**Методические рекомендации**

**по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в течение 1 (одного) года**

**в образовательных организациях города Ханты-Мансийска**

1. **Общие положения**
	1. Методические рекомендации устанавливают единые подходы, рекомендованные к использованию на территории города Ханты-Мансийска в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение (далее – организации) вне зависимости от форм собственности при проектировании и оформлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
	2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с:
* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
	1. При разработке Методических рекомендаций использовались отдельные положения методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, не противоречащие законодательству.
	2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может осуществляться с использованием:
* сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ-273, п.1 ст.13, ст. 15);
* различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ-273 п.2 ст.13, ст. 16);
* модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (ФЗ-273 ст.13, п.3).
	1. Основные термины и понятия, используемые в данных рекомендациях представлены в ***Приложении 1*.**
	2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это нормативный документ, регламентирующий деятельность педагогического работника и представляющий собой комплекс основных характеристик программы:
* соответствует нормативно-правовой базе образования;
* устанавливает цели и задачи
* регламентирует содержание образования;
* определяет прогнозируемые результаты;
* устанавливает возрастной ценз обучающихся, режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
* определяет комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; информационные источники).
1. **Общие требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**
	1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) должна быть ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Программа, предназначенная для детей в возрасте от 5 до 18 лет, должна быть нацелена на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
	2. Лица, осваивающие программы, в тексте программы именуются «обучающиеся», «учащиеся».
	3. Программа оформляется в официально-деловом стиле документа с использованием современной и целесообразной педагогической терминологии. В тексте соблюдается структура и логика изложения, повторы и противоречия исключены.
	4. Утверждение программы осуществляется ежегодно на основании локального акта образовательной организации.
2. **Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**
	1. Программа включает в себя структурные элементы, представленные в ***Приложении 2***.
	2. На **титульном листе** (***Приложение 3*)** указывается:
* наименование организации, осуществляющей реализацию программы;
* гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным локальным актом образовательной организации;
* гриф рассмотрения программы Методическим советом образовательной организации (дата и номер протокола);
* направленность программ;
* название программы;
* срок реализации;
* возраст учащихся;
* ФИО и должность разработчика(ов) / авторов-составителей программы;
* год и место разработки программы.
	1. **Пояснительная записка** содержит основные характеристики программы:
1. ***Нормативная база*** *–* проектирование программ должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми актами (***Приложение 4***).
2. ***Актуальность программы*** *раскрывается через:*
* соответствие государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социального-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
* представление современных идей и актуальных направлений развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы;
* востребованность среди детей и их семей;
* соответствие действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.

Описание актуальности программы должно позволять родителям (законным представителям) сделать вывод о смысле обучения учащихся, заложенном разработчиком программы.

1. ***Направленность*** определяется ведущей педагогической идеей, выраженной целью и задачами программы:
* техническая;
* естественнонаучная;
* художественная;
* физкультурно-спортивная;
* туристско-краеведческая;
* социально-гуманитарная.

*Техническая направленность.* Направлена на формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

*Естественнонаучная направленность.* Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Предполагает формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлечение обучающихся в решение экологических проблемы; разработку и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

*Художественная направленность.*

Программы данной направленности предполагают реализацию задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов; развитие новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразование и др.); использование инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества (мультипликационная студия, электронная музыка, музыкальные инструменты, комплексные решения для театра, полимерные материалы для изобразительного искусства и др.).

Предполагают выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, создание условий для зачета творческих достижений и бесшовного перехода к освоению специальностей среднего профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусства для победителей всероссийских конкурсов художественного творчества.

*Физкультурно-спортивная направленность.*

Программы направлены на использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ; обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт; развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

*Туристско-краеведческая направленностью.* Направлена на развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания, на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик.

Программы данной направленности предполагают расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепление связей с туристической индустрией, активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации.

*Социально-гуманитарная направленность.*

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

* гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);
* социокультурные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов));
* управленческие (основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу);
* экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).
1. ***Уровень освоения программы.***

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

* «*Стартовый уровень*» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
* «*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
* «*Продвинутый уровень*» предполагает использование форм организации материала, предполагающих углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Уровень программы должен соответствовать цели программы, планируемым результатам и определяется по соответствующим требованиям *(****Приложение 5****).*

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося.

1. ***Новизна*** (при наличии) – основные идеи в содержании и технологиях реализации, которые отличают программу от иных программ соответствующей направленности.
2. ***Адресат программы*** – характеристика категории учащихся по программе:
* возраст, личностные и возрастные характеристики (*должны быть охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности обучающихся)*
* уровень подготовленности к освоению программы, круг интересов, потенциальные роли в программе.
1. ***Цель и задачи*** программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть направлена на:

* личностное развитие учащихся с ориентацией на «навыки XXI века» – в том числе кооперацию, коммуникацию, креативность, критическое мышление, самоорганизацию и др.;
* формирование «новой грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях, в том числе финансовой, правовой, технологической, медицинской, экологической грамотности;
* профессиональное самоопределение учащихся;
* выявление и поддержку талантливых и одаренных детей;
* обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового и др. воспитания учащихся.

Цель формулируется как обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе с учетом содержания и времени освоения программы; должна быть конкретна, измерима (через планируемые результаты), достижима, реалистична и привязана ко времени.

Задача – поэтапный способ достижения цели программы, тактика педагогических действий. В программе должны быть определены следующие группы задач:

* ***обучающие –*** что узнает учащийся, чему научится, какие умения приобретет, чем овладеет;
* ***развивающие –*** какие качества, способности, творческие и другие возможности будут реализованы в ходе освоения программы;
* ***воспитательные* –** какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у детей.
1. ***Условия реализации программы*:**
* срок реализации (*указать продолжительность образовательной деятельности. Могут быть выделены этапы);*
* режим занятий (*указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора);*
* форма занятий *(формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек*);
* форма обучения (*очная, заочная, очно-заочная, дистанционная);*
* условия набора и формирования групп, возможность зачисления в группы среди учебного года;
* особенности организации образовательной деятельности *(если имеются);*
* кадровое обеспечение.
1. ***Планируемые результаты*** представляют собой *личностные, метапредметные и предметные* результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы, и подлежат диагностике и фиксации через предусмотренные программой формы контроля. Планируемые результаты должны соответствовать уровню программы, быть реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы.

*Личностные* *результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

* мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
* когнитивным (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
* операциональным (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
* эмоционально-волевым (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

*Метапредметные**(деятельностные) результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Предметные**(когнитивные) результаты*содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

* теоретические знания по программе;
* практические умения, предусмотренные программой.
1. ***Формы подведения итогов реализации программы.***

По итогам аттестации и завершения программы при условии её успешного освоения может быть предусмотрена выдача документов об обучении в порядке и по образцу, которые самостоятельно устанавливаются образовательной организацией (ч. 15 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ), например сертификат / справка об обучении. Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, утвержденными в образовательной организации.

* 1. **Учебный план** составляется на год реализации программы и включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации/контроля *(****Приложение 6****).*
	2. **Содержание программы** описывается по разделам и темам программы с разделением на теоретическую и практическую части в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом (возможно указание количества часов по разделам, темам) *(****Приложение 7****).*
	3. **Методическое обеспечение программы** описывает педагогические методики и технологии, приемы и методы организации образовательной деятельности по программе. Применяемые дидактические материалы могут размещаться в приложении к программе.
	4. **Система контроля результативности программы** описывает формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности *(****Приложение 8****).*

*Формой фиксации и предъявления результата может служить диагностическая карта, оцениваемые показатели уровня знаний обучающихся которой должны соответствовать прогнозируемым результатам реализации программы (диагностическая карта располагается в приложении программы).*

Контроль результативности должен позволять оценить все запланированные программой образовательные результаты.

* 1. **Материально-техническое** **(ресурсное) обеспечение** описывается с учетом направленности программы и отражает специфику содержания теоретической и практической части программы.

В разделе необходимо указать все необходимые составляющие реализации программы:

* сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, компьютерный класс, мастерская, лаборатория, хореографический класс, спортивный или актовый залы и т.п.);
* сведения о наличии подсобных помещений (кладовые, костюмерные, раздевалки и т.п.);
* перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны, микшерные пульты и т.п.).
* дидактические материалы;
* расходные материалы (желательно распределить на материалы, предоставляемые ОО и материалы, предоставляемые родителями).
* *ЭИОС* – электронную информационно-образовательную среду:
* электронные информационные ресурсы;
* электронные образовательные ресурсы;
* совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Список образовательных интернет-ресурсов для свободного доступа и использования при формировании содержания ЭИОС размещен на сайте Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/distance/>).

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и примеры цифровых приложений, веб-сервисов и элементов геймификации представлен в *письме Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).*

* 1. **Информационные источники** оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018. «Библиографическая запись».

Список информационных источников включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей. Литература, включенная в список для учащихся, должна быть доступна для учащихся и содержать актуальную информацию по программе.

Интернет-ресурсы приводятся при необходимости их использования на занятиях, выполнении заданий и проектов по программе.

Примеры оформления представлены в ***Приложении 9***.

* 1. **Календарный учебный график** является частью программы, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий *(****Приложение 10****).* Составляется на каждую группу отдельно.
	2. В **приложениях** размещаются методические, дидактические материалы.

**Приложение 1**

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

*Дистанционные образовательные технологии* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

*Электронное обучение* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

*Сетевая форма* реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (гл.2, ст.15.Федерального закон № 273-ФЗ).

*Направленность образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

**Приложение 2**

**Структура программы**

**Титульный лист**

**Пояснительная записка**

* Нормативная база
* Актуальность программы
* Направленность
* Уровень освоения программы
* Отличительные особенности (при наличии)
* Адресат программы
* Цель и задачи
* Условия реализации
* Планируемые результаты
* Формы подведения итогов реализации программы

**Учебный план**

**Содержание программы**

**Методическое обеспечение программы**

**Система контроля результативности программы**

**Материально-техническое обеспечение**

**Информационные источники**

**Приложения**

**Приложение 3**

*ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА*

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседанииметодического (педагогического) советаПротокол № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Утверждаю:Директор МБУДО «Центр»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа технической направленности

«Web-дизайн»

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 1 год (часов)

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна, педагог

дополнительного образования

г. Ханты-Мансийск, 2022 / (Ханты-Мансийск – 2022)

**Приложение 4**

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
* Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
* Уставные и локальные акты организации.

**Приложение 5**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень освоения программы** | **Целеполагание** | **Минимальные требования к результативности программы** |
|
| Стартовый | Формирование и развитие способностей учащихся; формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,организацию их свободного времени | Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации |
| Базовый | Развитие у учащихся мотивации в творческой и научно-исследовательской деятельности; создание условий для личностного самоопределения и самоорганизации; выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности | Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне муниципального образования. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях. |
| Продвинутый | Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности; создание условий для профессионального самоопределения, обеспечение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования | Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне муниципального образования. Участие в региональных и общероссийских мероприятиях. Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю программы. |

**Приложение 6**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля[[1]](#footnote-1)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) – … часов.[[2]](#footnote-2)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

**Приложение 8**

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Время проведения контроля** | **Цель проведения контроля\*[[3]](#footnote-3)** | **Формы и средства выявления результата** | **Формы фиксации и предъявления результата** |
| Первичный/входной  | Сентябрь (год начала реализации программы) |  |  |  |
| Текущий  | В течение всего учебного года |  |  |  |
| Промежуточный  | Декабрь, Май |  |  |  |
| Итоговый (если программа завершается) |  |  |  |  |

**Приложение 9**

***Пример оформления списка источников информации***

**(в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ)**

**Книжные издания:**

1. Игнатьев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатьев, И. А. Мешков ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Международный институт энергетической политики и дипломатии, Кафедра глобальной энергетической политики и энергетической безопасности. - Москва : МГИМО (университет), 2017. - 144, [1] с. : ил. ; 29 см. - Библиогр.: с. 131-133. - 110 экз. - ISBN 978-5-9228-1632-8. - Текст : непосредственный.
2. Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин ; Министерство образования и науки Российской ГОСТ Р 7.0.100–2018 110 Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК с частотой ЦП от 800 МГц и выше ; Windows ХР и выше ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
3. Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет. - Курск : Университетская книга, 2017. - 196 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 192-196. - 500 экз. - ISBN 978-5-9909988-3-4. - Текст : непосредственный.

**Законодательные материалы**

**Российская Федерация. Законы**. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. ; 20 см. – 1000 экз. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный

**Стандарты**

ГОСТ Р 57618.1–2017. Инфраструктура маломерного флота. Общие положения = Small craft infrastructure. General provisions : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 августа 2017 г. № 914-ст : введен впервые : дата введения 2018-01-01 / разработан ООО «Техречсервис». – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7 c. ; 29 см. – Текст : непосредственный.

**Изоиздания**

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878-1927) ; Межрегиональная общественная организация "Центр духовной культуры" (подготовка изображения). - Самара : Агни, 2001. - Цв. офсет ; 42х30 см. - Выходные сведения парал. рус., англ. - Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

**Патентные документы**

Патент N 2637215 Российская Федерация, МПК B02C 19/16 (2006.01), B02C 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : N 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубликовано 01.12.2017 / Артеменко К. И., Богданов Н. Э. ; заявитель БГТУ. - 4 с. : ил. - Текст : непосредственный.

**Компьютерные программы**

КОМПАС-3D LT V 12 : система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". - Москва : 1С, 2017. - 1 СD-ROM. - (1С: Электронная дистрибьюция). - Загл. с титул. экрана. - Электронная программа : электронная.

**Сайты в сети Интернет**

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003 - . URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.03.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст : электронный.

**Составные части ресурсов**

**Статья, раздел...**

***...из монографического издания***

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. – Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100- летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата»; под общей редакцией К. М. Сухорукова. – Москва : РКП, 2017. – С. 61–78.

***...из сериального издания***

Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / записал П. Каныгин] . – Текст : непосредственный // Новая газета. – 2017. – 22 дек. (№ 143). – С. 6–7.

***…с сайта в сети Интернет***

1. Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02\_a\_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2022).
2. Порядок присвоения номера ISBN. - Текст : электронный // Российская книжная палата : [сайт]. - 2018. - URL: http://bookchamber.ru/isbn.html (дата обращения: 22.02.2022).

**Приложение 10**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Возможные формы: зачет, экзамен, тестирование, анкетирование, беседа, интервью, устный опрос, письменный опрос, обсуждение по теме, обсуждение выполненных работ, викторина, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита творческих работ, защита проектов, защита исследовательских работ, поход, презентация портфолио достижений обучающихся и т.д. [↑](#footnote-ref-1)
2. Возможно указание количества часов по разделам, темам [↑](#footnote-ref-2)
3. Возможные цели: определение уровня развития детей, определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение, определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения. [↑](#footnote-ref-3)