и т.д.)

Формы взаимодействия с семьей:

1. Соцобследование, диагностика, тесты.
2. Консультации.
3. Оформление наглядной информации.
4. Родительские собрания.
5. Открытые занятия для родителей.
6. Сайт детского сада.

Критерии оценки эффективности работы с семьей.

1. Изменение характера вопросов родителей, как показатель роста педагогических интересов, знаний. Желание их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями коррекционных занятий.
3. Изменение отношения и побуждения родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольника в семье.

Консультационно-профилактическая работа.

1. Учителем-логопедом организуются как индивидуальные, так и групповые консультации родителей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ, подтвержденный выпиской из ТППК, реализуются АОП (адаптированные образовательные программы), разработанные всеми участниками сопровождения ребенка с ОВЗ.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

| № | Формы и методы работы | Направление, тематика, содержание деятельности | Сроки |
|---|-----------------------|--|-------|
|---|-----------------------|--|-------|

| | | | |
|---|---------------------------|--|----------------|
| 1 | Анкеты | Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная). | Сентябрь |
| 2 | Беседы ознакомительные | Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей. | Ноябрь |
| | Беседы индивидуальные | Сбор анамнестических данных детей, направленных на логопункт ДОУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. | В течение года |
| 3 | Родительские собрания | 1. Знакомство с графиком работы логопункта. Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы. | Сентябрь |
| | | 2. Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. | Январь |
| | | 3. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период. | Май |
| 4 | Индивидуальные практикумы | - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов. | В течение года |
| 5 | Наглядная агитация | Оформление стенда логопеда по темам: «Для чего нужны занятия с логопедом?» «Каким бывает недоразвитие речи?» «О леворуких детях». «Как помочь ребёнку развить связную речь?» «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» | В течение года |
| 6 | Консультации | «Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?» «Формирование графических навыков». «Воспитание культуры речи дошкольников». «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте». «Что необходимо для правильного звукопроизношения?» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух-основа правильной речи». «Исправление произношения шипящих звуков». «Пальцы помогают думать и говорить». «Развитие речи детей и ознакомление с художественной литературой». | В течение года |

| | | | |
|---|---------------------------|--|-------------------------------------|
| 7 | Домашние тетради | Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания. | В течение года |
| 8 | Педагогическая библиотека | Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам. | По запросу родителей в течение года |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Подготовительная группа (холодный период)

| Время | Деятельность детей и воспитателя |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.25 | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму), беседы, наблюдения, трудовая деятельность. Продуктивная деятельность, занятия по интересам. |
| 8.25 – 8.30 | Общее приветствие. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут) |
| 8.40 – 8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурного поведения за столом. |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела. |
| 9.00 – 10.50 | Занятия по сетке (учебная нагрузка 3 занятия по 30 минут) Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим. |
| 10.50 – 12.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая, трудовая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения. |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, совершенствование навыков самообслуживания. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку. |
| 12.40 – 13.05 | Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева настоями трав (курс две недели с ноября по март по согласию родителей) |
| 13.05 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация сухое влажное обтирание. |
| 15.00 – 15.10 | Активный подъем с гигиеническими процедурами. |
| 15.10 – 15.25 | Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), воздушные ванны, контрастное обливание ног. |
| 15.25 – 15.40 | Легкий полдник |
| 15.15 – 15.45 | Индивидуально компенсирующая работа логопеда, психолога. |
| 15.45 – 16.00 | Спокойные занятия по интересам. Ежедневное чтение. Кружковая работа. |

| | |
|----------------------|---|
| 16.00 – 16.30 | Ручной труд |
| 16.30 – 17.00 | Кружковая работа. Музыкально – ритмические движения |
| 17.00 – 17.20 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.20 – 17.30 | Итог дня. Эмоциональная разрядка |
| 17.30 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность, игры, наблюдения, работа с родителями. Уход домой |

Старшая группа (холодный период)

| Время | Деятельность детей и воспитателя |
|-----------------------|--|
| 7.00 – 8.15 | Прием детей. Постепенное вхождение ребенка в жизнь группы, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка. |
| 8.15 – 8.20 | Общее приветствие. Совместное планирование дня жизни группы |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков. |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела (с согласия родителей) |
| 9.00 – 10.35 | Занятия. Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим. |
| 10.35 – 12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения. |
| 12.15 – 12.30 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку. |
| 12.40 – 13.00. | Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева (курс две недели с ноября по март. С согласия родителей.) |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация, контрастное обливание ног. |
| 15.00 – 15.15 | Активный подъем с гигиеническими процедурами. Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), воздушные ванны, контрастное обливание ног. |
| 15.15 – 15.35 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.35 – 16.00 | Индивидуально компенсирующая работа логопеда, психолога. Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Ежедневное чтение. |
| 16.00 – 16.25 | Ручной труд. Кружковая работа. Оздоровительная работа пальчиковая гимнастика. |
| 16.25 – 17.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 17.00 – 17.25 | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.25 – 17.30 | Итог дня. Эмоциональная разрядка |
| 17.30 – 18.00 | Познавательно-игровая, трудовая деятельность. Двигательная активность, работа с родителями. |
| 18.00 – 19.00 | Уход домой. Оздоровительная работа: создание доброжелательной, радостной атмосферы. |

Средняя группа (холодный период)

| Время | Деятельность детей и воспитателя |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.25 | Прием детей. Оздоровительная работа: самомассаж ушных раковин. Утренняя гимнастика |
| 8.25 – 8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков. |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к занятию. Подвижная, хороводная игра. |
| 9.00 – 10.20 | Занятия по сетке Оздоровительная работа: упражнения на снятие психологического напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы в середине занятия. Занятия по физо. |
| 10.20 – 11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения. |
| 11.50 – 12.15 | Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания, дежурство. Подготовка к обеду. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку. |
| 12.15 – 12.50 | Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева (курс две недели с ноября по март, с согласия родителей). |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00 – 15.25 | Подъем, воздушные, водные процедуры, физминутка. Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), солевые дорожки (декабрь, февраль). |
| 15.25 – 15.50 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.50 – 16.10 | Кружковая работа. Оздоровительная работа: точечный массаж |
| 16.10 – 16.55 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 16.55 – 17.00 | Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания |
| 17.00 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.30 – 17.35 | Итог дня. Эмоциональная разрядка. |
| 17.35 – 18.00 | Двигательная активность, познавательно – игровая деятельность, работа с родителями. Оздоровительная работа: создание доброжелательной, радостной атмосферы. |
| 18.00 – 19.00 | Чтение, самостоятельная деятельность. Уход домой |

Младшая группа (холодный период)

| Время | Деятельность детей и воспитателя |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей. Оздоровительная работа: самомассаж ушных раковин. |
| 8.00 – 8.20 | Зарядка. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика (2-3 раза в неделю). |
| 8.20 – 8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков. |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к занятию. Подвижная, хороводная игра. самомассаж всех частей тела(с согласия родителей). |
| 9.00 – 9.40 | Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: упражнения на снятие психологического напряжения (психогимнастика) динамические паузы. |
| 9.40 – 11.40 | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Навыки самообслуживания. Наблюдения. Игровая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения. |
| 11.40 – 12.00 | Возвращение с прогулки. Игры. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку. |

| | |
|----------------------|--|
| 12.00– 12.30 | Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Оздоровительная работа: полоскание (курс две недели с ноября по март, с согласия родителей). |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: релаксация, создание спокойной обстановки с использованием музыкотерапии и художественной литературы, сухое влажное обтирание, аппарат «Лаванда» |
| 15.00 – 15.25 | Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, игры. Оздоровительная работа: закаливание стоп, кварцевание (декабрь, март), солевые дорожки (декабрь, февраль). |
| 15.25 – 15.50 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.50 – 16.10 | Кружковая, художественная, самостоятельная деятельность. |
| 16.10 – 17.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 17.00 – 17.30 | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.30 – 17.35 | Итог дня. Эмоциональная разрядка |
| 17.35 – 18.00 | Двигательная активность, познавательно - игровая деятельность, наблюдения, работа с родителями. Оздоровительная работа: создание доброжелательной, радостной атмосферы. |
| 18.00 –19.00 | Чтение, самостоятельная деятельность. Уход домой |

3.2. Планирование коррекционно - образовательной деятельности.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Журило Е.С. были составлены следующие документы, регламентирующие коррекционно - логопедическую работу ДОУ на 2019-2020 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми (Приложение 2);
- Перспективный план работы с детьми 4-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР,
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2019-2020 учебный год.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеобразовательного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несут индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – 15 – 20 минут. Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября по расписанию составленному учителем-логопедом. Логопедические подгрупповые и индивидуальные НОД проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех НОД, кроме музыкальных и физкультурных. Расписание НОД с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Для подгрупповых НОД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми ФФНР и ОНР(4) – 1 год, ОНР 2, 3 ур.р.р. – 1,2 года, ОНР 1 – 3 года.

Выпуск детей проводится в течение учебного года по результатам положительной динамики коррекционной работы по мере устранения у них дефектов речи. Частота проведения индивидуальных НОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных НОД – 15 - 20 минут, 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных НОД состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных НОД учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать дефект, сгладить невротические реакции.

На данных НОД дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

3.2.1. Цель, задачи, направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ реализуется по следующим направлениям:

- ✓ первичное обследование всех воспитанников;
- ✓ обследование детей логопункта.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.

- Фонематическое восприятие.
- Навыки языкового анализа.
- Сформированность звуко-слоговой структуры слова.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание лексико-грамматических конструкций.
- Связная речь.
- Полученные результаты фиксируются в речевой карте.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх.
- Беседы с детьми.
- Беседы с воспитателями.

Используемая методика: Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Коррекционно-развивающая работа

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 3 до 6 месяцев; ФФНР– 1 год, ОНР -1-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком в зависимости от степени речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Осуществление коррекционного направления работы учителя-логопеда является средством реализации ведущих образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая), по которым осуществляется развитие ребенка, в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с определенным речевым нарушением парциально используется АОП (адаптированная образовательная программа).

| Речевое нарушение | АОП |
|-----------------------------|---|
| ФФНР | Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. |
| ОНР | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. |
| Системное недоразвитие речи | 1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». 2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. |
| Заикание | «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Автор: С.А.Миронова |

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые занятия и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

В подготовительной к школе группе в логопедическом пункте дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится 2-3 подгрупповых логопедических занятия

продолжительностью не более 30 минут. Подгруппы формируются по 2-6 человек. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно - развивающей работы. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. На

подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

- ✓ Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.
- ✓ Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя:

- ❖ узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звук комплексов по высоте, силе и тембру;
- ❖ различение слов, близких по своему составу;
- ❖ дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударного гласного из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

- ✚ Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:
- ✚ С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- ✚ На основе собственного произношения;
- ✚ На основе слухопроизносительных представлений.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- Самостоятельный пересказ рассказа.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Формирование произношения и фонематических процессов (на каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей.

Под этапы работы:

1.Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения/

1.Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2.Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в ТПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

3.2.2. Учебный план на 2019-2020 учебный год

| Возраст ребенка | Группа | Логопедическое заключение | Количество занятий в неделю | Общее количество занятий в год | Продолжительность НОД |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| от 4 до 5 | «Почемучки» «Кроха » | ОНР | 3 | 93 | 15 минут |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|-------------|---|----|----------|
| | (старшая) | | | | |
| от 5 до 6 | «Лучики» (подготовительная) | ОНР | 3 | 93 | 30 минут |
| | | ФНР ФФНР | 2 | 66 | 20 минут |
| от 6 до 7 | «Фантазеры» (подготовительная) | ОНР | 3 | 93 | 30 минут |
| | | ФНР ФФНР | 2 | 66 | 20 минут |

3.2.3.Расписание занятий

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|--|
| 8.30-13.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми | 15.00-17.30 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми | 8.30-12.30 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми | 15.00-17.30 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми | 8.30-13.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми |
| Ляхов Никита (ОВЗ) Тышко Ангелина Мухаметзянов Руслан Уженцева Анастасия Долбня Анастасия Захарова Татьяна Домнин Денис Пачганова Яна Александрова София Ногаев Максим Кашигин Антон (ОВЗ) Белова Полина Кочиков Максим | Савина Александра Мусабилов Марат Фатеева Мария Пленкин Михаил Коптев Семен Змановская Виктория Волдина Вера 17.30-18.30 Консультации для родителей и педагогов | Инд.работа Ляхов Никита (ОВЗ) Захарова Катя (НПОЗ) Долбня Настя (НПОЗ) Подгр. работа Подг.1 (ОНР 2) Александрова София Белова Полина Пачганова Яна Подг.2 (ОНР 2) Ногаев Максим Кашигин Антон (ОВЗ) Подг.3 (ОНР 4) Савина Александра Мусабилов Марат Кочиков Максим Фатеева Мария Подг.4 (ФФНР) Домнин Денис Мухаметзянов Руслан Пленкин Михаил Коптев Семен Подг.5 (ФФНР) Волдина Вера Захарова Татьяна Змановская | Савина Александра Мусабилов Марат Фатеева Мария Пленкин Михаил Коптев Семен Змановская Виктория Волдина Вера 17.30-18.30 Консультации для родителей и педагогов | Ляхов Никита (ОВЗ) Захарова Екатерина Тышко Ангелина Мухаметзянов Руслан Уженцева Анастасия Захарова Татьяна Домнин Денис Пачганова Яна Александрова София Ногаев Максим Кашигин Антон (ОВЗ) Белова Полина Кочиков Максим |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | | Виктория Тышко Ангелина | | |
|--|--|----------------------------|--|--|

3.2.4. Календарный учебный график

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | Первая младшая группа (с 2 до 3) | Вторая младшая группа (с 3 до 4) | Средняя Группа (с 4 до 5) | Старшая группа (с 5 до 6) | Подготовительная группа (с 6 до 7) |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2019 года | | | | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2020года | | | | |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель | | | | |
| 1 полугодие | 17 недель | | | | |
| 2 полугодие | 19 недель | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | |
| Недельная образовательная нагрузка, занятий | 1 час 30 мин | 2 часа 30 мин | 3 часа 20 мин | 5 часов 20 мин | 7 часов |
| Недельная образовательная нагрузка работы на логопункте | - | - | - | ФФНР 50 мин ОНР 1ч 15мин | ФФНР-60мин ФНР-60 мин ОНР-1ч30мин |
| Сроки проведения мониторинга | 01.09-15.09.18г. 10.05-24.05.19г. | 01.09-15.09.18г. 10.05-24.05.19г. | 01.09-15.09.18г. 10.05-24.05.19г. | 01.09-15.09.18г. 10.05-24.05.19г. | 01.09-15.09.18г. 10.05-24.05.19г. |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая. | | | | |

3.2.5. Циклограмма работы учителя - логопеда на 2019-2020 учебный год

| День недели | Вид деятельности | |
|-------------|--|---|
| Понедельник | 8.30-13.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми | |
| Вторник | 15.00-17.30 Индивидуально- | 17.30-18.30 Консультации для родителей и педагогов |

| | | | |
|----------------|---|---|-------------------|
| | подгрупповая работа с детьми | | |
| Среда | 8.30-12.30 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми | 08.30-08.50 | Инд.работа (ОВЗ) |
| | | 08.50-09.20 | Инд.работа (НПОЗ) |
| | | 09.20-09.50 | Инд.работа (НПОЗ) |
| | | 09.50-10.30 | Подг.1 (ОНР 2) |
| | | 10.30-11.00 | Подг.2 (ОНР 2) |
| | | 11.00-11.30 | Подг.3 (ОНР 4) |
| | | 11.30-12.00 | Подг.4 (ФФНР) |
| | | 12.00-12.30 | Подг.5 (ФФНР) |
| Четверг | 15.00-17.30 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми | 17.30-18.30 Консультации для родителей и педагогов | |
| Пятница | 8.30-13.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми | | |

3.2.6. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми подготовительной группы ФНР и ФФНР

Общая продолжительность курса занятий в условиях дошкольного логопункта зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 4-6 месяцев для детей, имеющих фонетическое нарушение речи и 12 месяцев для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи. На протяжении всего курса обучения с каждым ребенком проводится логопедическая работа, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Периодичность индивидуальных занятий в течение недели зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка с учетом динамики исправления речевых нарушений и составляет в среднем 2-3 раза в неделю. Логопедические занятия с подгруппой детей от 2 человек по схожему речевому нарушению проводятся, в среднем, один раз в неделю.

Этапы работы по коррекции звукопроизношения

| I этап <i>(подготовительный)</i> | II этап. <i>Постановка звука (вызывание звука).</i> | III этап. <i>Автоматизация звука.</i> | IV этап. <i>Дифференциация звуков.</i> | V этап <i>(заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.</i> |
|--|--|--|---|--|
| 15 развивающих занятий: • формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи); • развитие фонематического | 8 вариантов коррекционно-развивающих занятий: • развитие фонематического слуха и восприятия; • формирование навыка звуко-слового анализа | 16 занятий • закрепление навыка правильного звукопроизношения; • нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи; | 14 занятий: • закрепление правильного произношения и различения звуков; • нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи | Количество занятий индивидуально для каждого ребенка: • формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>слуха и восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие силы и подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционного уклада; • развитие чувства темпа и ритма; • нормализация речевого дыхания и голосообразования; • знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»; • развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков; • развитие основных двигательных навыков, координаторной сфере; • подготовка к анализу звукового состава слова. | <p>и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие силы и подвижности органов артикуляции; нормализация речевого дыхания и голосообразования; • вызывание (постановку) звука; • усвоение доступных ритмических моделей; • формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; • развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков; • развитие ВПФ (психологической базы речи). | <ul style="list-style-type: none"> • формирование фонологической компетенции; • расширение лексико-грамматической компетенции; • развитие связной речи; • развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков; • развитие основных двигательных навыков и координации; • развитие ВПФ (психологической базы речи); • развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза. | <ul style="list-style-type: none"> • расширение лексико-грамматической компетенции; развитие связной речи; • развитие основных двигательных навыков и координации; • развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков; • развитие навыков языкового анализа и синтеза; развитие ВПФ (психологической базы речи); | <p>всех ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи; развитие ВПФ (психологической базы речи). |
|---|--|--|---|---|

3.2.7. Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми подготовительной группы ФНР и ФФНР

| № п/п | Тема | Цели и задачи |
|-------|-----------------------|---|
| 1. | Слова-предметы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «слова – предметы». 2. Расширять словарный запас (употребление существительных). 3. Изучать обобщающие понятия. 4. Обучать употреблению уменьшительно - ласкательной формы слова и множественного числа. 5. Совершенствовать графомоторные навыки. 6. Развивать физиологическое и речевое дыхание. |
| 2. | Слова-действия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «слова – действия». 2. Расширять словарный запас (употребление глагольного словаря). 3. Развивать логическое мышления. 4. Развивать навыки словообразования. 5. Обучать употреблению множественной формы глаголов. |
| 3. | Слова-признаки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «слова – признаков». 2. Совершенствовать графомоторные навыки. 3. Развивать логическое мышление. 4. Расширять словарный запас (имя прилагательное). |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 5. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных (род и число). |
| 4. | Предложения из 2-х слов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «предложение» и его признаки. 2. Учить определять количество слов в предложении. 3. Учить составлять предложения по картинкам и схемам из двух слов. 4. Совершенствовать навыки связной речи. 5. Развивать логическое мышление. 6. Расширять словарный запас. |
| 5. | Предложения из 3-х слов с прямым дополнением. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать правильное речевое дыхание. 2. Закреплять умение определять количество слов в предложении. 3. Закреплять умение составлять предложения по картинкам и схемам из 3-х слов. 4. Расширять словарный запас. 5. Совершенствовать навыки связной речи. 6. Развивать логическое мышление. |
| 6. | Предложения с однородными прилагательными. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятие о признаках предметов. 2. Усвоить понятие однородных признаков предметов. 3. Закреплять умение обобщать понятия. 4. Развивать графомоторные навыки. 5. Развивать логическое мышление. 6. Тренировать в составлении предложений по схемам и картинкам. |
| 7. | Предложения с предлогами На, С, В, Из. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятие о предложении, о словах - предметах, словах - действия, словах – признаках. 2. Изучать употребление предлогов на, с, в, из. 3. Закреплять умения составлять предложения по схемам и картинкам. 4. Развивать навык анализа предложения. 5. Развивать логическое мышление. 6. Усвоить понятие предлогов. |
| 8. | Гласные звуки и буквы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о звуках и буквах. 2. Дать понятие о гласных звуках и буквах. 3. Развивать навык звукобуквенного анализа. 4. Развивать фонематический слух. 5. Развивать логическое мышление. 6. Развивать графомоторные навыки. 7. Совершенствовать мелкую моторику рук. |
| 9. | Древья и их части. Словоизменение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. 2. Формировать умение изменять слова по падежам. 3. Формировать правильное употребление уменьшительно - ласкательной формы имен существительных. 4. Учить составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме. 5. Продолжать закреплять обобщающие понятия. 6. Развивать общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память. |
| 10. | Звуки и буквы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о согласных звуках и буквах. 2. Познакомить с буквами М, П, Т, К и соотносить их со звуками. 3. Закрепить правильную артикуляцию согласных звуков М, П, Т, К. 4. Учить узнавать звуки М, П, Т, К в слогах и словах. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать внимание, память, общую моторику. |
| 11. | Деление на слоги. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о слогах. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>2. Учить определять количество слогов в слове.</p> <p>3. Учить звуковому анализу и синтезу.</p> <p>4. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 12. | Звук и буква Х. | <p>1. Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука Х.</p> <p>2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях.</p> <p>3. Развивать навык звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.</p> |
| 13. | Звуки и буквы К-Х. | <p>1. Уточнить артикуляцию звуков К и Х, научить различать в словах и предложениях.</p> <p>2. Учить различать буквы К и Х по внешним признакам, выделять сходства и различия.</p> <p>3. Учить составлять предложения по картинно-графической схеме.</p> <p>4. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.</p> |
| 14. | Звук и буква С. | <p>1. Уточнить артикуляцию звука С.</p> <p>2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях.</p> <p>3. Учить определять место звука в слове.</p> <p>4. Развивать навыки анализа и синтеза.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 15. | Предзимье. Пересказ. | <p>1. Уточнить знания о временах года.</p> <p>2. Продолжать закреплять представления и признаки осени.</p> <p>3. Закреплять понятия предмета, действия и признака предмета.</p> <p>4. Учить пересказывать с опорой на картинно-графической схеме.</p> <p>5. Формировать связную речь. 6. Развивать внимание, память, мышление.</p> |
| 16. | Звук Сь. | <p>1. Уточнить артикуляцию звука Сь. Закрепление понятия о звуке Сь (согласный, мягкий глухой).</p> <p>2. Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p> <p>3. Учить детей звуко-слоговому анализу слова.</p> <p>4. Учить составлять предложения с опорой на картинно-графической схеме.</p> <p>5. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 17. | Дифференциация "С"- "Сь". | <p>1. Учить правильно произносить звуки и дифференцировать звуки С и Сь.</p> <p>2. Учить делению слов на слоги.</p> <p>3. Учить звуко-слоговому анализу слова.</p> <p>4. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 18. | Звук и буква Н. | <p>1. Уточнить правильное произношение звука Н. Знакомство с буквой.</p> <p>2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях.</p> <p>3. Учить определять место звука в слове.</p> <p>4. Развивать навыки анализа и синтеза.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 19. | Дикие животные. Творческий пересказ. | <p>1. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.</p> <p>2. Закреплять обобщающие понятие «дикие животные».</p> <p>3. Уточнять и расширять словарный запас по теме.</p> <p>4. Совершенствовать навыки связной речи.</p> |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| | | <p>5. Развивать фонематический слух.</p> <p>6. Тренировать навыки словообразования.</p> <p>7. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 20. | Звук "НЬ" | <p>1. Уточнить артикуляцию звука НЬ. Закрепление понятия о звуке НЬ (согласный, мягкий, звонкий).</p> <p>2. Учить определять место звука в слове.</p> <p>3. Учить детей звуко-слоговому анализу слова.</p> <p>4. Учить составлять предложения с опорой на картинно-графической схеме.</p> <p>5. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 21. | Дифференциация звуков "Н"- "НЬ" | <p>1. Уточнить артикуляцию звуков Н и НЬ. Научить дифференцировать звуки Н и НЬ по твердости и мягкости.</p> <p>2. Научить слышать и различать звуки Н и НЬ в словах и предложениях.</p> <p>3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 22. | Звук и буква З | <p>1. Уточнить правильное произношение звука З. Знакомство с буквой.</p> <p>2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях.</p> <p>3. Учить определять место звука в слове.</p> <p>4. Развивать навыки анализа и синтеза.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 23. | Дифференциация С-З | <p>1. Уточнить артикуляцию звуков С и З. Научить дифференцировать звуки С и З.</p> <p>2. Научить слышать и различать звуки С и З в словах и предложениях.</p> <p>3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Учить определять место звука в слове.</p> <p>5. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 24. | Звук Зь | <p>1. Уточнить артикуляцию звука Зь. Закрепление понятия о звуке Зь (согласный, мягкий, звонкий).</p> <p>2. Учить определять место звука в слове.</p> <p>3. Учить детей звуко-слоговому анализу слова.</p> <p>4. Учить составлять предложения с опорой на картинно-графической схеме.</p> <p>5. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 25. | Дифференциация З-Зь | <p>1. Уточнить артикуляцию звуков З и Зь. Научить дифференцировать звуки З и Зь по твердости и мягкости.</p> <p>2. Научить слышать и различать звуки З и Зь в словах и предложениях.</p> <p>3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 26. | Зима. | <p>1. Закреплять понятия о временах года и месяцах.</p> <p>2. Учить строить фразу из 2 - 5 слов.</p> <p>3. Учить пересказывать по картинкам – символам.</p> <p>4. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> |
| 27. | Дифференциация С-З, Сь-Зь | <p>1. Уточнить и усвоить характеристику звуков. Учить дифференцировать С-З и Сь-Зь.</p> <p>2. Развивать навыки слогового анализа и синтеза.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>3. Совершенствовать навыки связной речи. Учить составлять предложения из заданных слов.</p> <p>4. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>5. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> |
| 28. | Зима. Рассказы. | <p>1. Закреплять понятия о зиме, ее признаках.</p> <p>2. Формировать связную речь.</p> <p>3. Учить составлять рассказ по картинному плану.</p> <p>4. Развивать общую и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.</p> |
| 29. | Новый год. | <p>1. Расширять знания о праздниках и символах праздников (Новый Год - Елка).</p> <p>2. Уточнять и расширять словарный запас по теме.</p> <p>3. Формировать связную речь.</p> <p>4. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>5. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> |
| 30. | . Звук и буква Ш | <p>1. Уточнить правильное произношение звука Ш. Знакомство с буквой.</p> <p>2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях.</p> <p>3. Учить определять место звука в слове.</p> <p>4. Развивать навыки анализа и синтеза.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 31. | Слог ШИ. | <p>1. Закреплять понятия о слогах.</p> <p>2. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Выучить отличия написания и произношения звука ШИ.</p> <p>3. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>4. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 32. | Зима. Родственные слова. | <p>1. Познакомить с понятием «родственные слова».</p> <p>2. Расширять словарный запас.</p> <p>3. Отрабатывать навыки словообразования.</p> <p>4. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 33. | Дифференциация С-Ш | <p>1. Уточнить артикуляцию звуков С и Ш. Научить дифференцировать звуки С и Ш.</p> <p>2. Научить слышать и различать звуки С и Ш в словах и предложениях.</p> <p>3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 34. | Звук и буква Л | <p>1. Уточнить правильное произношение звука Л. Знакомство с буквой.</p> <p>2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях.</p> <p>3. Учить определять место звука в слове.</p> <p>4. Развивать навыки анализа и синтеза.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 35. | Зимние виды спорта. Словообразование. | <p>1. Закрепить знания о признаках зимы, зимних видах спорта.</p> <p>2. Расширять словарный запас по теме.</p> <p>3. Развивать навыки словообразования.</p> <p>4. Формировать связную речь.</p> <p>5. Развивать слуховое внимание и память.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> |
| 36. | Звук ЛЬ | <p>1. Уточнить артикуляцию звука ЛЬ. Закрепление понятия о звуке ЛЬ (согласный, мягкий, звонкий).</p> |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить определять место звука в слове. 3. Учить детей звуко-слоговому анализу слова. 4. Учить составлять предложения с опорой на картинно-графической схеме. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 37. | Дифференциация звуков Л-Ль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звуков Л и ЛЬ. Научить дифференцировать звуки Л и ЛЬ по твердости и мягкости. 2. Научить слышать и различать звуки Л и ЛЬ в словах и предложениях. 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 4. Формировать связную речь. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 38. | Звук и буква Р | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить правильное произношение звука Р. Знакомство с буквой. 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Учить определять место звука в слове. 4. Развивать навыки анализа и синтеза. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 39. | Птицы. Пересказ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарь детей по теме. 2. Уточнять обобщающие понятия по теме птицы: «зимующие птицы», «перелетные птицы». 3. Обучать пересказу. 4. Развивать навыки словообразования. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. 5. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 40. | Звук РЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука РЬ. Закрепление понятия о звуке РЬ (согласный, мягкий, звонкий). 2. Учить определять место звука в слове. 3. Учить детей звуко-слоговому анализу слова. 4. Учить составлять предложения с опорой на картинно-графической схеме. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 41. | Дифференциация Р - РЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звуков Р и РЬ. Научить дифференцировать звуки Р и РЬ по твердости и мягкости. 2. Научить слышать и различать звуки Р и РЬ в словах и предложениях. 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 4. Формировать связную речь. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 42. | Дифференциация Р - Л | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звуков Р и Л. Научить дифференцировать звуки Р и Л. 2. Научить слышать и различать звуки Р и Л в словах и предложениях. 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 4. Учить определять место звука в слове. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 43. | Дифференциация РЬ-Ль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звуков РЬ и ЛЬ. Научить дифференцировать звуки РЬ и ЛЬ. 2. Научить слышать и различать звуки РЬ и ЛЬ в словах и |

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| | | <p>предложениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 4. Учить определять место звука в слове. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 44. | Звук и буква В и ВЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звуков В и ВЬ. Научить дифференцировать звуки В и ВЬ по твердости и мягкости. 2. Научить слышать и различать звуки В и ВЬ в словах и предложениях. 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 4. Развивать навыки чтения и письма. |
| 45. | Семья. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять словарь детей по теме: Семья и члены семьи. 2. Расширять словарный запас. 3. Формировать связную речь. 4. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 46. | Звук и буква Ж | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить правильное произношение звука Ж. Знакомство с буквой. 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Учить определять место звука в слове. 4. Развивать навыки анализа и синтеза. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 47. | Дифференциация звуков Ш -Ж | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звуков Ш и Ж. Научить дифференцировать звуки Ш и Ж. 2. Научить слышать и различать звуки Ш и Ж в словах и предложениях. 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 4. Развивать навыки чтения и письма. 5. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 48. | Слоги ШИ-ЖИ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия о слогах. 2. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Выучить отличия написания и произношения звука ШИ и ЖИ. 3. Развивать навыки чтения и письма. 4. Развивать графомоторные навыки. 5. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 49. | Дифференциация Ж и З | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звуков Ж и З. Научить дифференцировать звуки Ж и З. 2. Научить слышать и различать звуки Ж и З в словах и предложениях. 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 4. Развивать навыки чтения и письма. 5. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 50. | Звук и буква Б | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить правильное произношение звука Б. Знакомство с буквой. 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Учить определять место звука в слове. 4. Развивать навыки анализа и синтеза. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 51. | Дифференциация Б и БЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звуков Б и БЬ. Научить дифференцировать звуки Б и БЬ по твердости и мягкости. 2. Научить слышать и различать звуки В и ВЬ в словах и предложениях. 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 4. Развивать навыки чтения и письма. |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| | | 5. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 52. | Звук и буква Г | 1. Уточнить правильное произношение звука Г. Знакомство с буквой. 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Учить подбирать антонимы на заданный звук. 4. Развивать навыки словообразования. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 53. | Звук и буква Д | 1. Уточнить правильное произношение звука Д. Знакомство с буквой. 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Учить правилу написания имен собственных. 4. Обучать пересказу. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 54. | Дифференцировать Д и Дь | 1. Уточнить артикуляцию звуков Д и Дь. Научить дифференцировать звуки Б и Бь по твердости и мягкости. 2. Научить слышать и различать звуки Д и Дь в словах и предложениях. 3. Учить образовывать множественное число имен существительных. 4. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 55. | Звук и буква Й | 1. Уточнить правильное произношение звука Й. Знакомство с буквой Й (согласный, мягкий, звонкий). 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Учить правилу написания имен собственных. 4. Обучать пересказу. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 56. | Звук и буква Ц | 1. Уточнить правильное произношение звука Ц. Знакомство с буквой Й (согласный, мягкий, глухой). 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Учить правилу написания имен собственных. 4. Обучать пересказу. 5. Развивать навыки чтения и письма. 6. Развивать логическое мышление, внимание и память. |
| 57. | Дифференциация "Ть"- "Ц" | 1. Уточнить артикуляцию звуков Ть и Ц, научить различать в словах и предложениях. 2. Учить различать буквы Ть и Ц по внешним признакам, выделять сходства и различия. 3. Учить составлять предложения по картинно-графической схеме. 4. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память. |
| 58. | Буква Щ | 1. Уточнить артикуляцию звука Щ. Знакомство с буквой Щ (согласный, мягкий, глухой). 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. Научить детей правилу написания слогов ЩУ-ЩА. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |
| 59. | Звук и буква Ч | 1. Уточнить артикуляцию звука Ч. Знакомство с буквой Ч (согласный, мягкий, глухой). 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. Научить детей правилу написания слогов ЧУ-ЧА. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| 60. | День победы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие о празднике День Победы. 2. Расширять словарный запас по заданной теме. 3. Совершенствовать навыки связной речи. Учить составлять предложения из заданных слов. 4. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |
| 61. | Звуки и буквы Ц, Ч, Щ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятие о звуках и буквах Ц, Ч, Щ. 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Учить определять место звука в слове. 5. Формировать связную речь. Развивать навыки чтения. 6. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |
| 62. | Буква Ъ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение буквы Ъ. 2. Развития навыка словообразования. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Развивать навыки чтения и письма. 5. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |
| 63. | Буква Я | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой - словом Я. 2. Формировать навык чтения. 3. Расширять словарный запас. 4. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 5. Формировать графомоторные навыки. 6. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |
| 64. | Буква Ю | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Ю. 2. Формировать навык чтения. 3. Расширять словарный запас. 4. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 5. Формировать графомоторные навыки. 6. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |
| 65. | Буква Е | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Е. 2. Формировать навык чтения. 3. Расширять словарный запас. 4. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 5. Формировать графомоторные навыки. 6. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |
| 66. | Буква Ё | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Ё. 2. Формировать навык чтения. 3. Расширять словарный запас. 4. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 5. Формировать графомоторные навыки. 6. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |
| 67. | Буква Ф. Звуки Ф-ФЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о звуке и букве Ф. 2. Научить определять место звука в слове. 3. Учить дифференцировать звуки Ф и ФЬ в словах. 4. Развивать навыки чтения. 5. Формировать навыки связной речи. 6. Формировать графомоторные навыки. |
| 68. | Буква Ь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение буквы Ь. 2. Развития навыка словообразования. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Развивать навыки чтения и письма. 5. Развивать воображение, внимание, мышление, память. |

3.2.8. Перспективное планирование индивидуальной работы для детей с общим недоразвитием речи ОНР I уровня.

Каждый выделенный этап логопедической работы предполагает усложнение поставленных задач. Таким образом, сроки реализации каждого этапа варьируются в зависимости от того, усвоил ли ребенок материал предыдущей сложности. Если по какой-либо причине материал не усвоен ребенком (частые пропуски по болезни или недостаточное понимание материала), то сроки реализации поставленных задач растягиваются во времени, но решаются уже в рамках другой недельной тематики.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 3 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия 10—15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год.

Содержание логопедической работы

| Направление работы | Основное содержание работы |
|---------------------------------------|---|
| <p>Развитие понимания речи</p> | <p>Обучать ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить предметы, игрушки по просьбе педагога. 2. По инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. 3. Показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. 4. Понимать обобщающие категории: <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа проводится в первую очередь на конкретном материале (а не на картинках) в жизненной ситуации; ✓ нужно добиваться истинного понимания, а не механического заучивания: понятие «транспорт» формируется не только по книжке с картинками или по карточкам, но и на улице, на вокзале, и т.д., понятие «овощи» закрепляют на рынке, в овощном магазине и т.п. 5. Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией: <ul style="list-style-type: none"> ✓ действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они»; ✓ задания по речевой инструкции, включающие 1-2-3 действия (Возьми куклу. Возьми куклу и дай Маше. Возьми куклу, посади за стол, покорми); ✓ задания по речевой инструкции, включающие пространственные отношения между предметами: на, под, в, за (пример: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди куклу, она в шкафу. Принеси машину, она под столом и др.). 6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). 7. Дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. 8. Понимать категории единственного и множественного числа существительных, глаголов. 9. Различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. 10. Понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. 11. Отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). 12. Понимать функциональное значение предметов. По просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). 13. Определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). |
| <p>Развитие активной</p> | <p>Учить ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. называть родителей, родственников (мама, папа, баба). |

| | |
|---|---|
| <p>подражательной речевой деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Называть имена друзей, кукол. 3. Вызывать речевые подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-а-а; Вьют гудит: у-у-у; Петрушка удивляется: о-о-о; Мышка пищит: и-и-и; В лесу кричат: ау; Малыш плачет: уа; Ослик кричит: иа.) 4. Закрепить произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!; 5. Вызывать звукоподражания голосам животных и звукам окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на материале открытых слогов: корова - му; мышка — пи; пальчик — бо-бо; машина - би-би; гусь — га-га-га; курица - ко-ко-ко; ✓ на материале закрытых слогов: мячик — бух; собака — ав-ав; гномик - ням-ням; чайник — пых-пых; ✓ на материале слогов со стечением согласных: лягушка – ква – ква - ква; уточка - кря, кря-кря; поросенок - хрю, хрю-хрю и т. п.). 6. Четкому выражению своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Да», «Нет». ✓ «Хочу», «Не хочу». ✓ «Буду», «Не буду». 7. Указывать на определенные предметы: вот, это, тут. 8. Отдавать приказания: на, иди, дай. 9. Составлять первые предложения, например: Вот мяч. Это Даня. 10. Выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Мама гулять», «идем спать». 11. Составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Мама, спи. 12. Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). 13. Отражать в речи в доступной для ребенка форме результаты наблюдений в природе и в быту («Где Даниил был? Гулял. Что там видел? Снег. С кем гулял? Няня. Как зовут няню? Тетя Галя. Кого видел? Лену.) 14. При произнесении взрослым потешек, стихов, считалок выполнять определенные действия, разучивать пальчиковые игры с речевым сопровождением: например, считалки: «Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для чижа, а эта для Маши»; «Вышли мышки как-то раз, посмотреть который час. Раз, два три, четыре, мышки дернули за гири, вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон» и другие. <p>Постепенно ребенок должен начать пытаться самостоятельно называть соответствующее слово. Важно поощрять любое, даже самое искаженное его воспроизведение. В то же время логопед правильно и отчетливо повторяет данное слово вслед за ребенком.</p> <p>При этом используются специальные приемы, способствующие актуализации речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ появление и внезапное исчезновение предмета, который сначала был назван, а затем задается вопрос — Что это? Кто это? Кто спрятался?; ✓ совместное проговаривание слова; ✓ отраженное проговаривание; ✓ договаривание слова в ситуации, подсказывающей нужное слово. |
| <p>Развитие общих речевых навыков</p> | <p>Формирование оптимального для речи типа физиологического диафрагмального дыхания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох): <ul style="list-style-type: none"> ✓ без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных /Ф/, /Х/, слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова). 2. Развивать силу голоса (тихо - громко) и модуляции голоса (высоко - низко). 3. Выбатывать правильный умеренный темп речи (речь с движением, пение с движением). 4. Формировать первичные представления об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения ребенку потешек, стихов, сказок. 5. Формировать умение передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. 6. Обучать интонационному подражанию голосам животных и птиц. 7. Обучать воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки. 8. Обучать выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений, сказок. 9. Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию: <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Улыбка"- Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. ✓ "Трубочка" - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. ✓ «Улыбка-трубочка». Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку. ✓ «Недовольная лошадка». Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади. ✓ «Толстячки». Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. ✓ «Худышки». Втянуть щеки. ✓ «Шарик». Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом. ✓ «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. ✓ «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. ✓ «Иголочка». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. ✓ «Грибок». Рот открыт. Язык присосать к нёбу. ✓ «Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. ✓ «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. ✓ «Футбол». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. ✓ «Почистить зубы». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. ✓ «Лошадка». Присосать язык к нёбу, шелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. ✓ «Вкусное варенье». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта. |
| <p>Развитие фонематического слуха</p> | <p>1. Учить ребенка различать неречевые звуки и их направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ постукивание; ✓ похлопывание; ✓ шуршание бумаги; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ скрип двери; ✓ звуки бубна; ✓ звуки металлофона; ✓ звуки маракаса; ✓ звуки игрушки (пищание). <p>2. Обучать дифференциации на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ существительные, названия которых отличаются одним звуком. Ребенок показывает названные логопедом картинки: мышка — миска; крыша — крыса; дочка — точка; ✓ существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой структуре: осел — козел; ослик — козлик; газон — вагон; змея — земля; воз — нос; ✓ глаголы, сходные по звучанию (логопед задает вопросы к «сюжетным» картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут; кто везет — кто несет. <p>3. Учить ребенка на слух выделять звуковые комплексы «Укачивание куклы (а-а-а-а)», «Больное ушко (о-о-о-о)», «Эхо» (заблудились в лесу - ау), «Плаксивый малыш» (уа-уа) среди других звукосочетаний.</p> |
|--|--|

3.2.9. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи I уровня по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи на 2019-2020 учебный год

Примерное календарно-тематическое планирование.

Сентябрь, 3-я неделя.

Лексическая тема: Игрушки.

Цели: Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, учить звукоподражанию, вырабатывать сильный ротовой выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Бегемот», «заборчик», «окошко».

Дыхательное упражнение: «Воздушный шарик»

Пальчиковая гимнастика:

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю (Кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз)

Грузовик везде катаю (Двигаем перед собой – «катаем машинку».)

Звукоподражание: О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок,

Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали кубики

Ди для активизации словаря: «Мишка спит».

Сентябрь, 4-я неделя.

Лексическая тема: Фрукты.

Цели: Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты. Познакомить с прилагательными большой, маленький. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, ребенок отвечает на него), развивать движения кистей рук.

Артикуляционная гимнастика: «лошадка», «иголочка», «чистим зубки».

Дыхательное упражнение: «Ветерок»

Пальчиковое упражнение: «Положи яблоки в ведерки»

Звукоподражание: М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.

Ди для активизации словаря: «Покажи и назови фрукт» по картинкам», «Договори словечко».

Составление и проговаривание предложений: Мама купила яблоко. Папа купил яблоко, Тима купил яблоко.

Октябрь, 1-я неделя.

Лексическая тема: Овощи.

Цели: Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить, формировать умение договаривать за логопедом слоги, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание

Артикуляционная гимнастика: «Бегемот», «заборчик», «окошко», «блинчик».

Дыхательное упражнение: «Овощи толстушки, овощи –худышки»

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим, рубим (ребром правой ладошки бьем по ладони левой руки)

Мы капусту солим, солим (кончиками пальцев солим)

Звукоподражание: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква,

Ди для активизации словаря: «Назови овощи» по картинкам.

Октябрь, 2-я неделя.

Лексическая тема: Семья.

Цели: Вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких людей. Учить произносить двусложные слова из открытых слогов. Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков А, У. Развивать сильный, плавный выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Часики», «лошадка», «окошко», «блинчик».

Дыхательное упражнение: «Сдуй листочки»

Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»

Звукоподражание: ди «Повтори и послушай»: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка

Ди для активизации словаря: «Кто это?» по картинкам (Муха, дети, тетя, баба).

Октябрь, 3-я неделя.

Лексическая тема: Части тела.

Цели: Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Формировать пассивный словарь по теме. Подражать движениям рук взрослого.

Артикуляционная гимнастика: «Часики», «лошадка», «окошко», «блинчик».

Дыхательное упражнение: «Сдуй листочки»

Пальчиковая гимнастика: «Ладони»

Звукоподражание: -Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть,

Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются.

Ди для активизации словаря: «Это я». «Назови части тела»- голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза.

Октябрь, 4-я неделя.

Лексическая тема: Осень.

Цели: Учить понимать слова обобщающего значения. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.

Артикуляционная гимнастика: «футбол», «вкусное варенье», «чистим зубки».

Дыхательное упражнение: «Осенние листья»

Пальчиковая гимнастика:

Вышла осень погулять («Идём» указательным и средним пальцами одной руки)

Стала листья собирать (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую).

Ди для активизации словаря: «Где много, а где мало?», «Что растет на дереве, а что на грядке».

Составление предложений: Ваня, на яблоко. Тима, дай дыню.

Ноябрь, 1-я неделя.

Лексическая тема: Домашние животные.

Цели: Учить употреблять существительные в родительном падеже. Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Артикуляционная гимнастика: «парус», «вкусное варенье», «змейка».

Дыхательное упражнение: «Согрей кошечку»

Пальчиковая гимнастика:

Киска, киска киска брысь (машет рукой, прогоняя воображаемую кошку)

На дорожку не садись (погрозить указательным пальцем)

Наша деточка пойдет (указательным и средним пальцем шагать)

Через киску упадет.

Ди для активизации словаря: «Назови части тела», «Кого нет?», «Кто как голос подает»

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык.

«Кто что ест?»

Ноябрь, 2-я неделя.

Лексическая тема: Домашние животные.

Цели: Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Артикуляционная гимнастика: «парус», «вкусное варенье», «змейка».

Дыхательное упражнение: «Лошадки фыркают»

Пальчиковая гимнастика:

Вот какой коташка (качают головой вправо-влево)

Круглая мордашка (обводят ладонью вокруг лица)

И на каждой лапке (сжимают и разжимают пальчики)

Коготки-царапки (скребут пальцами по ладони).

Ди для активизации словаря: «Отгадай кто это?», «Кто что ест?»

Составление предложений «Кто как ест» - Корова жует, лошадь жует, коза жует, свинья жует, собака грызет, кошка лакает.

Ноябрь, 3-я неделя.

Лексическая тема: Дикие животные.

Цели: Вводить в словарь глаголы прыгать, бегать, спать, стоять. Согласовывать относительные местоимения с сущ. Развивать моторику артикуляционного аппарата,

Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «футбол», «парус».

Дыхательное упражнение: «Лошадки фыркают»

Пальчиковая гимнастика:

Сидит белка на тележке (Загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой.)

Продает она орешки:

Лисичке - сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, зайншке усатому.

Ди для активизации словаря:

«Мой, моя»- Мой зайчик, мой кабан.

«Найди картинку». Составление предложений по вопросу и предметной картинке: «Кто что делает?»- Лиса бежит. Белка сидит.

Ноябрь, 4-я неделя.

Лексическая тема: Дикие животные.

Цели: Учить употреблять сущ. в дательном падеже. Развивать моторику артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «футбол», «парус».

Дыхательное упражнение: «Задуй свечу»

Пальчиковая гимнастика:

Сидит белка на тележке (Загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой.)

Продает она орешки:

Лисичке - сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, зайншке усатому.

Ди для активизации словаря: «Закончи предложение» - короткие уши у (белки), короткий хвостик у (зайца), длинные уши у (зайца), пушистый хвост у белки.

«Кому что дадим?» - мясо - волку, малину - медведю, мед-медведь, морковку-зайцу, яблоко-ежику, орехи-белке, грибы-белке.

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: «Кто где спит?». Лиса спит в норке. Белка спит в дупле. Волк спит в логове. Медведь спит в берлоге.

Декабрь, 1-я неделя.

Лексическая тема: Одежда.

Цели: Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Развивать сильный ротовой выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Варенье», «Горка».

Дыхательное упражнение: «Загоним мяч в ворота»

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать:

(последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки),

Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках)

Юбку, кофточку, платочки.

Ди для активизации словаря: «Большой - маленький» - большое платье - маленькое платье, «Кто что оденет?»- Коля оденет кофту.

«Один-много»- одна майка - много маек.

Составление предложений по демонстрируемым действиям: Я одеваю кукле майку (юбку, платье, рубашку, шубу, пальто, носки)

Декабрь, 2-я неделя.

Лексическая тема: Обувь.

Цели: Расширять словарный запас глаголами: надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, бегать.

Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Варенье», «Горка».

Дыхательное упражнение: «Загоним мяч в ворота».

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать:

(последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки),

Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках)

Юбку, кофточку, платочки.

Ди для активизации словаря: «Что обувают летом, а что зимой», «Что купила мама?» -Мама купила сапоги. Мама купила туфли. Мама купила валенки.

Составление предложений по картинке: Оля обула туфли. Мама обула валенки. Наташа обула тапки.

Декабрь, 3-я неделя.

Лексическая тема: Новый год.

Цели: Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить употреблять местоимения с предлогом у, личные местоимения.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Лопатка».

Дыхательное упражнение: «Сдуй снежинку»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Бусы на елку»

Ди для активизации словаря: «Укрась елочку», «У кого?» - у меня шарик, у меня конфета.

Составление предложений по сюжетной картине: Наступил Новый год. Дети рады. Они наряжают елочку. На елочке висят игрушки, шары. Ёлочка красивая.

Январь, 3-я неделя.

Лексическая тема: Зима.

Цели: Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать моторику речевого аппарата. Развивать память, внимание, мышление.

Артикуляционная гимнастика: «Качели», «варенье», «Парус».

Дыхательное упражнение: «Снег идет»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: учить проводить прямые горизонтальные линии «Прокати комочки по дорожкам».

Ди для активизации словаря: «Назови ласково», «Повтори, не ошибись»

Заучивание стихотворения: Сыпсы, сыпсы снег, снег, посыпай всех, всех.

Январь, 4-я неделя.

Лексическая тема: Зимние забавы

Цели: Учить употреблять существительные ед. и мн. числа. Составлять предложения по картинке.

Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Ёжик», «Бегемот».

Дыхательное упражнение: «Снег идет»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: учить проводить прямые горизонтальные линии «Прокати комочки по дорожкам».

Ди для активизации словаря: «Один-много», «Назови слова»

Составление предложений: Мальчик везет санки. Девочка едет с горки. Дети катаются на лыжах. Детям весело.

Февраль, 1-я неделя.

Лексическая тема: Домашние птицы.

Цели: Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Повторять предложения за педагогом.

Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Ёжик», «Индюк».

Дыхательное упражнение: «Перышко, лети!»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Нарисуй волны для уточки».

Ди для активизации словаря: «Кто как голос подает?», «Назови птиц»

Составление предложений по картине: Девочка кормит кур. Девочка кормит цыплят, мальчик кормит гусей.

Февраль, 2-я неделя.

Лексическая тема: Домашние птицы.

Цели: Учить употреблять числительные один, два. Расширять глагольный словарь.

Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Качели», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Уточка»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Накорми курочку».

Ди для активизации словаря: «Сосчитай птиц», «Что делает курица?»- ходит, бегают, летает, плавают, ныряет, кудахчет, поет, пищит, пьет воду.

Составление предложений по картине «Лиса и гуси».

Февраль, 3-я неделя.

Лексическая тема: Посуда.

Цели: Формировать обобщающее понятие посуда. Формировать глагольный словарь. Закрепление названий основных цветов.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Качели», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Чайник кипит»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Пальчиковый бассейн»

Ди для активизации словаря: «Какая чашка?», «Назови посуду»

Составление предложений: Я мою тарелку (ложку, чашку). Буду резать....Буду варить.....

Февраль, 4-я неделя.

Лексическая тема: Продукты питания.

Цели: Продолжать расширять словарь сущ, прилагательных, глаголов.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Качели», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Задуй свечу»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Пальчиковый бассейн»

Ди для активизации словаря: «Горячий или холодный?», «Угости Карлсона»
Составление предложений: Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. Ваня ест дыню. Это вода. Коля пьет воду.

Март, 1-я неделя.

Лексическая тема: Мамин праздник.

Цели: Продолжать пополнять словарь прилагательных. Развивать диалогическую речь.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Подуй на одуванчик».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Бусы для мамы».

Ди для активизации словаря: «Подарок маме», «Помощник».

Заучивание стихотворения к утреннику.

Март, 2-я неделя.

Лексическая тема: Весна.

Цели: Закреплять употребление сущ. ед. и множ. числа, числительных один, два, три с сущ. Развивать речевое дыхание.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Маляр», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Греем ручки».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Солнышко» штриховка.

Ди для активизации словаря: «Один - много», «Сосчитай - ка».

Составление предложений по картине «Весна»: Солнце светит. Небо голубое. Сосульки капаят. На улице лужи. Снеговик тает.

Март, 3-я неделя.

Лексическая тема: Признаки весна.

Цели: Закреплять употребление числительных один, два, три с сущ. Активизировать словарь глаголов.

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Маляр», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Ветерок».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Обведи листочки по контуру».

Ди для активизации словаря: «Сосчитай-ка», «Кто что делает?»

Составление предложений по картине «Весна пришла»

Март, 4-я неделя.

Лексическая тема: Весна.

Цели: Закреплять употребление числительных один, два, три с сущ.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Маляр», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Греем ручки».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Солнышко» штриховка.

Ди для активизации словаря: «Сосчитай - ка»

Составление предложений по картине «Весна»: Солнце светит. Небо голубое. Сосульки капаят. На улице лужи. Снеговик тает.

Апрель, 1-я неделя.

Лексическая тема: Мебель.

Цели: Формировать обобщающее понятие “мебель”, названия предметов мебели и их назначения. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Лопата», «Змейка».

Дыхательное упражнение: «Катись, карандаш!»

Пальчиковая игра: выкладывание предметов мебели по образцу из счетных палочек.

Ди для активизации словаря: «Запомни и повтори», «Большой - маленький».

Ди «Выполни команды»- сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол.

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: «Где котенок?» - котенок на стуле, котенок на диване, котенок на окошке, котенок на кресле.

Апрель, 2-я неделя.

Лексическая тема: Транспорт.

Цели: Продолжать формировать обобщающее понятие транспорт. Учить употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, множественного числа.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Лопата», «Змейка».

Дыхательное упражнение: «Самолет летит»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Проведи машинку по дорожкам» - рисование волнистых линий

Ди для активизации словаря: «Назови ласково», «Один - много».

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Машина едет. Машина стоит, машина гудит. Машина синяя. Машина белая. Машина большая.

Апрель, 3-я неделя.

Лексическая тема: Транспорт.

Цели: Учить правильно показывать и называть транспорт. Учить называть части машины. Активизировать словарь глаголов. Уточнять произношение гласных и согласных звуков. Учить строить предложения из двух слов.

Артикуляционная гимнастика: «иглочка», «заборчик», «футбол».

Дыхательное упражнение: «Плыви, кораблик!»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Проведи машинку по дорожкам» - рисование волнистых линий

Ди для активизации словаря: «Что едет? что летит? что плывет?», «Назови части машины».

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Это Вова. У Вовы машина. Вова, дай машину. Машина гудит.

Апрель, 4-я неделя.

Лексическая тема: Насекомые.

Цели: Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: на, в, под, около и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Лети, бабочка!».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Бабочка» штриховка.

Ди для активизации словаря: «Где бабочка?», «Вверху или внизу»

Составление предложений по вопросам: Бабочка летает. Кузнечик прыгает. Псела летает. Жук ползет.

Май, 1-я неделя.

Лексическая тема: Цветы.

Цели: Учить согласовывать прилагательные с сущ. Учить употреблять сущ в родительном падеже. Формировать плавный вдох, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Ароматный цветок».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Цветочек» из мозаики.

Ди для активизации словаря: «Какой цветок», «Чего не стало?»

Составление предложений: У мамы маки. Маки красные. У Сони ромашка. Она белая.

Май, 2-я неделя.

Лексическая тема: Лето.

Цели: Развивать диалогическую речь, согласовывать сущ. с прилагательным.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Иголочка», «Часики».

Дыхательное упражнение: « Дуем на листочки».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Дождик и тучка».

Ди для активизации словаря: «Какой, какая?» - солнышко - желтое, трава зеленая, небо голубое.

Составление предложений по картине «Что делают дети летом?»

3.2.10. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми с ОНР II-IV уровень

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3.2.11. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя речи и связной речи на 2019-2020 учебный год

| Месяц | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|----------|------------------|---|--|---|
| Сентябрь | Осень | Буква А. Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме. | Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. |
| | Овощи | Буква У. Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. | Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. | Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам. |
| Октябрь | Фрукты | Буква И. Уточнение артикуляции и произношения звука [и]. | Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме. | Составление рассказа - описание «Апельсин» по вопросам логопеда. |
| | Сад - огород | Буква М. Уточнение артикуляции и произношения звука [м]. | Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i> . | Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал. |
| | Лес | Буква О. Уточнение артикуляции и произношения | Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического | Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней. |

| | | | | |
|---------|------------------|--|---|---|
| | | звука [о]. | мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования. | |
| | Грибы и ягоды. | Буква Ы. Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]. | Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i> . | Составление рассказа «Грибы и ягоды». |
| Ноябрь | Перелётные птицы | Буква П. Уточнение артикуляции и произношения звука [п]. | Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых. | Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам. |
| | Зимующие птицы | Буква Т. Уточнение артикуляции и произношения звука [т]. | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы. | Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам. |
| | Части тела | Буква К. Уточнение артикуляции и произношения звука [к]. | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными. | Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками |
| | Посуда | Буква х. Уточнение артикуляции и произношения звука [х]. | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды. | «Сказка о чайнике». Выучить и придумать о какой-либо предмете посуды. |
| Декабрь | Продукты питания | Буква С. Уточнение артикуляции и произношения звука [с]. | Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов | Пересказ рассказа «Что вкуснее?» |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|--|
| | | | будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. | |
| | Одежда, обувь, головные уборы | Буква Б. Уточнение артикуляции и произношения звука [б]. | Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> . | Составление описательных рассказов. |
| | Зима | Буква В. Уточнение артикуляции и произношения звука [в]. | Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег. | Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. |
| | Новогодний праздник | Буква Г. Уточнение артикуляции и произношения звука [г]. | Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё. | «Что будет после этого?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения |
| Январь | Домашние животные | Буква Д. Уточнение артикуляции и произношения звука [д]. | Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. | Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | Дикие животные наших лесов | Буква З. Уточнение артикуляции и произношения звука [з]. | Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . | Составление рассказа – описания «Лиса». |
| Февраль | Дикие животные холодных и жарких стран | Буква Ш. Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]. | Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга. | Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф». |
| | Рыбы | Буква Н. Уточнение артикуляции и произношения звука [н]. | Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> . | Составление по картинке рассказа – описания «Щука». |
| | Наш город | Буква Ж. Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]. | Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных. | Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам. |
| | Наша улица | Буква Л. Уточнение артикуляции и произношения звука [л]. | Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам. | Рассказ «Дети на улице». |
| Март | Дом и его | Буква Ф. | Подбор однородных | Рассказ «Как дом |

| | | | | |
|--------|-----------|---|---|--|
| | части | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]. | сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных. | родился?». Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. |
| | Мебель | Буква Ц. Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]. | Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> . | Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда. |
| | Моя семья | Буква Ч. Уточнение артикуляции и произношения звука [ч']. | Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи. | «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинку подсказки. |
| | Профессии | Буква Щ. Уточнение артикуляции и произношения звука [щ']. | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда. |
| Апрель | Хлеб | Буква Р. Уточнение артикуляции и произношения звука [р]. | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i> . | Рассказ «Батон». |
| | Транспорт | Буква Й. Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [й]. | Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. | Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль». |
| | Весна | Буква Е. Уточнение артикуляции и произношения звука [е]. | Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – | Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинку – символы. |

| | | | | |
|-----|-----------|--|--|---|
| | | | следственных связей. | |
| | Насекомые | Буква Э. Уточнение артикуляции и произношения звука [э]. | Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными. | Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под</i> , <i>из-под</i> . |
| Май | Школа | Закрепление пройденных букв. Закрепление пройденных звуков. | Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок» |
| | Лето | Закрепление пройденных букв. Закрепление пройденных звуков. | Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над</i> , <i>между</i> , <i>из-за</i> , <i>около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа. | Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам. |

3.2.12. Планирование традиционных событий и праздников

Традиционными общими праздниками являются:

- Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны. Особенность проведения праздников заключается в общем сборе детей и взрослых для празднования на территории ДОУ.

- Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День знаний. Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.).

- Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, логопедический КВН, логопедические викторины, день открытых дверей, мастер-классы.

Логопед принимает непосредственное участие в подготовке детей к выступлениям на праздниках: помогает автоматизировать звуки при закреплении выученных стихотворений, работает над интонационной выразительностью речи.

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

| Месяц | Название мероприятия | Цель |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Семейная гостиная «Разрешите познакомиться!» | В игровой форме познакомить родителей со средствами и методами коррекционного |

| | | |
|---------|---|---|
| | | обучения. |
| Октябрь | Викторина по сказкам «Что за прелесть эти сказки!» | Привлечь внимание родителей к проблеме домашнего чтения, доставить радость от общения и детям, и родителям. |
| Ноябрь | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | Способствовать приобретению детьми и родителями опыта социального взаимодействия. |
| Декабрь | Семейная гостиная «Готовимся к новому году» | Создать радостное настроение в преддверии нового года, поддерживать интерес и желание родителей участвовать в групповых мероприятиях. |
| Январь | семейный праздник «Весёлые рождественские колядки» | Способствовать взаимодействию педагогов и родителей в воспитании толерантности, знакомить детей и родителей с традициями русского народа. |
| Февраль | Деловая игра «Знатоки природы» | Уточнить и обогатить знания, как детей, так и родителей, о природе. |
| Март | Игротренинг «Развитие зрительно-моторной координации» | Профилактика проблем чтения и письма у детей в семейных условиях. |
| Апрель | Логопедическое развлечение «В гостях у королевы азбуки» | Закрепить навык чтения слогов и слов с изученными звуками и буквами. |
| Май | Семейный праздник «До свиданья, детский сад!» | Достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников, нацелить на дальнейшее сотрудничество педагогов и родителей. |

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия.

Для улучшения психолого-педагогического воздействия на обучающихся в кабинете логопеда имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря:

1. Картотека на имеющуюся методическую литературу.
2. Список рекомендованной литературы.

Пособия:

1. По обследованию речевого и общего развития детей.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи:

- фонетики;
- лексики;

- грамматики (сюжетные картинки'- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы);
- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

- а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме.
- б) на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце»).
- в) на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка»).
- г) на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.)
- д) на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

3. Формирование звукопроизношения:

- а) артикуляционные упражнения (карточки, ширма или стенд);
- б) набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- г) альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- е) пособия для формирования слоговой структуры слов;
- ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков (по желанию);
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (карточка с тремя окошками и фишки на каждого ребёнка);
- тексты на дифференциацию звуков.

5. Работа над словарём:

а) *предметные картинки по темам:*

«Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Рыбы», «Игрушки», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «Предметы туалета», «Предметы быта», «Времена года», «Растения», «Деревья», «Школьно-письменные принадлежности»,

б) *пособия на словообразование:*

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котёнок - котище.

- в) предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький).
- г) предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (маленький - небольшой).

6. Формирование грамматического строя речи. Для групп с ОНР:

- а) пособия на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- б) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- в) пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);
- г) пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

Для групп с ФФН:

- а) пособия на форму существительного единственного и множественного числа;
- б) пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;
- в) пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);
- г) пособия на все согласования .

7. Развитие связной речи.

Для группы с ОНР и логоневрозом:

- а) серия сюжетных картинок;
- б) наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- в) наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.)

8. Настольно-печатные игры:

(с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми).

9. Методический материал:

- а) методические рекомендации;
- б) материал из опыта работы логопедов.

3.3.2. Кадровые условия

Работу на логопункте проводит учитель-логопед: Журило Евгения Сергеевна

Дата рождения: 15.01.1987 г.р.

Должность: учитель-логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Образование: Высшее педагогическое.

Учебное заведение: ШГПУ (бывший ШГПИ)

Год окончания: 2009 г.

Работа в данном учреждении: с 1.02.2010 г.

Работа над темой самообразования: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» 2019-2022 учебный год.

Аттестация на соответствие занимаемой должности от 19.01.18 г.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать: - экспериментирование с доступными детям материалами (пластилин, крупа, и т.д.);

- двигательную активность, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в малоподвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:

1. Набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане).
2. Лоточек.
3. Спирт медицинский.
4. Шпатели металлические.
5. Вата стерильная..

В кабинете логопункта имеется следующее оборудование:

1. Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м).
2. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.
3. Детские столы возле настенного зеркала для индивидуальных занятий и стулья.
4. Стол для логопеда.

5. Два стула для взрослых.
6. Шкафы и полки для методической литературы.
7. Оргтехника (компьютер, принтер, копировальная техника).
8. Наборное полотно.
9. Фланелеграф.
10. Картотека на имеющиеся пособия.
11. Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

3.4. Перечень нормативно-правовых документов и методических источников

I. Нормативно-правовые документы.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266 – 1.
3. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (*о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда*) с. 137 – 140.
4. Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» от 13.01.96г. №12 – ФЗ.
5. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Должностные обязанности учителя-логопеда.

II. Внутренняя документация учителя-логопеда.

1. Журнал регистрации детей с нарушениями речи.
2. Журнал учета посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий.
3. Журнал движения детей дошкольного возраста с нарушениями речи на логопункте.
4. Список детей, зачисленных на логопедический пункт.
5. Речевые карты на каждого воспитанника (Приложение 1).
6. Индивидуальные тетради для занятий.
7. Рабочая программа, годовой план (Приложение 2), перспективное планирование учителя-логопеда.
8. Перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы.
9. Расписание занятий, циклограмма работы учителя-логопеда.
10. Журнал учета консультаций.
11. Паспорт логопедического кабинета или картотека с перечнем оборудования и пособий.
12. Аналитическая справка.
13. Журнал регистрации выдачи родителям (законным представителям) пакета документов для прохождения ТПМПК.
14. Журнал согласия/отказа родителей (законных представителей) на прохождение ПМПК.
15. Журнал о регистрации предоставления родителями (законными представителями) заключений

3.5. Перечень литературных источников

1. **Н. В. Нищева** «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» СПб: Детство – Пресс 2013г.
2. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2013г.
3. М.И. Лозбякова. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2007.

4. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 2 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ].-СПб., 2006.
22. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц].-СПб., 2006.
23. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж].-СПб., 2006.
24. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Р], [РЬ].-СПб., 2007.
25. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [ЛЬ].-СПб., 2008.
26. Корнеева И.В. Логопедические игры для детей/ И.В. Корнеева. – Изд.2-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.

28. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения мягких свистящих звуков Сь, Зь.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь.
49. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.– М.: Издательство ГНОМ и Д,

2017.

50. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
51. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ - ПРЕСС, 2000.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ - ПРЕСС, 2000.
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ - ПРЕСС, 2000.
54. Филичева Т.Б., Туманова И.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Издательство ГНОМ - ПРЕСС, 2000.
55. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
56. Саморокова О.П, Кругликова Т. Н. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П.Саморокова, Т. Н. Кругликова.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
57. Саморокова О.П, Кругликова Т. Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П.Саморокова, Т. Н. Кругликова.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
58. Саморокова О.П, Кругликова Т. Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Щ, Ч: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П.Саморокова, Т. Н. Кругликова.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
59. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002.
60. О.И.Лазаренко. Альбом для автоматизации произношения звука Ч.- М.: АРКТИ, 2001.
61. Логопедическая тетрадь на звуки Ш и Ж.
62. Логопедическая тетрадь на звуки Ч и Щ.
63. Логопедическая тетрадь на звуки С и Сь.
64. Логопедическая тетрадь на звуки З и Зь.
65. Логопедическая тетрадь на звуки Ц.
66. Логопедическая тетрадь на звуки Л и Ль.
67. Логопедическая тетрадь на звуки Р и Рь.
68. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
69. Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
70. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
71. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
72. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
73. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

- произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
74. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
 75. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный диагностический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
 76. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – 2-е изд. доп. и перераб. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 77. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 78. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/Е.Д. Дмитрова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
 79. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 80. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 81. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
 82. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
 83. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
 84. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова - к звуку. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 85. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000.
 86. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2001.
 87. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. – М.: Школьная Пресса, 2001.
 88. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи/А.С. Герасимова; под ред. Б.Ф.Сергеева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
 89. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
 90. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
 91. Максаков А.И. Развитие речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
 92. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
 93. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 94. Лазаренко О.И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи/ О.И. Лазаренко, Е.Б. Спорышева. – М.: Айрис – пресс, 2007.
 95. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
 96. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 97. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,

2004.

98. Громова О.Е., Соломаткина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
99. Билукова Е.Ю. Исправляем звуки Ш и Ж. Упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, тексты для пересказов/ Е.Ю. Билукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
100. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Изд-во Центр-полиграф, 2002.
101. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Г.С. Швайко. - М.: Айрис – пресс, 2008.
102. Нищева Н.В. Картотека упражнений для правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО Изд-во Детство-пресс, 2009.
103. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработка занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы/Л.Г.Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009.
104. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
105. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения/ Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2005.
106. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1997.
107. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
108. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.
109. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы/Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
110. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
111. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002.
112. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
113. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», 2009.
114. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи детей с тяжелыми нарушениями произношения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
115. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана-Граф, 2005.
116. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
117. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Мозаика – Синтез, 2009.
118. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Изд-во Гном – пресс, 1997.
119. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОНР**

Сведения о ребенке, общий анамнез

1. Дата зачисления на логопедический пункт _____
2. Поступление ребенка в группу (дата, откуда) _____
3. ФИО _____
4. Дата рождения _____
5. Домашний адрес _____
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:

мать: _____

отец: _____

7. Родной язык ребенка _____

8. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку _____

9. Заключение ПМПК _____

10. От какой беременности по счету? _____

Как протекала беременность и роды _____

Когда закричал? _____

Физическое развитие:

Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____

Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка:

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____

Речь фразой _____

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____

11. Слух: _____

12. Зрение: _____

13. Интеллект: _____

14. Речевая среда _____

15. Отношение ребенка к своей речи _____

Общее развитие ребенка

1. Разговорно-описательная беседа:

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------------------------|--------|-------|-------|
| Как тебя зовут? | _____ | _____ | _____ |
| Как твоя фамилия? | _____ | _____ | _____ |
| Сколько тебе лет? | _____ | _____ | _____ |
| Где ты живешь? | _____ | _____ | _____ |
| С кем ты живешь? | _____ | _____ | _____ |
| Как зовут маму? | _____ | _____ | _____ |
| Как зовут папу? | _____ | _____ | _____ |
| Кем работают родители? | _____ | _____ | _____ |
| Как зовут твоих друзей? | _____ | _____ | _____ |

2. Счет

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|------------------|--------|-------|-------|
| Прямой | _____ | _____ | _____ |
| Обратный | _____ | _____ | _____ |
| Счетные операции | _____ | _____ | _____ |

3. Геометрические формы

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------------|--------|-------|-------|
| Круг | _____ | _____ | _____ |
| Квадрат | _____ | _____ | _____ |
| Овал | _____ | _____ | _____ |
| Треугольник | _____ | _____ | _____ |

Прямоугольник

-

-

4. Цвета

4 года

5 лет

6 лет

Красный

Желтый

Оранжевый

Синий

Зеленый

Белый

Черный

Розовый

Голубой

Фиолетовый

Серый

-

-

-

-

5. Выделение «4-го лишнего»

4 года

5 лет

6 лет

6. Пространственно-временные представления

4 года

5 лет

6 лет

Времена года

Верх-низ

Вперед-назад

Левый-правый

7. Логическое мышление.

4 года

из 2 частей

5 лет

из 4 частей

6 лет

из 6 частей

Складывание картинки из частей

Эмоционально-волевая сфера

(активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность)

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

4 года

Губы, их подвижность (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.)

Небо (уплощенное, готическое, расщелина)

Язык (микроглоссия, макроглоссия, верно ли находит разные положения)

Подъязычная связка

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Темп (нормальный, быстрый, медленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Интонация (выразительная, маловыразительная, монотонная) _____
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, диафрагмальное, брюшное, поверхностное, спокойное)

5 лет

Губы, их подвижность (толстые, тонкие) _____
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____
Небо (уплощенное, готическое, расщелина) _____
Язык (микроглоссия, макроглоссия, верно ли находит разные положения) _____
Подъязычная связка _____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____
Ритм (нормальный, дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
Интонация (выразительная, маловыразительная, монотонная) _____
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, диафрагмальное, брюшное, поверхностное, спокойное)

6 лет

Губы, их подвижность (толстые, тонкие) _____
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____
Небо (уплощенное, готическое, расщелина) _____
Язык (микроглоссия, макроглоссия, верно ли находит разные положения) _____
Подъязычная связка _____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____
Ритм (нормальный, дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
Интонация (выразительная, маловыразительная, монотонная) _____
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, диафрагмальное, брюшное, поверхностное, спокойное)

Мимическая и артикуляционная мускулатура

| Движение | Есть ли движение, замена, объем, точность, активность/заторможенность мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипометрия, гиперметрия. | | |
|-----------------------|--|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Поднять брови | _____ | _____ | _____ |
| Нахмуриться | _____ | _____ | _____ |
| Закрывать правый глаз | _____ | _____ | _____ |
| Закрывать левый глаз | _____ | _____ | _____ |
| «Толстячки» | _____ | _____ | _____ |
| «Худышки» | _____ | _____ | _____ |

| | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| «Улыбочка» | _____ | _____ | _____ |
| «Трубочка» | _____ | _____ | _____ |
| «Лопаточка» | _____ | _____ | _____ |
| «Иголочка» | _____ | _____ | _____ |
| «Чашечка» | _____ | _____ | _____ |
| «Мостик» | _____ | _____ | _____ |
| «Улыбочка»/ «Трубочка» | _____ | _____ | _____ |
| «Парус»/ «Мостик» | _____ | _____ | _____ |

Звукопроизношение

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет | | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|----|--------|-------|-------|----|--------|-------|-------|
| С | | | | Сь | | | |
| З | | | | Зь | | | |
| Ц | | | | Ш | | | |
| Ж | | | | Щ | | | |
| Ч | | | | Т | | | |
| ТЬ | | | | Л | | | |
| ЛЬ | | | | Р | | | |
| РЬ | | | | Й | | | |
| Д | | | | Дь | | | |
| Б | | | | Бь | | | |
| В | | | | Вь | | | |
| Г | | | | Гь | | | |
| К | | | | Кь | | | |
| Х | | | | Хь | | | |
| М | | | | Мь | | | |
| Н | | | | Нь | | | |
| Ф | | | | Фь | | | |
| П | | | | Пь | | | |

Слоговая структура

(N – воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребенка)

| 4 года | Пуговица | 5 лет | Лекарство | 6 лет | Сыворотка |
|--------|----------|-------|------------|-------|------------|
| | Мостик | | Скворечник | | Простокваш |
| | Капуста | | Сковорода | | Парикмахер |
| | Дружба | | Велосипед | | Комбинезон |
| | Свисток | | Сквозняк | | Инструмент |

4 года Ребята слепили снеговика. _____
Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают парикмахеры. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрестке. _____

Экскурсовод проводит экскурсии. _____

Фонематические представления

1. Выделить звук на фоне

4 года

5 лет

6 лет

слова

ОБЛАКО

ИГЛЫ

АИСТ

УДОЧКА

ДОМ

ЖУК

ШАР

-

-

-

2. Повторить слоговую

цепочку

па-ба

та-да

на-ня

мя-ма

ба-ба-па

са-за-за

та-да-та

са-ша-са

за-жа-жа

ра-ра-ла

-

-

-

-

-

-

3. Показать где и повторить

КОТ-КИТ

ДОМ-ДЫМ

УТОЧКА-УДОЧКА

КИСКА-МИСКА

РАК-ЛАК

МИШКА-МИСКА

МАРИНА-МАЛИНА

КОЗА-КОСА

ВЕЧЕР-ВЕТЕР

-

-

-

-

-

4. Определение последовательности и количества звуков в слове

ЖУК

-

КОТ

-

5. Дифференциация звуков

С-Ш

-

З-Ж

-

Р-Л

-

6. Определение места звука

в слове

начало

середина

Грамматический строй

1. Преобразование единственного числа во множественное

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-----------------|--------|-------|-------|
| стол-столы | _____ | _____ | _____ |
| шапка-шапки | _____ | _____ | _____ |
| кольцо-кольца | _____ | _____ | _____ |
| жук-жуки | _____ | _____ | _____ |
| дом-дома | - | _____ | _____ |
| крот-кроты | - | _____ | _____ |
| окно-окна | - | _____ | _____ |
| | | | |
| лист-листья | - | _____ | _____ |
| дятел-дятлы | - | _____ | _____ |
| лампа-лампы | - | - | _____ |
| олень-олени | - | - | _____ |
| пень-пни | - | - | _____ |
| воробей-воробьи | - | - | _____ |
| колесо-колеса | - | - | _____ |

2. Согласование с числительными

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|------------|--------|-------|-------|
| 1 дом | _____ | _____ | _____ |
| 2 дома | _____ | _____ | _____ |
| 5 домов | _____ | _____ | _____ |
| 1 утка | _____ | _____ | _____ |
| 2 утки | _____ | _____ | _____ |
| 5 уток | _____ | _____ | _____ |
| 1 конь | - | _____ | _____ |
| 2 коня | - | _____ | _____ |
| 5 коней | - | _____ | _____ |
| 1 коза | - | _____ | _____ |
| 2 козы | - | _____ | _____ |
| 5 коз | - | _____ | _____ |
| 1 змея | - | - | _____ |
| 2 змеи | - | - | _____ |
| 5 змей | - | - | _____ |
| 1 воробей | - | - | _____ |
| 2 воробья | - | - | _____ |
| 5 воробьев | - | - | _____ |

3. Согласование с предлогами

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|--------|--------|-------|-------|
| в | _____ | _____ | _____ |
| на | _____ | _____ | _____ |
| над | _____ | _____ | _____ |
| под | _____ | _____ | _____ |
| за | - | _____ | _____ |
| с | - | _____ | _____ |
| к | - | _____ | _____ |
| из | - | _____ | _____ |
| из-за | - | - | _____ |
| из-под | - | - | _____ |

4. Согласование падежных окончаний (Иншакова с.239)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|----------------------------|--------|-------|-------|
| Чего нет у машины | _____ | _____ | _____ |
| Чего нет у стола? | _____ | _____ | _____ |
| Кому дает корм девочка? | _____ | _____ | _____ |
| Кого нарисовал мальчик? | _____ | _____ | _____ |
| Чем работает мальчик? | _____ | _____ | _____ |
| О чем мечтает девочка? | - | _____ | _____ |

5.Согласование в роде.

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------|--------|-------|-------|
| Ж.р. | _____ | _____ | _____ |
| М.р. | _____ | _____ | _____ |
| Ср.р. | _____ | _____ | _____ |

Словообразование

1. Образование уменьшительно-ласкательных форм

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|--------|--------|-------|-------|
| дом | _____ | _____ | _____ |
| кукла | _____ | _____ | _____ |
| книга | _____ | _____ | _____ |
| мяч | _____ | _____ | _____ |
| кольцо | - | _____ | _____ |
| ковер | - | _____ | _____ |
| одеяло | - | _____ | _____ |
| сапог | - | _____ | _____ |
| кружка | - | - | _____ |
| платье | - | - | _____ |
| гнездо | - | - | _____ |
| дерево | - | - | _____ |

2.Образование прилагательных (с 6 лет)

| | | | |
|------------|-------|---------------|-------|
| Из стекла- | _____ | Хвост волка - | _____ |
| Из снега- | _____ | Ухо волка - | _____ |
| Из бумаги- | _____ | Лапа волка - | _____ |
| Из дерева- | _____ | | |

3.Префиксальное словообразование (с 6 лет) вы-, -, обо-, подо-, пере-, за- (шел)

Лексический запас

1.Обобщающие понятия

Назови одним словом

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------|--------|-------|-------|
| игрушки | _____ | _____ | _____ |
| посуда | _____ | _____ | _____ |
| птицы | - | _____ | _____ |

| | | | |
|----------------|---|-------|-------|
| дикие животные | - | _____ | _____ |
| одежда | - | _____ | _____ |
| мебель | - | - | _____ |
| насекомые | - | - | _____ |
| овощи | - | - | _____ |

Назови

4 года

Животных _____

Одежду _____

5 лет

Животных _____

Одежду _____

Ягоды _____

Обувь _____

6 лет

Животных _____

Одежду _____

Ягоды _____

Обувь _____

Транспорт _____

Фрукты _____

2.Номинативный словарь

Назови детеньшей

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|----------|--------|-------|-------|
| У кошки | _____ | _____ | _____ |
| У утки | _____ | _____ | _____ |
| У козы | - | _____ | _____ |
| У лисы | - | _____ | _____ |
| У курицы | - | - | _____ |
| У коровы | - | - | _____ |
| У свиньи | - | - | _____ |
| У лошади | - | - | _____ |

Назови части предметов

4 года

Части тела _____

5 лет

Части тела _____

Стул _____

Машина _____

6 лет

Части тела _____

Стул _____

Машина _____

Чайник _____

3.Словарь прилагательных

Антонимы (скажи наоборот)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------|--------|-------|-------|
| Хороший | _____ | _____ | _____ |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| Большой | | | |
| Холодный | - | | |
| Грустный | - | | |
| Широкий | - | - | |
| Высокий | - | - | |
| Сладкий | - | - | |
| Твердый | - | - | |

Подбор прилагательных к имени существительному

4 года

Лимон _____

Платье _____

Лиса _____

5 лет

Лимон _____

Платье _____

Лиса _____

6 лет

Лимон _____

Платье _____

Лиса _____

Формы предметов

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------------|---------------|--------------|--------------|
| квадратный | _____ | _____ | _____ |
| круглый | _____ | _____ | _____ |
| треугольный | _____ | _____ | _____ |

4.Глагольный словарь (кто что делает?)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------|---------------|--------------|--------------|
| птицы | | | |
| рыба | | | |
| змея | - | | |
| заяц | - | | |
| лошадь | - | | |
| врач | - | - | |
| учитель | - | - | |
| повар | - | - | |

Связная речь

4 года

Составление простых предложений по картинке.

5 лет

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление описательного рассказа об игрушке.

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Пересказ текста

Что неправильно нарисовал художник?

4 года

5 лет

6 лет

Логопедическое заключение

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или другие нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Второй год

Третий год

Приложение 2.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФФНР (НПОЗ)

Сведения о ребенке, общий анамнез

Дата зачисления на логопедический пункт _____

Поступление ребенка в группу (дата, откуда) _____

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:

мать: _____

отец: _____

Родной язык ребенка _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку _____

Заключение ПМПК _____

От какой беременности по счету? _____

Как протекала беременность и роды _____

Когда закричал? _____

Физическое развитие: _____

Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____

Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка: _____

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____

Речь фразой _____

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____

11.Слух: _____

12.Зрение: _____

13.Интеллект: _____

14.Речевая среда _____

15.Отношение ребенка к своей речи _____

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Строение артикуляционного аппарата

Подвижность _____ прикус _____

Небо _____ зубы _____

Язык (верно ли находит разные положения) _____

Подъязычная связка _____

Губы, их подвижность _____

Состояние артикуляционного аппарата (тонус, подвижность, переключаемость, объем движений, точность выполнения, замены, добавочные движения, тремор, саливация, отклонения кончика языка)

Общее звучание речи

Темп _____ голос _____

Разборчивость _____ дыхание _____

Эмоционально-волевая сфера

(активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебание настроения, агрессивность)

Состояние ВПФ

Внимание (неустойчивое, нестабильное, иссякающее, слабо сформированное произвольное внимание: трудно сосредотачивается на одном предмете и по заданию переключается на другой)

Объем памяти (в пределах возрастной нормы, сужен по сравнению с нормой по времени, увеличено кол-во повторов для запоминания)

Состояние фонетико-фонематической системы

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А | О | У | И | Ы | Э | Е | Ё | Ю | Я | С | С* | З | З* | Ц |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Ш | Ж | Ч | Л | Л* | М | М* | Н | Н* | П | П* | Б | Б* | Т | Т* |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | Д* | Ф | Ф* | В | В* | К | К* | Г | Г* | Х | Х* | Р | Р* | Щ |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Слоговая структура

(N – воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребенка)

| | | | | | |
|-------|------------|--|-------|---------------|--|
| 5 лет | Лекарство | | 6 лет | Сыворотка | |
| | Скворечник | | | Простоквашица | |
| | Сковорода | | | Парикмахер | |
| | Велосипед | | | Комбинезон | |
| | Сквозняк | | | Инструменты | |

4 года Ребята слепили снеговика. _____
 Мотоцикл ездит на мотоцикле. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____
 Волосы подстригают парикмахеры. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрестке. _____
 Экскурсовод проводит экскурсии. _____

Фонематические представления

1. Выделить звук на фоне слова
 ОБЛАКО

5 лет

6 лет

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Первый год

Второй год

Приложение 3

Годовой план на 2019-2020 учебный год

Цель: Оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Задачи:

- Своевременное проведение диагностики речевого развития детей.
- Организация коррекционной работы по формированию у детей звуковой культуры речи, обогащению лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, развитию слухового внимания и фонетико-фонематического слуха.
- Развитие мелкой моторики и координации движений. Подготовка руки детей к письму.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей ДОУ с целью предупреждения и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Повышение профессионального уровня через семинары, курсы повышения квалификации, посещение открытых занятий, участие в работе методических объединений.

1. Экспертно-диагностическая работа

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|-----------|--|-----------------|---|---|
| <i>1.</i> | ➤ Раннее выявление детей МБДОУ с речевыми нарушениями, | Сентябрь Май | Беседа с родителями, сбор анамнестических | Выявление детей, нуждающихся в логопедической |

| | | | | |
|----|--|----------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | <p>обследование состояния звукопроизношения, речевого слуха, слоговой структуры, дифференциации фонем у детей старшей и подготовительной группы.</p> <p>➤ Диагностика вновь поступивших детей.</p> | | данных | помощи |
| 2. | Фиксирование результатов обследования детей-логопатов. | Сентябрь | Диагностические задания | Протоколы, таблицы |
| 3. | Фиксирование динамических изменений в процессе коррекции звукопроизношения у детей старшей и подготовительной группы. | Декабрь Май | Беседа, диагностические задания | Листы динамических наблюдений |
| 4. | Подробное обследование речи детей, посещающих логопедические занятия. Заполнение речевых карт. | Сентябрь | Диагностические задания, беседа. | Речевые карты и речевые заключения |
| 5. | Оформление логопедических представлений на ППК. Участие в работе ППК ДОУ. | В течение года | Протоколы | Составление характеристик |
| 6. | Выявление детей с нарушениями речи на следующий учебный год. | Май | Диагностические задания | Списки детей |

2. Организационная работа

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Форма проведения | Предполагаемый результат |
|----------|---|-------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Составление годового и перспективного плана логопедической работы | Сентябрь | План | Годовой план, перспективный план |
| 2. | Комплектование детей по подгруппам в зависимости от структуры речевых дефектов. | Сентябрь | Списки подгрупп | Список детей |
| 3. | Составление циклограммы работы, расписаний занятий. | Сентябрь | Работа с документацией | Циклограммы работы, расписание занятий |
| 4. | Получить для кабинета канцтовары, вату спирт, методическую литературу. | Сентябрь | Заявка | |
| 5. | Оформление номенклатуры дел в логопедическом кабинете. | Ноябрь Декабрь | Работа с документацией | Номенклатура дел |
| 6. | Изготовление информационного | Октябрь-Май | Изготовление логопедического | Логопедический уголок |

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| стенда | | уголка | |
|--------|--|--------|--|

3. Анализ и планирование логопедической работы

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|----------|---|----------------|-------------------------|---|
| 1. | Составление перспективного и календарного планов работы на 2019-2020 учебный год. | Сентябрь | План | Календарный план |
| 2. | Составление планов-конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. | Сентябрь-Май | Планы-конспекты | Планы-конспекты фронтальных и индивидуальных занятий. |
| 3. | Ведение журнала учета проведения логопедических занятий. | Сентябрь-Май | Журнал учета | Учет логопедических занятий |
| 4. | Составление аналитических справок по результатам диагностики детей ДОУ. | Сентябрь-Май | Анализ | Аналитическая справка |
| 5. | Планирование и осуществление совместной работы логопеда и воспитателей с детьми. | В течение года | Тетрадь взаимосвязи | Тетрадь взаимосвязи |

4. Коррекционно-развивающие занятия

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|----------|---|-------------------------|--|---|
| 1. | Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми | Октябрь-Май | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 2 - 3 раза в неделю | Формирование навыков правильного произношения |
| 2. | Занятия в индивидуальных тетрадях с детьми | Октябрь-Май | Выполнение заданий | Закрепление полученных знаний и навыков |

5. Профилактическая и консультативная работа

5.1. Работа с родителями

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|----------|--|-------------------------|-------------------------|--|
| 1. | Проведение индивидуальных бесед и консультаций по развитию речи и закреплению навыков произношения с родителями. | Октябрь-Май | Беседа | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений |
| 2. | Индивидуальный показ приемов коррекции | Октябрь-Май | Практикум | Повышение компетенции |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|
| | произношения, артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики. | | | родителей в вопросах речевых нарушений |
| 3. | Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий. | Октябрь-Май | Занятия | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений |
| 4. | Участие в родительских собраниях | Сентябрь Ноябрь Май | Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с содержанием работы учителя-логопеда на логопункте в ДОУ». Выступление: - беседа по результатам обследования, характеристика речи детей; -обсуждение организационных моментов, ознакомление родителей с результатами работы; - подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений |
| 5. | Заполнение логопедического уголка в группе | В течение года | Памятки, методический материал | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений |
| 6. | Наглядное информирование родителей ✓ «Знакомьтесь: артикуляционная гимнастика» ✓ «Играем пальчиками» ✓ «Массаж с помощью специального мячика» ✓ «Комплекс дыхательной гимнастики после сна» ✓ «Развиваем фонематический слух» ✓ «Влияние стиля | В течение года | Книжка-раскладушка, наглядная информация, памятки | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| | <p>общения с матерью на развитие речи ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как правильно общаться с ребенком» ✓ «Вводим правила» ✓ «Артикуляционная гимнастика» ✓ «Дыхательная гимнастика» ✓ «Как правильно заниматься дома по заданию учителя-логопеда» ✓ «Свистящие звуки» ✓ «Шипящие звуки» | | | |
| 7. | Итоги работы с детьми-логопатами | Май | Консультации индивидуальные, выступления на родительских собраниях | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений |

5.2. Работа с педагогами

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|----------|---|-------------------------|--|---|
| 1. | Консультирование педагогов в целях профилактики нарушений речи у детей | Октябрь Декабрь | Консультация: -состояние речи детей по результатам диагностики; -развиваем пальчики-развиваем речь | Повышение компетенции воспитателей и педагогов в вопросах речевых нарушений |
| 2. | Задания для воспитателей по отработке произносительных речевых навыков, развития слухового восприятия, закрепление изученного материала | Октябрь- Май | Папка взаимосвязи воспитателя и учителя - логопеда | Повышение компетенции воспитателей и педагогов в вопросах речевых нарушений |

6. Научно-методическая работа

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|----------|---|-------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Участие в работе методических объединений учителей-логопедов города | Сентябрь- Май | Заседания, семинары, конференции | Изучение опыта |
| 2. | Участие в координационном совете | Сентябрь- Май | Заседание | Накопление теоретических и практических навыков, |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|
| | города | | | обмен опытом |
| 3. | Участие в координационном совете МБДОУ | Сентябрь-Май | Заседание | Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом |
| 4. | Изучение новых коррекционных методик и разработок | Сентябрь-Май | Работа с литературой | Накопление теоретических и практических навыков |
| 5. | Участие в работе ППк МБДОУ | Сентябрь-Май | Выступление | Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом |
| 6. | Самообразование на тему: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» | 2019-2022 учебный год | Памятки, методический материал, выступление | Через сказку развить связную речь детей старшего дошкольного возраста, научить детей излагать свои мысли связно, последовательно; сформировать грамматический, лексический строй речи; развить навыки активной, разговорной, образной монологической и диалогической речи. Пополнить литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц и поговорок. |

7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|----------|---|-------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Пополнение логопедических уголков в группах комплексами упражнений статической и динамической артикуляционной гимнастики | Сентябрь - Май | | |
| 2. | Пополнение и обновление набора игр по развитию речи, на развитие фонематического слуха, мелкой моторики, связной речи, речевого дыхания | Сентябрь - Май | Приобретение и изготовление необходимых материалов, индивидуальных пособий | Улучшение качества проводимых занятий |
| 3. | Использование ТСО и наглядного моделирования | Сентябрь - Май | Аудиозаписи, графические модели | Улучшение качества проводимых занятий |

8. Контроль и учет логопедической работы

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|----------|--------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|----------|--------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Выявление динамики развития речи у детей | Октябрь Декабрь Май | Беседа, диагностические задания | Лист динамических наблюдений |
| 2. | Участие в ПМПк при выпуске детей в школу | Апрель Май | Комиссия | Отчет логопеда |
| 3. | Отчет о проделанной работе | Май | Отчет | Отчет логопеда |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Бояркина Елена Генриховна

Действителен с 12.08.2021 по 12.08.2022