



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (общая характеристика учебного предмета, курса).....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	6
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы ....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Общие положения.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.2.2. Познавательное развитие.....	13
2.2.3. Речевое развитие.....	16
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.2.5. Физическое развитие.....	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	33
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	36
2.6. Описание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	37
2.7.Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Режим дня и распорядок.....	38
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	39
3.2.1. Расписание занятий.....	39
3.2.2. Календарный учебный график.....	41
3.2.3. Учебный план.....	42
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	43
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....	45
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	48
3.3. Условия реализации программы.....	60
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	60
3.3.2. Кадровые условия.....	60
3.3.3. Материально-технические условия.....	60
3.3.4. Финансовые условия.....	60
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды....	60
3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических	65

источников.....	
3.5. Перечень литературных источников.....	65
Приложения	
Приложение 1. Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей .	66
Приложение 2. Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.	143
Приложение 3. Циклограмма образовательной деятельности воспитателя в ходе режимных моментов по программе «Социокультурные истоки» (на неделю)	174

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Дюймовочка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга. Программы обеих частей соответствуют идеям и логике ФГОС ДО.

В Программе предусмотрено следующее соотношение между обязательной и формируемой частями:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы;
- формируемая часть - не более 40% от общего объема Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы ФГОС ДО, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы и технологии: Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкина, «Лыжный патруль», разработанная в соответствии с методикой обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах Н. Г. Кожевниковой; «Тропинка в экономику» по программе А.Д. Шатовой.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижения воспитанниками готовности к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняет все разделы развития детей, и реализуется в разных видах деятельности: на занятиях, и в совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной детской деятельности

Обе части Программы реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Обеспечивает совместную и самостоятельную деятельность детей (совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками; под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально).

Программа направлена на:  
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  
- содействие духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, направленному на приобщение детей к русской народной культуре, лучшим народным традициям, развитию творческих способностей детей, знакомству с историей народного творчества;

- на взаимодействие с семьей в целях социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, воспитанники детского сада и их родители (законные представители). Для продуктивной организации воспитательно-образовательного процесса и реализации Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей: старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет), и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников.

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Дюймовочка» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ №2 «Дюймовочка».
- Образовательная программа МБДОУ  
Срок реализации программы 1 год.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

#### **Цель Программы:**

Создание условий для развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- приобщение детей к социокультурным ценностям России;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации,
- формирование активной педагогической позиции родителей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При построении рабочей программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики»;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип адекватности возрасту;
- принцип учёта гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- принцип взаимодействия с семьей;
- принцип индивидуализации.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Истоки»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (общая характеристика учебного предмета, курса).**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, показывающих динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрете ребенка, который не применяется, непосредственно к каждому ребенку.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-8 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями по математике, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу о окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших

исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичны ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогами проводится оценка индивидуального формирования интегративных качеств воспитанников в рамках педагогической диагностики, показывающей динамику в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Педагогический мониторинг решает следующие задачи:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизация работы с группой детей.

Результаты реализации программы «Истоки» отслеживаются через мониторинг в соответствии с требованиями программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

#### 2.1. Общие положения

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, - 60 % от организации образовательной деятельности

Работа по парциальным программам:

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы и технологии: Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкина реализуется в образовательной области «Речевое развитие» одно занятие в месяц( последнее занятие в месяц- итоговое , в течении дня в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной детской деятельности в ходе режимных моментов. ; «Лыжный патруль», разработанная в соответствии с методикой обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах Н. Г. Кожевниковой- одно занятие по физическому развитию в неделю; «Тропинка в экологию» по программе А.Д. Шатовой реализуется в образовательной области «Познавательное развитие» - 1 занятие в неделю.

### Образовательные области и их компоненты по ФГОС ДО (цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;



развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения и творческой активности;
Речевое развитие	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
Художественно-эстетическое развитие	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	Формирование элементарных представлений о видах искусства;
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Физическое развитие	Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
	овладение подвижными играми с правилами;
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- **Формирование основ безопасности.**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ребенок в семье и сообществе,  
патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

*Самообслуживание, самостоятельность  
трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться

столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери- алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию сне- га к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### *Формирование*

#### *основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во

время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Программа «Социокультурные истоки» в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует:**

- созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- развитию социокультурной основы личности;
- интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
- созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;
- формированию *семейных ценностей* (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;
- формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
- гендерному воспитанию и развитию детей;
- формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни.;
- проявлению навыков нравственного поведения (*доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.*);
- формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, неспральному проведению времени;
- уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности;
- гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру;
- развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;
- формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника);
- формированию творческой позиции; высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
- обеспечению единства умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника.

**2.2.2. Познавательное развитие.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Ознакомление с миром природы.**

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного

мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению \* Определения не даются их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Оrientировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать»

простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Финансовая грамотность.** Дать представления о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны. Воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи.

Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на

крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята-лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в разных видах самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей программы «Социокультурные истоки»:**

- соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание, обучение и развитие в целостный образовательный процесс;
- освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;
- переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;
- выход на целостное развитие ребёнка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;
- внесение нового содержательного компонента познавательного развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;
- изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребенка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);
- формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.

### **2.2.3. Речевое развитие.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...»),



«Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите?И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### *Художественная литература*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**В образовательной области «Речевое развитие» программа «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:**

- работы с детской литературой;
- слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;
- запоминания понравившихся отрывков текстов;
- восприятия содержания книг для развития;
- проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
- проявления интереса к родному слову в литературных произведениях;
- общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;
- развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи;
- активного речевого развития дошкольников;
- развития вербальных и невербальных средств общения.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально – художественная деятельность.**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### *Приобщение к искусству*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

##### *Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### *Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Программа «Социокультурные истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:**

- *формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития* (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);
- *эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий* на основе освоения книг для развития, альбомов для рисования, системы АФО;
- *эмоционально-чувственного развития* (ребёнок при освоении содержания Истоков испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);
- *музыкально-творческого развития* (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);
- *культурологического развития* (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

#### **Программа «Социокультурные истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:**

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;
- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- выразительного исполнения родных песен;
- сочинять мелодию колыбельной песни;
- инсценировать родные песни;
- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

#### **2.2.5. Физическое развитие.**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### ***Физическая культура***

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Программа «Социокультурные истоки» для решения задач физического развития, сохранения и укрепления здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, имеет следующие отличительные особенности:**

- учёт возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-7 лет при отборе и выстраивании системы духовно-нравственных категорий и ценностей для работы с дошкольниками;
- использование системы здоровьесберегающих активных занятий – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе с использованием развивающих педагогических технологий;
- развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома и заданий в книгах для развития;
- формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

- гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пение песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;
- «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### *Формы реализации программы*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей* в центрах активности.

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
центр искусства, центр строительства, литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка.				

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

#### **Формы реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей.**

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы работы</i>
	<i>6-8 лет</i>
<i>Физическое развитие</i>	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Инд. Игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора

	Праздник Индивидуальные игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Все виды самостоятельной детской деятельности Совместные действия Поручения Дежурство
<b>Речевое развитие</b>	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного Разучивание стихотворений Ситуации общения Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Речевые игры, дидактические игры Наблюдения на прогулке Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок
<b>Познавательное развитие</b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Рассказ Беседа Ситуативный разговор Рассказ
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Творческие задания Концерты-импровизации

	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров Организация выставок работ народных мастеров Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ
--	---

### Методы реализации Программы.

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным).

<b>Название метода и его краткая характеристика</b>	<b>Особенности деятельности взрослого</b>	<b>Особенности деятельности ребёнка</b>
<i>Информационно-рецептивный метод</i> — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Репродуктивный метод</i> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Проблемный метод</i> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Эвристический метод</i> (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Исследовательский метод</i> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль



## **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

### **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей)
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексивной способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение

каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапы в развитии проектной деятельности:**

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна\*<sup>1</sup> как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;

- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **Алгоритм действий:**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

#### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеосфрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен

быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Комплексно – тематический принцип реализации программы предполагает использование метода проектной деятельности, как основного метода обучения детей. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

<u>Задачи развития:</u>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;</li> <li>2. развитие познавательных способностей;</li> <li>3. развитие творческого воображения;</li> <li>4. развитие творческого мышления;</li> <li>5. развитие коммуникативных навыков.</li> </ol>		
<b>3-5 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);</li> <li>• активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);</li> <li>• формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).</li> </ul>		
<b>Этапы проекта</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</li> <li>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</li> <li>3. Формулирует задачу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вхождение в проблему.</li> <li>2. Вживание в игровую ситуацию.</li> <li>3. Принятие задачи.</li> <li>4. Дополнение задач проекта.</li> </ol>
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Помогает в решении задачи.</li> <li>5. Помогает спланировать деятельность</li> <li>6. Организует деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Объединение детей в рабочие группы.</li> <li>6. Распределение амплуа.</li> </ol>
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Практическая помощь (по необходимости).</li> <li>8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Формирование специфических знаний, умений навыков.</li> </ol>
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Подготовка к презентации.</li> <li>10. Презентация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Продукт деятельности готовят к презентации.</li> <li>9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</li> </ol>

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

<b>Линии развития</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;</li> <li>2.развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;</li> <li>3.формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;</li> </ol>

	4.развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
<b>Формирование предпосылок учебной деятельности:</b>	произвольности в поведении и продуктивной деятельности; потребности в создании собственной картины мира; навыков коммуникативного общения.
<b>Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:</b>	выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.
<b>Физическое развитие:</b>	развитие осознанного отношения к своему здоровью; формирование потребности в здоровом образе жизни; совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	развитие самопознания и положительной самооценки; овладение способами внеситуативно-личностного общения; высокий уровень коммуникативной компетентности; осознание функций речи индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);
<b>Познавательное развитие:</b>	систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»);
<b>Речевое развитие</b>	развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	углублённое приобщение к искусству, многообразию худ.образов; овладение различными видами худ.деятельности; развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжка на неделю», «Мир театра»).

### 2.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и

бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям и компетенциям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере

необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется как в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, так и стимулируется педагогов в непосредственно организованной образовательной деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через разнообразные виды деятельности.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.



-Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

-Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»:**

-Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений.

-Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей.

-Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.

-Поддерживать активность в области самостоятельного движения.

-Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

-Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»:**

-Использовать потешный фольклор.

-Реализовывать содержательное ситуативно-личностное общение с ребенком.

-Поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребенка.

-Поддерживать и развивать активность ребенка в области общения со взрослыми и сверстниками.

-Активно использовать речь в качестве средства содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

-Читать и рассказывать детям по их просьбе.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

-Побуждать, стимулировать, поддерживать самостоятельную поисковую активность ребенка.

-Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности.

-Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

-Не критиковать результаты деятельности ребенка и его как личность.

-Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.

-Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

-Устанавливать простые и понятные детям нормы группы.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

#### **Способы поддержки детской инициативы в образовательной области «Познавательное развитие»:**

-Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных»,

Действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

-Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

-Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»:

##### **• Позиция педагога**

при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания

детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

• Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

• Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует

возникновению познавательного интереса.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одной из сильных сторон Программы является полноценное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. На первый план выходят принятие и уважение уже сложившихся отношений ребенка в семье, обеспечение преемственности воспитания "семья - детский сад" за счет участия всех членов семьи во всех аспектах Программы. Ведь, от того, насколько тесными и доверительными будут отношения между дошкольным учреждением и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

**Основная цель работы с родителями:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

#### **Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач Программы, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных

стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов учёта образовательной деятельности (в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах), сайт дошкольного учреждения, переписка по электронной почте.

- Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки), просвещение через раздел «Родителям» сайта дошкольного учреждения.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к проектной деятельности, организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (родительский клуб, клуб выходного дня), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- Благодаря участию родителей в педагогическом процессе, у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка и, у тех детей, родители которых чаще выполняли роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

## План работы с родителями

### детей 6-7 лет

#### Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

	Активные формы работы с родителями	Цели
<b>Сентябрь</b>		
1.	Организационное родительское собрание ««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»». Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей
2.	Выставка творческих детских работ «Осенняя палитра»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
3.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
4.	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!»	Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге.
5	Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово». Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка».	Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 6-7 лет. Представление серии книг для развития детей 6-7 лет.
<b>Октябрь</b>		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.

5	1. Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье». 2. Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2	Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа о жизненном пути. Пересказ прочитанного вместе с воспитателем.
<b>Ноябрь</b>		
1.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Родительское собрание: Мастер класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
5	1. Семейное чтение: 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово» 2. Активные занятия совместно с родителями «Жизненный путь»	Беседа с детьми о дорогах жизни. Пение «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.
<b>Декабрь</b>		
1.	Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Утренник «Новый год»	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.
5	Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».	Беседа с детьми о преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.
<b>Январь</b>		
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5	Занятие с родителями на тему «Светлый образ».	Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» Беседа на тему «Что такое любовь, милосердие,

	Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ».	смирение?»
<b>Февраль</b>		
1.	Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
2.	Проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Праздник "День защитника отчества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4.	Тема "Будем внимательными"	Акцентировать внимание детей о безопасности в быту.
5	Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4.	Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок» Беседа о значении труда в жизни человека.
<b>Март</b>		
1.	Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
4	Занятие с родителями на тему «Старание и терпение». Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».	Беседа о том, что когда необходимо проявлять старание и терпение. Объяснения смысла пословицы «Старание и терпение рождает умение» Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом»
<b>Апрель</b>		
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	Общее родительское собрание «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению.
5	Семейное чтение 1 части «Семейные традиции» . книги 5 «Семейные традиции». Анкетирование родителей на тему: «Значимость программы «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста».	Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике Благовещение.
<b>Май</b>		
1.	Экскурсия к памятнику Победы "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание «До свидания,	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных

	детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!»	родителей благодарностями. Памятки по ПДД.
3.	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.
5	Занятие с родителями на тему « <i>Книга – праздник души</i> ». Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».	Беседа «О книге». Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги-реки, наполняющие Вселенную мудрость» Беседа о празднике Пасхе.

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности, поэтому с детьми, имеющими статус ОВЗ и ребёнок-инвалид организовывается работа по АОП и индивидуальным маршрутам обучения, разрабатываемым для ребёнка в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

## 2.6. Описание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами ДОУ используются парциальные образовательные программы:

-Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкина,

-«Лыжный патруль», разработанная в соответствии с методикой обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах Н. Г. Кожевниковой;

- «Тропинка в экономику» по программе А.Д. Шатовой

Парциальные программы реализуются через непосредственно-образовательную деятельность, а так же в режимных моментах, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Время и формы организации образовательной деятельности в течение дня регламентируется Основной общеобразовательной программой МБДОУ и требованиями СанПиН. Согласно ФГОС ДО, Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС ДО не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

### Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

	Норматив на день		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.		
	с 6 до 8 лет		
	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Присмотр и уход( в режимных моментах), сон в день
Норматив времени по ФГОС ДО %	60%	20%	20%

Норматив времени по ФГОС ДО, час.	420 минут 7 ч.	150 минут 2 ч30 мин.	150мин 2ч 30 мин
-----------------------------------	-------------------	-------------------------	---------------------

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижения воспитанниками готовности к школе.

Обязательная часть образовательной программы составляет 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы- это 7ч в день.

В соответствии с требованиями ФГОС в обязательную часть программы не включается время, затраченное на сон и на уход и присмотр за детьми, поэтому время, выделенное на сон и уход за детьми в режимных моментах выделено отдельно и составляет 2часа 30 минут (20%) от времени нахождения ребёнка в саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняет все разделы развития детей, и реализуется в разных видах деятельности: как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной детской деятельности и при проведении режимных моментов образовательного процесса составляет 2ч 30 минут (20%) от общего объема Программы.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

### **Организация работы по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.**

Программа «Социокультурные истоки» направлена на:

- создание условий развития ребенка, а так же для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- содействие духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, направленному на приобщение детей к русской народной культуре, лучшим народным традициям, развитию творческих способностей детей, знакомству с историей народного творчества;
- на взаимодействие с семьей в целях социокультурного и духовно- нравственного развития и воспитания ребенка, формирования навыков здорового образа жизни;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа существенно наполняет образовательные области развития детей. Она позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивами к совершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие со своим ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования к самоутверждению.

Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется в связи с разнообразными видами детской деятельности: игрой, чтением, наблюдением, конструированием, художественно-эстетической и трудовой деятельностью.

Концентрический принцип построения программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

## **Организация работы по программе «Лыжный патруль».**

Программа направлена на создание условий физического развития дошкольников, посредством начальной лыжной подготовки открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и формирования навыков здорового образа жизни на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Основной его задачей является развитие у обучающихся первоначальных навыков ходьбы на лыжах.

**Цель программы** обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в процессе лыжной подготовки в условиях Севера.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные:*

- учить детей брать лыжи из стойки, скреплять их, снова ставить в стойку, надевать и снимать лыжи, переносить, ухаживать за ними;
- обучать детей ходьбе на лыжах;
- формировать навыки освоения составных элементов основных движений, при согласованной работе всех частей тела;

#### *Развивающие:*

- развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость;
- развивать координационные способности, функцию равновесия;

#### *Оздоровительные:*

- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку;
- совершенствовать функции и закаливание организма детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям по лыжной подготовке;
- воспитывать нравственные качества: чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи, ответственности и доброжелательного отношения друг к другу.

**Направленность программы** физкультурно-оздоровительная.

## **Организация работы по программе «Тропинка в экономику».**

Программа направлена на формирование у дошкольника умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

## **2.7.Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка,



конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

**Социокультурное окружение.** Дошкольный период является решающим для всего последующего развития человека, определяет социокультурную значимость системы дошкольного образования. Социокультурные особенности региона не могут не сказаться на содержании образовательной деятельности работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

**Национально-культурный состав воспитанников.** При организации образовательного процесса в дошкольной организации с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня и распорядок

##### Подготовительная группа (холодный период)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму), беседы, наблюдения, трудовая деятельность. Продуктивная деятельность, занятия по интересам.
8.25 – 8.30	Общее приветствие. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы
8.30 – 8.45	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.45 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурного поведения за столом.
8.55 – 9.00	Подготовка к занятию. Оздоровительная работа: самомассаж всех частей тела.
9.00 – 10.50	Образовательная деятельность. Оздоровительная работа: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие напряжения (психогимнастика) в начале и конце занятия, динамические паузы. Питьевой режим.
10.00.	Второй завтрак.
10.10 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая, трудовая деятельность. Оздоровительная работа: дозированная ходьба в конце прогулки, дыхательные упражнения.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, совершенствование навыков самообслуживания. Оздоровительная работа: аутотренинг, релаксация под спокойную музыку.
12.40 – 13.05	Обед. Воспитание культуры еды. Оздоровительная работа: полоскание зева настоями трав (курс две недели с ноября по март по согласию родителей)
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительная работа: использование музыкотерапии и художественной литературы, релаксация сухое влажное обтирание.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание стоп, воздушные ванны.
15.15 – 15.30	Полдник
15.40 – 16.20	Чтение, беседы о духовно- нравственном развитии. Ежедневное чтение. Ручной труд. Игры по интересам. Совместная, самостоятельная деятельность. Кружковая работа.
16.20 – 17.20.	Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность, игры, наблюдения, работа с родителями.
17.20 – 17.30	Подготовка к ужину.
17.30.-17-50	Ужин
17.50 – 19.00	Познавательно-игровая, трудовая, самостоятельная деятельность. Игры по интересам. Работа с родителями. Итог дня. Эмоциональная разрядка. Уход домой.

### 3.2. Планирование образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Специальноорганизованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.13049-13

#### 3.2.1. Расписание занятий.

##### Непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год.

Понедельник

- 9.00 – 9.30 1. Познавательное развитие (финансовая грамотность)  
9.40 – 10.10 2. Художественное творчество (Рисование)  
16.30.-17.00. 3. Музыка

Вторник

- 9.00 – 9.30 1. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность).  
9.40 -10.10 2. Коммуникация (Развитие речи)  
10.20 – 10.50 3. Физическая культура.

Среда

- 9.00 – 9.30 1. Коммуникация (Обучение грамоте).  
9.40 – 10.10 2. Художественное творчество (Лепка /  
Аппликация )  
10.20 -10.50 3. Физическая культура

Четверг

- 9.00 – 9.30 1. Познавательное развитие (ФЭМП).  
9.40 – 10.10 2. Познавательное развитие  
(Формирование целостной картины мира).  
10.20 -10.50 3. Физическая культура (по программе «Лыжный патруль» ).

Пятница

- 09.40-10.10 1. Художественное творчество (Рисование)  
10.20 -10.50 2. Музыка.

#### 3.2.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Содержание	Возрастные группы					
	II группа раннего возраста (с 1,6 до 3)	Младшая группа (с 3 до 4)	Средняя группа (с 4 до 5)	Старшая группа (с 5 до 6)	Разновозрастная группа (с 5 до 7 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7)
Количество возрастных групп						

в каждой параллели	1	3	3	3	1	2
Начало учебного года	1 сентября 2021года					
График каникул	с 01.01.2022 - 07.01.2022- зимние с 01.06.2022 - 31.08.2022 - летние					
Окончание учебного года	31 мая 2022года					
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	39 недель					
1 полугодие	18 недель					
2 полугодие	21 неделя					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность НОД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25-30 мин	30 мин
Недельная образовательная нагрузка. Количество занятий в неделю	10	10	10	13	14	14
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов	7 часов
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, занятий	-	-	-	50 мин		60 мин.
Сроки проведения мониторинга	01.09-15.09.21 г. 15.05-30.05.22	01.09-15.09.21г . 15.05-30.05.22г	01.09-15.09.21 г. 15.05-30.05.22	01.09-15.09.21 г. 15.05-30.05.22	01.09-15.09.21г. 15.05-30.05.22г.	01.09-15.09.21г. 15.05-30.05.22г.

	Г.	.	Г.	Г.		
Праздничные дни			4,5 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая.			

### 3.2.3. Учебный план на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Название занятия	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Федеральный компонент.</b>						
Физическое развитие.	Физкультура (в помещении)	2 / 8/78	2 / 8/78	2 / 8/78	2 / 8/78	2 / 8/78
	Физкультура (на улице)	1 / 4/39	1/4/39	1/4/39	1/4/39	-
Познавательное развитие.	<b>ФЭМП</b>	-	1 / 4/39	1 / 4/39	1 / 4/39	1 / 4/39
	Познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/38	-	0	1 / 4/39	1 / 4/39
	Формирование целостной картины мира	-	1 / 4/39	1 / 4/39	1/4/39	1/4/39
Речевое развитие	Коммуникация (развитие речи)	2 / 8/78	0,75 / 3 / 36	0,75 / 3 / 36	1,75 / 6/72	0,75 / 3 / 36
	Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	1/4/39
Художественно-эстетическое развитие.	Музыка	2 / 8/78	2 / 8/78	2 / 8/78	2 / 8/78	2 / 8/78
	Рисование.	1 / 4/39	1 / 4/39	1 / 4/39	2 / 8/78	2 / 8/78
	Лепка	1 / 4/39	0,5 / 2/19	0,5 / 2/19	0,5 / 2/19	0,5 / 2/19
	Аппликация	-	0,5 / 2/20	0,5 / 2/20	0,5 / 2/20	0,5 / 2/20
<b>Итого по федеральному компоненту</b>	<b>Занятий в неделю/ в месяц</b>	<b>10/40</b>	<b>9,75/40</b>	<b>9,75/</b>	<b>12,75/51</b>	<b>11,75/47</b>
	<b>Часов в неделю</b>	<b>1ч.40м</b>	<b>2ч 15м</b>	<b>3ч 10м</b>	<b>5ч</b>	<b>4ч 45м</b>
Объём обязательной части		100%	97,5	97,5%	98%	84%
<b>Часть Программы, реализуемой участниками образовательного процесса</b>						
Социально-коммуникативное развитие	Реализация программы «Социокультурные истоки»	-	0,25	0,25	0,25	0,25/1/9,75
Познавательное развитие	Реализация программы «Финансовое воспитание»	-	-	-	-	1 / 4/39
Физическое развитие.	Реализация программы «Лыжный патруль»	-	-	-	-	1/4/39
<b>Итого по вариативной части</b>	<b>Занятий в неделю/ в месяц</b>	<b>-</b>	<b>0,25/1/9,75</b>	<b>0.25/1/9,75</b>	<b>0,25/1/9,75</b>	<b>2,25/9/87,75</b> <b>1ч в неделю+ 30</b>
			<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	

						<b>мин 1 раз месяц</b>
<b>Объём части, реализуемой участниками образовательного процесса</b>	-	2,5	2,5%	2%		16%
<b>ТОГО (реализация ООП ДО)</b>	10	10	10	13		14
	1ч.40м	2ч 30м	3ч 20м	5ч 25м		7ч

В учебном плане выделяются:

- Федеральный компонент (обязательная часть программы): основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов в процессе непосредственно организованной деятельности в первую и вторую половину дня;

- **Часть Программы, реализуемой участниками образовательного процесса:** дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение **в разных видах деятельности педагогов и детей в ходе интегрированных занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.**

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО. Парциальные программы являются дополнением к примерным общеобразовательным программам и составляют не более 49% от общей учебной нагрузки. Содержание вариативной части образовательного процесса не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Часть. Формируемая **участниками образовательного процесса реализуется через непосредственную образовательную деятельность (далее-НОД) и сформирована с учётом следующих парциальных программ:**

**«Социокультурные истоки» - для обучающихся с 3 – 7 лет.**

**«Лыжный патруль» - для обучающихся 6-7 лет.**

**«Финансовое воспитание» - для обучающихся 6-7 лет**

**Региональный компонент в учебном плане ДОУ, учитывающий особенности региона, не выделяется в отдельную часть, а реализуются в интегрированных занятиях по всем линиям развития и в свободной деятельности.**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физминутки, динамические паузы.

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех.

В летний период (июнь, июль, август) непосредственно образовательная деятельность не планируется, осуществляется только в режимных моментах, увеличивается продолжительность прогулок.

Во всех возрастных группах аппликация чередуется с лепкой и проводятся два

раза в месяц (1 раз в две недели).

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей.

### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса детского сада основывается на комплексно – тематическом принципе построения. Важнейшей задачей построения образовательного процесса является необходимость сделать его мотивированным, а жизнь детей насыщенной, познавательной, интересной, реалистичной, способной связать ее с окружающей действительностью. Комплексно-тематическое планирование проходит по пяти направлениям (областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Планирование образовательной деятельности осуществляется согласно тематическому планированию.

Календарно-тематическое планирование обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой недели помогает создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому.

Приоритетом содержания образования становится взаимодействие педагога с детьми, в котором ребенок и взрослый - партнеры в условиях сотрудничества: общение + сотрудничество. Событийная сторона жизни организована таким образом, что в соответствии с темой проживания в ней постоянно появлялась необходимость интегрировать различные образовательные области для решения задач развития ребенка. Приложение 1.

### 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

#### Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (сюжетная, игровая, фольклорная)</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в группе, в соответствии с температурным режимом)</li> <li>• Физкультурные минутки</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Занятия в бассейне</li> <li>• Блок двигательной активности на музыкальном занятии</li> <li>• Прогулка (инд. работа по развитию движений.)</li> <li>• Подвижные игры различной двигательной активности</li> <li>• Пешие прогулки по территории детского сада</li> <li>• Оздоровительные и динамические паузы</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<p>Гимнастика после сна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (хождение по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны).</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Подвижные игры с разной двигательной активностью</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> </ul>
<b>Познавательно</b>	Утренний сбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>

<b>развитие</b>	<p>Деятельность в центрах активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на экологической тропе</li> <li>• Наблюдения в уголке природы и на прогулке</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Опыты и эксперименты</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Тематические проекты</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний сбор</li> <li>• Деятельность в центрах активности</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Использование художественного слова на прогулке</li> </ul>	<p>Вечерний сбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний сбор</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Работа с развивающими стендами «Деловые хлопоты», «Звезда недели», «Календарь погоды», «День рождения» и «Я пришёл»,</li> <li>• Оценка эмоционального настроения детей через стенд «Моё настроение»</li> <li>• Дидактические игры по формированию КГН, культуры поведения</li> <li>• Выполнение поручений стенд «Деловые хлопоты»</li> <li>• Трудовые поручения в природе</li> <li>• Ознакомление с явлениями общественной жизни</li> <li>• Трудовые поручения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечерний сбор</li> <li>• Ознакомление с окружающей действительностью</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы, беседы по прочитанным произведениям</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций.</li> <li>• Беседы на нравственно-этические темы</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в центрах активности</li> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Использование музыки в различных режимных моментах</li> <li>• Посещение театров, музеев</li> </ul>	<p>Музыкально-театрализованные развлечения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Тематические проекты</li> <li>• Организация концертов</li> </ul>

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	<p>1. Утро радостных встреч. 2. Беседа с детьми. 3. Развитие связной речи. 4. Игры-инсценировки 5. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 6. Д/и (развитие речи) 7. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь)</p>	<p>1. Индивидуальная работа (Экологическое воспитание) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд в уголке природы. 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>1. Этические беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Д/и с правилами. 4. Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций. 5. Индивидуальная работа (познавательное развитие)</p>	<p>1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Внесение новых предметов на полочку красоты. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 5. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа 3. Художественное творчество. 4. Беседы о «Добрых делах», организация труда.</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)</p>	<p>1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)</p>	<p>1. Целевая прогулка 2. Наблюдение за трудом взрослых . 3. Труд (санитарная уборка участков). 4. Индивидуальная работа. (раз. физических качеств) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 6. Народные игры.</p>



Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра.	1. Сюжетно-ролевая игра.	1. Сладкий полдник.	1. Сюжетно-ролевая игра.	1. Сюжетно-ролевая игра.
	2. Конструктивные игры.	2. Интеллектуальные игры.	2. Этические беседы.	2. Ручной труд./ Работа в театральном уголке.	2. Д/и (музыкальные).
	3. Работа в театральном уголке..	3. Рассматривание альбомов, иллюстраций о природе родного края	3. Игры с правилами.	3. Музыкальные игры, повторение песен, стихов.	3. Хозяйственный бытовой труд/ труд в книжном уголке.
	4. Беседа об искусстве.	4. Строительные игры.	4. Самостоятельная художественная деятельность.	4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)	4. Театрально-концертный досуг.
	5. Чтение художественной литературы.	5. Чтение художественной литературы.			5. Строительные игры.
					6. Чтение художественной литературы

### Система физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

#### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

#### Организация оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинская сестра, педагоги

	микроклимата		
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 р. в неделю	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Мед.сестра воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Мед.сестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Модель двигательного режима в МБДОУ

Форма работы	Виды занятий	Группа среднего дошкольного возраста
Физкультурные занятия	1. Физкультурное занятие в помещении (2 раза в неделю)	20-25 мин.
	2. Физкультурное занятие на улице (1 раза в неделю)	20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	3. Утренняя гимнастика (ежедневно)	6-8 мин.
	4. Физкультминутки (ежедневно)	3-5 мин.
	5. Подвижные игры в помещении (ежедневно)	2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	7 мин.
	7. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно)	20-25 мин.
	8. Гимнастика после сна(ежедневно)	5-10 мин.
	9. Индивидуальная работа(ежедневно)	5 мин.
Активный отдых	10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	11.Физкультурный праздник	2 раза в год До 45 мин

	12. День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	13. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	25 мин.
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	6-8
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7 Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маск	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10

### Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в подготовительной к школе группе.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Игра «Школа»</b> (стр. 134, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p>
-----------------	-----------------	--

	<p>Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон;</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассмотрение и чтение детских квит по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.</p> <p><u>Игровые роли.</u></p> <p>Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.</p>
<b>2</b> <b>неделя</b>	<p><b>Игра «Магазин»</b> (стр. 129, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p> <p>Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы.</p>
<b>3</b> <b>неделя</b>	<p><b>«Дизайнерская студия»</b> (стр. 68, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u></p> <p>выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u></p> <p>альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u></p> <p>альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике.</p>
<b>4</b> <b>неделя</b>	<p><b>«Служба спасения»</b> (стр. 64, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p>

		<p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Набор техники специального назначения, рации, телефоны, планы, карты, символика службы спасения, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.</p>
	<b>1 неделя</b>	<p><b>Игра «Почта»</b> (стр. 130, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p> <p>Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>2 неделя</b>	<p><b>«Экологи»</b> (стр. 63, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p>

	<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Игра «Пароль»</b> ( стр. 116, <i>Краснощекова Н.В.</i>) <u>Цель.</u> Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. <u>Игровой материал.</u> Красная кепка и наручная повязка, носовые платки, чистая одежда; афиши, билеты и др. <u>Подготовка к игре.</u> Беседа о требованиях детского сада, предъявляемых к ребенку. Этические беседы на тему «Мы идем в театр». Подготовка атрибутов для игры в театр. <u>Игровые роли.</u> Часовой, воспитанники, кассир, билетер, зрители, артисты.</p>
	<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>«Олимпиада»</b> (стр. 65, <i>Виноградова Н.А.</i>) <u>Цели:</u> Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. <u>Примерные игровые действия:</u> зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. <u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты. <u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> фотографии столиц Олимпийских игр; в флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>1</b> неделя</p>	<p><b>«Исследователи космоса»</b> (стр. 62, <i>Виноградова Н.А.</i>) <u>Цель:</u> Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. <u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений, телескоп. <u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д., создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы, изучение фоторафий, видеосъемки из космоса, использование космических научных станций, ученый совет, подведение итогов исследований.</p>

<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Скорая помощь»</b> (стр. 48, Виноградова Н.А.) <u>Цель:</u> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. <u>Подготовка к игре:</u> Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о врачах и мультфильма «Доктор Айболит». Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер, носилки. <u>Игровые роли, действия:</u> Приход в поликлинику, регистратура, прием у врача, выписка лекарства, вызов «Скорой помощи», госпитализация, размещение в палате, назначение лечения, обследования, посещение больных, выписка.</p>
<p><b>3</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Цирк»</b> (стр. 54, Виноградова Н.А.) <u>Цель:</u> Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках. <u>Подготовка к игре:</u> Рассмотрение иллюстраций о цирке, чтение художественной литературы, разыгрывание миниатюр. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки», гирлянды, фигурки клоунов, флажки, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы, грим, косметические наборы, спецодежда для билетеров, работников буфета. <u>Игровые роли, действия:</u> Изготовление билетов, программки циркового представления, подготовка костюмов, покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению, составление программы, цирковое представление с антрактом, фотографирование.</p>
<p><b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Игра «В лесу»</b> (стр. 123, Краснощекова Н.В.) <u>Цель.</u> Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. <u>Игровой материал.</u> Коллекции цветов, листьев, семян, грибов. Рисунки стволов деревьев. Костюмы для детей. Ключ из картона. Угощение. <u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в лес. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Разучивание лесных танцев. Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов. Подготовка игр и аттракционов для лесного карнавала. <u>Игровые роли.</u> Хозяева лесных опушек, гости леса.</p>

Декабрь	1 неделя	<p><b>«Театр»</b> (стр. 55, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций о театре, беседа, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор театра, изготовление афиши, билетов, приход в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом.</p>
	2 неделя	<p><b>«Ателье. Дом мод»</b> (стр. 50, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала, закройщики снимают мерки, делают выкройку, приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа, швея выполняет заказ, проводит примерку изделия, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении, кассир получает деньги за выполненный заказ, может действовать служба доставки.</p>
	3 неделя	<p><b>Игра «Библиотека»</b> (стр. 138, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Книги, формуляры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по</p>



		<p>мотивам прочитанных произведений.</p> <p><u>Игровые роли.</u></p> <p>Библиотекарь, читатели.</p>
	<b>4</b> неделя	<p><b>«Пираты»</b> (стр. 53, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Флаг, сундук, шкатулки, «сокровища».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Постройка пиратского корабля, поиски сокровища, встреча двух судов, разрешение конфликта.</p>
<b>Январь</b>	<b>1</b> неделя	<p><b>«Строительство»</b> (стр. 47, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u></p> <p>выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство; дизайн постройки; сдача объекта.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u></p> <p>планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа, строительная техника; каски; образцы: материалов; журналы по дизайну.</p>
	<b>2</b> неделя	<p><b>Игра «Завод»</b> (стр. 140, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p> <p>Машины легковые, грузовые, подъемный кран, флажки для украшения построек, железная дорога, защитные очки, трубы для завода из бумаги, картона, катушек, защитные рукавицы, пропуска, ведерко, цветная бумага, природный материал, ткань, нитки, иголки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Экскурсия к проходной завода. Экскурсия на фабрику. Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арро «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод».</p>

		<p>(фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p> <p><u>Игровые роли.</u>          Директор завода, сталевар, оператор, грузчик, прокатчик, шофер, бригадир, крановщик, сборщик, контролер, строитель, конструктор, швея, инструктор.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>«Зоопарк»</b>          (стр. 159, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u>          Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u>          Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u>          Самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u>          Воспитатель, кассир, контролер, уборщица, ветеринар и др.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>«Исследователи»</b>          (стр. 56, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u>          Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u>          Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u>          Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пластм.), природные материалы, стаканчики, пробирки, насос.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u>          Выбор объекта исследований, создание лаборатории, проведение опытной работы, фотографирование, съемки промежуточных результатов, научный совет, подведение итогов исследований.</p>
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>«Водители. Гараж»</b>          (стр. 49, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u>          Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u>          Беседа о работе водителей. Рассматривание иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u>          Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p>

	<p>Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.</p>
2 неделя	<p><b>«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка»</b> (стр. 52, Виноградова Н.А.) <u>Цель:</u> Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. <u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Флаги, спасательные жилеты, акваланги, матросские воротники, экран слежения, перископ, веревочная лестница. <u>Игровые роли, действия:</u> Постройка корабля, подводной лодки, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъем флага на корабле, возвращение в порт (док)</p>
3 неделя	<p><b>Игра «Пограничники»</b> (стр. 147, Краснощекова Н.В.) <u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. <u>Игровой материал.</u> Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки. <u>Подготовка к игре.</u> Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. <u>Игровые роли.</u> Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.</p>
4 неделя	<p><b>«ГИБДД»</b> (стр. 51, Виноградова Н.А.) <u>Цель:</u> Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь. <u>Подготовка к игре:</u> Экскурсия к проезжей части, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, п/и «Красный, желтый, зеленый», д/и «На дороге». <u>Игровой материал, оборудование:</u> Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры, водительские права. <u>Игровые роли, действия:</u></p>

		<p>Определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор – водитель; инспектор – пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.</p>
Март	1 неделя	<p><b>«Кафе. Пиццерия»</b> (стр. 60, Виноградова Н.А.) <u>Цель:</u> Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. <u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание сюжетных картинок, разыгрывание миниатюр, словесная игра «Вежливые слова». <u>Игровой материал, оборудование:</u> Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия. <u>Игровые роли, действия:</u> Выбор столика, знакомство с меню, прием заказа, приготовление заказа, прием пищи, работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность), оплата заказа, уборка столика, мойка посуды.</p>
	2 неделя	<p><b>Игра «Путешествие с героями любимых книг»</b> (стр. 127, Краснощекова Н.В.) <u>Цель.</u> Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. <u>Игровой материал.</u> Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье. <u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке. <u>Игровые роли.</u> Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.</p>
Апрель	3 неделя	<p><b>Игра «Семья»</b> (стр. 85, Краснощекова Н.В.) <u>Цель.</u> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). <u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. <u>Подготовка к игре.</u> Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и бабушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп. <u>Игровые роли.</u> Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.</p>
	4 неделя	<p><b>Игра «День рождения»</b> (стр. 115, Краснощекова Н.В.) <u>Цель.</u> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. <u>Игровой материал.</u> Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки,</p>

	<p>цветная бумага, природный материал.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.</p>
<b>1 неделя</b>	<p><b>Игра «Путешествие по реке»</b> ( стр. 125, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пластилин, картон и др. материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в порт. Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Лепка подарков для отправки в другие города. Подготовка выставки рисунков. Рассматривание картины «Морской порт». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода, рабочие.</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Игра «Космонавты»</b> ( стр. 150, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, эмблемы, игрушки, атрибуты для игры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Рассматривание иллюстративного материала. Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Разучивание песен о космонавтах. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Командир отряда космонавтов (педагог), бортинженер, диспетчер, командиры космических экипажей, космонавт номер 1, космонавт номер 2, космонавт номер 3.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Игра «Улица»</b> ( стр. 119, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>«Телевидение»</b> (стр. 49, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой</p>

		<p>информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе на телевидение, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ, подготовка ведущих, зрителей, оформление студии, работа осветителей и звукооператоров, показ программы.</p>
Май	1 неделя	<p><b>Игра «Российская Армия»</b> ( стр. 97, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизм гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсии к памятника, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала на тему. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.</p>
	2 неделя	<p><b>«Первобытные люди»</b> (стр. 66, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u></p> <p>устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений и т. д.; охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм, праздники древних людей.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u></p> <p>инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u></p> <p>элементы одежды первобытных людей; сети, арканы.</p>
	3 неделя	<p><b>Игра «Волшебники»</b> ( стр. 117, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.</p>

	<p><u>Игровой материал.</u> Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Волшебники.</p>
4 неделя	<p><b>Игра «Детский сад»</b> ( стр. 83, <i>Краснощекова Н.В.</i>)</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.</p>

### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Содержание досуговых мероприятий с детьми данного возраста планируется педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители, дети других групп.

Формы организации досуговых мероприятий: праздники и развлечения различной тематики; выставка детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей, спортивные и познавательные досуги, проекты.

Традиционные для группы являются праздники, посвященные знаменательным датам (8 марта, 23 февраля, День России, День Единства), а также Новый год. Большое значение отводится развлечениям по временам года «Осенний праздник», Зимний спортивный праздник», «Пришла весна-красна», «Летний спортивный праздник»

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или *событиями*;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Месяц	Форма проведения	Название
Сентябрь	Развлечение	«Играйте с нами» игровая программа к Дню Знаний.
Октябрь	Осенний праздник	«Дары осени»
Ноябрь	День здоровья	Осенний спортивный праздник
Декабрь	Праздник	«Новый год у ворот»
Январь	Развлечение	«Колядки»
Февраль	Спортивный Праздник	«Защитники России»
Март	Утренник	Мамин праздник
Апрель	Развлечение	«В гости к Митрошке»
	День Здоровья	«Зайчик простудился»
Май	Развлечение	«Пришла весна-красна»

### 3.3. Условия реализации программы.

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.3.2. Кадровые условия.



Модернизация дошкольного образования выступает фактором повышения профессиональной компетентности педагогов, активизации кадровой политики, определяя основные приоритеты образования.

Образовательный процесс по реализации программы осуществляют 2 воспитателя, кроме этого с детьми данной группы ведут образовательный процесс музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель ИЗО педагог- психолог, учитель-логопед (по рекомендациям ПМПк ДОУ, заключения ТППК и по запросу родителей). У всех специалистов разработаны рабочие программы по реализации конкретного вида деятельности.

### 3.3.3. Материально-технические

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Дюймовочка» построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1978 году. Группа находится на первом этаже, имеет отдельный выход из здания. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей, кроме того для разностороннего развития используются дополнительные помещения:

- совмещённый музыкально- физкультурный зал;
- ИЗО студия;
- кабинет учителя-логопеда ;
- кабинет педагога-психолога.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

### 3.3.4. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

### 3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Помещение группы разделено на так называемые центры (уголки) активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В группе имеются центры (уголки):

Название центра	Назначение, цель	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование. <ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик, дорожки массажные;</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• маски для подвижных игр;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики;</li> <li>• рефлекторная дорожка.</li> </ul>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

	использование трудовой деятельности	в Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (ящики для посадки, вазы; леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями) Природный и бросовый материал. Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<b>«Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Мозаика Пазлы разной величины Материал для детского экспериментирования
<b>«Центр занимательной математики» (Игротека)</b>	Расширение познавательного опыта детей, развитие логики и элементов анализа	Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Игры для понимания символики, схематичности и условности. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).
<b>«Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно-игровые модули Конструктор лего Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Фотоателье», «Библиотека», «Ателье», «Строитель», «Капитан») Предметы-заместители. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); Куклы; Фигурки средней величины: дикие и домашние животные; Наборы кухонной и чайной посуды; Набор овощей и фруктов; Машины крупные и средние; грузовые и легковые; Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. Кукольные коляски; Тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;

		настольные игры.
<b>«Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>«Речевой уголок»</b>	Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха	Дидактические игры по развитию речи Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий Наборы парных картинок на соотнесение Разрезные сюжетные картинки Картотека артикуляционной гимнастики Предметные картинки по лексическим темам Дидактические наглядные материалы; Иллюстрации к художественным произведениям; Стеллаж для книг, стол и два стула; Предметные и сюжетные картинки ; Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; Различные виды театра; Костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно рассматривать книги и иллюстрации.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
<b>«Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. Плоскостной театр «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. Предметы декорации Персонажи сказок
<b>«Творческая мастерская»</b>	Проживание и преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	и Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства. Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и

		<p>размеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> </ul> <p>разносы для форм и обрезков бумаги.</p>
<p><b>Центр познавательного развития</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<p>Песочные часы, микроскоп, термометры;          Пластмассовые тазики;          Воронки, сито, ложки, лопатки;          Природный материал;          Математические наборы;          Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);          Набор цифр, числовые карточки;          Набор плоскостных геометрических фигур;          Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор кубиков с цифрами и знаками;</li> <li>• математическое лото;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель частей суток;</li> <li>• макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;</li> <li>• схемы для моделирования;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</li> </ul> Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки- самоделки Народные музыкальные инструменты Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Фонотека.

*Кроме развивающих уголков группа оснащена техническими средствами:*

-Технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроектор дисков) и др.;

-Дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы, звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино.

-Средства методического обеспечения:

-электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками.

Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Места для спокойных и шумных игр разделяется так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.

Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне для рассматривания и обмена мнениями детьми.

В групповых помещениях дошкольного учреждения по программе «Социокультурные истоки» целесообразно (по выбору) создание центров развития:

- Мини-музеи родного края;
- Галереи художников;
- «СЕМЬ - Я»;
- «Родная книга»;
- «Театр сказок»;
- Краеведения «Люби и знай свой край»;
- «Народная игрушка»;
- Выставочный центр «Золотые руки»;
- «Я живу в России»;
- «Играйка» (все виды игр) и др..

### **3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников.**

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцию дошкольного воспитания в РФ от 2003 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 года);
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкина,
- «Растём здоровыми и крепкими» Л.И. Пензулаевой.

### 3.5. Перечень литературных источников.

- 1.Березина, Н.О. и др. Успех. Советы для родителей/ Березина, Н.О. – М.: Просвещение, 2013.
2. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие/ Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. - М., 2012.
- 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности средняя группа»; Москва-Синтез, Москва, 2014.
- 4.Дыбина О.В.«Что было до..»; Творческий Центр Сфера, Москва, 2010.
- 5.Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/ Дыбина, О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Истоковедение. Том.5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
- 7.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»; Москва-Синтез, Москва, 2007.
- 8.Кузьмин И.А., Камкина А.В. «Социокультурные истоки»;М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- 10Кравченко А.В., Т. Л. Долгова "Прогулки в детском саду младшая средняя группы"; Программа Развития, Творческий центр "Сфера", Москва, 2009.
- 11.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 12.Похитайло, Т.В. Духовно-нравственное воспитание детей средствами учебно-методического комплекс «Социокультурные истоки»/ Похитайло, Т.В. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
13. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Павлова, Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 14.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа»; Москва-Синтез, Москва, 2009.
- 15.Пензулаева Л.И. "Растем здоровыми и крепкими! Книга для родителей и детей 4-5 лет"Издательство: Дрофа, 2007

## Приложение 1.

### Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Обучение грамоте).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Занятие 1 « В гости к звукам».	Содействовать: -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвукковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.

Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	Содействовать: - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучная схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	Содействовать: -Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Овладению у детей умения строить звуковую модель. -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.
Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	Содействовать -Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я. -Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков. -Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитанию усидчивости на занятии.	Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 5«В цирке».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию уважения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.
Сентябрь	Занятие 6-7 «Где прячутся звуки».	Содействовать: -Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О, Ё. после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвучной модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.

Сентябрь	Занятие 8 «В подводном царстве».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь -сентябрь	Занятие 9-10 «В путешествие на машине».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков , умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать .	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 11 « В царстве звуков».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 12 «Помогите Незнайки».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 13-14 « В гости к Лешему».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.



Октябрь	Занятие 15-16 «Счастливый случай».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 17 «Полетим на самолете».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 18 « В гости в сказку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 19-20 «Далеко, далеко за горами».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к речевым играм.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Ноябрь	Занятие 21 «Один за всех и все за одного».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умением выполнять действия по изменению слов. - Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 22 «Путешествие на поезде!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 23-24 « На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Декабрь	Занятие 25 «Кто самый внимательный».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально.выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Декабрь	Занятие 25-26 «Веселый спор».	Содействовать: -Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. -Освоению умениями составлять графическую запись предложения. -Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной). -Овладению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.
Декабрь	Занятие 27 «Пчела Майя заблудилась».	Содействовать: -Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению детей с буквой Н. - Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н
Декабрь	Занятие 28-29 «Помогите Доктору Айболиту!».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р.
Декабрь	Занятие 30 «В зоопарке».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению с буквой Л. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.

Декабрь	Занятие 31-32 « Наши помощники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.
Декабрь	Занятие 33 « Новая телепередача».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой К. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К
Январь	Занятие 34 «Удивительная страна».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой С. - Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.
Январь	Занятие 35-36 «На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.
Январь	Занятие 37 «Путешествие с буквой-помощницей»	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Январь	Занятие 38 « В гости к Буквоешки».	Содействовать: -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 39 «Волшебник Ударение и его друзья».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности .	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 40 «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 41-42 «Рассказ о мягком знаке и его брате».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ъ и его смягчающей функцией. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Февраль	Занятие 43 «Разговор слов».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучной модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 44 « Незнайки-ны задания».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучной модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 45 « Страна ошибок».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б . -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 46 «Заколдованный круг».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой В . - Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 47 «Капризные буквы».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию навыков сотрудничества.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Март	Занятие 48-49 «Гном спасает принцессу!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Ознакомлению буквой Й. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
Март	Занятие 50 «Приключени я Колобка».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 51-52 «Следопыты идут по следу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу . -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 53 «Почтальон Печкин принес посылку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ц. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей любознательность.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 54 «Тревожная телеграмма».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Х. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).

Март	Занятие 55-56 «Случай в магазине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение.</li> <li>-Ознакомлению с разделительной функцией Ъ.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию умения поднимать руку при ответе.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>
Март – апрель	Занятие 57-58 « Приключения на необитаемом острове».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с разделительной функцией.</li> <li>-Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</li> <li>- Овладению послогового и слитным способами чтения.</li> <li>- Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Апрель	Занятие 59-60 « Великие космонавты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Закреплению пройденных грамматических правил.</li> <li>-Развитию послогового и слитного способов чтения.</li> <li>-Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Апрель	Занятие 61-62 «В страну знаний».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Закреплению пройденных грамматических правил.</li> <li>-Развитию послогового и слитного способов чтения.</li> <li>-Воспитанию навыков самоорганизации и контроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Апрель	Занятие 63-64 «Цветик - семицветик исполняет желания!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей навыков чтения.</li> <li>-Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>



Апрель	Занятие 65 «На воздушном шаре».	Содействовать -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 66 « Робот Вася попал в беду».	Содействовать -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил. - Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию правильной звуковой культуры речи.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 67 « Однажды в лесу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог,составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 68 « Кто быстрее и правильно».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).

Май	Занятие 69-70 «Страна граматика».	Содействовать: -Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплению обобщающих понятий. -Обогащению словарного запаса детей. -Развитию умения работать в тетради и у доски. -Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».
Май	Занятие 71-72 Подведем итоги	Содействовать: -Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом. -Развитию внимание, памяти. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.	Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.

## Приложение 2

### Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

( Чтение художественной литературы )

месяц	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.

Сентябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.
Сентябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
Сентябрь	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Содействовать: -Знакомству детей с новым стихотворением. -Развитию умения выражать свои мысли, относительно стихотворения. -Формированию знаний об осенних приметах -Воспитанию желания слушать.	Текст стихотворения. Репродукции картин о перелетных птицах.
Октябрь	Чтение с пересказыванием сказки Х.Андерсена «Дюймовочка».	Содействовать: -Ознакомлению детей с текстом сказки. -Развитию умений пересказывать текст по частям, драматизировать отрывок. - Воспитанию доброты, отзывчивости.	Текст сказки, иллюстрации к ней., пазлы к сказке.
Октябрь	Песенки, прибаутки, небылицы «БогатЕрмошка «Чигарики-чок-чигарок».	Содействовать: -Закреплению с детьми известных им произведений малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями. -Развитию внимания, слуха. -Воспитанию желания слушать.	Текст песенок, небылиц.
Октябрь	Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. -Развитию умений у детей воспроизводить последовательность слов в предложении. -Воспитанию любви к художественной литературе.	Текст. «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»
Октябрь	Заучивание стихотворение	Содействовать: - Знакомству детей с новым	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского

	И. Бунина «Первый снег».	стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	«Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег».
Ноябрь	Чтение детям сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Содействовать: -Формированию умений характеризовать героев сказки и сравнивать их с персонажами других сказок. -Развитию памяти, вспомнить с детьми известные им сказки и рассказы о хлебе. -Воспитанию бережного отношения к хлебу.	Текст сказки, картинки из серии «о хлебе», портрет К.Паустовского.
Ноябрь	Знакомство с былиной «Василиса Прекрасная». (из сборника сказок А Афанасьева)	Содействовать: -Ознакомлению детей с былиной «Василиса Прекрасная», активизировать словарь детей словами «былина», «латы», «кольчуга». -Развитию понятийного мышления, умений отвечать на вопросы воспитателя, используя эпитеты. -Воспитанию интереса к истории России.	Картины из серии «История русского костюма», репродукция картины «Три богатыря» Васнецова, былины «Богатырские русские сказки».
Ноябрь	Чтение детям рассказа М. Зощенко «Великие путешественни ки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым произведением, совершенствованию навыка речевого общения. -Развитию восприятия, формированию диалогической речи. -Воспитанию любознательности, интереса к получению новых знаний.	Текст произведения, атлас Мира, глобус. М. Зощенко «Великие путешественники».
Ноябрь	Работа с иллюстрирован ными изданиями сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.

Ноябрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом «Прыжок». -Формированию умения внимательно слушать рассказ при чтении. -Развитию умений оценивать поступки героев. -Воспитанию интереса к творчеству Л.Толстого.	Текст рассказа Л. Толстого «Прыжок», иллюстрации в книгах.
Декабрь	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». -Формированию умения детей слушать внимательно большие произведения. -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам.	Текст рассказа сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», иллюстрации.
Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Декабрь	Произведения Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
Январь	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам.	Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», иллюстрации.

Январь	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Содействовать: -Ознакомлению со сказкой «Никита Кожемяка». -Овладению умениями определять сказочные эпизоды. -Развитию памяти, вспомнить с детьми русские народные сказки. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к сказкам.	Книги со сказками, иллюстрации к ним.
Январь	Чтение былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник».	Содействовать: -Ознакомлению детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. - Развитие связной речи, интереса к сказкам. -Воспитанию интереса к былинам.	Текст былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник».
Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения друг к другу.	Текст В. Бианки «Музыкант».
Февраль	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Содействовать: -Обогащению литературного багажа детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. -Развитию умения понимать смысл произведения. -Воспитанию интереса к книге.	Текст рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», иллюстрации к произведению.
Февраль	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Содействовать: - Знакомству детей с историей нашей России, с былинными героями. -Приобщению детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. -Развитию представлений у детей о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. -Воспитанию патриотических чувств у детей.	Текст былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», иллюстрации к ней.
Февраль	Чтение былины «Садко».	Содействовать: -Продолжению знакомства детей с былинами, умению детей слушать былинный склад речи. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к народному эпосу.	Текст былины «Садко».

Март	Чтение сказки «Снегурочка».	Содействовать: -Ознакомлению детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. -Формированию умения детей давать оценку поведения героев сказки. -Развитию связной речи, умению грамотно излагать свои мысли. -Воспитанию интереса к сказкам.	Текст сказки «Снегурочка», иллюстрации к ней.
Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. -Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Март	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений пересказывать произведение «в лицах». -Развитию умения различать литературные жанры – сказка, рассказ. -Воспитанию любознательности.	Текст сказки «Лиса и козел», иллюстрации к ней.
Апрель	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».
Апрель	Украинская народная сказка «Колосок».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказками разных народов. -Обогащению речи детей прилагательными, обозначающими качества. -Развитию умения слушать, отвечать на вопросы педагога. -Воспитанию интереса к сказкам разных народов.	Текст сказки.
Апрель	Сказка Т.Шуйской «Непутевая Федора».	Содействовать: -Овладению умением находить сходство и различие, изучая произведения. -углублению представления о соответствии между названием произведения и его содержанием. -Развитию умения обобщать предметы, называя их одним словом. -Воспитанию интереса к книгам.	Текст сказки.

Май	Стихотворение А. Прокопьева «На широком просторе».	Содействовать: -Обобщению знания детей о Родине. -Закреплению умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным предложением. -Упражнению в умении активно использовать в речи прилагательные в сочетании с существительными. -Развитию интереса к своей стране. -Воспитанию патриотизма.	Текст стихотворения. Карта России, иллюстрации Родины, Москвы.
Май	Сказка Х.К.Андерсена «Гадкий утенок».	Содействовать: -Ознакомлению с новой сказкой. -Упражнению в пересказе простых коротких произведений. -Развитию интонационной выразительности. -Воспитанию дружеских отношения среди детей.	Текст сказки и иллюстрации к ней.
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Содействовать: -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам.	Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему.

### Приложение 3.

#### Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Подготовишки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.



Сентябрь	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта . - развитию связной речи , умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	«Забавные считалочки» .	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	« Сумка».	Содействовать: -Формированию умений у детей говорить не торопясь. -Развитию умений правильно строить предложение. -Активизации словаря. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинки животных, картинки с изображением различных видов сумок и головных уборов.
Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
Октябрь	«Осенний лес».	Содействовать: -Овладению детьми умением отвечать на вопросы воспитателя. -Развитию умений заканчивать предложение с интонацией. -Воспитанию умения слушать воспитателя.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Октябрь	«Подготовка к школе».	Содействовать: -Овладению умениями детей определять количество и порядок слов в предложении. -Развитию слухового внимания и восприятия детей. -Воспитанию интереса к обучению грамоте.	Набор предметов.
Октябрь	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Октябрь	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянки, ее обитателей.
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Книги с иллюстрациями осенней природы.

Ноябрь	«Хрустальные вещи».	Содействовать: -Овладению умениями определять количество слов в предложении и их последовательность. -Развитию фонематического восприятия, активизации словарного запаса детей. -Воспитанию активности на занятии.	Текст стихотворения, словарь, картинки новых слов.
Ноябрь	«В одном сказочном городке.».	Содействовать: -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Овладению умениями детей слушать внимательно. -Развитию навыка речевого общения. -Воспитанию любознательности.	Текст рассказа, иллюстрации в книге, картинки яблок.
Ноябрь	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Содействовать: -Овладению умениями придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения.	
Декабрь	«Подводный мир».	Содействовать: -Закреплению у детей умений составлять рассказы на заданную тему. -Формированию у детей умения слушать рассказ воспитателя. -Развитию диалогической речи детей. -Воспитанию доброжелательного и корректного отношения к сверстникам.	Картинки животных морей и океанов.
Декабрь	« Один – много».	Содействовать: -Закреплению у детей умения образовывать множественное число существительных. -Обогащению и активизации речи детей. -Формированию умения детей говорить, не торопясь, достаточно громко, без напряжения. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Декабрь	«Хитрые задачки».	Содействовать: -Закреплению у детей правильного произношения звуков, выработки отчетливой и ясной речи. -Активизации словаря детей. -Развитию фонематического восприятия, продолжать развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. -Воспитанию активности на занятии, умения слушать друг друга.	Словарь, звуковые ячейки.
Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. -Развитию монологической речи детей. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинки к рассказу.

Январь	« Подскажи словечко».	Содействовать: -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности.	Предметные картинки.
Январь	«Новогодние встречи».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений.слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки новогодних празднике. о
Январь	Творческие рассказы детей.	Содействовать: -Активизации фантазии и речи дошкольников, -Развивать умение интересно и последовательно описывать простые случаи из жизни. -Воспитывать умение разговаривать, не торопясь.	Сюжетные картинки.
Февраль	« Волшебный сундучок».	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова,умений составлять слова. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Февраль	« Сказочная страна».	Содействовать: -Овладению умениями детей делить слова на слоги частями. -Развитию фонематического восприятия. -Воспитанию интереса к обучению грамоте.	Сюжетные картинки.
Февраль	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день». -Овладению умением выразительно читать стихотворения. -Развитию речи, памяти. - Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Текст стихотворения.
Февраль	«Противоположности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.
Март	«Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.

Март	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Март	Рассказы по картинкам «Весёлая история».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Набор сюжетных картинок.
Март	«Скоро в школу».	Содействовать: -Закреплению умений детей выполнять звуковой анализ слова. -Овладению у детей умений составлять цепочку слов, производя замену звука в заданном слове для получения нового. -Упражнению в составлении предложений по схеме с заданным словом. -Развитию умений детей определять последовательность звуков в словах, делить слова на части. -Воспитанию любознательности.	Картинки.
Апрель	Пересказ сказки «Лиса и Козёл».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к смыслу слова. -Развитию умений детей пересказывать сказку «в лицах». -Воспитанию интереса к произведениям.	Текст сказки.
Апрель	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.
Апрель	« Будущие школьники» .	Содействовать: -Совершенствованию у детей фонематического восприятия. -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговый анализ слов. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.	Звуковые ячейки.
Апрель	«Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.

Апрель	«Черёмуха».	Содействовать: -Совершенствованию у детей фонематического восприятия. -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Май	Пересказ рассказа ЭШима «Очень вредная крапива».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст рассказа.
Май	Пересказ произведения В. Бианки «Приключения муравьишки».	Содействовать: -Закреплению умений у детей пересказывать близко к тексту литературного произведения, передавая интонацией голоса действующих лиц; -Развитию интереса к художественной литературе. -Воспитанию умения внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их.	Текст произведения В. Бианки.
Май	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.	Сюжетная картина «В школу».
Май	Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг».	Содействовать: -Закреплению у детей умения понимать специфику жанра рассказа. -Развитию умения пересказывать от третьего лица. -Развивать умение подбирать определения и сравнения. - Упражнению в регулировании темпа речи и силы голоса. -Воспитанию активности .	Текст рассказа.

#### Приложение 4.

#### Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Здания.	Содействовать: -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать предметы и явления	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.

			<p>в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.</p> <p>-Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p> <p>-Воспитанию активности, самостоятельности.</p>	
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	<p>Содействовать:</p> <p>-Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.</p>	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Машины.	<p>Содействовать:</p> <p>-Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении;</p> <p>-Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем;</p> <p>-Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;</p> <p>-Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.</p>	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.</p> <p>-Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения.</p> <p>-Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.</p>	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	<p>Содействовать:</p> <p>-Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</p> <p>-Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах.</p> <p>-Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.</p>	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.

Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	Содействовать: -Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)
Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	Содействовать: -Расширению знаний у детей об истории робототехники. -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
Декабрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	Содействовать: -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник. -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Воспитанию фантазии, воображения.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	Содействовать -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Бумага, карандаши, ластик..
Январь	Конструирование из бумаги.	Ведро.	Содействовать: -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги. -Развитию умения создавать различные игрушки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.

Февраль	Конструирован ие из строительного материала.	Мосты.	Содействовать: -Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения. -Овладению в построении схем, чертежей мостов. -Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитанию сообразительности, изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
Февраль	Конструирован ие из бумаги.	Корзиночка	Содействовать: -Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
Март	Конструирован ие из строительного материала	Суда.	Содействовать: -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развитию умений в сооружении различных судов. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.
Март	Конструирован ие из бумаги	Стол и стул.	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки. -Овладению умениями делать новые игрушки. -Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитанию интереса к занятию.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.
Март	Конструирован ие из бумаги	Стаканчик.	Содействовать: -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её.	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.



			-Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	Содействовать -Формированию у детей эмоционального отношения к постройке. -Удовлетворению потребности детей в декоративном оформлении конструкции. -Развитию художественного вкуса у детей. -Воспитанию выдержанности.	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Апрель	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей
Май	Конструирование из бумаги	Бабочка.	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.	Бумага, карандаш простой, клей.
Май	Конструирование из строительного материала	«Домик для куклы».	Содействовать: -Закреплению детьми умений строить здания разных видов. -Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области**

**«Познавательное развитие»(ФЭМП)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Разминка»	Содействовать: -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов. -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур. Раздаточный материал, тетради.
Сентябрь	«Отгадай загадку».	Содействовать: -Закреплению детьми основных цветов радуги. -Упражнять в умении называть числа по порядку. -Развитию логического мышления. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Демонстрационный материал: модель «Радуга» Раздаточный материал: математические наборы.
Сентябрь	«Измеряем воду».	Содействовать: -Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества. -Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач. - Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10. -Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей. -Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах.	Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.
Сентябрь	«Поможет Незнайке».	Содействовать: -Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплению навыкапорядкового счёта в пределах 10,представлений о взаиморасположении предметов в пространстве,уменийпоследовательно называть дни недели. -Развитию мыслительных операций. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с кругами( от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки Раздаточный материал: математические наборы

Сентябрь	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию математических способностей.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с <math>\frac{1}{4}</math> круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук)</p>
Сентябрь	«В лес по грибы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2.</li> <li>-Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.</li> <li>-Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
Сентябрь	«В гости к цифре 3».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 3.</li> <li>-Закреплению умений называть предыдущее и последующее число.</li> <li>-Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>-Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,</p> <p>Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>

Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.</li> <li>- Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.</li> <li>- Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”);</p> <p>10 деревьев разного цвета;</p> <p>6 домиков разной высоты и цвета;</p> <p>7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета;</p> <p>5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта);</p> <p>карточки с текстами математических задач.</p>
Сентябрь	«Поможем незнакомке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с числом и цифрой 4.</li> <li>-Закреплению состава числа 4.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать предметы.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: наборы цифр.</p> <p>Раздаточный материал: математический набор.</p>
Октябрь	«Путешествие кукол».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 4.</li> <li>-Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ,ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>
Октябрь	«Поход в лес».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>-Закреплению умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>

Октябрь	«Сбор урожая».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять числоб из единиц.</li> <li>-Ознакомлению с цифрой 6.</li> <li>-Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их.</li> <li>- Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.</p>
Октябрь	«Наведём порядок» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц.</li> <li>-Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>-Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей.</li> <li>-Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Воспитанию у детей самоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина , Карандаши ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 8,</li> <li>-Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц.</li> <li>-Закреплению последовательность дней недели.</li> <li>-Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Зоопарк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц.</li> <li>- Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>-Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> <li>-Воспитаниювзаимоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>
Октябрь	«Весёлый счёт».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с понятием вес предмета.</li> <li>-Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до9.</li> <li>-Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц.</li> <li>-Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> <li>-Воспитанию активности детей.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур, подносы.</p>

Октябрь	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0.</li> <li>-Уточнению представления о весе предметов.</li> <li>-Формированию представлений о временных отношениях.</li> <li>-Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 1 до 9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги.</p>
Октябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Ознакомлению с записью числа 10.</li> <li>-Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>-Формированию представлений о многоугольнике.</li> <li>- Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>
Октябрь	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Ознакомлению с цифрами от 1 до 9.</li> <li>-Уточнению представлений о многоугольнике.</li> <li>- Закреплению представлений о временах года и месяцах осени.</li> <li>-Развитию умений находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.</p>
Ноябрь	«По порядку расчитайтесь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>-Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели.</li> <li>- Совершенствованию представлений о массе предметов.</li> <li>-Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: 4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p>

Ноябрь	«Поможем коту Матроски-ну».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>- Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15.</li> <li>- Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>- Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Развитию внимания.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p>
Ноябрь	«Играем с мячами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>- Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умений ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>
Ноябрь	«Путешествие Белоснежки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>- Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>- Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>
Ноябрь	«Наведём порядок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Закреплению количественного счёта в пределах 15.</li> <li>- Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>

Ноябрь	«Составим команду спортсменов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>-Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта в пределах 20.</li> <li>- Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Ноябрь	«Составим команду спортсменов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>-Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта в пределах 20.</li> <li>- Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Ноябрь	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших.</li> <li>-Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>- Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .</p>
Декабрь	«Крокод и-ля считалка ».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур.</li> <li>-Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Совершенствованию навыка измерительной деятельности.</li> <li>-Развитию умения двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>



Декабрь	«Познакомим Буратино с монетами».	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развитию внимания, сообразительности. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.
Декабрь	«Делаем покупки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развитию представления времени. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.
Декабрь	«Магазин».	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами. -Овладению чувством времени. -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы. -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 . -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.
Декабрь	«Покупаем корм для птиц».	Содействовать: -Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развитию чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.
Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья» .	Содействовать: -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.

Декабрь	«Поможем коту Матроски-ну».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ.</li> <li>- Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда.</li> <li>-Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.</p>
Декабрь	«Соберёмся вместе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>-Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года.</li> <li>-Упражнению умений объединять части в целое множество.</li> <li>-Развитию умений конструировать геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию взаимовыручки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 10, счётные палочки, верёвочки.</p>
Декабрь	«Игра с мячом».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию умений видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>- Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.</p>
Январь	«Готовимся к школе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>-Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.</p>
Январь	«Поможем Буратино сделать уроки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги .</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию доброты.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.</p>

Январь	«Строим ледяную крепость».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умений измерять объём жидких веществ. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.
Январь	«Решаем задачи бабушки Загадушки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению детей с монетами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания ,логическое мышление. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.
Январь	«Рыбки в аквариуме».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению с часами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.
Январь	«Стройся в ряд».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20. -Развитию умений в делении целого на 8 равных частей. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет,7 фигурок животных Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,
Февраль	« Реши задачу».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнению в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.

Февраль	«Магазины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умения составлять число из единиц.</li> <li>-Закреплению умения называть зимние месяцы.</li> <li>-Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками: школьные принадлежности.</p> <p>Раздаточный материал: счёты, наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>
Февраль	« Решим задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательно называть дни недели.</li> <li>-Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину.</li> <li>-Развитию представлений о величине предметов.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>
Февраль	«Где мы были, вам не скажем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Расширению представлений о весе предметов.</li> <li>-Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p>
Февраль	«Определяем время».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки, карточки с цифрами и знаками.</p>
Февраль	«Предай мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</li> <li>-Развитию представления о геометрических фигурах.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p>

Февраль	«Считаем по разному» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</li> <li>-Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> <li>- Развитию памяти.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифры и знаками, математический набор.</p>
Март	«Считай по порядку» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>-Воспитанию внимания, воображения.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p>
Март	«Скажи наоборот» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении определять время по часам.</li> <li>-Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей.</li> <li>- Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.</p>
Март	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>- Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию внимания.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :Мяч , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Март	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .</p>

Март	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>-Закреплению представления о монетах.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение определять вес предметов с помощью весов.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p>
Март	«Назови предмет» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>-Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, , мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p>
Март	«Назови день недели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательном названии дней недели.</li> <li>-Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>-Воспитанию внимания, усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>
Март	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>-Воспитанию внимания.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p>

Март	«Математическая разминка».	Содействовать: -Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель	«Выполняй задание».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитанию внимания, памяти, логического мышления.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель	«Круглый год».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель	«Сделай картинки похожими».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитанию внимания.	Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов
Апрель	«Найди пропущенное число».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развитие умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Апрель	«Отгадай число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения составлять число из двух меньших.</li> <li>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Найди своё место».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.</p>
Апрель	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Выполни задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>



Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</li> <li>-Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>- Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>-Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
Май	«Распорядок дня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>-Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>-Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>-Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию внимания, воображения.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня» ,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>
Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</li> <li>- Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>-Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>-Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>-Воспитанию внимательности при выполнении задания.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>

Май	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>-Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с <math>\frac{1}{4}</math> круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук).</p>
Май	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми названий геометрических фигур.</li> <li>-Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради.</li> <li>-упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа.</li> <li>-Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</li> <li>- Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Воспитанию активности, любознательности.</li> </ul>	<p>Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.</p>
Май	Путешествие по сказки колобок	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр.</li> <li>-Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм.</li> <li>-Развитию логического мышления, памяти, сообразительности.</li> <li>-Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов.</li> <li>-Активизации речи, учить правильно пользоваться математическими терминами.</li> <li>-Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: листочки в клеточку, простые карандаши, математический набор.</p>

Май	«Путешествие на остров знаний».	Содействовать: -Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. -Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. - Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить. -Воспитанию интереса к математике.	Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач.
-----	---------------------------------	--	---

**Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)  
«Тропинка в экономику»**

**Цель:** Формировать у дошкольника умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).

**Задачи:**

1. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
2. Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
3. Признавать авторитетными качествами человека-хозяина, этическую и экономическую значимость. Которую следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
4. Правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием.**

1. «Труд – продукт (товар)».
2. «Деньги, цена (стоимость)».
3. «Реклама: желание и возможности».
4. «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

**Календарно – тематическое планирование:**

Месяц	Тема	Содержание раздела	
Сентябрь 1-2 неделя	диагностика	беседа	
<b>Труд—продукт(товар)</b>			
3 неделя	<b>Укаждого человекадолжныбыт</b>	1.Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий,интересныхдеятельности.	Картинки с изображением людей разных профессий за работой1, стихотворение

	<b>интересное дело</b>	2. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. 3. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится изн	С.В. Михалкова «А что у вас?».
4 неделя	«Почему взрослые ботают»	1. Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам). 2. Развивать представления детей о профессиях.	
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	«Труд взрослых»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, предпочитая профессии родителей детей. 2. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	
2 неделя	«Когда продукт труда превращается в товар»	1. Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. 2. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. 3. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.	Иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю»
3 неделя	«Ценность и украшение товара его качеством»	1. Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. 2. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям не обходится вещь разного качества.	Посуда разного качества (разного сорта), книги разного качества издания — детские книжки в мягком переплёте и подарочные издания и т. п. (можно принести старые игрушки, которыми играли ещё родители воспитанников группы (при условии, что они в хорошем состоянии); сказка К.И. Чуковского «Федорино горе».
4 неделя	Путешествие в сказочный лес	1. Продолжать формировать у детей правильное отношение к миру ценностей через понятия «моё» и «наше». 2. Познакомить дошкольников с новыми понятиями «цена», «товар», раскрыть их содержание. 3. Воспитывать бережливость, уважительное отношение к трудящемуся человеку и к продуктам его труда.	Макет дерева, картинки с изображением различных товаров с ценной, кошельки, образцы денег на всех детей и сказочных персонажей, «волшебная» книга, большой кошелёк; аудио-запись звуков леса; спокойная, неторопливая

			Музыка
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	« Менеджер – интересная профессия»	1.Познакомить детей с профессией менеджера. 2.Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше. 3.Организовать (по возможности) встречу с представителем данной профессии.	Рассказ воспитателя о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей
2 неделя	« Продолжаем знакомиться с профессией менеджер»	1. Продолжать воспитывать интерес к профессии менеджер, уважительное отношение к этой профессии. 2. Закреплять знания о данной профессии, полученные детьми в детском саду и в беседах с родителями.	-Беседа с детьми, уточнение полученной ранее информации -Сюжетно-дидактическая игра «Хлебозавод» -Вспоминаем пословицы и поговорки о труде
3 неделя	« Сколько заработал, столько и купил»	1. Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. 2. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).	-Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гель», «Жестово», «Дымковская игрушка»  Материалы, необходимые для рисования и изготовления аппликации; бумажные «деньги» достоинством в 10 и 20 рублей, ценники с разными цифрами (не выше 20)
4 неделя	« Сколько заработал, столько и купил» Продолжение.	1.Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. 2.Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).	-Купля-продажа своего товара с участием гостей (работники детского сада) Материалы, необходимые для рисования и изготовления аппликации; бумажные «деньги» достоинством в 10 и 20 рублей, ценники с разными цифрами (не выше 20)
<b>Деньги, цена (стоимость)</b>			
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	« Что такое деньги?»	1. Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так никто никому не даёт). Создание альбома	Настоящие деньги разного достоинства (купюры: 10, 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей).
2 неделя	« Что такое цена?»	1.Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». 2.Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «ценатовара», «ценник».	Явно дорогие товары (фотоаппарат, конструктор «ЛЕГО», заводные игрушки и т. п.) и более дешёвые

			товары (несколько разных пластмассовых игрушек, ручка, ластик, альбом и др.) или картинки с их изображением <sup>1</sup> .
3 неделя	« Чем лучше качество, тем дороже вещь»	1.Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). 2.Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).Изготовление дизайнерской чашки	Товары одного вида, но разного качества и сорта (например, чашка с блюдцем обыкновенные и дизайнерские) или картинки с их изображением.
4 неделя	« Откуда у людей берутся деньги»	1.Обогащать знания детей о профессиях. 2.Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться. Иллюстрации с изображением людей разных профессий.	
январь			
1 неделя	« Откуда у людей берутся деньги»	Обогащать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять рассказ.	
2 неделя	« Что было, когда не было денег»	1.Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. 2.Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах - монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер».	
3 неделя	« Что такое бюджет семьи?»	1.Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». 2.Обогащать представления детей о бедных и богатых	Картинки с изображением членов семьи; диаграмма наглядного распределения семейного бюджета (круг с секторами).
4 неделя	« Бюджет моей семьи»	1.Закреплять понятие «бюджет семьи». 2.Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи- свой доход. 3.Расширять представление детей о богатых и бедных. 4.Закреплять понятие «династия».	Стихотворение «А что у вас?» С.В. Михалкова.
февраль			
1 неделя	« Экскурсия в ближайший магазин» 1.Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы». 2.Воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо.		Несколько монет (до 1 рубля) для каждого ребёнка (предварительно договориться с родителями, чтобы они дали детям монеты).
2 неделя	« Меценаты. Благотворительная деятельность»	1.Познакомить детей с понятием «меценат». 2.Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости. 3.Воспитывать в детях уважение к людям,	

	ь»	занимающим ся благотворительной деятельностью.	
3 неделя	« Деньги разных стран»	1. Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». 2. Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. 3. Если у кого-то из родителей воспитанников есть альбом нумизмата, можно пригласить этих родителей в группу и попросить показать детям деньги разных стран.	Настоящие деньги: рубли, доллар и евро (любого достоинства); карта мира и маленькие флажки или разноцветные кнопки. Работа по карте мира
4 неделя	«История денег в России»	1. Расширять знания о деньгах, эволюции формы денег. 2. Познакомить с историей возникновения денег в России. 3. Помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.	Магнитная доска, карточки с изображением денег.
<b>Март.</b>			
1 неделя	«Выбор подарка»	Научить детей считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	Монеты, бумажные купюры. Картинки
2 неделя	«В магазин за продуктами»	Закреплять у детей умение считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность. Выбатывать у детей желание покупать полезные для здоровья продукты.	Монеты, бумажные купюры. Муляжи, игрушки, картинки.
3 неделя	«Закрепление пройденного»	1. Закреплять полученные экономические знания в разных видах деятельности. 2. Воспитывать у детей желание качественно выполнять свою работу (только продукт высокого качества стоит дорого). 3. Закреплять у детей понятия «покупка», «распродажа», «дорого», «дешево».	Изделия гжельского народного промысла; образцы денег разного достоинства и «товарные чеки».
<b>Реклама: желания и возможности</b>			
4 неделя	«Зачем нужна реклама»	1. Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. 2. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению. 3. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	Яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама.
<b>Апрель</b>			
1 неделя	«Какой бывает реклама»	1. Расширять у детей представления о рекламе. 2. Познакомить с новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте.	Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и дороги и рекламы на транспорте.

2 неделя	«Кем и где делается реклама?»	1.Расширять представления детей о рекламе. 2.Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «ре-кламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. 3.Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе.	Иллюстрация с изображением рекламного агентства и его сотрудников за работой; стихотворение «Как старик коро-ву продавал» С.В. Михалкова.
3 неделя	«Уличная реклама»	1.Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. 2.Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок. Проводится экскурсия на ближайшую улицу около дошкольной организации. Дети стоят в безопасном месте, откуда есть хороший обзор проходящего мимо транспорта	
4 неделя	« Работа с рекламным и буклетами ( детского содержания )	1.Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «ре-кламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама дела-ется для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. 2.Подвести детей к пониманию того, что прежде чем что- то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.	Рекламные листки и буклеты, яркие и привлекательные: реклама детской косметики, игрушек, детской мебели, то есть товаров для детей (реклама, доступная детскому восприятию). Изготовление рекламы
Май.			
1 неделя	« Если бы у меня было собственное дело...» Экскурсия в кабинет заведующей	1.Закрепить представления детей о назначении рекламы. 2.Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности	
2 неделя	« Играем в рекламу»	1.Закреплять представления детей о назначении ре-кламы. 2.Развивать у детей творческое воображение.	Материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования. Изготовление аппликации, рисунка, конструирование
3 -4 неделя	Итоговая диагностика		



**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Формирование целостной картины мира»).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Предметы – помощники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;</li> <li>-Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p>
Сентябрь	«Дары осени».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов.</li> <li>-Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их.</li> <li>-Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Развитию знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к миру природы.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.</p>
Сентябрь	«Дружная семья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).</li> <li>-Активизации познавательного интереса к семье, к близким;</li> <li>-Развитию представлений о родовых корнях семьи, чувство гордости за свою семью.</li> <li>-Воспитанию желания заботиться о близких.</li> </ul>	<p>Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок .</p>

Октябрь	«Почва и подземные обитатели».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух.</li> <li>-Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве.</li> <li>-Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию осознанного отношения к природе.</li> </ul>	Картинки с изображением животных. Разные виды почв.
Октябрь	«Удивительные предметы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> </ul>	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.
Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.</li> <li>-Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды.</li> <li>-Развитию творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul>	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</li> <li>-Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.</li> </ul>	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.
Ноябрь	«Наша страна Россия»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний детей о своей родине.</li> <li>-Ознакомлению с народными праздниками страны.</li> <li>-Развитию интереса к истории своего народа.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.

Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.
Ноябрь	«Птицы нашего края».	Содействовать: -Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. - Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц. -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Ноябрь	«Зачем людям нужны...»	Содействовать: -Формированию понимания того, что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развитию эстетического вкуса. -Воспитанию бережного отношения к вещам.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	Содействовать: -Закреплению знаний детей о назначении предмета. -Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Мяч.
Декабрь	«Школа. Учитель».	Содействовать: -Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя. -Развитию интереса к школе. -Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.

Декабрь	«Растения и животные зимой».	Содействовать: -Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе. -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. -Воспитанию бережного отношения ко всему живому.	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.
Декабрь	«На выставке кожаных изделий».	Содействовать: -Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитанию познавательного интереса.	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.
Декабрь	«Животные водоемов, морей и океанов».	Содействовать: -Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развитию интереса к миру природы, к животным. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.
Январь	«Путешествие в типографию».	Содействовать: -Ознакомлению детей с трудом работников типографии. -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается , оформляется и изготавливается книга. - Воспитанию любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	Иллюстрации, картинки, презентация.

Январь	«День заповедников».	Содействовать: -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Красная книга, картинки редких животных.
Январь	«Что такое бетон?».	Содействовать: -Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию умения слушать.	Таз, вода, цемент, песок.
Февраль	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: -Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. -Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию бережного отношения к природе.	
Февраль	«Русский народный костюм».	Содействовать: -Расширению у детей кругозора, любознательности. - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм. -Формированию эстетического вкуса. -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине.	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.
Февраль	« В мире материалов». (викторина)	Содействовать: -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.

Февраль	« Наши защитники».	Содействовать: -Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости.	Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».
Февраль	«Быт русского народа».	Содействовать: - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками. -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.	Иллюстрации по теме, предметы быта.
Март	«□Огород на окне».	Содействовать: -Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. -Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений. -Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. -Воспитанию бережного отношения к растениям.	Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.

Март	«Полюбуйся: весна наступает».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развитию умений определять погоду с помощью народных примет. -Воспитанию интереса к народным приметам.	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».
Март	«Знатоки».	Содействовать: -Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира. -Воспитанию любознательности.	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».
Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о значении воды в природе. - Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. -Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе. -Воспитанию интереса к миру природы.	Презентация «Береги воду».
Апрель	« Мое Отечество - Россия».	Содействовать: - Формированию у детей уважения к культуре других народов. -Развитию у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира

Апрель	«Здравствуйте, цветики-цветочки.»	Содействовать: -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям.	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы» , модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля).
Апрель	«22 апреля - Международный день Земли.»	Содействовать: -Расширению представлений у детей о том, что Земля — наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру.	Глобус, карта климатических зон Земли.
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Май	«Космос».	Содействовать: -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.	Картинки из серии «Космос», плакат « Солнечная система», фото Ю. Гагарина.



Май	«Город мой родной».	Содействовать: -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города.	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.
Май	«Чье хозяйство больше?».	Содействовать: -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплению знаний о профессии фермера. -Развитию интереса к окружающему миру. -Воспитанию положительного отношения к труду.	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе «Фантазёры» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». (Лепка, аппликация)**

Месяц	Предметная деятельность	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
<b>Сентябрь</b>	Лепка Социокультурные истоки	«Грибное лукошко».	Содействовать: -Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. -Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов. -Совершенствованию техники лепки. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к природе.	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различиях грибов по внешнему виду шляпки.
<b>Сентябрь</b>	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	Содействовать: -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах	Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого

			<p>разной формы.</p> <p>-Воспитанию заботливого отношения к природе.</p>	<p>цвета. Обследование формы вырезанных клумб.</p> <p>Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.</p>
<b>Сентябрь</b>	Лепка животных	«Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями лепить животных.</p> <p>-Активизации разных способов и приемов лепки.</p> <p>-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).</p> <p>-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.</p>
<b>Сентябрь</b>	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.</p> <p>-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.</p> <p>-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p> <p>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</p> <p>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.</p>
<b>Октябрь</b>	Лепка Социокультурные истоки	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	<p>Содействовать:</p> <p>-Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».</p> <p>-Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</p> <p>-Ознакомлению с новыми приемами лепки.</p> <p>-Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.</p>	<p>Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.</p>

			- Воспитанию интереса к занятию.	
<b>Октябрь</b>	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	Содействовать: -Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции. -Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полосы, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. -Развитию чувства ритма, мелкой моторики. -Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.	Рассматривание и обследование плетеных изделий.
<b>Октябрь</b>	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	Содействовать: -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке. -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.
<b>Октябрь</b>	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	Содействовать: -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.
<b>Ноябрь</b>	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	Содействовать: -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.
<b>Ноябрь</b>	Лепка сюжетная Социокультурные истоки	«Там ступа с Бабою Ягой идёт-бредёт сама собой».	Содействовать: -Овладению детьми умения лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок; - Развитие способности к формообразованию и композиции;	Чтение русских народных сказок; рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках;

			- Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, инициативности.	иллюстрирование детских книжек.
<b>Ноябрь</b>	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. -Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. -Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук. -Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»
<b>Ноябрь</b>	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.	Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.
<b>Декабрь</b>	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).	Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.
<b>Декабрь</b>	Лепка.	«Дед Мороз».	Содействовать: -Овладению умениями передавать в	Беседы о новом годе и рассматривание

			<p>лепке образ Деда Мороза.</p> <p>-Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>-Развитию координации в системе «глаз–рука».</p> <p>-Воспитанию инициативы, сообразительности.</p>	иллюстраций.
<b>Декабрь</b>	<p>Аппликация Декоративной оформительская деятельность.</p> <p>Социокультурные истоки.</p>	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умениями делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона.</p> <p>-Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке;</p> <p>-Развитию у детей чувства цвета.</p> <p>-Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.</p>	<p>Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Лепка миниатюр (в спичечном коробке)</p> <p>Социокультурные истоки.</p>	«Лягушонка в коробочке».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми лепить миниатюры.</p> <p>-Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф).</p> <p>-Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз.</p> <p>-Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</p>	<p>Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.</p>
<b>Январь</b>	<p>Аппликация с элементами рисования и письма.</p> <p>Социокультурные истоки</p>	«Перо Жар-птицы».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы.</p> <p>-Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации.</p> <p>-Ознакомлению с приёмами штриховки и тушевки цветными карандашами.</p> <p>-Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки.</p> <p>-Воспитанию художественного вкуса.</p>	<p>Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.</p>
<b>Январь</b>	<p>Лепка сюжетная по мотивам</p>	«Бабушкины сказки».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок:</p>	<p>Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков,</p>

	народных сказок.  Социокультурные истоки		самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.	рассматривание иллюстраций в детских книжках.
<b>Январь</b>	Аппликация и рисование - фантазирование	«Домик с трубой и сказочный дым»	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать фантазийные образы, свободного сочетания изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулках.
<b>Февраль</b>	Лепка сюжетная по представлению  Социокультурные истоки.	«На дне морском».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции.	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.
<b>Февраль</b>	Аппликация (коллективная композиция)  Социокультурные истоки.	«Тридцать три богатыря»	Содействовать: - Овладению умениями детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения; - Умению планировать и распределять работу между участниками творческого проекта; - Формированию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества; - Совершенствованию техники аппликации; - Развитию способности к композиции;	Чтение «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С.Пушкина; рассматривание репродукции В.Васнецова «Богатыри».
<b>Февраль</b>	Коллективная лепка.	«Звери в зоопарке». (по рассказам Е.Чарушина)	Содействовать: -Закреплению детьми умений лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию интереса к лепке.	Чтение рассказов Е.Чарушина.

<b>Февраль</b>	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»); -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.
<b>Март</b>	Лепка сценки из сказки.  Социокультурные истоки.	«По щучьему велению».	Содействовать: -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности.	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.
<b>Март</b>	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников – пейзажистов.
<b>Март</b>	Лепка рельефная декоративная (изразцы)  Социокультурные истоки	«Чудо – цветок».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.
<b>Март</b>	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию.	Наблюдения на прогулке за голубями, кормление птиц зимой.

			-Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.	
<b>Апрель</b>	Лепка Социокультурные истоки	«Конек-Горбунок»	Содействовать: -Овладению детьми умением передавать в лепке образ сказочного конька -Закреплению умения лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию интереса к лепке.	Рассматривание иллюстраций к сказке.
<b>Апрель</b>	Лепка	«Наш космодром»	Содействовать: -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса.	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.
<b>Апрель</b>	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	Содействовать: -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.	
<b>Апрель</b>	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе.	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.
<b>Апрель</b>	Аппликация по замыслу	По замыслу	Содействовать: -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе.	Игры с игрушками, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание картинок.



			-Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.	
<b>Май</b>	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	Содействовать: -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.
<b>Май</b>	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	Содействовать: -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.
<b>Май</b>	Лепка с натуры	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.
<b>Май</b>	Аппликация  Социокультурные истоки	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности в подготовительной группе «Фантазёры» по образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» (Рисование).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
<b>Сентябрь</b>	«Улетает наше лето»  Социокультурные истоки	Содействовать: - Созданию условий для отражения летних впечатлений в рисунке; - Выявлению уровня способностей к сюжетосложению и композиции.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, фломастеры.
<b>Сентябрь</b>	«С чего начинается Родина». (2занятия)	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. -Овладению умениями рисовать несложные сюжеты	Цветные карандаши, альбомный лист, простой карандаш

	Рисование по замыслу	или пейзажи (по выбору). -Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.	
<b>Сентябрь</b>	«Цветик семицветик»	Содействовать: - Формированию интереса к рисованию фантазийных цветов по мотивам сказки «Цветик-семицветик» В.Катаева; - Овладению приёмов видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов цветка; - Развитию творческого воображения, чувство цвета (контраста, нюанса) и композиции;	Белая и цветная (тонированная) бумага для фона, акварель, ёмкости с водой.
<b>Сентябрь</b>	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Содействовать: - Развитию эстетического восприятия, воображения, творчества; - Закреплению умения детей передавать сложную форму листа; - Развитию ассоциативных связей; - Упражнению в аккуратном, красивом закрашивании; - Формированию эстетического вкуса.	Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти), листы бумаги.
<b>Октябрь</b>	«Красивый платочек».	Содействовать: -Закреплению умений оформлять декоративную композицию на квадрате. -Упражнению в рисовании кистью по разному. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности.	Квадрат белой бумаги, гуашь, кисть ёмкость с водой ,салфетка ,образцы узоров.
<b>Октябрь</b>	«Кони-птицы».	Содействовать: -Созданию условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи. -Развитию воображения, чувство цвета, формы и композиции. -Воспитанию интереса к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	Гуашь, кисть ёмкость с водой, образцы городецкой росписи.
<b>Октябрь</b>	Рисование в технике «гризайль» «Осенние пейзажи»  Социокультурные истоки	Содействовать: - Ознакомлению с живописной техникой «гризайль»; - Овладению детьми умений рисовать сангиной (пастелью); - Формированию интереса к экспериментированию с одним цветом для получения разных светлотных оттенков; - Развитию чувства цвета.	Листы белой бумаги разного формата, сангина (пастель), бумажные и матерчатые салфетки, плотная бумага для паспарту.
<b>Октябрь</b>	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Содействовать: - Овладению детьми умений рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали; - Закреплению умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе; - Воспитанию умения оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом; - Развитию воображения, творчества.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.

<b>Ноябрь</b>	«Комнатное растение». (2 занятия)	Содействовать: -Овладению детьми умений передавать относительную величину горшка и растения; характерную форму горшка; строение растения-расположение отростков, их примерное число; характерный цвет горшка и цвет растения. -Развитию умений рисовать тонкими линиями простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, ровно покрывая изображения. -Воспитанию интереса к деятельности.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Комнатные растения»
<b>Ноябрь</b>	«Серая Шейка».	Содействовать: -Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. -Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. -Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению. -Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки.
<b>Ноябрь</b>	«Домик с трубой и фокусник дым».  Социокультурные истоки	Содействовать: -Овладению детьми умений создавать фантазийные образы. -Формированию интереса к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. -Развитию умений работать кистью. -Воспитанию уверенности, самостоятельности в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы.
<b>Ноябрь</b>	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Содействовать: - Ознакомлению детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. - Упражнению детей в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10x23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.
<b>Декабрь</b>	«Волшебная птица»	Содействовать: - Развитию умения создавать сказочные образы; - Закреплению навыков рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета; - Развитию чувства композиции; - Овладению умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки.

<b>Декабрь</b>	«Барышни».	Содействовать: -Овладению детьми умений создавать декоративную композицию. -Закреплению умений рисовать фигуры простым карандашом и раскрашивать красками. -Развитию интереса к декоративному искусству. -Воспитанию самостоятельности.	Гуашь, кисть ёмкость с водой, шаблоны барышень.
<b>Декабрь</b>	«Сказка о царе Салтане»  Социокультурные истоки	Содействовать: - Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. - Формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Иллюстрации к сказке, бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки.
<b>Декабрь</b>	«Дремлет лес под сказку сна»  Социокультурные истоки	Содействовать: - Овладению умения создавать картину зимнего леса; - Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных кроны деревьев; - Формированию композиционных умений; - Развитию умения воплощать в художественной форме представления о природе, эстетические переживания и чувства.	Листы белой, светло-голубой, светло-розовой, бирюзовой, светло-сиреневой, синей, чёрной бумаги, гуашь, кисти разных размеров, баночки с водой.
<b>Январь</b>	«Дед Мороз».	Содействовать: -Овладению детьми умений рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции тела. -Закреплению умений смешивать цвета. -Развивать любознательность. -Воспитанию интереса к рисованию.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы.
<b>Январь</b>	Декоративное рисование «Букет цветов»	Содействовать: - Овладению детьми умения создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). - Закреплению знаний тёплых и холодных тонов. - Развитию композиционных умений (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). - Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. - Развитию эстетического чувства.	Бумага белая или светло-жёлтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.
<b>Январь</b>	«Иней покрыл деревья»	Содействовать: - Овладению детьми умений изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. - Развитию эстетического восприятия, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. - Формировать умение рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветках). - Развитию эстетического восприятия.	Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона.

<b>Январь</b>	Рисование декоративное «Морозные узоры»  Социокультурные истоки	Содействовать: - Овладению детьми умения рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; расширять и разнообразить образный ряд- создавать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов. - Совершенствованию техники рисования концом кисти. - Развитию чувства формы и композиции.	Изделия из кружева, листы бумаги одного размера и формата, но разного цвета (фиолетового, тёмно-синего, вишнёвого, сиреневого, бордового, чёрного, тёмно-коричневого, тёмно-зелёного и пр.), гуашь, кисти разных размеров, баночки с водой.
<b>Февраль</b>	«Наша армия».	Содействовать: -Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. -Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами. -Воспитанию интереса к военным профессиям.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии»
<b>Февраль</b>	«Круглый год».	Содействовать: -Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. -Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»
<b>Февраль</b>	«Я с папой» (парный портрет в профиль)  Социокультурные истоки	Содействовать: - Ознакомлению детей с портретом как жанром живописи; - Овладению детьми умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей; - Развитию интереса к поиску изобразительно-выразительных средств;	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашь, палитры, кисточки, баночки с водой, репродукции картин известных художников-портретистов, опорные рисунки для показа этапов работы, цветовая модель.
<b>Февраль</b>	Белый медведь и северное сияние (Белое море)  С элементами аппликации	Содействовать: - Развитию желания к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрации. - Формированию умения изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. - Овладению детьми умений рисовать пастелью	Бумага формата А4 белая, пастель, акварель, банки с водой, бумага цветная (белого, голубого, серебристого цвета), салфетки, куски белого

		северное сияние. - Развитию чувства формы и композиции.	поролона или пенопласта, ватные диски, ножницы, клей.
<b>Март</b>	«Родная страна».	Содействовать: -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию любви к Родине.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой,
<b>Март</b>	«Ваза с ветками».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги. -Развитию техники рисования красками. -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.	Цветные карандаши, альбомный лист, ваза с ветками
<b>Март</b>	«Мы с мамой улыбаемся»  Социокультурные истоки	Содействовать: - Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). - вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. - Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашь, палитры, кисточки, баночки с водой, репродукции картин, опорные рисунки для показа этапов работы.
<b>Март</b>	«Пир на весь мир»	Содействовать: - Овладению детьми умениями рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). - Развитию чувства формы и композиции. - Воспитанию интереса к народному искусству.	Листы бумаги жёлтого цвета одного размера и формата, краски гуашевые, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки.
<b>Апрель</b>	«Чудо-писанка».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянским писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объемной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь, кисть, восковые свечи.
<b>Апрель</b>	«Обложка для книги».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой

<b>Апрель</b>	«Далёкие миры – неизвестные планеты»  Социокультурные истоки	Содействовать: - Развитию интереса к рисованию космоса по замыслу; - Совершенствованию техники рисования восковыми мелками и акварельными красками; - Овладению детьми умения планировать работу и осуществлять замысел; - Систематизации и уточнению приёма создания фантазийных образов; - Развитию продуктивного воображения.	Листы бумаги большого формата, акварельные краски, восковые мелки, кисти разного размера, салфетки, иллюстрации.
<b>Апрель</b>	Рисование красками с элементами аппликации «Заря алая разливается»	Содействовать: - Овладению детьми умением рисования восхода солнца (зари алой) акварельными красками; - Совершенствованию техники рисования «по мокрому».	Альбомные листы, акварельные краски, баночки с водой, кисти, иллюстрации, салфетки.
<b>Май</b>	Рисование-экспериментирование «Праздничный салют»  Социокультурные истоки	Содействовать: - Иницированию поиска выразительных средств для изображения праздничного салюта; - Развитию интереса к созданию образных композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа; - Совершенствованию и разнообразию техники модульного рисования; - Развитию чувства цвета, способности к декоративной композиции.	Плотные листы тёмной (чёрной, фиолетовой, тёмно-синей) бумаги, гуашь, пастель, кисти, ватные палочки, банки с водой, салфетки.
<b>Май</b>	Рисование по замыслу «Родная страна»	Содействовать: - Закреплению умений рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. - Совершенствованию умений работать разными материалами. - Воспитанию любви к Родине.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).
<b>Май</b>	«Первомайские праздники».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника. -Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетическое восприятие.	Гуашь, кисть ёмкость с водой, салфетки, иллюстрации.
<b>Май</b>	«Мой любимый детский сад».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты. - Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад»

**Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности в подготовительной группе «Фантазёры» по образовательной области « Физическое развитие».**

**Сентябрь (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных</b>
---	-----------------------------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	областей
	1,2	4,5	диагност ика	диагност ика	
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				<p><b>Здоровье:</b> формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться;</p> <p><b>Социализация:</b> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p><b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p><b>Труд:</b> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр</p> <p><b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве</p>
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С флажками			
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы)	1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах. 3. Лазанье под шнур, не касаясь пола. 4. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 5. Прыжки на двух ногах между предметами.			
<b>П. игры</b>	«Удочка»	«Не оставайся на полу»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### Октябрь (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	7,8		13,14	16,17	<p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				



<b>ОРУ</b>	С мячом	С палкой гимнастич.	Без предметов	С обручем	<b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). <b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания <b>Труд:</b> учить следить за чистой спортивной инвентаря <b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <b>Музыка:</b> проводить игры и упражнения под музыку
<b>Основные виды движений</b>	1.Подбрасывание одной и ловля другой. 2.Ползание по гимнастич. скамье на животе. 3.Ходьба по гимнастич. скамье с поворотом. 4. Подбрасывание одной и ловля другой. 5. Ползание по гимнаст.скамейке на ладонях и коленях.	1. Ползание по гимнастическо й скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба по скамейке, на середине порот, хлопнуть в ладоши сидя. 3.Прыжки из обруча в обруч. 4.Лазанье в обруч правым и левым боком. 5.Ходьба боком через набивные мячи 6.Прыжки через шнуры, на левой и правой ноге.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры 3 Ведение мяча между кеглями 4. Ходьба по скамейке боком 5.Ходьба с мешочком на голове	1.Прыжки вверх на мат. 2.Отбивание мяча одной рукой. 3.Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении. 4.Прыжки с высоты 40см на мат. 5. Отбивание мяча одной рукой с забрасыванием в кольцо. 6.Лазанье в обруч.	
<b>П. игры</b>	«Удочка»	«Не попадись»	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### Ноябрь (подготовительная группа)

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Этапы занятия</b>	19,20	22,23	25,26	28,29	<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				

<b>ОРУ</b>	Без предметов на скамье	С мячом	Без предметов	С косичкой	<p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега в рассыпную.</p> <p><b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прыжки прямо, зажав мяч.</p> <p>2. Прокатывание мяча под дугу.</p> <p>3. Прыжки между кеглями, зажав мяч.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>4. Ходьба по скамье.</p>	<p>1. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>2. Прыжки на одной ноге между предметами.</p> <p>3. Ходьба по скамье хлопками</p> <p>4. «Проползи не урони»</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>6. Ходьба по скамье с предметом на голове.</p>	<p>1. Прыжки из глубокого приседа</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием</p> <p>3. Метание набивного мяча вдаль</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей.</p>	
<b>Игры</b>	«Удочка»	«Удочка»	«Воробьи-вороны»	«Хитрая лиса»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### Декабрь (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы / Этапы занятия	1-я неделя 1,2	2-я неделя 4,5	3-я неделя 7,8	4-я неделя 10,11	
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С мячом	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове	1. Подбрасывание одной и ловля другой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	
	2. Пролезание в	2. Пролезание в	2. Ползание	2. Ходьба по гимнастической стенке в	

	каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	на четвереньках, между предметами. 3. Перебрасывание мяча друг другу. 4. Ползание на четвереньках, между предметами. 5. Прыжки со скамьи на мат	сторону 3. Ходьба боком по скамье 4. Ползание по гимнаст. скамейке с хватом с боков 5. Лазанье по стенке	выполнения. <b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>II. игры</b>	«Хитрая лиса»	«Эхо»	«Воробьи - вороны»	«Хитрая лиса»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### Январь (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя 13,14	2-я неделя 16,17	3-я неделя 19,20	4-я неделя 22,23	
Этапы занятия					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая коленис выполнением заданий, челночный бег				по ребристой поверхности. <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.

					<b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
<b>ОРУ</b>	С палкой	С кубиком	С малым мячом	С кой	
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок 2. Ходьба по гимна.скамье 3. Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок 4. Ходьба по гимна.скамье руки за головой 5.Ходьба по кругу с палкой	1. Прыжок в длину с места 2. «Ласточка» 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Прыжок в длину с места 5. «Мост» 6.Катание мяча в ворота сидя на полу	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по рейке скамьи 4. Подбрасывание мяча другому 5. Лазанье под шнур 6.Ходьба боком по рейке скамьи	1. Ходьба по двум скам. парами 2. Ползание на четвереньках по скамье 3.Прыжок через скакалку 4.Ползание на четвереньках между предметами 5. Ходьба по рейке скамьи руки за головой 6.Прыжок на мат со скамьи	
<b>II. игры</b>	«День и ночь»	«Жмурки»	Эстафета с мячами	«Паук и мухи»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### Февраль (подготовительная группа)

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Этапы занятия</b>	25,26	28,29	31,32	34,35	<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр <b>Коммуникация:</b> обсуждать
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин.,				

	ходьба с выполнением заданий				<p>пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>ОРУ</b>	С обручем	С палкой	Без предмета	С большим мячом	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи</p> <p>2. Бросок мяча в корзину</p> <p>3. Прыжки через шнуры</p> <p>4. Ходьба по рейке скамьи приставляя пятку к носку</p> <p>5. Прыжок вперед между предметами</p>	<p>1. Подскоки попеременно мяча друг другу</p> <p>3. Лазанье под дугу</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между предметами</p> <p>5. Ползание между предметами на коленях и ладонях</p> <p>6. Переброс мяча в парах</p>	<p>1. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один</p> <p>2. Ходьба парами по двум скамьям</p> <p>3. Метание мешочков в вертикаль. цель</p> <p>4. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один</p> <p>5. Ходьба по скамье с перешагив. чер. кубики</p> <p>6. Метание мешочков в горизонт. цель</p>	<p>1. Ползание между предметами на коленях и ладонях</p> <p>2. Ходьба по скамье с хлопками</p> <p>3. Прыжок из обруча в обруч</p> <p>4. Лазанье на гимнаст. стенку.</p> <p>5. Ходьба по скамье с мешочком на голове</p> <p>6. «Передал – садись»</p>	
<b>И. игры</b>	«Жмурки»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

Март (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 1,2	2-я неделя 4,5	3-я неделя 7,8	4-я неделя 10,11	
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	

	способами				
<b>П. игры</b>	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### Апрель (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 13,14	2-я неделя 16,17	3-я неделя 19,20	4-я неделя 22,23	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком 5. Прыжки на двух ногах через скакалку	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
<b>П. игры</b>	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### Май (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы	1-я неделя диагностика	2-я неделя диагностика	3-я неделя 25,26	4-я неделя 28,29	
					<b>Здоровье:</b> рассказывать о

занятия					<p>пользе закаливания, приучать детей к обливанию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>Вводная часть</b>	<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед</p>				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега).</p> <p>3. Метание набивного мяча.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.</p> <p>4. Прыжки на одной ноге через скакалку</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке</p> <p>3. Прыжки через бруски.</p> <p>4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p> <p>3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p>	



<b>П. игры</b>	«Быстрые меткие»	и «Парашют» (с бегом)	(с «Вышибалы»	«Эстафета парами»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### Перспективное планирование по физическому воспитанию раздел «Лыжный патруль»

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2021	Беседа	1	Краткая историческая справка о лыжных гонках	Спортивный зал	текущее наблюдение
2	09.09.2021	Беседа	1	Правила безопасности на занятиях. Ознакомление с инвентарем и навыками пользования	Спортивный зал	текущее наблюдение
3	16.09.2021	Практическое занятие	1	Подготовительные и подводящие упражнения по ОФП на развитие силы мышц рук и ног, растягивание	Спортивный зал	текущее наблюдение
4	23.09.2021	Практическое занятие	1	Подготовительные и подводящие упражнения по ОФП на развитие силы мышц рук и ног, растягивание	Спортивный зал	текущее наблюдение
5	30.09.2021	Практическое занятие	1	Упражнения на выносливость	Спортивная площадка	текущее наблюдение
6	07.10.2021	Практическое занятие	1	Упражнения на координацию	Спортивная площадка	текущее наблюдение
7	14.10.2021	Занятие путешествие	1	«Скандинавская» ходьба	Спортивная площадка	текущее наблюдение
8	21.10.2021	Занятие путешествие	1	«Скандинавская» ходьба	Спортивная площадка	текущее наблюдение
9	28.10.2021	Занятие путешествие	1	«Скандинавская» ходьба	Спортивная площадка	текущее наблюдение
10	03.11.2021	Практическое занятие	1	Повороты	Спортивная площадка	текущее наблюдение
11	11.11.2021	Практическое занятие	1	Повороты	Спортивная площадка	текущее наблюдение
12	18.11.2021	Практическое занятие	1	Ходьба на лыжах (ступающий шаг)	Спортивная площадка	текущее наблюдение
13	25.11.2021	Практическое занятие	1	Ходьба на лыжах (ступающий шаг)	Спортивная площадка	текущее наблюдение
14	02.12.2021	Практическое занятие	1	Ходьба на лыжах (скользящий шаг)	Спортивная площадка	текущее наблюдение
15	09.12.2021	Практическое занятие	1	Ходьба на лыжах (скользящий шаг)	Спортивная площадка	текущее наблюдение
16	16.12.2021	Практическое занятие	1	Ходьба с разворотами	Спортивная площадка	текущее наблюдение
17	23.12.2021	Практическое занятие	1	Ходьба скользящим шагом с палками	Спортивная площадка	текущее наблюдение
18	29.12.2021	Практическое занятие	1	Ходьба скользящим шагом с палками	Спортивная площадка	текущее наблюдение
19	13.01.	Практическое	1	Свободное катание	Спортивная	текущее наблюдение

	2022	занятие			площадка	
20	20.01.2022	Практическое занятие	1	Свободное катание	Спортивная площадка	текущее наблюдение
21	27.01.2022	Практическое занятие	1	Лыжная прогулка	Спортивная площадка	текущее наблюдение
22	03.02.2022	Практическое занятие	1	Лыжная прогулка	Спортивная площадка	текущее наблюдение
23	10.02.2022	Занятие соревнование	1	Лыжная прогулка	Спортивная площадка	текущее наблюдение
24	17.02.2022	Практическое занятие	1	Лыжная прогулка	Спортивная площадка	текущее наблюдение
25	24.02.2022	Практическое занятие	1	Спуски и подъем на пологом склоне	Спортивная площадка	текущее наблюдение
26	03.03.2022	Практическое занятие	1	Спуски и подъем на пологом склоне	Спортивная площадка	текущее наблюдение
27	10.03.2022	Практическое занятие	1	Спринтерские дистанции	Спортивная площадка	текущее наблюдение
28	17.03.2022	Занятие соревнование	1	Спринтерские дистанции	Спортивная площадка	текущее наблюдение
29	24.03.2022	Практическое занятие	1	Спринтерские дистанции	Спортивная площадка	текущее наблюдение
30	31.03.2022	Занятие соревнование	1	Спринтерские дистанции	Спортивная площадка	текущее наблюдение
31	07.04.2022	Практическое занятие	1	Лыжная прогулка	Спортивная площадка	текущее наблюдение
32	14.04.2022	Практическое занятие	1	Лыжная прогулка	Спортивная площадка	текущее наблюдение
33	21.04.2022	Практическое занятие	1	Экскурсия на лыжную базу.	ДЮСШ	текущее наблюдение
34	28.04.2022	Практическое занятие	1	Работа в зале над ОФП	Спортивный зал	текущее наблюдение
35	05.05.2022	Практическое занятие	1	Работа в зале над ОФП	Спортивный зал	текущее наблюдение
36	12.05.2022	Практическое занятие	1	Спортивные игры	Спортивный зал	текущее наблюдение
37	19.05.2022	Занятие соревнование	1	Спортивные игры	Спортивный зал	текущее наблюдение
38	25.02.2022	Практическое занятие	1	Игровое занятие	Спортивная площадка	текущее наблюдение
39	30.02.2022	Игровое занятие	1	Игровое занятие	Спортивная площадка	текущее наблюдение

Приложение3.

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Сказочное слово	<p><i>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми на тему «<i>Волшебный мир сказок.</i>»</p> <p>Выставка книжек-малышек «<i>Моя любимая сказка.</i>»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p><i>Муз. движение:</i> «Уж я колышкитешу», народная мелодия.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 1 для развития детей «<i>Дружная семья.</i>»</p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Русские народные сказки:</b> «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p><b>Отечественная литература.</b></p> <p><b>Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</b></p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p><b>Стихотворения А.С.Пушкина</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование на тему:</b> «Что больше всего понравилось в сказке».</p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».</b></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><b>Русские народные игры:</b> «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p> <p><i>Ручной труд.</i></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»</p>

Октябрь	Напутственное слово	<p><b>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</b></p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о домашнем животном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p>Пение: «Бай – качи – качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движение: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Все, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b></p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»</p> <p>Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Притча «Старик и яблоня»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p><b>Ручной труд. Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление книжечек-мальшек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</b></p> <p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 части «Напутственное слово» книги 2</p>
---------	---------------------	---	--	--	---	---

Ноябрь	Жизненный путь	<p><b>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа с детьми о дорогах жизни.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><i>Пение:</i> «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз .А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз.движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b></p> <p><b>Книга 2 для развития детей «Жизненный путь».</b></p> <p><b>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Потешки.</b> «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Рассказ.К.Лукашевич «Добрая девочка».</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Хороводная игра «Угадай, кто зовет».</b></p> <p><b>Ручной труд. Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p>
--------	----------------	--	--	---	--	---

Декабрь	Светлый образ	<p><b>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p><b>Слушание:</b> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><b>Муз.движения:</b> «Березка» рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b></p> <p><b>Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»</b></p> <p><b>Рассказ «Сын радости»</b></p> <p><b>Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> И. Токмакова «Ели».</p> <p><b>Загадки.</b> О природе.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогоулка».</p> <p><b>Ручной труд. Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 часть «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>

Январь	<p><b>Чудотворный образ</b></p>	<p><i>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</i>  <b>Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва».</b>  <b>Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</b></p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</i></p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i>  «Кошка» А. Александрова ;  «Жучка» Н. Кукловской;  <i>хороводная игра «Кто посещается на лугу?»</i></p> <p><i>Слушание:</i>  «Котик заболел»,  «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов;  <i>русская народная песня «Буренушка».</i></p> <p><i>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</i></p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i>  <b>Книга 2 для развития детей «Светлый образ».</b>  <b>Рассказ «Куликовская битва»</b></p> <p><b>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</b></p> <p><b>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»</b>  <b>Отечественная классическая литература.</b>  <b>Рассказ.</b> Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b>  Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Лисонька-лиса»,  «Лошадки»,  «Курочки»,  «Стадо» и др.</p> <p><b>Ручной труд. Совместное дело.</b>  Завершение работы по изготовлению макета «Святотроицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</b></p> <p><b>Семейное чтение</b>  2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--------	---------------------------------	---	--	--	---	---

Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p><i>Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?»</i> Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд земляпашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p><i>Муз. движени я:</i> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой , «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</i></p> <p><i>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</i></p> <p><i>Отечественная классическая литература.</i> <i>Поэзия.</i> В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> <i>Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</i></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> <i>Подвижные игры:</i> <i>Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка»</i> «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p><i>Ручной художественный труд.</i> <i>Совместное дело.</i> «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	<p><i>Семейное чтение</i> 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>



<b>Март</b>	<b>Старание и терпение</b>	<p><i>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</i>  <b>Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</b></p> <p><b>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождает умение»</b>  <b>Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом»</b>  <b>Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</b>  <i>Игровая деятельность.</i>          Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».  <b>Викторина «Узнайте сказку».</b></p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i>          хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p><i>Слушание:</i>          «Сказочная музыка» муз. С.М.</p> <p>Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движение:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i>  <b>Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».</b></p> <p><b>Русская народная сказка «Морозко»</b></p> <p><b>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</b></p> <p><b>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка».</b></p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i>  <b>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</b>  <b>Рисование «Иллюстрация к сказке»</b></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i>  <b>Подвижные игры:</b>          «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p><i>Ручной художественный труд.</i>  <b>Совместное дело.</b>          «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей.</p> <p><i>Организация выставки</i>  <b>«Старание и терпение рождает умение».</b></p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</b></p> <p><b>Семейное чтение</b>          2 части «Старание и терпение» книги          4 «Мастера и рукодельницы».</p>

<i>Апрель</i>	<b>Семейные традиции</b>	<p><i>Коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.</i></p> <p><b>Беседа с детьми о смысле пословиц про семью.</b></p> <p><b>Беседа о великом празднике Благовещение</b></p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Пальчиковая игра «<i>Семья</i>», русская народная игра «<i>У дедушки Трифона</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Наша дружная семья</i>».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>«Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p><i>Муз. движение:</i> нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><b>Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость»</b></p> <p><b>Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»</b></p> <p><b>Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</b></p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</b></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Катание яиц».</p> <p><b>Ручной труд. Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 части «Семейные традиции» .</p> <p>5 книги «Семейные традиции».</p>
---------------	--------------------------	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Книга – праздник души</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная – исследовательская деятельность.</b>  Беседа с детьми в книге.  Загадки в книге.  Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе</p> <p><b>Игровая деятельность.</b>  Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.  Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).</p> <p><b>Облагораживающий труд в природе</b> («Поможем нашим берёзам»)  Беседа с детьми в празднике Святой Троицы.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н.песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка – чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p><i>Муз. движение:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b></p> <p><b>Предание «О первом красном яичке».</b></p> <p><b>Поэзия.</b>  А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b>  Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – зоряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p><b>Ручной художественный труд.</b>  <b>Совместное дело.</b>  Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p><b>Подарок своими руками к празднику</b> «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Книга – праздник души».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
		<p>163</p>				

Циклограмма образовательной деятельности воспитателя в ходе режимных моментов по программе «Социокультурные истоки» (на неделю)

День недели	Режим	Деятельность взрослого и детей		
		Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Дежурства, трудовые поручения Работа в уголке природы Беседа по теме недели. Народные (хороводные) игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Дидактические игры. Чтение художественной литературы и фольклора.	Работа в рабочих тетрадях Индивидуальная работа. Ознакомление с окружающим миром (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Конструктивно-строительные игры.	Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, лепка, конструирование) Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Музыкально – дидактические игры.
	Режимные моменты	Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.		
	Прогулка	Наблюдение, знакомства с народными приметами. Труд в природе. Хороводные, подвижные игры, русские народные игры, сюжетно-ролевые игры, богатырские забавы) (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность		
	Режимные моменты	Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков самообслуживания.) Обед. Формирование правил культуры еды. Сон. Пение, слушание колыбельных песен, чтение. Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам.)		
	Вечер	Работа с книгой: чтение художественной	Работа в рабочих тетрадях Индивидуальная работа. Рисование.	Самостоятельные игры детей в игровых центрах.

	<p>литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»).</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Оформление странички альбома Викторины.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по теме месяца.</p> <p><b>Слушание музыкальных композиций по теме.</b></p>	<p>Повторение стихов, произведений русского фольклора</p> <p>Ситуативные беседы(по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Игры со спортивным оборудованием</p> <p>Музыкальные игры.</p>	
	<p><b>Прогулка.</b></p>	<p>Наблюдение за явлениями природы. Знакомства с народными приметами.</p> <p>Подвижная игра (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Труд в природе, трудовые поручения.</p>		
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>Утро</b></p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Дежурства.</p> <p>Рассматривание предметов и иллюстраций;</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ситуативный разговор (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Игровая деятельность (хороводные, народные игры с движениями)</p> <p>Заучивание, повторение стихов, русского</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Индивидуальная работа по разделам программы.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Повторение музыкальных движений, музыкальные игры.</p> <p>Повторение стихов, произведений русского фольклора</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p> <p>Повторение музыкальных движений, музыкальные игры.</p> <p>Игровая деятельность (дидактические, настольные, народные игры с движениями).</p>

		фольклора.		
<b>Режимные моменты</b>	Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.			
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за трудом взрослых, беседы о значении труда в жизни человека. 2. Труд 3. Хороводные, подвижные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Самостоятельная игровая деятельность			
<b>Режимные моменты</b>	Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.). Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.) Подготовка ко сну. Пение, слушание колыбельных песен, чтение.			
<b>Вечер</b>	Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Беседа, показ презентаций по теме. Просмотр обучающих мультфильмов. Подклейка любимых книг (с родителями). Работа в рабочих тетрадях Совместная изобразительная деятельность с детьми по теме.	Оформление странички альбома Индивидуальная работа по, художественно – эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация). Конструктивно-строительные игры. <b>Слушание музыкальных композиций по теме.</b> Ситуативные беседы (по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»).	Сюжетно – ролевая игра (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Игры со строительным материалом Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, лепка, конструирование) (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Хороводные игры, слушание музыкальных композиций. Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры по теме месяца.	
<b>Прогулка</b>	Подвижная игра, русские народные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.			
<b>Среда</b>	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Дежурства.	Трудовые поручения Работа в рабочих	Самостоятельная деятельность в ИЗО

	<p>Работа в рабочих тетрадах.          Дидактические игры          Чтение потешек и стихов (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)          Целенаправленное восприятие (рассматривание картин, иллюстраций).          Разыгрывание инсценировок русских народных сказок для зрителей.</p>	<p>тетрадах          Индивидуальная работа по ЗКР (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)          Заучивание, повторение стихов, русского фольклора.</p>	<p>уголке(рисование, лепка, конструирование)          Самостоятельные игры детей в игровых центрах.          Музыкальная игровая деятельность.          Настольные игры.          Рассматривание иллюстраций, картин по теме месяца.</p>
<b>Режимные моменты</b>	<p>Культурно- гигиенические навыки.          Самообслуживание.          Дежурство по столовой          Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за природными явлениями.          Труд в природе.          Хороводные, подвижные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)          Индивидуальная работа по физкультуре          Самостоятельная игровая деятельность.          Повторение <b>потешек, прибауток о явлениях в природе.</b>  <b>Игровая деятельность(хороводные, народные игры с движениями, сюжетно-ролевые игры, богатырские забавы)</b></p>		
<b>Режимные моменты</b>	<p>Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.). Воспитание навыков самообслуживания.          Обед. Формирование правил культуры еды.          Постепенный подъем, гимнастика после сна.          Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам.)          Подготовка ко сну. Пение, слушание колыбельных песен, чтение.</p>		
<b>Вечер</b>	<p>Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)          Слушание музыки в т. ч. по теме итогового</p>	<p>Работа в рабочих тетрадах, Оформление странички альбома          Индивидуальная работа по развитию речи.          (по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)  <b>Слушание музыкальных композиций по теме.</b>          Ситуативные беседы(по теме итогового занятия месяца по программе</p>	<p>Театрализованная деятельность (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)          Игры с лего.          Хороводные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)          Разыгрывание</p>

		занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Совместное дело. Ручной, художественный труд. Познавательные беседы, показ презентаций. Игры-инсценировки. Малоподвижные игры. Сюжетно-ролевые игры по теме месяца. Работа в рабочих тетрадах.	«Социокультурные истоки») .	инсценировок русских народных сказок для зрителей.
	<b>Прогулка.</b>	Подвижная игра (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.		
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа Хороводные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Дидактические игры Дежурства. Слушание музыкальных композиций, сказок.	Работа в рабочих тетрадах Индивидуальная работа по развитию речи (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Трудовые поручения в уголке природы.	Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, лепка, конструирование). Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Игровая деятельность (хороводные, народные игры с движениями,
	<b>Режимные моменты</b>	Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта.		
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за живой природой Труд Хороводные, подвижные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки») Индивидуальная работа . Самостоятельная игровая деятельность. Повторение стихотворений о природе.		
	<b>Режимные моменты</b>	Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.). Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)_		



	<b>Вечер</b>	<p>Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Коллективный труд. Пение, слушание колыбельных песен. Оформление странички альбома. Малоподвижные игры. Игры-экспериментирования, драматизации. Сюжетно-ролевые игры. Привлечение родителей к проведению акций, совместных чтений, бесед, совместных занятий по теме месяца. Оформление выставок иллюстраций, поделок, рисунков.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Индивидуальная работа по социокультурным истокам.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Повторение стихов, произведений русского фольклора (по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах</p> <p>Хороводные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам.</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок.</p>
	<b>Прогулка.</b>	<p>Подвижная игра(русские народные, в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>		
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Дежурства.</p> <p>Ситуативные беседы с детьми (по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Хороводные игры , игры забавы (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Заучивание, повторение стихов, русского фольклора.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Индивидуальная работа по рисованию.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Воспроизведение музыкальных движений.</p> <p>Работа в уголке природы.</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p> <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций, картин, альбомов.</p> <p>Хороводные игры (в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»)</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>

	<b>Режимные моменты</b>	Самообслуживание. Дежурство по столовой Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Воспитание культурно- гигиенических навыков.		
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за неживой природой. Повторение народных примет. Труд ( <i>поильные элементарные трудовые действия на участке</i> ). Хороводные, подвижные игры ( <i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i> ). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. <i>Игровая деятельность(хороводные, народные игры с движениями, сюжетно-ролевые игры, богатырские забавы).</i>		
	<b>Режимные моменты</b>	Возращение с прогулки (Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.). Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну. Пение, слушание колыбельных песен, чтение Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам.)		
	<b>Вечер</b>	Беседа. Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций ( <i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i> ). Досуг (развлечение). Итоговое мероприятие по теме месяца (совместно с родителями) <b>Последняя пятница месяца 15.30 – 16.00.</b> Изготовление коллективной работы. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. Беседа, показ презентаций по теме месяца.	Индивидуальная работа. Хозяйственно- бытовой труд. Подклейка любимых книг. Повторение стихов, произведений русского фольклора. Ситуативные беседы( <i>по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i> ) .	Сюжетно – ролевая игра ( <i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i> ) Дидактические , народные игры Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке(рисование, лепка, конструирование)
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра ( <i>в т. ч. по теме итогового занятия месяца по программе «Социокультурные истоки»</i> ) Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.		

<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Задания родителям, для самостоятельного выполнения дома.  Семейное чтение дома.  Проведение совместных занятий, итоговых мероприятий с родителями, в том числе по теме месяца.  Совместное домашнее чтение. Работа над книгами для развития в кругу семьи  Совместное оформление страниц альбома по теме.  Изготовление стенгазеты.  Привлечение родителей к оформлению выставок иллюстраций, поделок, рисунков.  Привлечение родителей к проведению акций, совместных чтений, бесед, совместных занятий по теме месяца  Оформление странички альбома  Беседы, консультации с родителями.</p>
-----------------------------------	--