

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**  
по основной общеобразовательной программе дошкольного образования,  
с учётом примерной основной общеобразовательной  
программе дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
**3-4 года**  
**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем.

Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

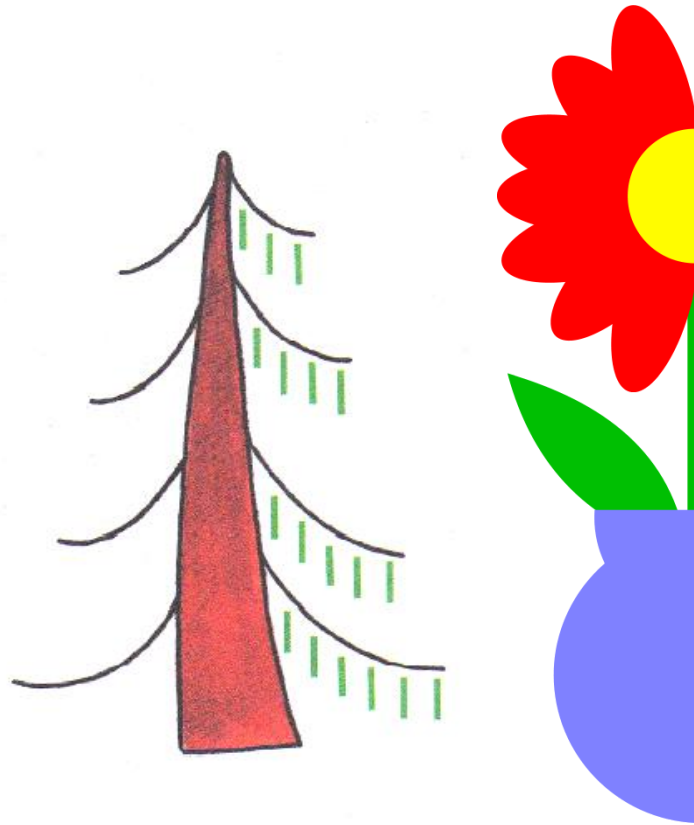
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств .

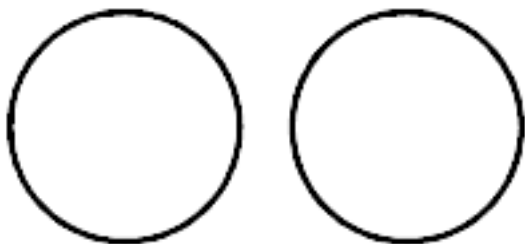
**Задание 1. Дорисуй половинку Дорисуй иголки ёлке!**



**Задание 2. Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу**



**Задание 3. Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.**



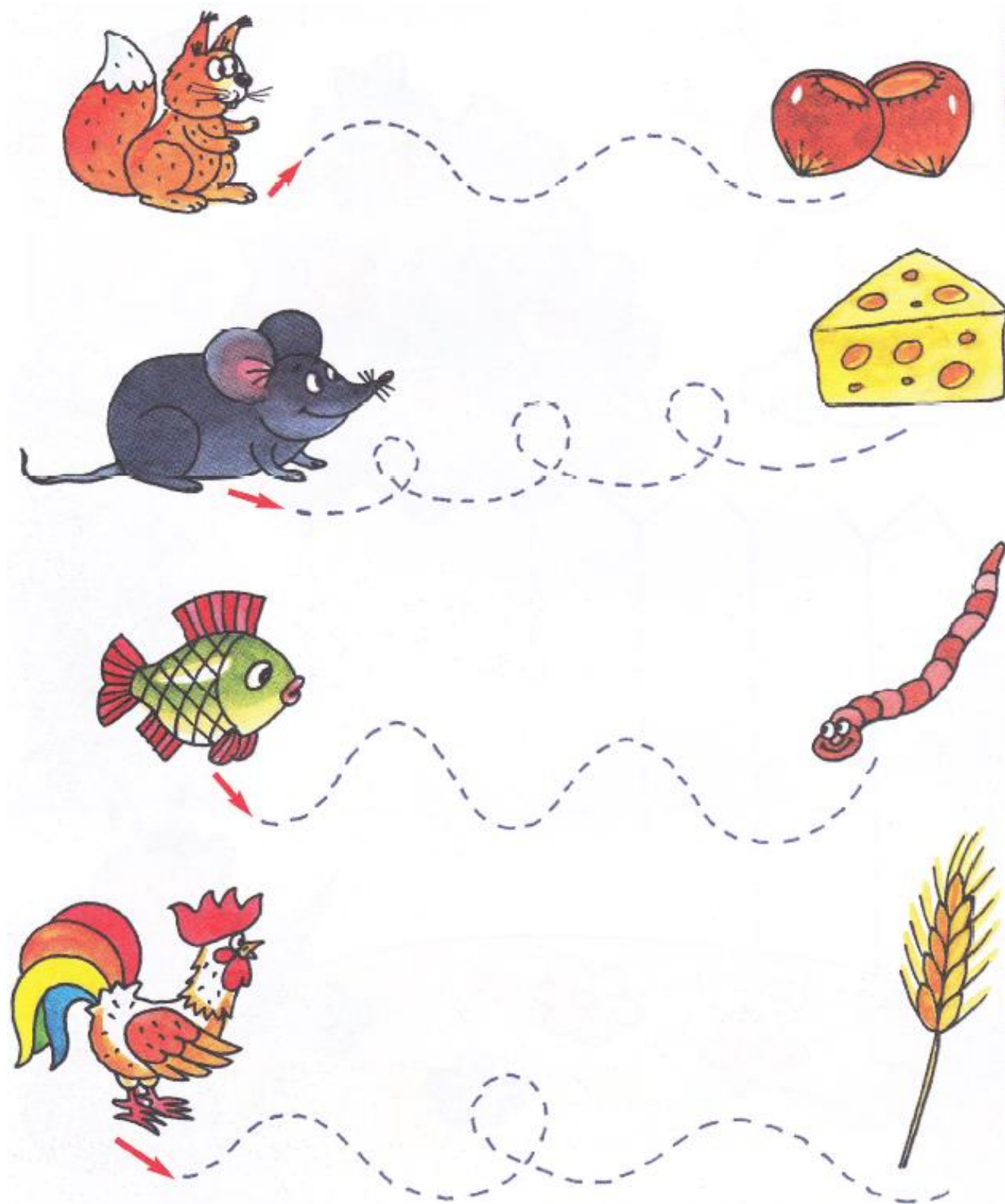
**Задание 4. Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.**

**Задание. 5. Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?**



**Задание 6. Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ**

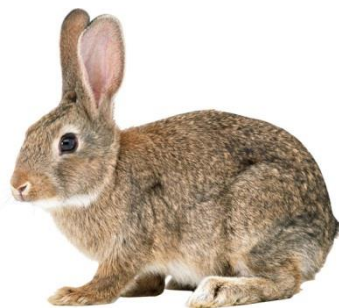
Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это - (кот).





Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Хлопает крыльями громко-громко,  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его? (петух).

Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он то тут, то там,  
По лесам и по полям,  
Серый, белый и косой,  
Кто скажите он такой - (заяц).



**Задание  
7.**

**Ежик, лиса и медведь**

**душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.**

**очень любят мыться под**







*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение**

**I. Уровень знаний о ближайшем окружении.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

Игра «Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.

**2 балла** - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.

**3 балла** - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).

**II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».**

Материал: два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов; сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

**2. Дидактическая игра «Разложи картинки».**

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д .

- А теперь скажи, из чего сшито платье?

- Из бумаги, дерева или ткани?

- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

**2 балла** - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя.

Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

**3 балла** - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

### **III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».**

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?

- Что делает бабушка?

- Дедушка?

- Остальные?

- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?

- С кем ты живешь?

##### **2. Беседа по вопросам.**

- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.

- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?

- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?

И т.п.

#### ***Критерии оценки***

**1 балл** - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям.

Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города, села, деревни.

**2 балла** - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города, села, деревни.

**3 балла** - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.

**Высокий уровень** - 8-9 баллов.

**Средний уровень** - 6-7 баллов.

**Низкий уровень** - 3-5 баллов.

### **Образовательная область Познавательное развитие:**

#### **«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»**

##### **1. Уровень знаний о некоторых домашних животных.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».**

Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.



*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.

Например:

- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывая окошечки и называя животных, которых ты увидишь.

## **2. Дидактическая игра «Чьи детки?».**

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих' мам. Постарайся помочь им.

- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

- Как зовет детеныш коровы свою маму?

- А лошади? И т. п.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием.

**2 балла** - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

**3 балла** - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

## **II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы.***

**Дидактическая игра «Кто где живет?».**

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика — домашних.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (*дикие*).

Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

**2 балла** - ребенок имеет первоначальные представления о' диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.

**3 балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

### **III. Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.

2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.

*Содержание диагностического задания:*

Предшествующая беседа.

- Чем поливают цветы? (Водой.)

- Из чего поливают цветы? (Из лейки.)

- Где мы будем брать воду?

- Сколько воды нужно наливать в лейку? (половину.)

Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.

Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.

#### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.

**2 балла** - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.

**3 балла** - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев' и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.

**Высокий уровень** - 8-9 баллов.

**Средний уровень** - 6-7 баллов.

**Низкий уровень** - 3-5 баллов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **I. Словарный запас ребенка.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

- Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т.п.

## **2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».**

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

«Сложи всю одежду в шкаф».

«Поставь обувь на полочку».

«Повесь головные уборы на вешалку».

«Расставь посуду на столе».

«Помести мебель в комнату».

«Расположи машины на дороге».

«Положи фрукты в корзину».

«Посади овощи на грядку».

«Посади птиц на деревья».

## **3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток.

Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.

Вопросы:

- Когда мы играем?

- Когда мы кушаем?

- Что мы делаем ночью?

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.

**2 балла** - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.

## **II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.**

### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

#### **1. Дидактическая игра «Чего не стало?».**

Материал: предметные картинки.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»

#### **2. Упражнение «Прятки».**

Материал: мелкая игрушка.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.

#### **3. Дидактическая игра «Кто это?».**

Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?

Утка - утенок - утята.

Заяц - зайчонок - зайчата.

### *Критерии оценки*

**1 балл** - не справляется с заданиями. -Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых .

**2 балла** - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путает пространственные предлоги.

**3 балла** - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около*.

## **III. Уровень развития связной речи.**

### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

#### **1. Беседа по сюжетной картинке.**

Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

*Содержание диагностического задания:*

Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.
- Тебе она нравится?
- Кто нарисован на картинке?
- Что делают дети?

И т. д.

## **2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».**

Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом.

Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.

Воспитатель. Жили-были дед и ...

Ребёнок. Баба.

Воспитатель. И была у них курочка ...

Ребёнок. Ряба.

**2 балла** - в речи ребенка преимущественно простые предложения из 2-3 слов.

Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.

Воспитатель. Жили-были ...

Ребёнок. Дед и баба.

Воспитатель. И была у них ...

Ребёнок. Курочка Ряба.

**3 балла** - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.

**Высокий уровень** - 8-9 баллов.

**Средний уровень** - 6-7 баллов.

**Низкий уровень** - 3-5 баллов.

## **Образовательная область «Познавательное развитие» : Формированию элементарных математических представлений**

### **I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы.***

**Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,
- на второй - одна,
- на третьей - ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

## **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

**2 балла** - ребенок допустил одну ошибку.

**3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

## **II. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.**

### *Дидактические игры, упражнения, вопросы.*

#### **1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».**

Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?

- Назови цвет полосок (шарфиков).

- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

#### **2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».**

Материал: елочки, разные по высоте.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

## **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».

**2 балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.

**3 балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ; - низкий.

## **III. Уровень представлений о форме.**

### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Найди домик»

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.



### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

**2 балла** - ребенок допустил одну ошибку.

**3 балла** - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

### **IV. Ориентировка в пространстве.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».**

Материал: игрушка - зайчик, морковка.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;
- переложи морковку в левую руку;
- подними морковку вверх;
- опусти вниз;
- спрячь морковку за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул.

И т.п.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

**2 балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

**3 балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

**Высокий уровень** -10--12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

### **Образовательная область «Художественное творчество» Диагностические задания**

**Знакомство с искусством** *Задание: «Расскажи о предмете»*

Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку, картину, иллюстрацию в книге. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.

**Изобразительная деятельность**

*Задания: «Колобок»* — рисование карандашом, *«Травка»* — рисование красками, *«Вагончик»* — рисование фломастером.

Провести анализ 3 рисунков (Колобок, травка, вагончик). С ребенком проводится беседа по ним. (Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?).

### **Лепка**

**Задание:** *«Палочки и комочки»* (из глины, пластилина)

Вопросы: Какая глина? Что ты слепил? Покажи, как нужно лепить?

### **Аппликация**

**Задание:** *«Шарики катятся по дорожке»* (занятия по подгруппам)

Педагог отслеживает аккуратность при наклеивании, правильно ли назван цвет (сравнивает с образцом),

### **Критерии оценки:**

**3 балла** — делает все самостоятельно,

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

## **Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.**

**Задание:** *«Башни Высокая и низкая»*

Построить высокую башню, низкую башенку.

Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), определить, какая — длиннее, а какая — короче.

### **Беседа с ребенком.**

Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.).

Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)

### **Критерии оценки:**

**3 балла** — делает все самостоятельно,

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.