

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Дюймовочка»  
(МБДОУ №2 «Дюймовочка»)

Принято  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 31 в 08 2020 года

Утверждено  
Заведующий МБДОУ №2  
«Дюймовочка»  
Е.С. Бояркина  
От 31 в 08 2020 года



**Положение**  
о внутренней системе оценки качества образования

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Дюймовочка» (далее – ДОО) разработано на основании:

— п. 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

— Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и мониторинга качества образования).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

— качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП).

— качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся во время реализации образовательного процесса.

— ФГОС ДО - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для оценки качества дошкольного образования

— критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

— мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

— измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ДОО;
- просмотр мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

— Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

— сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

— принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

— изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

— принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

— принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

— принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

— принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

— принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

— принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

— принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОО:

— формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование структуры оценки качества образования и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;

— обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

— организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

— организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

— обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год,

самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

### 3.3. Педагогический совет ДОО:

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

— принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

— участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОО;

— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

— качество условий реализации ООП;

— качество организации образовательного процесса;

— качество результата усвоения ООП.

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:

4.5.1 требования к психолого-педагогическим условиям:

— наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

— наличие условий для медицинского сопровождения в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся;

— наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения, инклюзивного образования;

— наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

— оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

— оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

— динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

4.5.2. требования к кадровым условиям

— укомплектованность кадрами;

— образовательный ценз педагогов;

— уровень квалификации динамика роста количества педагогов, повысивших уровень квалификации;

— динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;

— профессиональные достижения педагогов;

4.5.3. требования материально-техническим условиям:

— оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

— оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

— оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

— информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4 требования к финансовым условиям

— финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется исходя из стоимости услуг на основе плана финансово-хозяйственной деятельности;

4.5.4. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

— соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;

— организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории, на детских игровых площадках) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

— наличие условий для инклюзивного образования (в случае необходимости его реализации в ДОО);

— наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, реализации двигательной активности, а также возможности для уединения;

— учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

— результаты лицензирования;

— оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

— обеспеченность методическими пособиями и литературой;

— эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

— оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

— участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

4.7. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП включает в себя:

— наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития обучающихся;

— наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

— динамика показателя здоровья детей;

— динамика уровня адаптации детей;

— уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

## **5. Гласность и открытость результатам оценки качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

— основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

— средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;

— размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО в сети Интернет.