

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Дюймовочка»

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «19» 08 2017г

Согласовано на Родительском  
комитете № 1 от «19» 08 2017г

Утверждено:  
заведующий МБДОУ №2 «Дюймовочка»  
Е.Г. Бояркина  
Приказ № 221 от «22» 08 2017г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образования детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья**  
**в МДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка».**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №2 «Дюймовочка» (далее - ДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать дошкольное образование в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации,

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки от 14.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Санитарными эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N2 1014.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Адаптированная образовательная программа** определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для инвалидов содержание образования и условия организации обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции

нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования: - создание эффективной системы психолого - педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности. Формирования навыков и умений учебной деятельности; освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## 2. Организационная структура при организации образования детей с ОВЗ.

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата образования ДОУ:

- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об организации образования детей с ОВЗ;

- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организуют и реализуют досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляют лично- ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

- создают условия для социализации детей с ОВЗ:

- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОУ;

- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организуют работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями Здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Инклюзивное образование детей в ДОУ может быть организовано:

- В рамках модели интеграции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе общеобразовательной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ посещает ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития. обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОУ являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), либо психолого-педагогического консилиума (ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Организация обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

- 4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанНин.
- 4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и реабилитации инвалида.
- 4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и расписанием внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.6. Режим работы при оказании услуг образования детей с ОВЗ определяется ДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПин.