

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2-«Дюймовочка»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Дюймовочка»)

ПРИКАЗ

« 23 » 08 2019г

№ 243

«Об организации работы по индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

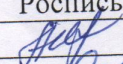
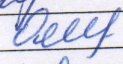
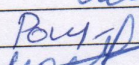

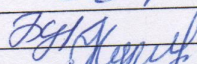
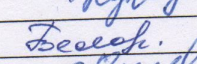
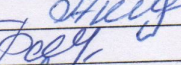
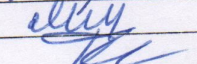
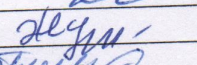
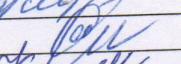
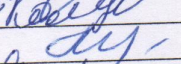
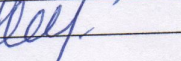


1. Заместителю заведующего по воспитательной работе Колташковой С.Я. разработать и утвердить Положение «Об организации работы по индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка» в срок до 10.10.2019г
2. Ознакомить педагогов с Положением «Об организации работы по индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка» в срок до 11.10.2019г
3. Педагогам организовывать работу в соответствии в индивидуальной картой учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя заведующего по воспитательной работе Колташкову С.Я.
5. Контроль оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 2
«Дюймовочка»



Е.Г. Бояркина

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Роспись
1	Ангольд О.В.	воспитатель	
2.	Анискина Т.В.	воспитатель	
3.	Рокина Е.В.	воспитатель	
4.	Манакова П.Ю.	воспитатель	
5.	Семенова Е.В.	воспитатель	
6.	Бундакова Е.М.	ст. воспитатель	
7.	Кугина В.П.	воспитатель	
8.	Белова Е.Г.	педагог-психолог	
9.	Аксёнова А.А.	воспитатель	
10.	Белоусова А.А.	воспитатель	
11.	Миронова А.П.	воспитатель	
12.	Далгатова Н.А.	воспитатель	
13.	Журило Е.С.	учитель-логопед	
14.	Торопыгина М.А.	воспитатель	
15.	Колташкова С.Я.	заместитель зав. по в/р	
16.	Калинникова Т.М.	учитель-логопед	
17.	Лобыня В.И.	воспитатель	
18.	Наседкина А.В.	физинструктор	

19.	Разбойникова И.В.	ст. воспитатель	Разб
20.	Муратова В.И.	воспитатель	Му
21.	Ботоева З.Т.	воспитатель	Ботоев
22.	Сурикова Л.Н.	муз. Руководитель	Сури
23.	Сажаева Т.К.	воспитатель	Сажаев
24.	Слободскова М.А.	воспитатель	Слоб
25.	Таскаева Н.Г.	воспитатель	Таскаев
26.	Яковенко А.А.	воспитатель	Яков
27.	Чеботарёва Д.А.	воспитатель	Чебот
28.	Чагина Т.А.	воспитатель	Чаг
29.	Штрак О.А.	воспитатель	Штрак
30.	Шестакова Т.В.	воспитатель	Шеста
31.	Шестакова А.В.	педагог-психолог	Шеста
32.	Щербакова Н.А.	муз. Руководитель	Щерба
33.	Шамсутдинова Ф.М.	воспитатель	Шам
34.	Мартыновская А.В.	воспитатель	Мар

Фамилия

Имя

Отчество

Возраст

Дата рождения

Адрес

Телефон

№ какого образовательного учреждения (школы)

ФИО родителей (законных представителей)

Куратор подразделения (ФИО, должность, дата назначения)

II. Социальная жизнь семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна

С кем ребенок проживает

Члены семьи, не живущие с ребенком, но являющиеся его родственниками

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Дюймовочка»



Утверждено
приказом № 299 от «30» 08 2019
заведующий МБДОУ №2
Е.Г. Бояркина

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(201_/201_ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает из школы _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

III. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) _____

Причина проведения _____

Заключение _____

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) _____

Специалисты (ФИО, подписи) _____

* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

IV. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка, группа)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

--	--	--	--

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка, группа) _____

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
МОТИВАЦИЯ			
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
СОСТОЯНИ	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы:

VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка, группа)

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
В Н И М А Н И Е	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
П А М Я Т Ь	Зрительная		
	С л у х о в а я	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
	С Л О В Е С Н О- Л О Г И Ч Е С К О Е	Словесно-логическое	
		Анализ	
		Синтез	
		Обобщение	
		Сравнение	

Выводы по итогам входящей диагностики:

Вывод

ы по итогам проведенной работы:

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____

Группа _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика: <i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	Итоговая диагностика: <i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		

Выводы по итогам входящей диагностики:

Вывод

ы по итогам проведенной работы:

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____

Группа _____

Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы	Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата	Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата
Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук	Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук
Определить уровень сформированности звукопроизношения	Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения
Определить уровень сформированности фонематических процессов	Определить динамику развития уровня фонематических процессов
Определить уровень сформированности звукового анализа	Определить динамику развития уровня звукового анализа
Определить уровень сформированности словарного запаса	Определить динамику развития уровня словарного запаса
Определить уровень сформированности грамматического строя	Определить динамику развития уровня грамматического строя
Определить уровень сформированности связной речи	Определить динамику развития уровня связной речи
Определить уровень сформированности пространственной ориентировки	Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		

Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

VIII. Информация воспитателя

ФИ ребенка _____
Группа _____ Учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ПМПк _____
Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение. Рекомендации _____

Куратор сопровождения (подпись):

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.