

Инструментарий к диагностике
по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа

Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	<i>Дидактическая игра «Транспорт».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта	3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. 1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками

<p>Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Умные машины»</i> либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. <i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки. <i>Задание:</i> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. <i>Задание:</i> расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. <i>Вопрос:</i> Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	<p>3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. 2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. 1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает</p>
<p>Осведомленность о себе, родителях</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Назови свое отчество. • Дату своего рождения. • Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. • Назови номер телефона. <p>- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>

		- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад	
Знания о гербе, флаге, Президенте России	<i>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</i> <i>Материал:</i> несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. <i>Вопросы:</i> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? • Найди среди иллюстраций герб России. • Как зовут Президента России.	3 балла — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	<i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	<i>Вопросы:</i> - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая.	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и

		Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	качествам материалов. 1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов
Знания о дорожных знаках и их назначении	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Разложи по группам». <i>Материал: запрещающие знаки</i> (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); <i>предупреждающие знаки</i> (дети, пешеходный переход, дорожные работы); <i>указательные знаки</i> (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); <i>знаки сервиса</i> (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Составь рассказ о дорожном знаке». Материал: запрещающие и разрешающие знаки</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса</p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p>	<p>3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.</p> <p>2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного</p>

			движения
Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Одень куклу». <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Знаешь ли ты русские обычаи?». Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>1. <i>Задание:</i> Одень куклу в народный костюм. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему ты выбрал эту одежду? • Как называется эта рубашка? • Почему эта рубашка называется косоворотка? • Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) <p>- Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть 	<p>3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки,</p>

		<p>смысл названных поговорок.) 3. <i>Задание:</i> вспомни народные праздники и расскажи о них. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу? 	<p>загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого. 1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Пугает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение «Первоклассник».</i> Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение «Библиотека».</i> Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.</p> <p>3. <i>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».</i> Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p>4. <i>Дидактическое упражнение «Космонавтика».</i> Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>5. <i>Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</i> Материал: глобус</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p>2. <i>Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:</i> - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p> <p>3. <i>Задания:</i> - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. - Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>4. <i>Задание:</i> - Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы: - Как называются люди данной профессии? - Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-</p>	<p>3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p> <p>2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>космонавта.</p> <p>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>5. Вопросы и задания:</p> <p>- Что такое глобус?</p> <p>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</p> <p>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</p>	<p>города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p>1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Высокий уровень — 20-24 балла,

средний уровень - 13—19 баллов,

низкий уровень - 8-12 баллов.

Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с	1. <i>Диагностическое упражнение</i> «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь,	1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар. 2. <i>Задание:</i> рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в	3 балла — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости;

<p>природой</p>	<p>зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цап ля, комар, лягушка).</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».</p> <p>Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?</p> <p>Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? <p>Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	<p>знает правила поведения в лесу;</p> <p>устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.</p> <p>2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.</p> <p>1 балл — ребенок не</p>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам
Умение ухаживать за растениями в уголке природы	<p><i>Наблюдения</i> детей во время дежурства.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»</p> <p>Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Рассмотреть большие картины и ответить на <i>вопрос</i>: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)</p> <p>2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.</p>	<p>3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля.</p> <p>2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля,</p>

	и другие		луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). 1 балл - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов
Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле,	1. <i>Беседы о воде, о воздухе, о почве.</i> <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик,	Вопросы: - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? • Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?	3 балла — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы,

<p>в воде, в воздухе</p>	<p>заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д. 2. <i>Дидактическая игра</i> «На земле, в земле, в воде и в воздухе». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,) • Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? • Почему нужно бороться за чистоту воздуха? • Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву? <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	<p>безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. 1 балл - ребенок</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей
Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Что где растет?».</p> <p><i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>3. <i>Дидактическое</i></p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно. 2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения. 3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле? 	<p>3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.</p> <p>2 балла - имеет достаточные знания о</p>

	<p><i>упражнение «Этажи леса».</i></p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»»</p>		<p>растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.</p> <p>1 балл — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Кто где живет?».</p> <p><i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p>3. <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p> <p>4. <i>Дидактическое</i></p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p> <p>3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось,</p>	<p>3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и</p>

	<p><i>упражнение</i> «Назови домашних, диких животных».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>5. Беседа об охране животных</p>	<p>верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</p> <p>4. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему необходимо охранять диких животных и растения? • Как называется место, предназначенное для охраны животных? • Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных? 	<p>диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.</p> <p>2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.</p> <p>1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий
Знания о природе родного края	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.</p> <p>2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохраняемых</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p> <p>2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области</p>	<p>3 балла - ребенок имеет представления природы родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число</p>

			<p>охраняемых. 2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Высокий уровень — 16-18 баллов,

средний уровень - 10—15 баллов,

низкий уровень - 6-9 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____%

Низкий уровень _____ детей _____%

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____%

Низкий уровень _____ детей _____%

Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>Вопросы:</i> -Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется улица, на которой вы живете? • Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) • Сколько этажей в вашем доме? • Из какого материала построен ваш дом?- • На каком этаже вы живете? • Какая у вас квартира? • С кем ты живешь вместе? • Какая самая любимая вещь в твоём доме? 	<p>3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.</p> <p>2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.</p> <p>1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие 	
<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</p>	<p><i>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».</i> <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака</p>	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто стал спорить? • О чем спорили животные? • Что сказала лошадь? • А что сказал человек? <p>Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p>3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.</p> <p>2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.</p> <p>1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды</p>

<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. <i>Например:</i> сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. появился росток из почвы; 2. появились листья, и росток тянется вверх; 3. появился первый бутон; 4. цветок распустился 	<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. <p><i>Примерные вопросы и задания:</i> -Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. -Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	<p>3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.</p> <p>2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.</p> <p>1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Умение быть доброжелательным собеседником</p>	<p>Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности</p>		<p>3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.</p> <p>2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).</p> <p>1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует</p>
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Выбери и назови» 2. Игра «Скажи наоборот»</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово.</p> <p>2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.</p> <p>1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по</p>

		<p>противоположным значением (скажи наоборот):</p> <p>а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);</p> <p>б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)</p>	<p>значению слова, допускает большое количество ошибок</p>
<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p><i>Дидактическая игра «Закончи предложение».</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)</p>	<p><i>Задание:</i> рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). <p>И другие</p>	<p>3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя</p>

<p>Знания о звуке, слоге, слове, предложении</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения.</p> <p>2. Выделение в слове слогов.</p> <p>3. Выделение в слове заданного звука</p>	<p><i>Задание:</i></p> <p>1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.</p> <p>2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.</p> <p>3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p>1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

<p>Что изучается?</p>	<p>Дидактические игры, упражнения, вопросы</p>	<p>Содержание диагностического задания</p>	<p>Критерии оценки</p>
-----------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------

<p>Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</i></p>	<p><i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) • К 9 прибавить 1? • Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) • Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) • А если сложить 5 единиц? (Число 5.) 	<p>3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p>
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».</p> <p>Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий</p>	<p><i>Арифметические задачи (2-3).</i></p> <p><i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Рассмотр и картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.</p> <p>2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.</p> <p>2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).</p> <p>1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знания о месяцах и последовательности дней недели</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови правильно месяц»</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p>3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>
<p>Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при</p>

		каждой цифрой соответствующее количество конфет	счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<i>Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».</i> <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	<i>Задание:</i> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»

<p>Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек</i></p>	<p><i>Задания:</i> разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитай все игрушки. • Сколько всего игрушек? • Который по счету мишка? - А мячик? И т. п. 	<p>3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок</p>
<p>Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка</i></p>	<p><i>Задание:</i> рассмотри дорожки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить? 	<p>3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться</p>

			условной меркой
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	<i>Игра «Волшебная точка».</i> <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	<i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.

Раздел «РИСОВАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------	-----------------------------------------	-------------------------------------	-----------------

<p>Умение изображать предметы по памяти</p>	<p><i>Рисование</i> (предметное) «Картинки для наших шкафчиков». <i>Материал:</i> варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка)</p>	<p><i>Задание:</i> послушай стихотворение Г. Лагздынь. ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики, Туфли, шапочки, ботинки, А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковка, Ёжик, вишня, ночь, винтовка. Утка, заяц, помидор. Знаю я, зачем картинки: Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки. Чтобы помнили Алёшки, Где поставили сапожки, Чтоб Серёжка-карапуз Не остался без рейтуз! <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают? • Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку? <p>- По каким обозначениям узнают свой</p>	<p>3 балла - владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать. 2 балла - знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом. 1 балл - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		шкафчик? Задание: нарисуй разные картинки для обозначения индивидуальных шкафчиков. (Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.)	
Умение передавать сюжетные изображения	<p>1. <i>Сюжетное рисование по замыслу</i> на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».</p> <p><i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.</p> <p>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. Или</p> <p>2. Рисование сюжетное по</p>	<p>1 <i>Задания:</i> — Отгадай загадку: Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето.</p> <p>- Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».) <i>Или задание:</i> послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж. <i>Вопросы:</i> - Что вы себе</p>	<p>3 балла — ребёнок владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и умеет рисовать пейзаж; - передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); • размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); • передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений;

	<p>литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»).</p> <p>Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки</p>	<p>представили, когда слушали стихотворение?</p> <p>- Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?</p> <p>Дети. Природа.</p> <p>- Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?</p> <p>Дети. Пейзаж.</p> <p>- Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж.</p> <p><i>Художественное слово.</i></p> <p>Стихотворение Н. Зидорова «Лето».</p> <p>По тропиночке идёт Золотое лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт</p> <p>- Ветер встрепенётся. Облакам рукой взмахнёт - Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит - и ладно.</p>	<p>-проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения;</p> <p>-использует разные материалы, аккуратно закрашивает;</p> <p>- доводит работу до логического конца.</p> <p>2 балла — ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; • присутствует незаконченность сюжета; • изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка; <p>- незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса. На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса. Пейзаж Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!</p>	<p>величине; <ul style="list-style-type: none"> • свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки; • использует в работе 1-2 вида материала; • технические навыки освоены недостаточно (закрашивает неаккуратно). 1 балл - не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знания о народно-прикладном искусстве. Роспись городецкая; полхов-май-данская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Узнай узоры». Материал: фрагменты узоров изученных росписей. 2. <i>Творческое задание</i>. Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)</p>	<p><i>Задание:</i> по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм</p>	<p>3 балла - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично. 2 балла - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи. 1 балл - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смещение элементов и цвета из различных росписей)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Высокий уровень —8-9 баллов,

средний уровень – 5-7 баллов,

низкий уровень – 3-4 балла.