

**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Дюймовочка»**

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
№ 2 «Дюймовочка»
 Бояркина Е.Г.



**Аналитический отчет по результатам внутренней оценки качества
образования за 2021-2022 учебный год.**

Пояснительная записка

Цель ВСОК ДОО:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Представленные в отчете материалы адресованы педагогической и родительской общественности учреждения и города.

Отчет размещен на официальном сайте учреждения <https://dujmovochka.tvoyasadik.ru>

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 547 от 06.07.2022г «Об организации работы по внутренней системе оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования».
2. Приказ заведующего МБДОУ №2 «Дюймовочка»: «Об организации работы по внутренней системе оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования» № 128 от 08.08.2022г.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации;

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО:

Председатель: Вакурина Е.В. –заместитель заведующего по безопасности.

Члены комиссии:

Разбойникова И.В. – старший воспитатель,

Бундакова Е.М. – Старший воспитатель

При проведении ВСОК ДОО были использованы несколько процедур:

1. Изучение документации (ООП, протоколы заседаний Педагогического совета и др.)
2. Соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации
3. Анализ документации.
4. Наблюдение в группах
5. Анкетирование
6. Беседы

По результатам оценки члены рабочей группы составили адресные рекомендации и прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:

1.1 Образовательные ориентиры.

Ориентиры образовательной деятельности ДОУ разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон. Отражают современные научные подходы к развитию дошкольного образования. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров. Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Разрабатывают планы развития и

совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества..

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

1.2. образовательная программа;

Образовательная деятельность в детском саду в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №2 «Дюймовочка» на 2018-2023 гг. (принята решением педсовета, Протокол №1 от от «31» _08_ 2018года, согласована с родительским комитетом Протокол №_1_ от _30_08_2018г, утверждена приказом МБДОУ №2 «Дюймовочка» №210 от «20» 08 2018 г.

Основная образовательная программа МБДОУ»Детский сад №2 «Дюймовочка» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.);

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальных программ и педагогических технологий, требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Все программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

ООП МБДОУ №2 «Дюймовочка» состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные программы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет (прекращения образовательных отношений) в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, работа проводилась по АООП для детей с задержкой психических процессов, в соответствии с программой Куражевой Н.Ю. «Цветик- семицветик» (принята решением педсовета, Протокол №1 от от «30» _08_ 2021года, согласована с родительским комитетом Протокол №_1__ от _30_08_2021г, утверждена приказом МБДОУ №2 «Дюймовочка» №145 от « 23 » 07 2021 г.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит:

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы ,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5. Финансовое обеспечение программы
- 3.6. Режим дня и распорядок
- 3.7. Планирование образовательной деятельности
- 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

В краткой презентации ООП ДО указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ;
- 2) используемые образовательные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.3. Содержание образовательной деятельности;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным

областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

1.4. Образовательный процесс.

Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования.

Структура образовательного процесса ДООУ организуется в процессе:

1. Совместной образовательной деятельности педагога и обучающихся:

- непосредственная образовательная деятельность;
- непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

2. Индивидуальная образовательная деятельность педагога и обучающихся.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Образовательная деятельность в семье.

Непосредственная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования через занятия. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В процессе организации образовательного процесса уделяется большое внимание:

Поддержке инициативы детей:

Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

Реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.

Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности, то ей уделяется большое внимание. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.

- Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).

- У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В группах созданы условия по развитию культуры игровой активности (имеются ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).

Организация проектно-тематической деятельности.

Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).

- Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.

- Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, например., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы и пр.

- разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты)

Исследовательская деятельность и экспериментирование

Среда групп трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения

Различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов. Имеются картотеки наблюдений. Постоянно пополняет картотеки, новой информацией и материалами.

Конструирование.

В процессе конструирования используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Реализуется как систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (детей приучают к самостоятельности - одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами,

накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы и ДОУ, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).

Использование информационных технологий.

Детям доступны разнообразные информационные технологии и технических средств для самостоятельного использования (напр., интерактивная доска, видеоматериалы на экране компьютера, ноутбука, обучающие приложения на планшете, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).

Структурирование образовательного процесса

Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. С использованием дидактических и природных материалов.

В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др. Создание базы данных знаний ДОУ, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.)

Индивидуализация образовательного процесса

Индивидуализация образовательного процесса реализуется систематично в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, и др). образовательная среда ДОУ позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Учитываются, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.

Для расширения круга разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса необходимо систематизировать разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

1.5. Образовательные условия

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОУ

Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью на – 100%

образовательный процесс в ДОУ осуществляют 37 педагогов, квалифицированных специалистов.

Заведующий – 1

Заместитель заведующего – 1

№	Ф.И.О. педагога, прошедшего обучение	Занимаемая должность	Наименование курса	Продолжительность обучения (кол-во часов) (при наличии)	Обучающая организация (при наличии)
---	--------------------------------------	----------------------	--------------------	---	-------------------------------------

Старший воспитатель - 2
 Специалисты:
 Учитель-логопед – 2
 Учитель дефектолог - 1
 Педагог-психолог - 2
 Музыкальный руководитель – 2
 Воспитатель по изо - 2
 Инструктор по физической культуре – 1
 Тьютор - 1
 Воспитателей – 27

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 27,7%.

Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) составляет 50%.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Профессиональная квалификация педагогов.

Высшая категория – 4 педагога (11,1%)

Первая категория – 14 педагогов (38,8%)

Соответствие занимаемой должности – 16 педагогов (44,4%)

Без категории – 2 педагога (5,5%)

Профессиональное развитие педагогов.

Профессиональное развитие педагогов происходит через саморазвитие, курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения.

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК , также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Повышение квалификации на курсах, семинарах, вебинарах

1	Крышмарю Мария Александровна	Воспитатель	Курсы «Современные тенденции в воспитании и социализации детей»	13 - 27.01.2021г. 36 часов	г. Смоленск «ООО Инфоурок»
2	Шестакова Виктория Александровна	Воспитатель	Курсы «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	15.02. – 26.02.2021г. 36 часов	г. Сургут БУВО «Сургутский государственный университет»
3	Шестакова Виктория Александровна	Воспитатель	Курсы «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	09.07.2018г. – 02.08.2018г. 72 часа	г. Москва МЦДО ООО «Бакалавр - Магистр»
4	Бояркина Елена Генриховна	Заведующий	Курсы: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях действующего законодательства»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
5	Чагина Татьяна Александровна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
6	Бубенчикова Дина Александровна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
7	Белоусова Анастасия Александровна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
8	Яковенко Алёна Анатольевна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
9	Чеботарева Дарина Александровна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования

					взрослых «Альтернатива»
10	Игантьева Полина Юрьевна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
11	Рокина Екатерина Васильевна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
12	Семенова Елена Викторовна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
13	Сажаева Татьяна Карольвна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
14	Таскаева Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
15	Шестакова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
16	Шестакова Алёна Вячеславовна	Педагог - психолог	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
17	Шестакова Виктория Александровна	Воспитатель	Курсы «Организация летнего отдыха детей»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

					ива»
18	Наседкина Алена Владимировна	Инструктор по физическому воспитанию	Курсы «профессиональные компетенции инструкции по физической культуре для реализации ФГОС дошкольного образования самооценка и развитие»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
19	Разбойникова Ирина Викторовна	Старший воспитатель	Курсы «Проектирование индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
20	Бундакова Елена Михайловна	Старший воспитатель	Курсы «Проектирование индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
21	Колташкова Светлана Яковлевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Курсы «Экспериментальная и инновационная деятельность в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
22	Вакурина Елена Викторовна	Заместитель по безопасности	Курсы «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
23	Толокнова Юлия Васильевна	Учитель - логопед	Курсы «Актуальные вопросы работы учителя – логопеда с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	16 – 31 марта 2021 г. 72 часа	г. Киров АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
24	Толокнова Юлия Васильевна	Учитель - логопед	Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных	14-15 мая 2021г.	г. Ханты - Мансийск АУ «Институт развития образования»

			направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»		
25	Толокнова Юлия Васильевна	Учитель - логопед	Сертификат Конференция «По вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ»	14 - 15.05.2021 г.	Г. Ханты – Мансийск АУ «Институт развития образования»
26	Журило Евгения Сергеевна	Учитель - логопед	Конференция «По вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ»	14 - 15.05.2021 г.	Г. Ханты – Мансийск АУ «Институт развития образования»
27	Шестакова Алёна Вячеславовна	Учитель - логопед	Конференция «По вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ»	14 - 15.05.2021 г.	Г. Ханты – Мансийск АУ «Институт развития образования»
28	Разбойникова Ирина Викторовна	Старший воспитатель	Курсы «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	12.07 – 24.07.2021 г. 36 часов	г. Сургут БУ ВО «Сургутский государственный»

					университет » г. Екатеринбу рг
29	Колташкова Светлана Яковлевна	Заместите ль Заведующ его по воспиател ьной работе	Семинар «Формирование основ финансовой культуры у дошкольника по работе с парциальной программой финансового воспитания «Дети и денежные отношения»	2021 г.	
30	Колташкова Светлана Яковлевна	Заместите ль Заведующ его по воспиател ьной работе	Курсы «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	12.07 – 24.07.2021 г. 36 часов	г. Сургут БУ ВО «Сургутски й государстве нный университет »
31	Семёнова Елена Викторовна	Воспитате ль	Курсы «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	10 .08 - 8.09.2021 г. 72 часа	г. Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
32	Муратова Виктория Игоревна	Воспитате ль	Курсы «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	10 .08 - 8.09.2021 г. 72 часа	г. Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
33	Игнатъева Полина Юрьевна	Воспитате ль	Курсы «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	10 .08 - 8.09.2021 г. 72 часа	г. Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
34	Яковенко Алена Анатольевна	Воспитате ль	Курсы «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	10 .08 - 8.09.2021 г. 72 часа	г. Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
35	Бояркина Елена Генриховна	Заведующ ий	Курсы «Стратегия, направления и развития национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы»	19.10.2021 г. 144 часа	г. Брянск ООО «Федерация развития образования »
36	Вакурина Елена Викторовна	Заместите ль по безопасно сти	Курсы «Стратегия, направления и развития национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы»	19.10.2021 г. 144 часа	г. Брянск ООО «Федерация развития образования »
37	Махмутов Виктор Вадимович	Специали ст по закупкам	Курсы «Стратегия, направления и развития национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы»	19.10.2021 г. 144 часа	г. Брянск ООО «Федерация развития образования »

38	Печенова Анна Ивановна	Документ овед	Курсы «Стратегия, направления и развития национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы»	19.10.2021 г. 144 часа	г. Брянск ООО «Федерация развития образования»
39	Журило Евгения Сергеевна	Учитель - логопед	Семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	23.09.2021 г.	г. Москва Московский государственный психолого-педагогический университет
40	Толокнова Юлия Васильевна	Учитель - логопед	Семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	23.09.2021 г.	г. Москва Московский государственный психолого-педагогический университет
41	Липневич Варвара Ивановна	Воспитатель	Семинар «Родной язык в дошкольном образовании: проект и эффективные практики»	30.09.2021г.	г. Ханты – Мансийск АУ «Институт развития образования»
42	Никурова Алёна Владимировна	Воспитатель	Семинар «Родной язык в дошкольном образовании: проект и эффективные практики»	30.09.2021г.	г. Ханты – Мансийск АУ «Институт развития образования»
			4 квартал		
43	Бояркина Елена Генриховна	Заведующий	Курсы: «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащийся в документах об антитеррористической защищённости образовательной организации»	С 26.10. – 10.11.2021 г. 16 часов	г. Пермь Каменный город
44	Колташкова Светлана Яковлевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Курсы: «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащийся в документах об антитеррористической	С 26.10. – 10.11.2021 г. 16 часов	г. Пермь Каменный город

			защищённости образовательной организации»		
45	Вакурина Елена Викторовна	Заместитель по безопасности	Курсы: «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащийся в документах об антитеррористической защищённости образовательной организации»	С 26.10. – 10.11.2021 г. 16 часов	г. Пермь Каменный город
46	Печенова Анна Ивановна	Документовед	Курсы: «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащийся в документах об антитеррористической защищённости образовательной организации»	С 26.10. – 10.11.2021 г. 16 часов	г. Пермь Каменный город
47	Ангольд Ольга Валерьевна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
48	Ботоева Зинат Толокнова	Тьютор	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
49	Вакурина Елена Викторовна	Заместитель по безопасности	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
50	Колташкова Светлана Яковлевна	Заместитель по воспитательной работе	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
51	Разбойникова Ирина Викторовна	Старший воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
52	Кугина Виктория Петровна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
53	Костоломова Жанна Викторовна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
54	Муратова Виктория Игоревна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»

					нт 55»
55	Наседкина Алена Владимировна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
56	Сажаева Татьяна Карловна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
57	Слободскова Марина Александровна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
58	Таскаева Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
59	Штрак Ольга Августовна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
60	Яковенко Алена Владимировна	Воспитатель	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	С 15 – 19.11.2021 г. 36 часов	г. Омск АНО ДПО «Консультант 55»
61	Бояркина Елена Генриховна	Заведующий	Сертификат участника «PRO воспитание финансовой грамотности дошкольников и почему это важно: инновационный потенциал Югры» (III региональный форум)	16 декабря 2021 г.	г. Сургут

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДООУ и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Педагоги с воспитанниками и родителями Участвовали в творческих и профессиональных конкурсах:

Участие педагогов, воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня

Таблица 1

№ п/п	Название конкурса	Номинация	Уровень	Результат
-------	-------------------	-----------	---------	-----------

1	Всероссийский творческий конкурс для детей «Солнечный круг»	Номинация «Краеведение»	Федеральный	Диплом
2	Всероссийский творческий конкурс для детей «Солнечный круг»	Номинация «Детское творчество»	Федеральный	Диплом
3	Всероссийский творческий конкурс для детей «Солнечный круг»	Номинация «Время года»	Федеральный	Диплом
4	VI Всероссийский дистанционный детских рисунков «Градиент»	Номинация «Моя любимая игрушка»	Федеральный	Диплом
5	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Номинация «Работа с одарёнными детьми»	Международный	Диплом
6	Всероссийский конкурс талантов «Моя профессия воспитатель»	Номинация «Самопрезентация педагога. Я и моя профессия»	Федеральный	Диплом
7	Всероссийский конкурс талантов «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	Номинация «Развитие детей дошкольного возраста»	Федеральный	Диплом
8	Всероссийский конкурс талантов «Психологическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи в средней группе»	Номинация «Коррекционная педагогика»	Федеральный	Диплом
9	Всероссийский конкурс талантов «Игровая деятельность детей как основа формирования социальных навыков у детей»	Номинация «Развитие социальных навыков детей»	Федеральный	Диплом
10	Всероссийский конкурс талантов «Бабушка – любавушка в гостях у ребятюшек»	Номинация «Сценарий праздников и мероприятий»	Федеральный	Диплом
11	Всероссийский конкурс талантов «Система работы с одарёнными детьми»	Номинация «Работа с одарёнными детьми в соответствии ФГОС»	Федеральный	Диплом
12	Всероссийский конкурс талантов «Разработка и реализация адаптивных образовательных программ, создание условий адаптации детей ОВЗ»	Номинация «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ»	Федеральный	Диплом
13	Областной конкурс публикаций «Детский сад: день за днём»	Номинация «На лучшее освещение деятельности дошкольной образовательной организации в интернет - пространстве »	Областной	Диплом

14	Областное электронное периодическое издание «Детский сад: день за днём» (Информационно – методический портал)	Номинация «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ»	Областной	Свидетельство о публикации
15	Международный конкурс дистанционных мероприятий для детей и педагогов «Парад талантов России»	Номинация «Методические разработки»	Международный	Свидетельство о публикации
16	Всероссийский творческий конкурс «Педразвитие»	Номинация «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках ФГОС»	Федеральный	Сертификат
17	Муниципальный ежегодный творческий конкурс «Рождественский вертеп»	Номинация «Лучшая индивидуальная работа»	Муниципальный	Сертификат
18	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Диплом II степени
19	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Диплом III степени
20	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Сертификат участника
21	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Сертификат участника
22	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Сертификат участника
23	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Сертификат участника
24	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Сертификат участника
25	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший	Муниципальный	Сертификат участника

		исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»		
26	Муниципальный конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Номинация «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Сертификат участника
27	Городской месячник «Краеведение»	Номинация «Произведения декоративно – прикладного творчества» бисер	Муниципальный	Грамота I место
28	Городской конкурс дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Ориентир развития»	Номинация «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии изучения иностранного языка «Английский язык» на 2021-2022 учебный год	Муниципальный	Грамота I место
29	Городская массовая акция-конкурс «Ёлочная игрушка» (далее - Конкурс)	Номинация «Младшая возрастная группа»	Муниципальный	Сертификат участника
30	Городская массовая акция-конкурс «Ёлочная игрушка» (далее - Конкурс)	Номинация «Младшая возрастная группа»	Муниципальный	Сертификат участника
31	Городская массовая акция-конкурс «Ёлочная игрушка» (далее - Конкурс)	Номинация «Младшая возрастная группа»	Муниципальный	Сертификат участника
32	Городская массовая акция-конкурс «Ёлочная игрушка» (далее - Конкурс)	Номинация «Младшая возрастная группа»	Муниципальный	Сертификат участника
33	Городская массовая акция-конкурс «Ёлочная игрушка» (далее - Конкурс)	Номинация «Младшая возрастная группа»	Муниципальный	Сертификат участника
34	Городская массовая акция-конкурс «Ёлочная игрушка» (далее - Конкурс)	Номинация «Младшая возрастная группа»	Муниципальный	Сертификат участника
35	IX Городские спортивные соревнования среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!»	Номинация «Младшая возрастная группа»	Муниципальный	Диплом победителя
36	Городской конкурс рисунков «Осенние чудеса» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Номинация «Традиционные техники рисунков»	Муниципальный	Сертификат участника
37	Городской конкурс	Номинация	Муниципальный	Сертификат

	рисунков «Осенние чудеса» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений	«Пластилинография»	ый	т участника
38	Городской конкурс рисунков «Осенние чудеса» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Номинация «Пластилинография»	Муниципальн ый	Сертифика т участника
39	Городской конкурс – викторина «Зелёный огонёк» среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений	Номинация -	Муниципальн ый	Диплом победителя
40	Городской конкурс – викторина «Зелёный огонёк» среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений	Номинация -	Муниципальн ый	Благодарст венное письмо
41	Городская массовая акция-конкурс «Мой снеговик»	Номинация «Сибирский снеговик»	Муниципальн ый	Диплом

В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Руководитель грамотно осуществляет расстановку кадров, отслеживает и стимулирует, и руководит повышением квалификации кадров, аттестацией педагогических работников, что помогает решать вопросы управления ДООУ, обучения и развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения

Детский сад имеет два корпуса:

1 корпус – по ул. Гагарина, дом 94;

2 корпус – по ул. Гагарина, дом 94.

Каждый корпус детского сада размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада ограждена, зонирована, озеленена, имеет функциональные зоны (застройки, зону игровой территории и хозяйственную зону), имеет уличное освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В МБДОУ функционирует 11 групп.

Здания включают в себя: изолированные помещения, принадлежащие каждой группе; спортивно - музыкальный зал; сопутствующие помещения (пищеблок; прачечную; методический кабинет; кабинеты специалистов).

В каждой группе оборудованы приемные (раздевательные) комнаты, групповые помещения, спальни, туалетные комнаты. Детский сад в достаточном количестве обеспечен индивидуальными шкафчиками, столами, стульями, кроватями, игровыми и развивающими пособиями.

Санитарное состояние помещений осуществляется под строгим контролем заведующего, медицинского работника и сантройки. В МБДОУ созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

У каждого здания имеются свои изолированные участки для прогулки. На каждом участке имеются прогулочные веранды, позволяющие защитить детей во время прогулки от дождя,

ветра, сильного солнца. Для организации игровой деятельности дошкольников на участках имеются различные малые архитектурные формы и сооружения, песочницы, скамеечки, столики, разнообразное оборудование для развития движений (лесенки для лазания, кольца для игры в мяч и другое).

Отопление и освещение соответствует санитарным нормам, комнаты большие, светлые. Все помещения оснащены переносными облучателями – рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные лампы «ДЕЗАР». На всех группах в наличии медицинские аптечки.

Для деятельности медицинского персонала имеется медицинский блок, состоящий из:

- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ изолятор;
- ✓ санузел для изолятора.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом, который является штатным работником Бюджетное учреждения ХМАО — Югры «Окружная клиническая больница» на основании Договора о сотрудничестве.

Медицинский персонал наряду с педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.

БУ ХМАО — Югры «Окружная клиническая больница» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности в МБДОУ. В медицинском кабинете предусмотрено одно рабочее место, оснащен современной мебелью, компьютером, принтером. Имеется доступ в Интернет.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствует требованиям безопасности.

В ДОУ имеется:

Система видеонаблюдения.

Система автоматической пожарной сигнализации.

Тревожная кнопка.

ДОУ обслуживает специализированное лицензионное охранное предприятие.

Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все

базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДООУ имеется доступ к интернету.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ. В ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

финансирование осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом

мероприятий на текущий год. Учреждение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Анализ качества информационно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка». Учреждение обеспечено всеми методическими пособиями в полном объеме. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой, демонстрационным материалом.

Информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДООУ включает:

✓ программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет сотрудникам ДООУ работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видео материалами и др.;

✓ создан и функционирует официальный сайт ДООУ на котором размещена информация определенная законодательством РФ, с целью открытости и доступности, а также

взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся);

✓ в ДОУ подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ, с целью осуществления взаимодействия с учреждениями, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями;

✓ Создана страничка в социальной сети в контакте, телеграм - канале.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; цифровые фотоаппараты; сканеры; интерактивные комплексы (песочный стол).
- Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради.
- Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Выводы и предложения: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ достаточное для своевременной организации воспитательно-образовательной деятельности.

Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, спокойно;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само

построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 —2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете

зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДООУ имеется доступ к интернету.

Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение нескольких лет остается на стабильно положительном уровне. Воспитанники принимают активное участие в конкурсном движении, занимают призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях различного уровня.

1.6. Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; Специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»)

В ДООУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, работа проводилась по АООП для детей с задержкой психических процессов, в соответствии с программой Куражевой Н.Ю. «Цветик- семицветик» (принята решением педсовета, Протокол №1 от от «30» _08_ 2021года, согласована с родительским комитетом Протокол №_1__ от _30_08_2021г, утверждена приказом МБДОУ №2 «Дюймовочка» №145 от « 23» 07_ 2021 г.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Обучение воспитанников с ОВЗ регламентируется локальными актами:

«Положение о психолого - педагогическом консилиуме»,

«Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Построение воспитательно - образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно - образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

1.7. Взаимодействие с родителями;

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (тематические консультации, практикумы, мастер-классы, родительские клубы, а также ведётся индивидуальная работа), современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В детском саду большое внимание уделяется вопросам адаптации детей раннего возраста. Кроме того, в детском саду работает консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультативного пункта- обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДООУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДООУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в связи с введением ограничительных мероприятий, в прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДООУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса.

Одним из важнейших показателей результативности работы ДООУ является степень удовлетворённости родителями воспитательно-образовательной работой.

Было изучено мнение родителей (законных представителей) об удовлетворённости качеством предоставления услуг ДООУ. В анкетировании приняло участие 216 семей (56,9%) из 379 семей от общего количества. В среднем родители оценивают работу ДООУ высоко – 4,9 балла. 94,3% семей оценили качество предоставления услуг на высоком уровне,

Данный анализ анкет показал удовлетворенность родителей практически по всем показателям: учет особенностей детей, отношение воспитателей к ребенку, отмечают улучшение взаимоотношений между детьми, наличие средств обучения, качество воспитанности.

Вывод: Высокая оценка родителями организации работы педагогического коллектива, говорит о качественной организации образовательной деятельности ДООУ. Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

1.8. Здоровье, безопасность и повседневный уход:

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.
2. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
3. Организация питания.
4. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

В ДООУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом

адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

обеспечена доступность предметов гигиены;

педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.

С целью укрепления психического и физического здоровья ребенка в ДОО созданы благоприятные условия по сохранению здоровья, безопасности и повседневного ухода.

Одними из главных задач коллектива ДОО, являются:

- забота о сохранении и укреплении здоровья детей;
- формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе ж и з н и ;
- воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию;
- воспитание потребности в двигательной активности;
- полноценное физическое развитие;
- воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности;
- формирование положительных нравственно-волевых черт личности

В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия.

Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности

В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

В ДОО задачи по охране и укреплению здоровья детей решаются в соответствии с «Положением об охране жизни и здоровья воспитанников» по следующим направлениям:

- создание и поддержание безопасных условий пребывания ребенка в ДОО;
- использование здоровые берегающих технологий во всех разделах воспитательно-образовательной работы;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом его уровня развития, биологического и психологического возраста;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению детей;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников по формированию навыков здорового образа жизни.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в ДОО мероприятиях:

-традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в ДОО и ограничительных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МБДОУ и окружной клинической больницей. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Организация питания в детском саду

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

- Режим питания - пяти разовое.

- Детский сад работает по утвержденному десяти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. В каждом корпусе имеется свой пищеблок.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Соблюдение требований к санитарному состоянию и содержанию территории и помещений

В ДОО утвержден «План производственного контроля» соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Администрация строго следит за соблюдением санитарного законодательства в ДОО.

Все помещения ДОО ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств

доровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

– предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;

– учитывать и контролировать факторы окружающей среды, оказывающие влияние на состояние здоровья воспитанников;

– предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья воспитанников; – проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;

– проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон;

– предпринять необходимые меры в ДОО по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка (в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год);

– предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды ДОО, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;

– обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения; – обеспечить формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, свободный доступ педагога к ее использованию и пополнению;

– обеспечить доступ педагогов ДОО к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДОО города, региона, страны и мира, а также применение полученного опыта;

– вовлекать воспитанников и всех заинтересованных лиц к реализации различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;

– предусмотреть обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами);

– предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей;

– предусмотреть возможность утверждения в ДОО примерного меню, согласно которому организуется питание сотрудников;

- принять меры к повышению качества рационального и сбалансированного питания воспитанников и сотрудников;
- реализовывать действия, направленные на повышение культуры питания в группе (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.);
- предусмотреть возможность выбора блюд и размера порции детьми с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд);
- при организации процесса питания предусмотреть учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона; – предусмотреть возможность участия детей в выборе блюд, самостоятельном определении нужного количества пищи для себя, а также возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости;
- предусмотреть возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин) для сотрудников ДОО.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Получен ответ на запрос в МВД об отсутствии судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников о обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.

Разработаны и утверждены инструкции по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности:

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 4 человека,
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания.
- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- территория МБДОУ по периметру огорожена забором.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы. С детьми проводятся беседы, занятия, экскурсии, просмотр презентаций по привитию навыков безопасного поведения.

Выводы и предложения. Организация работы по разделу организован в соответствии с требованиями законодательства.

1.9. Управление и развитие.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка»;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Педагогический Совет ДОУ, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, плановый, тематический, предупредительный) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

- контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

На основании вышеизложенного оценка образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования.

2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.

1.1 **Образовательные ориентиры** реализуются в полном объеме.

1.2 Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» разработана в соответствии с : Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ.

Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДОУ для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОУ.

1.3. Содержание образовательной деятельности.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.4. Образовательный процесс.

Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательного процесса ДОУ организуется в процессе:

1. Совместной образовательной деятельности педагога и обучающихся:

- непосредственная образовательная деятельность;
- непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментах;

2. Индивидуальная образовательная деятельность педагога и обучающихся.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Образовательная деятельность в семье.

1.5. Образовательные условия

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования. Условия соответствуют требованиям законодательства, направлены на всестороннее развитие обучающихся.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Руководитель грамотно осуществляет расстановку кадров, отслеживает и стимулирует, и руководит повышением квалификации кадров, аттестацией педагогических работников, что помогает решать вопросы управления ДОУ, обучения и развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию

Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Выводы и предложения: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ достаточное для своевременной организации воспитательно-образовательной деятельности. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОУ имеется доступ к интернету.

Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение нескольких лет остается на стабильно положительном уровне. Воспитанники принимают активное участие в конкурсном движении, занимают призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях различного уровня.

1.6. Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; Специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, работа проводилась по АООП для детей с задержкой психических процессов, в соответствии с программой Куражевой Н.Ю. «Цветик- семицветик» (принята решением педсовета, Протокол №1 от от «30» _08_ 2021года, согласована с родительским комитетом Протокол №_1_ от _30_08_2021г, утверждена приказом МБДОУ №2 «Дюймовочка» №145 от « 23 » 07 2021 г.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.7. Взаимодействие с родителями;

Педагогический процесс в ДОУ строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному

процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (тематические консультации, практикумы, мастер-классы, родительские клубы, а также ведётся индивидуальная работа), современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

Вывод: Высокая оценка родителями организации работы педагогического коллектива, говорит о качественной организации образовательной деятельности ДОО. Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

1.8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.
2. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
3. Организация питания.
4. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Организация работы

Выводы и предложения. Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми, питанию, сохранению здоровья детей, а так же создание безопасных условий для организации воспитательного процесса соответствуют требованиям.

1.9. Управление и развитие.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка»;
- локальными актами.

3. Выводы по качеству образования в ДОО.

На основании проведённого анализа образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования, можно сделать вывод:

1. В МБДОУ №2 «Дюймовочка» созданы необходимые условия для дальнейшего всестороннего развития детей, можно сделать вывод, что воспитанники ДОО осваивают образовательную программу детского сада.
2. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Руководитель грамотно осуществляет расстановку кадров, отслеживает и стимулирует, и руководит повышением квалификации кадров, аттестацией педагогических работников, что помогает решать вопросы управления ДОО, обучения и развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями
3. Воспитанники и сотрудники, родители принимают активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях различного уровня.
5. Учреждение оснащено материально-технической базой, необходимой для дальнейшего развития воспитанников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО достаточно для своевременной организации воспитательно-образовательной деятельности

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО. Открытость и доступность информации о детском саду обеспечено официальным сайтом образовательной организации. Делает

образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

7. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

8. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять стабильную работу по реализации ФГОС ДО.

9. Здоровьесберегающий процесс в МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

10. Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям.

11. Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия законодательным требованиям к развивающей среде, и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

12. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

13. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Дюймовочка» в 2021-2022 учебном году была плодотворной и успешной, несмотря на продолжительный период работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поставленные задачи выполнены.

Мониторинг показывает эффективность проводимой работы по реализации образовательной программы, дополнительных образовательных услуг в учреждении.

Представленные в отчете сведения позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне обеспечения организационных, кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, условий организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» в 2021-2022 учебном году.

Представленные сведения так же позволяют признать удовлетворительной работу коллектива детского сада по решению задач сохранения здоровья воспитанников, реализации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, взаимодействия с родителями воспитанников в 2021 -2022 учебном году.

На основании представленной характеристики следует, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Сохранен контингент воспитанников.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе считаем:

- повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и внедрение системы наставничества;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДОО с социальными партнерами по духовно- нравственному воспитанию дошкольников.
- продолжать работу по запросу психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей (законных представителей).
- расширять дополнительные услуги по дополнительному образованию дошкольников.
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения игрового оборудования, современного благоустройства территории;
- снижение роста заболеваемости, повышения процента посещаемости среди дошкольников.

Аналитический отчет по ВСОКО

Дата создания отчета	14.09.2022г
ФИО ответственного за составление отчета	Вакурина Елена Викторовна
Наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Дюймовочка»
Адрес	628011, РФ, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 94
Телефон	8-(3467)33-52-09
Адрес интернет-сайта	detskiysad.dyuymovochka@mail.ru
E-mail	https://dujmovochka.tvoyasadik.ru/sveden/common
Шкала оценки ВСОКО	Каскадная, пятиуровневая шкала оценки
Инструментарий сбора информации	Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Баллы
Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа общеразвивающей направленности (тестовая))	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности	3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4
Итого по области:	3,5
Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»	
<p>Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров. Педагоги системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p> <p>Необходимо предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон;</p> <p>Обеспечить отражение в принципах современных мировых трендов в сфере дошкольного образования, современных научных подходов к развитию дошкольного образования и нацеленность на достижение лидерских позиций в образовании</p>	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	3
Итого по области:	3,5
Выводы и комментарии к области «Образовательная программа».	
<p>Область качества представлена показателями «Основная образовательная программа ДОО», «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ», «Образовательные программы ДОО»,</p>	

<p>Образовательная программа разработана и реализуется с учётом требований ФГОС. АООП для детей с ТНР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и реализованы в полном объёме.</p> <p>Рекомендации: Обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками города, региона, страны и мира.</p>	
Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	4
Социальное развитие	4
Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
Итого по группе показателей:	4
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	4
Формирование математических представлений	4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4
Итого по группе показателей:	3,7
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	4
Освоение письменной речи	нп
Знакомство с литературой и фольклором	4
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	нп
Итого по группе показателей:	4
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	3
Знакомство с миром искусства	3
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	4
Художественное конструирование и моделирование	4
Театрально-словесное творчество	4
Итого по группе показателей:	3,7
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,8
Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»	
Содержание	образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания социального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Хорошее качество» необходимо:

-Предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

- Определить критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального развития воспитанников ДОО.

- Постоянно обновлять и совершенствовать среду с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

- Предусмотреть возможности разноуровневого освоения материала: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Поддержка инициативы детей	4
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4
Использование информационных технологий	4
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
Итого по области:	3,7

Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»

Образовательный процесс выстроен с учётом адекватных возрасту форм работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.

Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.

Рекомендации: Поддерживает баланс между собственной (исследовательской,

<p>поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. Создавать более разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта). Повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);</p>	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	3
Совершенствование педагогической работы	4
Итого по группе показателей:	3,7
Рабочая нагрузка и условия труда	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3
Система оплаты труда педагогов группы	4
Итого по группе показателей:	3,5
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4
Итого по группе показателей:	4
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,8
<p>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия» Образовательные условия созданы по всем направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система Разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Рекомендации Организовать проведение комплексной самооценки/оценки уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога. Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере использования и освоения детьми информационных технологий.</p>	
Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	Нп

Инклюзия в ГРУППЕ	Нп
Работа с детьми-инвалидами	Нп
Итого по области:	Нп
Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	
<p>Данная область качества получила оценку «Неприменимо» по объективной причине отсутствия детей с ОВЗ в группе.</p> <p>Рекомендуется детально изучить содержание показателей, входящих в оценку области качества и проанализировать деятельность ДОО и созданные условия на предмет готовности к приему ребенка с ОВЗ в ДОО</p>	
Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	
Участие родителей в образовательной деятельности	4
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4
Итого по области:	4
Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»	
<p>Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p> <p>Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p> <p>Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога)</p> <p>Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной Платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).</p> <p>В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным Направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Собирать и анализировать данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.</p> <p>Рекомендуется дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик города, региона, страны и мира</p>	
Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	3
Санитарно-гигиенические условия	4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	3
Организация процесса питания	4
Отдых. Релаксация. Сон	4
Итого по группе показателей:	3,7
Безопасность	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,9
<p>Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход» Соблюдаются требования по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, безопасности и повседневного ухода. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.). В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием Здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости. Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты . В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (Положение о бракеражной комиссии и др). Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей - (Спецрекомендации Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.) Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно- гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). Рекомендации: Продолжать реализовать комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно- гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон</p>	
Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	4
Итого по области:	3,7
<p>Выводы и комментарии к области «Управление и развитие» Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В группе реализуется системный мониторинг (измерения) качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Рекомендации: Педагогам необходимо подбирать формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Установить критерии качества совершенствования деятельности.</p>	
Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»	3,8
Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Баллы

Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа компенсирующей направленности (тестовая) - (если не применимо НП – таблица не заполняется)	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	3
Итого по области:	3,5
Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры» Образовательные ориентиры определены, согласно требованиям ФГОС. Рекомендации:	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	3
Итого по области:	3,5
Выводы и комментарии к области «Образовательная программа» АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС, в программе отражено планирование по всем 5 образовательным областям, видам деятельности. Программа включает комплекс мероприятий по коррекционно-развивающему обучению детей. Учитывает индивидуальные, возрастные и психо-физические особенности детей группы. Рекомендации: Обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками города, региона, страны и мира.	
Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	4
Социальное развитие	4
Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
Итого по группе показателей:	4
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	3
Формирование математических представлений	3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	3
Итого по группе показателей:	3,5
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3
Освоение письменной речи	нп
Знакомство с литературой и фольклором	4

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	нп
Итого по группе показателей:	3,6
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	4
Знакомство с миром искусства	4
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	4
Художественное конструирование и моделирование	3
Театрально-словесное творчество	3
Итого по группе показателей:	3,7
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,8
<p>Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности» Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, и планирование коррекционно- развивающей работы. Предусмотрено системное развитие способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях. Развитие предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.). Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО. Необходимо предусмотреть насыщение образовательной среды широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать познавательные способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Регулярно обновлять материалы, средства и виды деятельности, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. Обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением; Рекомендуется проигрывать в группе разные сложные социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт; усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.</p>	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	
Поддержка инициативы детей	4

Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4
Использование информационных технологий	3
Структурирование образовательного процесса	3
Индивидуализация образовательного процесса	3
Итого по области:	3,4
Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»	
Образовательный процесс строится в соответствии с требованиями. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	
В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).	
Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.	
Рекомендации:	
Создать позитивную атмосферу, способствующую задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.	
В образовательном процессе учитывать работу в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	3
Совершенствование педагогической работы	3
Итого по группе показателей:	3,3
Рабочая нагрузка и условия труда	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3
Система оплаты труда педагогов группы	3
Итого по группе показателей:	3
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4
Итого по группе показателей:	4
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3
Итого по группе показателей:	3
Итого по области:	3,4
Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»	
Требования к образовательным условиям соблюдены.	
Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система Разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	
Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.	
Результаты используются в качестве основания для разработки программы	

профессионального развития педагога.

Рекомендации:Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

Организовать проведение комплексной самооценки/оценки уровня профессионального развития педагогов ДОО.

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3
Инклюзия в ГРУППЕ	нп
Работа с детьми-инвалидами	3
Итого по области:	3

Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.

Предусмотрен комплексный мониторинг по всем образовательным областям динамики развития детей с ОВЗ.

Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми- инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (детям доступна игра, познавательная- исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).

В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.

Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (учителя-дефектологов, учителя- логопеда и пр.).

В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).

Рекомендации:

Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития.

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроить и реализовать с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка- инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания.

Организовать пространство и его оснащение для реализации индивидуальный коррекционно-образовательного маршрута детей с ОВЗ/детей- инвалидов.

Подобрать необходимые специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.

Привлекать родителей к участию в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Участие родителей в образовательной деятельности	4
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4
Итого по области:	4

Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»

Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те

же цели, сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные праздники, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).

Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).

В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным Направлениям деятельности ДОО (качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей).

Рекомендации:

Собирать и анализировать данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Здоровье и повседневный уход

Состояние здоровья воспитанников	4
Санитарно-гигиенические условия	4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	3
Организация процесса питания	3
Отдых. Релаксация. Сон	4
Итого по группе показателей:	3,7

Безопасность

Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3
Итого по группе показателей:	3,6
Итого по области:	3,7

Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.).

В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля.

Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (Положение о бракеражной комиссии и др).

Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей - (медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.)

Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

<p>В группе созданы информационные и материально-технические условия (информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p> <p>Рекомендации: Продолжать реализовывать комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон</p>	
Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3
Итого по области:	3,3
<p>Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»</p> <p>Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>В группе реализуется системный мониторинг (измерения) качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p> <p>Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.</p> <p>Рекомендации: Установить критерии качества совершенствования деятельности.</p>	
Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»	3,5

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3
Итого по области:	3
<p>Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p>Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p> <p>Рекомендации: Привлекать родителей к участию в совершенствовании образовательной деятельности на основе ориентиров.</p>	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3
Итого по группе показателей:	3,8
Материально-техническое обеспечение	

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4
Итого по группе показателей:	4
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	4
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	4
Информационные технологии в ДОО	3,7
Итого по группе показателей:	
Финансовые условия	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4
Финансирование услуг по присмотру и уходу	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,8
<p>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»</p> <p>Материально-техническое обеспечение стабильно соответствует требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.</p> <p>Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (подвижных, спокойных, уединенных и пр.).</p> <p>Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.</p> <p>Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО.</p> <p>Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам.</p> <p>Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО и выполнить установленные показатели качества.</p> <p>Двигательное пространство доступно всем детям (на каждой групповой территории)</p> <p>Различное стационарное и мобильное оборудование (лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.).</p> <p>Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.</p> <p>Предусмотрено различное учебно- методическое обеспечение, необходимое для Организации различных форм образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Всем воспитанникам ДОО доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Педагогам доступно регулярное учебно- методическое сопровождение педагогической работы (подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно- методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.</p>	
Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Доступность услуг для инвалидов	3
Итого по области:	3
<p>Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</p> <p>В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс</p>	

мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов (разработаны Положения, приказы, Паспорт Доступности и пр.).

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Здоровье и повседневный уход

Организация медицинского сопровождения	4
Хозяйственно-бытовое обслуживание	4
Итого по группе показателей:	4

Безопасность

Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4
Итого по группе показателей:	3,7

Итого по области: 3,8

Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.

В ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.).

В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО.

Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в полгода) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.

Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности.

Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.

В ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.

Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год – их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся.

Рекомендации:

Организовать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Документирование образовательной деятельности ДОО	4
Управление организационными процессами ДОО	4
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3
Управление персоналом ДОО	4
Программа развития ДОО	3
Итого по области:	3,6

Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»

Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу.

Работники ДОО обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ДОО.

Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для Реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня Профессионального мастерства используется наставничество и обучение.

Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО.

Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО.

Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО.

Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как Потребителей образовательных услуг.

Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

Рекомендации:

Для внутренней оценки определить связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые критерии эффективности деятельности, методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.

Предусмотреть анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.

Предусмотреть использование результатов внутренней оценки качества для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.

Совершенствовать работу системы наставничества и индивидуального обучения сотрудников.

Включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов. Выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.

Руководителю ДОО рекомендуется использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО, включая развитие профессиональной компетентности педагогических работников. А также обеспечить контроль выполнения адресных рекомендаций ДОО.

Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»	
--	--

Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования: **(приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 51 от 31.01.2021г «Об итогах анкетирования родителей (законных представителей) «Об утверждении результатов проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных бюджетных образовательных организаций города Ханты-Мансийска о качестве оказания предоставления муниципальных услуг в сфере образования в 2021 году.»**

Выводы по качеству образования в ДОО:

Результат МБДОУ №2 «Дюймовочка» по оценки рабочей группы ВСОКО образовательной организации - **третий уровень**, который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

