

## Инструментарий к диагностике

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

младшая группа

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<b>I. Уровень знаний о ближайшем окружении.</b>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением различных предметов.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.</p>	<p>1. <b>балл</b> - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.</p> <p>2. <b>балла</b> - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p>3. <b>балла</b> - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).</p>

<p><b>II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</b>  <b>Материал:</b> два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Разложи картинки».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b> Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А теперь скажи, из чего сшито платье?</li> <li>• Из бумаги, дерева или ткани?</li> <li>• А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.</li> </ul>	<p>1. <b>балл</b> - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.</p> <p>2. <b>балла</b> - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.</p> <p>3. <b>балла</b> - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.</p>
--	---	--

<p><b>III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.</b></p>	<p><b>1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».</b>  <b>Материал:</b> сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b>  Посмотри внимательно на эту картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как ты думаешь, кто здесь нарисован?</li> <li>• Что делает бабушка?</li> <li>• Дедушка?</li> <li>• Остальные?</li> <li>• Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?</li> <li>• С кем ты живешь?</li> </ul> <p><b>2. Беседа по вопросам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.</li> <li>• Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?</li> <li>• Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?</li> </ul> <p>И т. п.</p>	<p><b>1балл</b> - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.</p> <p><b>Высокий уровень - 8-9 б</b>  <b>Средний уровень - 6-7 б</b>  <b>Низкий уровень - 3-5 б</b></p>
--	--	---

### РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
<p><b>I. Уровень знаний о некоторых домашних животных.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».</b>  <b>Материал:</b> домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. <i>Например:</i>  - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет?  Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Чьи детки?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.</p>	<p>1. <b>балл</b> - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2. <b>балла</b> - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.</p> <p>3. <b>балла</b> - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.</p>

	<p><b>Содержание диагностического задания:</b> <i>Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детей и животных, просит найти взрослое животное - маму. Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.</li> <li>• Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.</li> <li>• Как зовет детеныш коровы свою маму?</li> <li>• А лошади? И т. п.</li> </ul>	
<p><b>II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (<i>дикие</i>). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).</p>	<p>1. <b>балл</b> - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.</p> <p>2. <b>балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.</p> <p>3. <b>балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p>

<p style="text-align: center;"><b>III. Уровень сформированности элементарных представлений</b></p> <p style="text-align: center;"><b>о хороших и плохих поступках.</b></p>	<p><b>1.</b> Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.</p> <p><b>2.</b> Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Предшествующая беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем поливают цветы? <i>(Водой.)</i></li> <li>• Из чего поливают цветы? <i>(Из лейки.)</i></li> <li>• Где мы будем брать воду?</li> <li>• Сколько воды нужно наливать в лейку? <i>(Половину.)</i></li> </ul> <p>Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.</p> <p>Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.</p>	<p><b>1балл</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.</p> <p><b>Высокий уровень - 8-9 б</b></p> <p><b>Средний уровень - 6-7 б</b></p> <p><b>Низкий уровень - 3-5 б</b></p>
--	---	---

## РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p><b>I. Словарный запас ребенка.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением посуды, одежды.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.                      -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).                      -Что это? <span style="float: right;">Затем показывает картинки</span>                      предметов одежды и просит назвать одним словом.                      -Что это?                      Затем воспитатель предлагает показать части предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покажи носик у чайника.</li> <li>• Покажи крышку.</li> </ul> <p><i>-Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы И т. п.)</i></p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи своё место».</b>  <b>Материал:</b> предметные (мелкие) картинки с изображением! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинк: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.                      Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».</b>                      Показ сюжетных картинок с изображением частей суток] Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда мы играем?</li> <li>• Когда мы кушаем?</li> <li>• Что мы делаем ночью?</li> </ul>	<p>1. <b>балл</b> - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Пугает названия частей суток.</p> <p>2. <b>балла</b> - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3. <b>балла</b> - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.</p>

<p>стороны речи</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Что не стало?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Что не стало?»  <b>2. Упражнение «Прятки».</b></p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.</p>
<p><b>II. Уровень сформированности грамматической.</b></p>	<p><b>Материал:</b> мелкая игрушка.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.  <b>3. Дидактическая игра «Кто это?».</b> <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?          Утка - утенок - утята.          Заяц - зайчонок - зайчата.</p>	<p><b>2 балла</b> - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Пугает пространственные предлоги.  <b>3 балла</b> - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму мн. числа в род. падеже. Понимает предлоги в,</p>

		<i>под, на, за, около.</i>
--	--	----------------------------



<p style="text-align: center;"><b>III. Уровень развития связной речи.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Б е с е д а по сюжетной картинке.</b></p> <p><b>Материал:</b> любая сюжетная картинка (например, играющие дети).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.</li> <li>• Тебе она нравится?</li> <li>• Кто нарисован на картинке?</li> <li>• Что делают дети? И т. д.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».</b></p> <p>Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.</p>	<p><b>1балл</b> - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.</p> <p>В-ль. Жили-были дед и ...</p> <p>Ребёнок. Баба.</p> <p>В-ль.И была у них курочка</p> <p>Ребёнок. Ряба.</p> <p><b>2балла</b> - в речи преимущественно простые предложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.</p> <p>В-ль. Жили-были ...</p> <p>Ребёнок. Дед и баба.</p> <p>В-ль.И была у них...</p> <p>Ребёнок. Курочка</p> <p>Ряба. <b>3</b></p> <p><b>балла</b> - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и</p>
---	--	---

		<p>предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знаковых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.</p> <p><b>Высокий уровень - 8-9 б</b>  <b>Средний уровень - 6-7 б</b>  <b>Низкий уровень - 3-5 б</b></p>
--	--	--

### РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p><b>Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на одной много игрушек,</li> <li>• на второй - одна,</li> <li>• на третьей - ни одной.</li> </ul> <p>Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p>	<p>1. <b>балл</b> - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.</p> <p>2. <b>балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p>3. <b>балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>

<p><b>Уровень знаний об эталонах величины и их использовании</b></p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».</b>  <b>Материал:</b> полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.  <b>Инструкция.</b> Определи длину полоски способом наложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая длиннее (короче)?</li> <li>• Назови цвет полосок (шарфиков).</li> <li>• Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.</li> </ul> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».</b>  <b>Материал:</b> елочки, разные по высоте.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p>1. <b>балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».</p> <p>2. <b>балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.</p> <p>3. <b>балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p>
<p><b>III. Уровень представлений о форме.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди домик».</b>  <b>Материал:</b> большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.</p>	<p><b>1балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок различает круг, квадрат, треугольник</p>

<p><b>IV. Ориентировка в пространстве.</b></p>	<p>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». <b>Материал:</b> игрушка - зайчик, морковка. <b>Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку.</b> Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возьми морковку в правую руку;</li> <li>• переложи морковку в левую руку;</li> <li>• подними морковку вверх;</li> <li>• опусти вниз;</li> <li>• спрячь морковку за спину;</li> <li>• положи ее перед собой;</li> <li>• подними над головой;</li> <li>• положи под стул. И т. п.</li> </ul>	<p>1. <b>балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.</p> <p>2. <b>балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.</p> <p>3. <b>балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.  <b>Высокий уровень - 10-12 б.</b>  <b>Средний уровень - 6-9 б.</b>  <b>Низкий уровень - 4-5 б</b></p>
--	---	---